



**PIANO TRIENNALE  
OFFERTA FORMATIVA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 1**

**TRIENNIO DI RIFERIMENTO**

*Triennio 2022/2023 - 2024/2025*



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Istituto Comprensivo Assisi 1

*Triennio 2022/2023 - 2024/2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 1 è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta delibera n. 28 del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. n. 11291 a/32 del 20/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta delibera n 15 del 16/12/2021.*

*Annualità di riferimento dell'ultimo  
aggiornamento: 2021-2022*

*Periodo di  
riferimento:*

*2022 - 2025*



# INDICE SEZIONI PTOF

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

## LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

## L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Alternanza Scuola Lavoro
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- Piano per la Didattica Integrata

## L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'aspetto fisico del nostro territorio comprende tre ambienti: montagna, collina e pianura. Nel comune di Assisi sono presenti l'Istituto Comprensivo Assisi 1, una scuola primaria e una scuola Secondaria di Primo grado annesse al Convitto Nazionale. L'Istituto Comprensivo comprende due plessi di scuola primaria: Assisi capoluogo, (che accoglie anche bambini della zona montana), Rivotorto, una scuola Secondaria di 1° grado e tre scuole dell'infanzia. Come territorio è abbastanza eterogeneo in quanto Assisi centro ha una connotazione profondamente diversa dalle frazioni. Assisi ha un centro ricco di storia e di arte, soggetto ad una ferrea legge urbanistica tendente a mantenerlo nella sua integrità. Ciò, se da una parte ha favorito l'afflusso turistico, dall'altra non ha permesso un adeguato sviluppo economico in altri settori; mancano insediamenti industriali, è scomparso l'artigianato e la maggior parte della popolazione non direttamente interessata al turismo è impiegata nel terziario. I giovani soprattutto sono costretti a cercare lavoro ed abitazioni nelle frazioni e nei comuni circostanti. Infatti la periferia non è in grado di soddisfare le esigenze e le necessità della popolazione. Anche l'economia della montagna ha subito una profonda trasformazione: l'attività agricola ha lasciato il posto alle attività ricettive come l'agriturismo. La storia di Assisi ha influenzato il gusto dei suoi abitanti e lo spirito francescano affascina la gente di tutto il mondo. Assisi è un punto di incontro di tante culture e religioni che rendono eterogenea la popolazione, nel corso del tempo è divenuto un notevole centro di formazione culturale, basti pensare ai numerosi enti e associazioni, alle diversificate iniziative e manifestazioni presenti: Pro Civitate Christiana, Accademia Properziana, Centro Pace, i Cantori di Assisi, biblioteche, l'Archivio di Stato sezione di Assisi, Sbandieratori, Accademia Punto Assisi, Sovrintendenza Beni Culturali dell'Umbria, Pro Loco, Scuole Secondarie di Secondo grado, Istituto Serafico, Parrocchia, Associazioni musicali e teatrali, Ente Calendimaggio. Rivotorto, situato in pianura a circa tre chilometri da Assisi, nel tempo ha trasformato la sua economia prevalentemente agricola in artigianale con piccole imprese di floricoltura.

In questi anni la frazione si è notevolmente sviluppata dal punto di vista urbanistico e la popolazione si è fatta eterogenea; si sono potenziati i servizi pubblici. Rivotorto risente anche dell'afflusso turistico di Assisi. Nonostante sia un piccolo centro ferve di iniziative sociali-culturali: la Pro Loco, la Banda musicale, l'Associazione Majorettes, la società sportiva e la società ciclistica. Le famiglie sono per lo più di tipo nucleare e i bambini vengono affidati ai nonni, a strutture sociali private o rimangono a casa condizionati dai mass-media e dalle trasmissioni televisive. Su tutto il territorio non esistono adeguate strutture per il tempo libero. Le opportunità per i giovani sono rappresentate soprattutto da iniziative private, extra scolastiche, con finalità educative, spesso al di fuori del nostro territorio (danza, basket, pallavolo, ginnastica, tennis e nuoto).

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ ISTITUTO COMPRENSIVO ASSISI 1 (SCUOLA PRIMARIA SANT'ANTONIO)

Sede del Dirigente Scolastico

Ordine Scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Tipologia Scuola	SCUOLA PRIMARIA
Dirigente Scolastico:	Prof.ssa Grazia Maria Cecconi
Codice	pgic83500t
Indirizzo	Via S. Antonio 1; 06081 – Assisi (PG)
Telefono	075 812360 Fax: 075815159
Email	<a href="mailto:pgic83500t@istruzione.it">pgic83500t@istruzione.it</a>
Sito Web	<a href="https://assisiuno.edu.it">https://assisiuno.edu.it</a>
Pec	<a href="mailto:pgic83500t@pec.istruzione.it">pgic83500t@pec.istruzione.it</a>
Numero TOTALE classi	36
Numero TOTALE alunni	665

### ❖ SCUOLA SANT'ANTONIO (PLESSO) SEDE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ordine Scuola	Scuola Primaria
Tipologia Scuola	Scuola primaria (tempo normale)
Codice	PGEE83501X
Indirizzo	Via Sant' Antonio n.1 - Assisi
Telefono	075/812360
Email	<a href="mailto:pgic83500t@istruzione.it">pgic83500t@istruzione.it</a>
Sito Web	<a href="https://assisiuno.edu.it">https://assisiuno.edu.it</a>
Numero classi	9
Numero alunni	169

### Eventuale approfondimento

Scuola con turno antimeridiano, offre servizio mensa dalle ore 13,10 e aiuto compiti gestito dalle docenti della scuola. Possibilità di usufruire solo del servizio mensa (1^ uscita ore 14:00-14:30, 2^ uscita ore 16.00). Dal lunedì al venerdì.

Dall'A.S. 2022/2023, IN BASE ALLE RICHIESTE PERVENUTE DALLE FAMIGLIE IN SENO ALLA DOMANDA DI ISCRIZIONE ALLA CLASSE PRIMA, potrà essere attivata la settimana breve, con articolazione oraria dal lunedì al venerdì ( In base alle domande pervenute, la scuola si articolerà in una o più sezioni con settimana breve). Il tempo scuola potrà prevedere la seguente articolazione:

- SETTIMANA SU 6 GIORNI
  - ✓ USCITA ALLE ORE 13,10
  - ✓ MENSA CON USCITA ALLE 14,15
  - ✓ MENSA +ASSISTENZA STUDIO CON USCITA ALLE ORE 16,00
  
- SETTIMANA CORTA DAL LUNEDI' AL VENERDI' CON DUE POMERIGGI OBBLIGATORI
  - ✓ USCITA ALLE 13,10 -NEI POMERIGGI OBBLIGATORI RIENTRO ALLE 14,05 E USCITA ALLE 16,00
  - ✓ USCITA ALLE 13,10 - MENSA SOLO NEI POMERIGGI OBBLIGATORI
  - ✓ MENSA CON USCITA ALLE 14,15 - NEI POMERIGGI OBBLIGATORI USCITA ALLE 16,00
  - ✓ MENSA + ASSISTENZA STUDIO CON USCITA ALLE 16,00 NEI GIORNI CON FREQUENZA NON OBBLIGATORIA

### ❖ SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN PAOLO" (PLESSO)

Ordine Scuola      Scuola dell'Infanzia

Tipologia Scuola      Scuola dell'Infanzia

Codice      PGAA83502Q

Indirizzo      c/o locali della Scuola Elementare S. Antonio  
Via Sant'Antonio, n.1 - Assisi

Telefono      075 8155076

Email      [infanziasanpaolo@libero.it](mailto:infanziasanpaolo@libero.it)

Sito Web      <https://assisiuno.edu.it>

Numero classi      2

Numero alunni      25

**❖ SCUOLA DELL'INFANZIA "RINASCITA" (PLESSO)**

Ordine Scuola Scuola dell'Infanzia

Tipologia Scuola Scuola dell'Infanzia

Codice PGAA83502

Indirizzo Via San Benedetto - Assisi

Telefono 075 812818

Email [rinascita.assisi1@libero.it](mailto:rinascita.assisi1@libero.it)

Sito Web <https://assisiuno.edu.it>

Numero classi 3

Numero alunni 60

**❖ SCUOLA DELL'INFANZIA "FRATELLO SOLE" (PLESSO)**

Ordine Scuola Scuola dell'Infanzia

Tipologia Scuola Scuola dell'Infanzia

Codice PGAA83503R

Indirizzo Via Liverani - Rivotorto

Telefono 075 8064485

Email [infanziarivotorto@gmail.com](mailto:infanziarivotorto@gmail.com)

Sito Web <https://assisiuno.edu.it>

Numero classi 4

Numero alunni 87

**❖ SCUOLA PRIMARIA RIVOTORTO (PLESSO)**

Ordine Scuola	Scuola Primaria
Tipologia Scuola	Scuola primaria (tempo normale)
Codice	PGEE835021
Indirizzo	Via Liverani - Rivotorto
Telefono	075 8065240
Email	<a href="mailto:primariarivo@libero.it">primariarivo@libero.it</a>
Sito Web	<a href="https://assisiuno.edu.it">https://assisiuno.edu.it</a>

Numero classi 9

Numero alunni 134

#### Eventuale approfondimento

La scuola primaria di Rivotorto dall'a.s. 2021/2022 presenta una nuova articolazione oraria con funzionamento dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 13.30. Ampliamento offerta formativa: aiuto compiti gestito dalle insegnanti della scuola primaria due pomeriggi a settimana (martedì e giovedì), dalle ore 14.30 alle ore 16.30, senza mensa.

Dall'A.S. 2022/2023, IN BASE ALLE RICHIESTE PERVENUTE DALLE FAMIGLIE IN SENO ALLA DOMANDA DI ISCRIZIONE alle classi prime, potrà essere attivata la seguente articolazione oraria:

- Uscita alle ore 13.30
- Mensa con uscita alle 14,30
- Mensa + assistenza studio con uscita alle ore 16.00

#### ❖ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "FRATE FRANCESCO" ASSISI (PLESSO)

Ordine Scuola Scuola Secondaria di 1° grado

Tipologia Scuola	Scuola secondaria di 1^ grado
Codice	PGMM83501V
Indirizzo	Via San Benedetto - Assisi
Telefono	075 812575
Email	<a href="mailto:scuolafratefrancesco@libero.it">scuolafratefrancesco@libero.it</a>
Sito Web	<a href="https://assisiuno.edu.it">https://assisiuno.edu.it</a>

Numero classi 9

Numero alunni 180

#### Eventuale approfondimento

Dall'A.S. 2022/2023, IN BASE ALLE RICHIESTE PERVENUTE DALLE FAMIGLIE IN SENO ALLA DOMANDA DI ISCRIZIONE alla classe prima, la scuola potrebbe avere la seguente articolazione del tempo scuola:

#### SETTIMANA SU 6 GIORNI:

- uscita alle ore 13,20
- mensa con uscita alle 14,20
- mensa +assistenza studio con uscita alle ore 16,20

#### SETTIMANA CORTA DAL LUNEDI' AL VENERDI' CON 2 POMERIGGI OBBLIGATORI:

- uscita alle 13,20 -nei pomeriggi obbligatori rientro alle 14,20 e uscita alle 16,20
- uscita alle 13,20 - mensa solo nei pomeriggi obbligatori
- mensa con uscita alle 14,20 - nei pomeriggi obbligatori uscita alle 16,20
- mensa + assistenza studio con uscita alle 16,20 nei giorni con frequenza non obbligatoria.

( In base alle domande pervenute, la scuola si articolerà in una o più sezioni con settimana breve).

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

#### Laboratori:

Con collegamento ad Internet	1
Informatici	1
Scienze (scuola sec.1°grado 2 aule in allestimento)	2
Arte (scuola sec. 1° grado)	

1

#### Biblioteche:

Classica (s.sec. 1° grado- infanzia Rinascita- primaria S.antonio- primaria Rivotorto- infanzia Fratello Sole	5
---	---

#### Strutture sportive:

Palestra	3
----------	---

**Servizi:****Mensa (Comune di Assisi)****4****Scuolabus (Comune di Assisi)****Servizio trasporto disabili (no)****Attrezzature  
multimediali:****PC - tablet -stampanti - altro**

-Scuola sec. 1° grado "Frate Francesco": 25 PC aula informatica ; 2 PC aula docenti fissi ; 9 PC portatili nelle aule, 1 tablet; 1 fotocopiatrice

-Scuola primaria "Sant'Antonio": 10 computer portatili, 5 stampanti; 1 fotocopiatrice; 6 bee-bot

Audiovisivi:3 macchine fotografiche digitali,

-Scuola prim. Rivotorto: 6 PC portatili, 3 tablet, 1 stampante. 1 fotocopiatrice, 2 bee-bot

- Scuola Infanzia "Rinascita": 1 computer, 4 computer portatili, 1 stampante a colori, 1 fotocopiatrice, 1 televisore, 1 lettore DVD, fax, 3 macchine fotografiche, 2 stereo con casse

-Scuola infanzia Rivotorto:

1 computer fisso, 4 PC portatili, 1 stampante a colori, 1 fotocopiatrice, 1 televisore, 1 lettore DVD, fax, 3 macchine fotografiche, 2 stereo con casse, 1 Bee-bot

- Scuola infanzia "Fratello Sole" Rivotorto: 1 computer fisso, 1 PC portatile, 1 stampante, 1 fotocopiatrice, 4 stereo portatili, 1 lettore VHS -DVD

- Scuola infanzia "San Paolo": 1 computer fisso, 2 computer portatili, 1 lettore DVD, 2 stereo portatili, 1 stereo con casse, 1 televisore, 1 cassa con microfono.

**LIM:**

- Scuola sec. 1° grado: 12 LIM
- Scuola prim. S. Antonio: 6 LIM
- Scuola prim. Rivotorto: 7 LIM
- Scuola infanzia "Rinascita": 4 LIM

**Proiettori :**

-Scuola primaria S. Antonio: 4 video proiettori interattivi

- Scuola primaria Rivotorto: 1 videoproiettore
- Scuola infanzia Rivotorto: 1 videoproiettore interattivo
- Scuola secondaria di 1° grado: proiettore

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti	<b>99</b>
Personale ATA	19

SI ALLEGANO I SEGUENTI DOCUMENTI in pdf:

- Organigramma incarichi a.s. 2021/2022
- Organigramma: personale amministrativo a.s. 2021/2022
- Organigramma: personale docente a.s. 2021/2022
- Prospetto alunni istituto a.s. 2021/2022
- Caratteristiche istituto a.s. 2021/2022
- Organi Collegiali: elenco genitori eletti a.s. 2021/2022
- Consiglio d'istituto triennio 2021/2024
- Piano delle attività a.s. 2021/2022



## LE SCELTE STRATEGICHE

### PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

#### Aspetti generali

La scuola, attraverso il PTOF, intende promuovere la piena ed integrata formazione "dell'uomo e del cittadino" in un'ottica di collaborazione e coesione sociale ed educativa che fa di essa elemento imprescindibile del sistema formativo integrato.

La **Mission** che la caratterizza il nostro istituto è "**Promuovere un processo educativo-formativo finalizzato alla piena realizzazione del sé**"

Tale mission è quella di una scuola con un chiaro intento formativo, che si impegna a offrire strumenti di conoscenza e occasione di esperienze significative che consentano a ciascun studente di apprendere e continuare ad apprendere anche dopo la scuola, a garantire la qualità del processo di insegnamento-apprendimento valorizzando le differenze, favorendo l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali, programmando le attività educativo-didattiche sulla base delle esigenze formative degli studenti e finalizzandole alla loro crescita e alla loro valorizzazione come persone.

L'I.C. considera come prioritaria la promozione dello sviluppo culturale, professionale, sociale e civile di tutti gli studenti. Si considerano aspetti irrinunciabili:

- UNICITA'
- INCLUSIONE (secondo il modello dell'Universal Design For Learning)
- INNOVAZIONE
- SOSTENIBILITA'

### PRIORITA' E TRAGUARDI

#### Risultati scolastici

A.1 Priorità

.....

Traguardi

## Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

### B.1 Priorità

Potenziamento dei livelli di prestazione degli studenti nelle prove standardizzate

#### Traguardi

Elevare il livello nelle prove di italiano-matematica nella scuola primaria e italiano-matematica-inglese nella scuola secondaria, affinché risultino uguali o superiori alle medie nazionali.

## Competenze Chiave Europee

### C.1 Priorità

Sviluppo delle competenze comunicative in L2 (Inglese – Francese); potenziamento Lingua inglese

#### Traguardi

Utilizzare la lingua inglese già dalla scuola dell'infanzia e un'altra lingua comunitaria, il francese, (scuola sec. 1° grado) per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti: almeno il 50% degli alunni scuola primaria, classe V, raggiunge il livello A1; almeno il 60% degli alunni scuola sec. 1° grado, classe III, raggiunge il livello A2 in inglese e A1 in francese.

### C.2 Priorità

"Innovazione": sviluppo, potenziamento di strutture e attrezzature digitali e utilizzo delle nuove tecnologie, con finalità di istruzione e formazione continua, a sostegno dei processi di costruzione attiva e consapevole di conoscenza.

#### Traguardi

Innovare la scuola per evitare la dispersione e garantire il successo formativo.

## Risultati a distanza

### D.1 Priorità

.....

#### Traguardi

.....

Seguiranno, nel corso del successivo anno scolastico 2022/2023 e per tutto il triennio 2022/2025, le seguenti azioni:

- I. Pianificazione delle azioni di ciascun obiettivo di processo in passi successivi
- II. Programmazione del monitoraggio periodico dello stato di avanzamento dell'obiettivo di processo
- III. Monitoraggio delle azioni.
- IV. Monitoraggio dei risultati attesi.
- VII. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del PDM.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

### ASPETTI GENERALI

La scelta degli obiettivi formativi è coerente con la visione dell'Istituto che intende promuovere un'offerta formativa innovativa, privilegiando metodologie e percorsi didattici in grado di rispondere alle esigenze di tutti gli alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia, con attenzione alle diverse forme di disagio e di disabilità, avvalendosi di modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa.

Le azioni che scaturiscono dalle scelte effettuate sono: l'applicazione di una didattica innovativa e di una valutazione per competenze, il potenziamento di ambienti di apprendimento dinamici e stimolanti, la realizzazione di un percorso concreto di continuità ed orientamento, la partecipazione alla progettazione locale, nazionale ed europea, il coinvolgimento delle famiglie e del territorio, la pianificazione di un sistema coerente e funzionale di gestione e di organizzazione in grado di supportare il processo di ampliamento e di innovazione dell'offerta formativa, monitorando processi e risultati, potenziando il sistema di rendicontazione sociale.

L'Istituto Comprensivo "Assisi 1" considera come prioritaria la promozione dello sviluppo culturale, professionale, sociale e civile di tutti gli studenti.

### SI CONSIDERANO ASPETTI IRRINUNCIABILI:

- UNICITÀ
- INCLUSIONE (secondo il modello dell'Universal Design for Learning)
- INNOVAZIONE
- SOSTENIBILITÀ

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

#### **GLI OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI SONO PERTANTO:**

- Formazione integrale della personalità, nella prospettiva del successo formativo di ogni singolo alunno;
- Formazione alla cittadinanza attiva e alla relazione interpersonale significativa;
- Educazione alla pace, all'accettazione delle diversità, all'uguaglianza, alla tolleranza;
- Sostegno al processo di crescita personale dell'alunno, per guidarlo nella costruzione del proprio progetto di vita;
- Promozione dei processi di costruzione di conoscenza, la capacità di problematizzare, ipotizzare

soluzioni e progettare percorsi;

- Formazione di personalità capaci di assumersi impegni e responsabilità verso se stessi e verso gli altri;
- Stimolo della capacità di imparare ad apprendere, per acquisire un metodo di studio per apprendere in modo efficace per tutto l'arco della vita.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA IN MERITO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Per favorire lo sviluppo degli obiettivi prioritari sarà indispensabile potenziare le seguenti aree.

#### **1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

#### **2. COMPETENZA NELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese con percorsi di certificazione linguistica, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- alfabetizzazione per gli alunni stranieri, anche mediante l'attivazione di corsi opzionali di lingua;
- potenziamento della lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia, in un'ottica di continuità verticale.

#### **3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE**

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### **4. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a stili di vita sani, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport in un'ottica di sostenibilità e in riferimento all'Agenda 2030;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## **5. COMPETENZA DIGITALE**

- Utilizzo delle nuove tecnologie con finalità di istruzione a sostegno dei processi di costruzione attiva e consapevole di conoscenza. Acquisizione della sicurezza online, creazione di contenuti digitali.

## **6. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- Potenziamento della capacità di costruire relazioni significative. Organizzazione delle informazioni e del tempo, gestione del proprio percorso di formazione, in chiave metacognitiva;

### **IN PARTICOLARE LA SCUOLA SI IMPEGNA A FAVORIRE:**

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti anche in merito all'orientamento.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ "POTENZIAMENTO L2"

#### Descrizione Percorso

**ALUNNI:** percorsi curricolari ed extracurricolari di potenziamento

**DOCENTI:** predisposizione attività specifiche.

La scuola si impegna a incrementare lo sviluppo delle competenze in L2 (Lingua Inglese)

#### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

##### 1) OBIETTIVO DI PROCESSO (CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE)

#### Obiettivo:

-potenziare le competenze comunicative in L2 (Inglese).

#### AZIONI:

- predisposizione e realizzazione di progetti in tutti gli ordini di scuola:
  - ✓ estensione a tutte le sezioni delle scuole di infanzia della lingua inglese
  - ✓ realizzazione di percorsi didattici con metodologia CLIL (scuola sec. 1° grado)
  - ✓ attivazione attività teatrali in L2
  - ✓ attivazione di laboratori con docenti madrelingua in L2 (scuola primaria)
  - ✓ affiancamento docente di potenziamento L2 (scuola sec. 1° grado)
  - ✓ certificazione linguistica L2 (scuola sec. 1° grado)
  - ✓ realizzazione gemellaggi: Progetto Erasmus
  - ✓ realizzazione vacanze studio all'estero (scuola sec. 1° grado)
  - ✓ condivisione dei risultati.

##### 2) OBIETTIVO DI PROCESSO (AMBIENTE DI APPRENDIMENTO)

#### Obiettivo:

-Favorire una didattica per gruppi di lavoro di livello ed eterogenei.

"Obiettivo:"

-Utilizzare le nuove tecnologie informatiche.

#### AZIONI ':

-predisposizione degli ambienti fisici e loro organizzazione:

- ✓ definizione del setting d'aula

-promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi: apprendimento cooperativo, tutoring, lavoro di gruppo; autovalutazione, consapevolezza, autonomia di studio

-impiego delle tecnologie multimediali per facilitare la comprensione e la realizzazione prodotti.

##### 3) OBIETTIVO DI PROCESSO (INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE)

#### Obiettivo:

-Favorire percorsi in cui i ragazzi possano esprimere ed evidenziare le potenzialità personali.

**AZIONI':**

- promozione di situazioni collaborative e di tutoraggio
- promozione di azioni didattiche volte al potenziamento degli studenti con particolari attitudini.

**4) OBIETTIVI DI PROCESSO (CONTINUITA' E ORIENTAMENTO)**

**Obiettivo:**

- promuovere percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

**AZIONI:**

- promozione di situazioni di scambio/collaborazione e tutoraggio
- definizione di percorsi/attività in continuità con i diversi gradi scolastici
- promozione di approcci di autovalutazione e consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità.

**5) OBIETTIVI DI PROCESSO (ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA)**

**Obiettivo:**

- svolgere un ruolo propositivo nella promozione e nello sviluppo di comportamenti attivi e responsabili.

**AZIONI ':**

- ampliamento del tempo scuola con percorsi educativi e didattici finanziati dai fondi strutturali europei
- promozione della flessibilità oraria
- promozione delle attività laboratoriali
- affiancamento docenti di potenziamento per sostegno e/o CLIL

**6) OBIETTIVI DI PROCESSO (SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE)**

**Obiettivo:**

- favorire il confronto tra i docenti sul percorso e sugli esiti ottenuti e lo scambio di buone pratiche
- valorizzare le particolari competenze di ciascun docente.

**AZIONI :**

- Incontri periodici tra i docenti

**7) OBIETTIVI DI PROCESSO INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**Obiettivo:**

- coinvolgere esperti nei percorsi attivati dalle singole scuole e condividerli con le famiglie e con il territorio.

**AZIONI :**

- coinvolgimento di esperti: teatro L2
- programmazione di eventi per socializzazione risultati

**"PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" : 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7**

**"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA:**

- conoscere un vocabolario di lingue diverse dalla propria

- comunicare oralmente e in forma scritta
- inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio

"Priorità" [Competenze chiave europee]

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:

- gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- praticare la resilienza
- gestire il proprio apprendimento

❖ ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO: "Potenziamento L2"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Giugno 2023	- studenti	- Docenti - Studenti - Esperti

Risultati attesi: positivo grado di coinvolgimento degli alunni- innalzamento livello competenze L2

❖ "INNOVAZIONE"

### Descrizione Percorso

**ALUNNI:** coinvolgimento degli alunni in processi di costruzione della conoscenza basati sul blended (apprendimento misto, apprendimento ibrido. Nella ricerca educativa si riferisce ad un mix di ambienti d'apprendimento diversi. Esso combina il metodo tradizionale frontale in aula con attività mediata dal computer e/o da sistemi mobili).

**DOCENTI:** predisposizione attività specifiche.

La scuola si impegna a incrementare lo sviluppo di pratiche innovative.

### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

#### 1) OBIETTIVO DI PROCESSO (CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE)

**Obiettivo:**

- potenziare le scelte innovative.

**AZIONI:**

- predisposizione e realizzazione di progetti innovativi in tutti gli ordini di scuola:

- ✓ partecipazione a progetti digitali – concorsi.

## 2) OBIETTIVO DI PROCESSO (AMBIENTE DI APPRENDIMENTO)

### Obiettivo:

-Favorire una didattica per gruppi di lavoro di livello ed eterogenei.

"Obiettivo:"

- Dotare i plessi delle strumentazioni digitali
- Utilizzare le nuove tecnologie informatiche.

### AZIONI :

- predisposizione degli ambienti fisici e loro organizzazione:
- ✓ definizione del setting d'aula
- promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi: apprendimento cooperativo, tutoring, lavoro di gruppo; autovalutazione, consapevolezza, autonomia di studio
- scelte metodologiche di tipo cooperativo e laboratoriale
- impiego delle tecnologie multimediali per facilitare la comprensione e la realizzazione prodotti
- realizzazione di ambienti e laboratori di apprendimento specifici:
- ✓ dotazione a tutti i plessi di connessione a Internet
- ✓ strutturazione di laboratori informatici
- ✓ aggiornamento e integrazione di pc nei laboratori informatici esistenti
- ✓ dotazione di strumentazioni tecnologiche agli alunni con DSA/BES e/o H
- ✓ allestimento di laboratori attrezzati di musica-arte-tecnologia-lingua
- ✓ dotazione a ciascun plesso di almeno un'aula con arredi didattici innovativi.

## 3) OBIETTIVO DI PROCESSO (INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE)

### Obiettivo:

-Favorire percorsi in cui i ragazzi possano esprimere ed evidenziare le potenzialità personali.

### AZIONI:

- promozione di situazioni collaborative e di tutoraggio
- promozione di azioni didattiche volte al potenziamento degli studenti con particolari attitudini
- promozione di strategie didattiche orientate all'inclusione: alunni h; alunni DSA/BES; alunni Nuovi Arrivati in Italia e alunni adottati.

## 4) OBIETTIVI DI PROCESSO (CONTINUITA' E ORIENTAMENTO)

### Obiettivo:

- promuovere percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

### AZIONI :

- promozione di situazioni di scambio/collaborazione e tutoraggio
- definizione di percorsi/attività in continuità con i diversi gradi scolastici
- promozione di approcci di autovalutazione e di consapevolezza sulle proprie capacità e potenzialità.

## 5) OBIETTIVI DI PROCESSO (ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA)

### Obiettivo:

-svolgere un ruolo propositivo nella promozione e nello sviluppo di comportamenti attivi e responsabili.

**AZIONI':**

- estensione della sperimentazione della settimana breve anche ad altri plessi della scuola primaria e attivazione in quella secondaria di 1° grado
- ampliamento del tempo scuola con mensa e aiuto compiti (scuola sec. 1° grado)
- ampliamento del tempo scuola con percorsi educativi e didattici finanziati anche dai fondi strutturali europei
- ampliamento del tempo scuola con laboratori pomeridiani
- promozione della flessibilità oraria.

**6) OBIETTIVI DI PROCESSO (SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE)**

**Obiettivo:**

- favorire il confronto tra i docenti sul percorso e sugli esiti ottenuti e lo scambio di buone pratiche
- valorizzare le particolari competenze di ciascun docente
- promuovere nuovi modelli di formazione professionale

**AZIONI:**

- incontri periodici di raccordo tra i docenti (dipartimenti)
- partecipazione a corsi di aggiornamento individuali e/o collettivi
- promozione di pratiche di ricerca – azione, di formazione attraverso forme di tutoraggio, di condivisione di competenze specifiche.

**7) OBIETTIVI DI PROCESSO (INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE)**

**Obiettivo:**

-coinvolgere esperti nei percorsi attivati dalle singole scuole, condividerli con le famiglie e con il territorio.

**AZIONI:**

- coinvolgimento di esperti
- programmazione di eventi per la socializzazione risultati.

**"PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO" : 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7**

**"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**COMPETENZA DIGITALE**

-utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro: alfabetizzazione informatica, sicurezza online, creazione di contenuti digitali.

**"Priorità" [Competenze chiave europee]**

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:**

- gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- praticare la resilienza
- gestire il proprio apprendimento

❖ **ATTIVITA' PREVISTA NEL PERCORSO: "Innovazione"**

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività		Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Giugno 2023	-	Docenti	- Docenti
		- Studenti	- Studenti
			- Esperti

---

Risultati attesi: positivo grado di coinvolgimento degli alunni- realizzazione di progetti- applicazione nella didattica di metodologie e impiego di strumenti tecnologici e innovativi.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto sviluppa in particolar modo i seguenti aspetti:

- 1) la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, discussione guidata, transfer di conoscenze e abilità, compiti di realtà ...) che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
- 2) la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, tutoring, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
- 3) la cura non secondaria degli ambienti fisici e la loro organizzazione : setting d'aula, materiali, esposizioni di lavori prodotti dagli alunni, mappe concettuali, presentazioni, cartelloni, raccolte, angoli attrezzati... sono significativi della vita della classe e dei processi attivi che in essa si realizzano così come l'organizzazione di un ambiente di apprendimento ricco di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi facilita l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme;
- 4) si attuerà la flessibilità organizzativa del gruppo classe e del tempo scuola, la cooperazione tra docenti e la condivisione delle scelte educative, metodologiche e didattiche.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### **ASPETTO DIDATTICO**

L'istituto mira alla realizzazione di pratiche didattiche innovative, utilizzando le nuove tecnologie, privilegiando scelte metodologiche di tipo cooperativo e laboratoriale, al fine di realizzare processi attivi che permettano agli alunni di avviarsi alle conoscenze e al sapere per mezzo del "fare".

In particolar modo l'Istituto si propone di potenziare l'apprendimento della lingua inglese a

partire dalla scuola dell'infanzia, in un'ottica di continuità verticale, con percorsi di certificazione linguistica, CLIL, teatro in lingua inglese e progetto Erasmus.

### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

L'Istituto si propone di innovare il modello di formazione professionale non solo attraverso l'aggiornamento individuale e collettivo, ma favorendo pratiche di ricerca – azione, di formazione attraverso forme di tutoraggio, di condivisione di competenze specifiche, di raccordo tra docenti dei vari ordini di scuola.

### **VALUTAZIONE**

L'Istituto intende potenziare il sistema di valutazione interno per competenze applicandolo nei diversi ordini di scuola, promuovendo la valutazione attraverso l'uso di prove comuni, prove trasversali e compiti di realtà.

La scelta di modalità e criteri di valutazione di tipo formativo e orientativo tenderà a sottolineare gli aspetti positivi delle prove e ad indicare gli aspetti da rivedere, puntando al progresso nell'apprendimento e nella partecipazione dell'alunno.

Contestualmente, si avvierà un graduale processo di autovalutazione che dall'infanzia confluirà alla fine del I ciclo nell'acquisizione di capacità di riflessione, di autocritica, di osservazione oggettiva dei percorsi e dei risultati conseguiti.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Al fine di permettere agli alunni di avviarsi alle conoscenze e realizzare un apprendimento significativo che passi attraverso l'esperienza laboratoriale si ritiene importante:

- dotare tutti i plessi dell'Istituto di connessioni internet;
- completare la dotazione di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) per garantire pari opportunità didattiche a tutti gli alunni;
- aggiornare e integrare i PC dei laboratori di informatica;
- avere una disponibilità di strumentazioni tecnologiche a disposizione degli alunni con DSA e/o con handicap;
- allestire aule attrezzate per la realizzazione dei seguenti laboratori:
  - o laboratorio musicale (auditorium: dotato di impianto di amplificazione e proiettore, - scuola sec. 1° grado)
  - o laboratorio grafico – pittorico (aula arte – scuola sec. 1° grado)
  - o laboratorio teatrale (auditorium – scuola sec. 1° grado)

- laboratorio informatico
  - laboratorio scientifico (STEM) (scuola sec. 1° grado)
  - laboratorio lingue
- dotare ciascun plessi di almeno un'aula con arredi didattici innovativi.

L'istituto promuove corsi di formazione professionale sulle nuove **metodologie** innovative.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"FRATELLO SOLE"	PGAA83503R
"RINASCITA"	PGAA83501P
"SAN PAOLO"	PGAA83502Q

Profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

<<Al termine del percorso triennale della scuola d'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

-è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi

realizzati e li documenta,

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze>>.

(da "Annali della Pubblica Istruzione", Le Monnier Ed., anno LXXXVIII, 2012 Numero Speciale, p. 30)

### SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"RIVOTORTO"	PGEE835021
"SANT'ANTONIO"	PGEE83501X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

**I.C. ASSISI 1**

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti >>.

(da "Annali della Pubblica Istruzione", Le Monnier Ed., anno LXXXVIII, 2012 Numero Speciale, p. 16)

**SECONDARIA I GRADO**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e

testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti >>.

(da "Annali della Pubblica Istruzione", Le Monnier Ed., anno LXXXVIII, 2012 Numero Speciale, p. 16)

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **"FRATE SOLE" RIVOTORTO PGAA83503R**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 ORE SETTIMANALI

### **"RINASCITA" ASSISI PGAA83501P**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 ORE SETTIMANALI

### **"SAN PAOLO" ASSISI PGAA83502Q**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 ORE SETTIMANALI

### **"PRIMARIA RIVOTORTO" ASSISI PGEE835021**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

28 ORE SETTIMANALI

**"SANT'ANTONIO" ASSISI PGEE83501X**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

28 ORE SETTIMANALI

**"FRATE FRANCESCO" ASSISI PGMM83501V**

SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

30 ORE SETTIMANALI

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33
Geografia (CLIL)		

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### TEMPO SCUOLA

"FRATELLO SOLE"	"RINASCITA"	"SAN PAOLO"
Dal lunedì al venerdì	Dal lunedì al venerdì	Dal lunedì al venerdì
8.00 – 16.00	8.00 – 16.00	8.00-16.00

## SCUOLA PRIMARIA

### SCHEMA ORARIO SCOLASTICO

RIVOTORTO	"SANT'ANTONIO"
Dal lunedì al venerdì	Dal lunedì al venerdì
8.00-13.30	8.20-13.10- Sabato 8.20 – 12.10
Dall'a.s. 2021/2022 la scuola effettua orario antimeridiano dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 13.30. Ampliamento offerta formativa: aiuto compiti gestito dalle insegnanti della scuola primaria due pomeriggi a settimana martedì e giovedì, dalle ore 14.30 alle ore 16.30, senza mensa.	Ampliamento offerta formativa: mensa + aiuto compiti gestito dalle insegnanti della scuola primaria a turnazione dalle ore 13.10 alle ore 16.00. Possibilità di usufruire solo del servizio mensa (1^ uscita ore 14:00-14:30, 2^ uscita ore 16.00).
Dall'A.S. 2022/2023, IN BASE ALLE RICHIESTE PERVENUTE DALLE FAMIGLIE IN SENO ALLA DOMANDA DI ISCRIZIONE alle classi prime, potrà essere attivata la seguente articolazione oraria: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uscita alle ore 13.30</li> <li>- Mensa con uscita alle 14,30</li> <li>- Mensa + assistenza studio con uscita alle ore 16.00</li> </ul>	Dall'A.S. 2022/2023, IN BASE ALLE RICHIESTE PERVENUTE DALLE FAMIGLIE IN SENO ALLA DOMANDA DI ISCRIZIONE ALLA CLASSE PRIMA, potrà essere attivata la settimana breve, con articolazione oraria dal lunedì al venerdì ( In base alle domande pervenute, la scuola si articolerà in una o più sezioni con settimana breve). Il tempo scuola potrà prevedere la seguente articolazione: <p>SETTIMANA SU 6 GIORNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uscita alle ore 13,10</li> <li>✓ mensa con uscita alle 14,15</li> <li>✓ mensa +assistenza studio con uscita alle ore 16,00</li> </ul> <p>SETTIMANA CORTA DAL LUNEDI' AL</p>



	<p>VENERDI' CON DUE POMERIGGI OBBLIGATORI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ uscita alle 13,10 -nei pomeriggi obbligatori rientro alle 14,05 e uscita alle 16,00</li><li>✓ uscita alle 13,10 - mensa solo nei pomeriggi obbligatori</li><li>✓ mensa con uscita alle 14,15 - nei pomeriggi obbligatori uscita alle 16,00</li><li>✓ mensa + assistenza studio con uscita alle 16,00 nei giorni con frequenza non obbligatoria</li></ul>
--	--

## SCUOLA PRIMARIA "SANT'ANTONIO"

## TEMPO SCUOLA

<b>ORARIO DISCIPLINARE</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	<b>Classe 5<sup>^</sup></b>
<b>ITALIANO</b>	<b>h. 8</b>	<b>h. 8</b>	<b>h. 7</b>	<b>h. 7</b>	<b>h. 7</b>
<b>INGLESE</b>	<b>h.1</b>	<b>h.2</b>	<b>h.3</b>	<b>h.3</b>	<b>h.3</b>
<b>STORIA</b>	<b>h.3</b>	<b>h.3</b>	<b>h.3</b>	<b>h.3</b>	<b>h.3</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>h.2</b>	<b>h.2</b>	<b>h.2</b>	<b>h.2</b>	<b>h.2</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>h. 7</b>	<b>h. 6</b>	<b>h. 6</b>	<b>h. 6</b>	<b>h. 6</b>
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	<b>h. 2</b>				
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>h.1</b>	<b>h.1</b>	<b>h.1</b>	<b>h.1</b>	<b>h.1</b>
<b>ED.FISICA</b>	<b>h.1</b>	<b>h.1</b>	<b>h.1</b>	<b>h.1</b>	<b>h.1</b>
<b>MUSICA</b>	<b>h.1</b>	<b>h.1</b>	<b>h.1</b>	<b>h.1</b>	<b>h.1</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>h.2</b>	<b>h.2</b>	<b>h.2</b>	<b>h.2</b>	<b>h.2</b>
	<b>h.28</b>	<b>h.28</b>	<b>h. 28</b>	<b>h. 28</b>	<b>h. 28</b>

**EDUCAZIONE CIVICA: 33 ore – trasversali**

## SCUOLA PRIMARIA RIVOTORTO

## TEMPO SCUOLA

ORARIO DISCIPLINARE	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
ITALIANO	h.10	h.9	h.8	h.8	h.8
MATEMATICA	h.8	h.8	h.7	h.7	h.7
INGLESE	h.1	h.2	h.3	h.3	h.3
SCIENZE	h.2	h.2	h.2	h.2	h.2
STORIA	h.2	h.2	h.3	h.3	h.3
GEOGRAFIA	h.2	h.2	h.2	h.2	h.2
IMMAGINE	h.1	h.1	h.1	h.1	h.1
MOTORIA	h.1	h.1	h.1	h.1	h.1
MUSICA	h.1	h.1	h.1	h.1	h.1
IRC	h.2	h.2	h.2	h.2	h.2
	h.28	h.28	h.28	h.28	h.28

**EDUCAZIONE CIVICA: 33 ore – trasversali**

**SCUOLA SECONDARIA**
**TEMPO SCUOLA**

Distribuzione oraria settimanale curricolare

<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali</b>
<b>Lettere (Italiano, Storia - Geografia)</b>	<b>9 ore lettere+ 1 ora di approfondimento di geografia (CLIL: seconde e terze)</b>
<b>Lingua inglese</b>	<b>3</b>
<b>Lingua francese</b>	<b>2</b>
<b>Matematica -Scienze</b>	<b>4+2</b>
<b>Tecnologia</b>	<b>2</b>
<b>Musica</b>	<b>2</b>
<b>Arte e Immagine</b>	<b>2</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica</b>	<b>1</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA (33 ore annue ripartite tra tutti i docenti. Cfr Curricolo Educazione Civica)</b>	
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>30</b>

**Gestione della flessibilità oraria:**

- L'orario di ciascun insegnante potrebbe subire variazioni relativamente a cambi orario gestionali interni nell'ambito della settimana.
- Variazioni dell'orario dei docenti relativamente all'organizzazione di attività laboratoriali.
- Ore opzionali di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico secondo il Programma Operativo Nazionale (PON); certificazione Key; laboratori pomeridiani di chitarra, scientifici e sportivi, teatro L2.

### Eventuale approfondimento

Dall'A.S. 2022/2023, IN BASE ALLE RICHIESTE PERVENUTE DALLE FAMIGLIE IN SENO ALLA DOMANDA DI ISCRIZIONE alla classe prima, la scuola potrebbe avere la seguente articolazione del tempo scuola:

SETTIMANA SU 6 GIORNI:

- uscita alle ore 13,20
- mensa con uscita alle 14,20
- mensa +assistenza studio con uscita alle ore 16,20

SETTIMANA CORTA DAL LUNEDI' AL VENERDI' CON 2 POMERIGGI OBBLIGATORI:

- uscita alle 13,20 -nei pomeriggi obbligatori rientro alle 14,20 e uscita alle 16,20
- uscita alle 13,20 - mensa solo nei pomeriggi obbligatori
- mensa con uscita alle 14,20 - nei pomeriggi obbligatori uscita alle 16,20
- mensa + assistenza studio con uscita alle 16,20 nei giorni con frequenza non obbligatoria.

( In base alle domande pervenute, la scuola si articolerà in una o più sezioni con settimana breve).

IN

## **PERCORSI TRASVERSALI**

### **BIBLIOTECA**

Progetto di avvicinamento al piacere per la lettura. Nelle scuole primarie e in quella secondaria di 1° grado sono allestite biblioteche con un numero significativo di volumi. Anche nelle scuole dell'infanzia sono presenti "angoli" dedicati alla lettura. I plessi sono soliti aderire all'iniziativa "#ioleggoperché". Nella scuola primaria "Sant' Antonio" è operativo un accordo con l'Associazione di genitori "Birba" che si occupa della gestione- prestito dei libri della biblioteca. Nella scuola sec. di 1° grado "Frate Francesco" è presente un docente referente del progetto Biblioteca "Sulle orme di Bastian" che organizza e amministra le attività di acquisto-prestito.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare i ragazzi alla lettura, proponendo loro testi che ne accrescano il livello culturale e il patrimonio lessicale e semantico. Rendere i ragazzi soggetti attivi nell'organizzazione e nella fruizione del patrimonio a disposizione della scuola.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Tutti gli alunni

Interne/Esterne

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:****Laboratori:**

Biblioteca scolastica

**Aule:**

Biblioteca scolastica/aula

❖ **POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUA INGLESE**

Avvio fin dalla scuola dell'infanzia di attività extracurricolari di avvicinamento precoce alla conoscenza della lingua inglese (alunni di 5 anni); nelle scuole primarie sono attivati progetti e percorsi di L2 pomeridiani di approfondimento con docenti di madrelingua; nella scuola secondaria di 1° grado sono messe in campo diverse attività in L2: preparazione all'esame KEY-PON Certification (seconde e terze classi scuola secondaria 1° grado); Progetto CLIL (geografia= scuola secondaria di 1° grado: classi seconde e terze), Progetto Erasmus (gemellaggio con Portogallo, Lituania, Romania); Progetto Teatro in Inglese; Progetto di affiancamento seconda docente L2 nelle classi per attività di consolidamento e potenziamento.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Saper presentare se stessi e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono.

Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. Comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; c esprimere bisogni immediati.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali/orizzontali

Interne/Esterne

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

❖ **Aule:** aula generica

### ❖ SPORTELLO DI ASCOLTO

La figura professionale dello psicologo a scuola ha assunto da alcuni anni, in diverse realtà scolastiche territoriali e nazionali, una valenza significativa e funzionale. Una delle attività dello psicologo a scuola è quella dello sportello di ascolto, inteso come strumento che offre uno spazio di accoglienza per il raggiungimento della promozione del benessere degli utenti. L'Istituto Comprensivo Assisi 1 ha attivato dallo scorso anno tale servizio in ragione della sua comprovata utilità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere una cultura del benessere psico-sociale e di prevenire l'emergere di possibili situazioni a rischio di disagio psicopatologico. Inoltre, mira ad incrementare le risorse individuali e relazionali, al fine di favorire lo sviluppo e l'attuazione di strategie di problem-solving più funzionali al superamento delle problematiche emerse.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Tutti gli alunni

Esterno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

❖ **Aule:** aula generica/auditorium

### ❖ POTENZIAMENTO ATTIVITÀ MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA- GRUPPO SPORTIVO NELLA SCUOLA SECONDARIA

Le attività di potenziamento dell'educazione motoria, a partire dalla scuola dell'infanzia con percorsi di psicomotricità, si propongono di favorire l'attitudine al movimento e a riflettere su stili di vita corretti. L'obiettivo è quello di promuovere in tutti gli alunni competenze motorie, avviandoli, gradualmente alla conoscenza dei diversi tipi di sport. Nella scuola primaria di Rivotorto è attivo il progetto CONI: "Scuola Attiva Kids"; in entrambe le scuole primarie di Rivotorto e "Sant'Antonio" sono attivate, in orario antimeridiano, attività di educazione motoria con il potenziamento dei due docenti della scuola secondaria di 1° grado; nella scuola sec. di 1° grado sono funzionanti due "Laboratori pomeridiani sportivi" ; inoltre la scuola sec. organizza

una "Corsa campestre" rivolta agli alunni della scuola sec. 1° grado.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere corretti stili di vita attraverso la conoscenza e la pratica dello sport; favorire l'inclusione e la socializzazione; promuovere stili di vita corretti; educare al fair play.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi

Interno

Classi aperte parallele/ gruppi eterogenei

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

❖ Aule: palestra/campo sportivo

#### ❖ PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA A SCUOLA E SULLA STRADA

Le attività di educazione alla sicurezza prevedono il coinvolgimento di tutti gli alunni della scuola, dei docenti e del personale che diventano soggetti attivi nelle pratiche di evacuazione e prevedono attività volte a promuovere anche corretti comportamenti per la sicurezza stradale. I "Progetti Scuola Sicura" sono operanti in tutti i plessi, i cui referenti organizzano le diverse prove di evacuazione (terremoto-incendio). Inoltre la scuola primaria di Rivotorto è solita realizzare un percorso specifico di "Educazione stradale" coinvolgendo il comando dei vigili urbani. Sono previsti anche percorsi educativi volti a sensibilizzare, informare e far acquisire agli studenti comportamenti corretti per lo sviluppo armonico della persona. Verranno svolte anche attività riguardanti la sana alimentazione con il progetto "Frutta nelle scuole"(scuole primarie)

### Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire l'opportuna conoscenza dell'ambiente scolastico per imparare a muoversi in sicurezza al suo interno. Sensibilizzare gli alunni alle tematiche della prevenzione dei rischi all'interno della scuola e far conoscere le principali fonti di rischio e le misure per fronteggiarle adottando i comportamenti più idonei. Educare alla corretta interpretazione del piano di evacuazione e far acquisire i comportamenti corretti e le abilità necessarie per affrontare situazioni inusuali o di emergenza.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte orizzontali/verticali

Interno/esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
- ❖ **Aule:** tutti gli ambienti scolastici

❖ **PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON**

La scuola ha avviato diverse attività con finanziamenti PON che si svolgono, con articolazioni orarie diversificate, durante il pomeriggio o al termine delle attività didattiche (fine giugno-luglio) nelle varie sedi scolastiche. Alcuni moduli consentono di avviare percorsi laboratoriali: robotica, conoscenza del territorio, artigianato, L2.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte orizzontali/verticali	Interne/Esterne

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori**
- ❖ **Aule:** aule generiche

❖ **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

Attività e coordinamento di incontri tra insegnanti e alunni dei diversi ordini di scuola per favorire il passaggio. I progetti di continuità vedono coinvolte tutte le classi ponte del nostro istituto: i bambini di 5 anni dell'ultimo anno della scuola d'infanzia e gli alunni delle classi prime della scuola primaria; gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli studenti delle classi prime della scuola sec. di 1° grado; prevedono attività laboratoriali condivise tra gli alunni dei diversi ordini di scuola. Inoltre nel nostro istituto è prevista l'organizzazione di un "Open day in entrata" destinato agli alunni in ingresso nelle scuole primarie: si svolge nei diversi plessi ed è finalizzato alla conoscenza delle diverse realtà educative presenti nel nostro istituto. La visita alle scuole, la conoscenza degli insegnanti e dell'offerta formativa permette alle famiglie di fare una scelta consapevole. Inoltre nella scuola sec. di 1° grado, la referente del "Progetto Orientamento" si occupa dell'organizzazione dell' "Open day in uscita" che consiste nell'invitare nel plesso diverse scuole secondarie di II grado del territorio che ricevono e illustrano agli alunni delle classi terze e alle rispettive famiglie il proprio piano dell'offerta formativa e i diversi indirizzi in cui le scuole si articolano.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte orizzontali/verticali

Interne/Esterne

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:****Laboratori**

Laboratorio informatico-biblioteca

**Aule:**

auditorium/palestra/aule

## ❖ GIOCHI MATEMATICI

Il nostro istituto è solito partecipare annualmente all'iniziativa "Giochi matematici d'autunno" promossa dall' "Università Bocconi" di Milano: consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in un tempo prestabilito. Sono presenti tre categorie pertinenti al nostro istituto comprensivo. Le difficoltà e la durata dei "Giochi" sono previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie: CE (per gli allievi di quarta e quinta primaria); C1 (per gli studenti di prima e seconda secondaria di I grado); C2 (per gli studenti della terza classe della secondaria di I grado e prima classe della secondaria di II grado)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze logico-matematiche. Applicare le conoscenze matematiche in contesti diversi. Invogliare i giovani ad avvicinarsi alla matematica stimolandone, attraverso i giochi, le capacità logiche e intuitive.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Alunni classi IV-V scuola primaria

Alunni classi I- II-III scuola sec. 1° grado

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:****Laboratori****Aule:**

aule

## ❖ ACCOGLIENZA

Attività volte all' inserimento, alla conoscenza, alla socializzazione e all'accettazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'inclusione, l'integrazione e la socializzazione. Favorire l'inserimento degli alunni, attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Alunni in entrata	Interne
Classi aperte parallele	
<b>Risorse Materiali Necessarie:</b>	
❖ <u>Laboratori</u>	
❖ <u>Aule:</u>	aule/palestra/auditorium

## INCLUSIONE

Una scuola inclusiva deve saper assicurare ad ogni alunno il successo formativo, inteso come piena formazione della persona umana nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali dei singoli alunni. La sfida dell'inclusione chiama tutti i protagonisti della vita scolastica (docenti, alunni, personale ausiliario, genitori, personale dei servizi socio-sanitari) ad attivarsi in maniera sinergica in vista di una reale inclusione di tutti e migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere in un'ottica di reciprocità. - Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità. - Promuovere, negli alunni, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti. - Favorire il livello di autonomia personale e sociale degli alunni che consenta la relazione con l'altro. - Incentivare la motivazione all'apprendimento.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Tutti gli alunni	Interne/Esterne
Classi aperte parallele/verticali	

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori**
- ❖ **Aule:** aule/palestra/auditorium

**❖ STOP AL BULLISMO**

Considerata la Legge 107 del 2015 che ha introdotto, tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo di competenze digitali negli studenti per un uso critico e consapevole dei social network e dei media,

considerata la Legge 71 del 2017 che ha sancito un ulteriore obiettivo strategico: contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni,

visto l'aggiornamento 2021 delle Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo (Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021) che consente a dirigenti, docenti e operatori scolastici di comprendere, ridurre e contrastare i fenomeni negativi che colpiscono bambine e bambini, ragazze e ragazzi, con nuovi strumenti,

l'istituto pone in essere una serie di attività/percorsi curriculari inerenti all'oggetto. Già dalla scuola dell'infanzia, vengono promosse riflessioni ed esperienze sul tema; nella scuola primaria e secondaria di 1° grado si programmano attività curriculari incentrate sul tema attraverso letture, film video, articoli, etc.; inoltre si organizzano dibattiti sui temi del bullismo e cyberbullismo, per sollecitare i ragazzi ad approfondire con competenza i temi affrontati e a discuterne, rispettando le regole della corretta argomentazione. Nella scuola sec. di 1° grado è presente un Progetto dedicato "Stop Bullismo", che vede la collaborazione con l'associazione "Margot Project" e l'intervento nella scuola della Polizia Postale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare azioni a carattere preventivo e strategie di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia in quanto vittime sia come responsabili di illeciti, per assicurare l'attuazione degli interventi senza distinzione di età nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Tutti gli alunni

Interne/Esterne

Classi aperte parallele/verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori**
- ❖ **Aule:** aule/palestra/auditorium

### ❖ RECUPERO E POTENZIAMENTO

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Nel nostro istituto sono attivati percorsi, individuali e/o di gruppo, finalizzati al recupero e consolidamento degli apprendimenti. Nella scuola

sec. di 1° grado "Frate Francesco", al termine del I Quadrimestre vengono organizzati in matematica e italiano corsi pomeridiani di recupero e consolidamento, destinati agli alunni delle classi prime-seconde-terze. Inoltre, a necessità, sono attivati, in orario mattutino, progetti di alfabetizzazione linguistica per alunni non italofofoni.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare e potenziare abilità e competenze disciplinari. Motivare gli alunni al miglioramento del rendimento scolastico

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Tutti gli alunni	Interne

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori

❖ Aule:

aule

### ❖ MUSICA INSIEME

Nel nostro istituto non sono presenti scuole ad indirizzo musicale, ma vengono organizzati laboratori e percorsi di avvicinamento al canto corale e alla pratica di uno strumento musicale. Nella scuola primaria di Rivotorto è in essere un progetto di ampliamento pomeridiano dedicato al CORO: "Allegre Note"; nella scuola sec. di 1° grado "Frate Francesco" è attivato un Progetto pomeridiano di chitarra "Suonare divertendosi"; inoltre è consuetudine che la docente di musica avvii le classi alla conoscenza di uno strumento musicale. Per motivi legati alla pandemia, si limita alla tastiera. (Il nostro istituto è stato sempre presente, l'8 dicembre, con gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie e gli alunni delle classi prime della scuola sec. all' "Accensione dell'albero di Natale" sulla piazza antistante Basilica di s. Francesco", occasione in cui gli alunni si esibivano in un canto corale. Inoltre sono stati sempre effettuati spettacoli natalizi o di fine anno che vedevano coinvolti tutti gli alunni in attività di canto e/o spettacoli di recitazione. Causa pandemia Covid-19 è tutto momentaneamente interrotto).

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Esplorare le capacità musicale al fine di promuovere uno sviluppo armonico di crescita.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:****Laboratori:****Aule:**

Concerti

Auditorium

Aula generica

❖ **CITTADINI CONSAPEVOLI**

L'Istituto Comprensivo coinvolge tutti i suoi studenti nella scoperta, conoscenza e studio del patrimonio naturale, artistico e culturale del territorio, attraverso uscite e visite guidate, attività laboratoriali e di gruppo di tipo scientifico, manipolativo, storico, artistico e multimediale. Inoltre sono implementati e valorizzati i comportamenti volti alla condivisione delle regole di comportamento del vivere sociale. DESTINATARI. Già dalla scuola dell'infanzia vengono organizzate esperienze in quest'ottica: scuola infanzia "San Paolo", Progetto di plesso: "Con i diritti: piccoli si nasce, grandi si diventa"; scuola infanzia Rivotorto": Progetto di plesso e di educazione civica ( biennale )" Mi affaccio alla finestra e vedo: natura ... la bellezza tra metamorfosi e cambiamento". Inoltre sono incentivate tutte quelle esperienze di conoscenza del territorio attraverso le uscite; sia nella scuola primaria che in quella secondaria di 1° grado si organizzano visite al patrimonio naturale e artistico che la città di Assisi offre: "Bosco di San Francesco"- "Parco del Monte Subasio"- Biblioteca Comunale - Archivio di Stato - Museo della Memoria- Assisi Romana e Assisi Medievale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere l'amore nei confronti del territorio e del suo patrimonio ambientale, artistico e culturale. Educare alla salvaguardia e alla cura. Promuovere comportamenti corretti e comprendere la necessità delle regole. Promuovere il senso di responsabilità, la collaborazione e la partecipazione attiva.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno/Esterne(guide)

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
- ❖ **Aule:** Aula generica  
Uscite didattiche

**NOME SCUOLA: I.C. ASSISI 1 (ISTITUTO COMPRENSIVO)**

Il curricolo verticale può essere definito come un percorso formativo con dei traguardi pianificati da raggiungere nel tempo. Occorrono condizioni concrete per la sua realizzazione: modalità d'utilizzo dei tempi, delle attrezzature, degli spazi, delle risorse umane ed economiche. Il percorso si prefigge obiettivi, contenuti culturali, impostazione metodologica, strumenti e materiali specifici e modalità di valutazione.

Il curricolo verticale dell'istituto è stato elaborato da una specifica commissione consapevole che nei primi due anni della scuola di base i bambini sperimentano le prime forme di organizzazione delle conoscenze e vengono introdotti gradualmente al confronto con i diversi linguaggi disciplinari, acquisendo una prima consapevolezza del fatto che i linguaggi delle discipline danno significato alle esperienze e a ciò che via via si scopre e si apprende. Tale consapevolezza si sviluppa e si consolida nella fase che va dal terzo anno in avanti nella scuola primaria: a poco a poco gli allievi cominciano a usare i linguaggi disciplinari per comprendere i vari aspetti della realtà e comunicare le proprie esperienze in maniera sempre più appropriata. Cominciano a emergere, con modalità e tempi diversificati, le discipline, che trovano la compiuta esplicitazione negli ultimi anni della scuola di base e vengono così a costituire il naturale raccordo con i percorsi di studio della scuola secondaria di Secondo grado.

Analizzando i traguardi delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012", la commissione ha delineato le competenze di ogni ordine e grado, in base ai campi di esperienza, le materie della scuola primaria e le discipline della scuola secondaria di 1° grado.

**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo disciplinare trasversale dell'Istituto è stato elaborato dall'apposita commissione.

- **Curricolo trasversale/verticale delle competenze**

**EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

La finalità del Primo Ciclo d'Istruzione è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per lo sviluppo dell'identità di ciascun alunno, delle sue competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della sua persona. La scuola persegue gli obiettivi di apprendimento che sono finalizzati allo sviluppo delle competenze.

Nel curricolo verticale sono state sviluppate le competenze trasversali in uscita di ogni singola disciplina.



- **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

### **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

La definizione del curricolo verticale di cittadinanza assume un significato particolare alla luce del rilievo dato dal documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (febbraio 2018) e dalla recente Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". Il nostro istituto ha inteso dare risalto ai due nuclei fondamentali della disciplina: CITTADINANZA come insieme delle forme di comportamento che consentono una partecipazione costruttiva alla vita democratica della società, COSTITUZIONE come conoscenza delle norme che regolano la vita dello stato, con l'obiettivo di rilanciare la Costituzione come mappa di valori e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza. Lo scenario di riferimento è rappresentato dalle competenze chiave di cittadinanza, in particolare dalle ultime quattro (competenze sociali e civiche - imparare ad imparare - competenza digitale - spirito di iniziativa e intraprendenza) con un rimando reticolare che rende difficile una scansione netta nei vari anni del ciclo dell'obbligo, poiché presenta una evidente e ineludibile ricorsività, con percorsi circolari, conoscenze e abilità e che si richiamano l'un l'altro. La disciplina ha uno status particolare: il suo asse centrale è nella storia e nella geografia ma riveste anche una notevole e piena trasversalità come piano di raccordo e finalità comune tra tutte le discipline. Questo curricolo ha il compito di realizzare il mandato di "insegnare ad essere" oltre che "insegnare ad apprendere".

**ALLEGATO: CURRICOLO-VERTICALE-DELLE-COMPETENZE-EUROPEE-E-DI-CITTADINANZA in pdf**

## ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale è un documento pensato per guidare le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione, previsto dalla riforma della Scuola L.107/2015. Il documento ha funzione di indirizzo: punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola, da luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

L'emergenza epidemiologica Covid-19 ha imposto prepotentemente l'attivazione di nuove metodologie didattiche che hanno investito docenti, alunni e famiglie nell'adottare una piattaforma didattica online di insegnamento/apprendimento, di dialogo e di condivisione in una logica virtuale. Il processo di digitalizzazione è stato rapido e immersivo: le scuole sono state dotate di tablet e computer indispensabili per gli utenti. La DAD e la DDI hanno permesso, in breve tempo, di acquisire competenze tecnologiche e multimediali e di modificare radicalmente il processo stesso di apprendimento.

### STRUMENTI

### Attività

Accesso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole LAN/ W-LAN <i>AVVISO 20480 DEL 20/07/2021 AUTORIZZATO, IN FASE DI REALIZZAZIONE</i> ;AVVISO 9035 DEL 13/07/2015 AUTORIZZATO E CONCLUSO</li> <li>• Canone di connettività: UFFICI E SCUOLA PRIMARIA SANT'ANTONIO il diritto a Internet parte a scuola 247,46 EURO BIMESTRALI</li> </ul>
Spazi e Ambienti per l'Apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Identità digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un profilo digitale per ogni studente</li> <li>• L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto e si pone come obiettivo l'utilizzo sempre maggiore del registro elettronico per favorire la comunicazione tra</li> <li>• docenti, genitori, alunni, amministrazione. Inoltre ci si pone anche l'obiettivo di utilizzare in modo sempre più consapevole l'account istituzionale ( piattaforma Google Workspace) e le sue applicazioni nella strutturazione del percorso educativo di ogni studente.</li> </ul>
Amministrazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PROTOCOLLO DIGITALE: Potenziamento delle funzionalità di Amministrazione</b></li> <li>• <b>digitale nell'ottica della dematerializzazione nella pubblica amministrazione</b></li> </ul>

**COMPETENZE  
CONTENUTI**
**Attività**

<b>Competenze degli studenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate</b></li> </ul> <p>L'attività è rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto ed ha l'obiettivo di far acquisire, in base alla fascia di età, abilità digitali innovative, non solo mediate dal computer e/o da sistemi mobili, ma con un iniziale approccio blended learning</p> <p>In particolare per tutti gli alunni della scuola secondaria ci si pone l'obiettivo di utilizzare, attraverso gli account dedicati, la piattaforma e le applicazioni Google Workspace for Education per favorire le comunicazioni, gli scambi, le interazioni, le collaborazioni in una pluralità di linguaggi comunicativi tra gli alunni e tra alunni e docenti</p>
<b>Digitale, imprenditorialità e lavoro</b>	
<b>Contenuti digitali</b>	

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**Attività**

<b>Formazione del personale</b>	<p><b>Un animatore digitale in ogni scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività ha l'obiettivo di formare un team digitale che favorisca, sostenga e diffonda metodologie didattiche multimediali all'interno degli ambienti della scuola</li> </ul>
<b>Accompagnamento</b>	<p><b>Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie -Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività è rivolta ai docenti della scuola primaria e secondaria ed ha l'obiettivo di condividere tecnologie digitali e codefinire modalità didattiche innovative "blended" per una formazione integrata, incrementando, nel contempo, l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica multimediale.</li> </ul>

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### **ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA**

- “SAN PAOLO” ASSISI
- “RINASCITA” ASSISI
- “FRATE SOLE” RIVOTORTO

#### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

Non sono presenti griglie di valutazione.

### **ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA**

- “SANT’ANTONIO”
- RIVOTORTO

**ALLEGATO: DESCRITTORI VALUTAZIONE DISABILITÀ in pdf**

**ALLEGATO: DESCRITTORI VALUTAZIONE (APPRENDIMENTO-COMPORTAMENTO) in pdf**

### **ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO**

- “FRATE FRANCESCO”

**ALLEGATO: DESCRITTORI VALUTAZIONE ALUNNI II QUADRIMESTRE (APPRENDIMENTO-COMPORTAMENTO) in pdf**

**Criteria per l’ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si fa riferimento all’ O.M.n.52 del 3 marzo 2021

**Criteria per l’ammissione/non ammissione all’Esame di Stato**

Si fa riferimento all’ O.M.n.52 del 3 marzo 2021

### **CRITERI DI VALUTAZIONE ESAME DI STATO**

- **ALLEGATO: Criteri di valutazione esame di Stato in regime di pandemia (O.M. n.52 del 3 marzo 2021)pdf**
- **ALLEGATO: Criteri di valutazione esame di Stato in regime di normalità in pdf**

## AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'inclusione scolastica riguarda tutti gli alunni del nostro Istituto Comprensivo, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza, attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità specifiche di ciascuno nella prospettiva della migliore qualità di vita. Per tutelare le differenze individuali, la nostra scuola prevede, nella quotidianità delle azioni e degli interventi la possibilità di fornire risposte diverse ad esigenze educative differenti valorizzando ciascuno. In tal senso la presenza di alunni con bisogni educativi speciali è un'opportunità di sviluppo culturale e personale per l'intera comunità scolastica.

ALLEGATO: PIANO DI INCLUSIONE A.S. 2021/2022 INIZIO ANNO in pdf

Composizione del Gruppo per l'Inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
*Prof.ssa Grazia Maria  
Cecconi*

Funzione Strumentale:  
*Gabriella Maccabei*

Docenti curricolari:  
*docenti di sostegno*

## INCLUSIONE

### **PUNTI DI FORZA**

La scuola realizza varie attività, nella maggior parte dei casi con esito positivo, per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci ai fini di una didattica inclusiva e il percorso di raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi individualizzati viene monitorato con regolarità. La scuola segue con attenzione gli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso la collaborazione con le famiglie le ASL e i servizi territoriali.

## RECUPERO E POTENZIAMENTO

### **PUNTI DI FORZA**

La nostra scuola organizza gruppi di livello all'interno delle classi e corsi di recupero in orario scolastico e extrascolastico (corsi di recupero e consolidamento pomeridiano= s.sec. 1°grado)

### **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è un documento redatto dai docenti, di classe e di sostegno, con la collaborazione della famiglia e dell'equipe multidisciplinare per gli alunni H con legge 104/92. Il PEI definisce un percorso educativo individualizzato che garantisce il successo formativo dell'alunno. Il documento è così articolato: - DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO - SEZIONE/CLASSE DI INSERIMENTO - ANAMNESI - ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA - SITUAZIONE DI PARTENZA IN RIFERIMENTO ALLE DIMENSIONI - PROGRAMMAZIONE ANNUALE - METODOLOGIE E STRUMENTI - MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI FISSATI NEL PEI.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Tutti gli insegnanti di classe e di sezione (insegnanti curricolari e di sostegno), Famiglia, Assistente all'autonomia, Equipe medica multidisciplinare, Eventuali figure professionali coinvolte.

### **❖ MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

#### **Ruolo della famiglia**

La famiglia, insieme alla scuola, fa parte di quella partnership educativa fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Essa è un punto di forza necessario per offrire ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno. Le famiglie, insieme al corpo docente, sono costantemente chiamate a mettere in atto quei rapporti di fiducia e di continuità che vanno costruiti, riconosciuti, sostenuti e valorizzati.

#### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Modalità di rapporto scuola famiglia:  
informazione-formazione su genitorialità e  
psicopedagogia dell'età evolutiva.  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della  
comunità educante.

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a GLI</li> <li>• Rapporti con le famiglie</li> <li>• Attività individualizzate e di piccolo gruppo</li> <li>• Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori,...)</li> </ul>
Docenti curricolari Coordinatori di classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a GLI</li> <li>• Rapporti con le famiglie</li> <li>• Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</li> </ul>
Assistente Educativo Culturale (AEC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>
Assistenti alla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>
Personale ATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assistenza alunni disabili</li> </ul>

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del progetto individuale</li> </ul>
Associazioni di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione delle procedure individuali di intervento</li> </ul>
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione delle procedure individuali di intervento</li> </ul>
Rapporti con privato sociale e volontariato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione delle procedure individuali di intervento</li> </ul>



❖ **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

❖ **Continuità**

Il Progetto Continuità è un percorso condiviso testato ormai da anni nell'istituto per quanto riguarda la struttura organizzativa e l'impianto formativo. Si è ormai consapevoli che la continuità tra i diversi ordini di scuola rappresenta l'asse portante affinché lo sviluppo dell'individuo avvenga in modo efficace e armonioso. Da queste premesse, si è soliti strutturare azioni rivolte alla

CONTINUITA' SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA e CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SEC. DI 1° GRADO.

CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA - SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SEC. DI 1° GRADO
--

**OBIETTIVI**

- familiarizzare con il nuovo ambiente, diminuendo le probabilità di disagio futuro relativo al cambio scuola
- rievocare esperienze e conoscenze precedenti, compiere confronti, rilevare collegamenti
- valorizzare i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni studente
- maturare la propria identità attraverso relazioni significative ed esperienze di collaborazione e condivisione.
- promuovere e creare continuità nello sviluppo delle competenze

Per la realizzazione dei percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto, gli insegnanti degli anni/ponte scuola infanzia-scuola primaria e scuola primaria-scuola secondaria di primo grado prevedono e realizzano:

- Costituzione di una Commissione "Continuità e Orientamento"
- A inizio anno scolastico: incontri di progettazione delle attività da svolgere
- Durante l'anno scolastico: incontri per la condivisione dei percorsi formativi, delle metodologie e delle prassi valutative
- Al termine dell'anno scolastico: incontri per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi.

❖ **Orientamento**

La scelta dell'indirizzo degli studi al termine del primo ciclo di istruzione rappresenta un momento molto delicato e significativo per il futuro dei giovani. Con il fine di indirizzare gli alunni verso una decisione autonoma e consapevole, fondata su un'attenta riflessione degli interessi e delle motivazioni e coerente con il progetto educativo della famiglia, la scuola secondaria di 1° grado "Frate Francesco" si pone come un ponte di collegamento tra il presente e il futuro. Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.

A conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo dovrebbe essere in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale. Tale processo di maturazione si



realizza attraverso il lavoro scolastico di tutto il triennio. Ne consegue che l'orientamento si persegue con ciascun insegnamento. L'orientamento è, insomma, un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno alla conoscenza di sé (Orientamento formativo) e del mondo circostante (Orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate. Al centro di questa attività interdisciplinare non può che esserci l'alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, a cui si devono fornire conoscenze e competenze che lo rendano consapevole della propria identità e in grado di confrontarsi con un mondo sociale sempre più complesso e mutevole. Quanto più il soggetto acquisirà consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito.

**FINALITA' DEL PROGETTO DI ORIENTAMENTO IN USCITA**

- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
- Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi.

**OBIETTIVI**

- Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità
- Conoscere il sistema scolastico italiano
- Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio
- Conoscere l'organizzazione del lavoro
- Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile
- Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate
- Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori

## PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Secondo quanto espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM39/2020, si evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, debbano dotarsi del suddetto Piano.

L'elaborazione del Piano, allegato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

**ALLEGATO: PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA in pdf**

# L'ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO                      **QUADRIMESTRI**  
DIDATTICO:

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Conferimento di incarichi da parte del DS	2
Funzione strumentale	Svolgono attività di coordinamento, di supporto e miglioramento di interesse comune a tutta la scuola ( Continuità- POF/PTOF- Valutazione – Inclusione – Erasmus- Innovazione e Comunicazione)	6
Responsabile di plesso	Coordinano le attività del plesso	6
Animatore Digitale	Promuove iniziative di formazione sull'uso delle TIC per la diffusione dell'innovazione a scuola, secondo un piano predisposto (PTAD)	1

### MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

#### Scuola Infanzia

Il personale è impiegato in attività di:

- Insegnamento
- potenziamento

Organico COVID

n. 1 per infanzia , uno per primaria 1 secondaria



Scuola Primaria	
	<p>Il personale è impiegato in attività didattiche e di potenziamento. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> <p>Organico COVID n. 1</p>
Scuola Secondaria	
<p>Classe di Concorso: - A49 Scienze Motorie e Sportive</p>	<p>Il personale è impiegato in attività didattiche e di potenziamento. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>
<p>Classe di Concorso: - A25 Lingua Inglese</p>	<p>Il personale è impiegato in attività didattiche e di potenziamento. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> <p>Organico COVID n. 1</p>

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
<b>Ufficio Protocollo</b>	Tenuta del registro protocollo, gestione Posta Elettronica-Intranet, controllo Siti: USP Perugia, USR Perugia, smistamento posta, corrispondenza con l'esterno, richiesta riparazioni al Comune per tutto il Comprensivo, archiviazioni atti, scarico e pubblicazione graduatorie docenti e non docenti, circolari e Comunicazioni esterne.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Libri di testo, buono libri, iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio attestati classi III, attestazioni e certificati degli alunni, pagelle, richiesta registri per i vari ordini di Scuola, assicurazioni, infortuni alunni, assenze alunni, pratiche inerenti le elezioni (Consiglio d'Istituto/Giunta/RSU/Consigli di classe-interclasse-sezione e intersezione), pratiche alunni disabili, trasmissione dati Telematici, Statistici alunni.
<b>Ufficio per il personale</b>	Individuazioni supplenti per personale docente e ATA assenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro On-line  
Modulistica da sito scolastico  
<https://assisiuno.edu.it>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ DENOMINAZIONE RETE 1

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>ASAD (convenzione per alunno h residente fuori comune di Assisi)</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>...</li> <li>...</li> </ul>
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>ASSOCIAZIONI</li> <li>GENITORI</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella	<ul style="list-style-type: none"> <li>COLLABORAZIONE</li> </ul>

### ❖ DENOMINAZIONE RETE 2

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>BIRBA (convenzione per arricchimento lettura scuola primaria Sant'Antonio)</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>...</li> <li>...</li> </ul>
Soggetti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>ASSOCIAZIONI</li> <li>GENITORI</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella	<ul style="list-style-type: none"> <li>COLLABORAZIONE</li> </ul>

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ DIDATTICA PER COMPETENZE - EDUCAZIONE CIVICA - INNOVAZIONE METODOLOGICA - VALUTAZIONE

Formare i docenti sulle nuove competenze disciplinari in merito alla didattica e alla metodologia

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze didattiche e metodologiche
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• online</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito Aggiornamento in rete con scuola capofila "IIS Cassata Gattapone" di Gubbio Piattaforma "Sofia"

### ❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Formare i docenti sulle nuove tecnologie

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• online</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito Aggiornamento in rete con scuola capofila "IIS Cassata Gattapone" di Gubbio Piattaforma "Sofia"

❖ INCLUSIONE E DISABILITA'

Formare i docenti sui nuovi documenti per l'inclusione e la disabilità; metodologie e strategie di approccio

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze in merito ai nuovi documenti per l' inclusione e la disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti di sostegno
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• online</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito Aggiornamento in rete con scuola capofila IIS "Cassata Gattapone" di Gubbio Piattaforma "Sofia"

❖ SICUREZZA

Formare e informare tutti i docenti, (in particolare i neo assunti in ruolo) sulle disposizioni contenute nella normativa vigente (**D.lgs. 81/08**).

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Sicurezza nei luoghi di lavoro – Sicurezza COVID
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale docente
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Online</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dall'Istituto Comprensivo Sicurezza luoghi di lavoro BALDONI SANDRO RSPP

❖ PRIMO SOCCORSO

- Formare i docenti sulle procedure da assumere in determinate situazioni di pericolo, per saper mettere in atto adeguati comportamenti per migliorare la propria e altrui sicurezza.

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale docente
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta INTERNAMENTE ALLA SCUOLA

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ SICUREZZA

Formare e informare tutto il personale sulle disposizioni contenute nella normativa vigente (**D.lgs. 81/08**).

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Sicurezza nei luoghi di lavoro
<b>Destinatari</b>	Tutto il personale ATA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Online</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dall'Istituto Comprensivo Sicurezza luoghi di lavoro BALDONI SANDRO RSPP



❖ ADEMPIMENTI INPS, AGENZIA DELLE ENTRATE, DIREZIONE TERRITORIALE DEL LAVORO

Formare il DSGA e il personale amministrativo sulle procedure per sistemare le posizioni amministrative e assicurative dei dipendenti

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	PASSWEB
<b>Destinatari</b>	DSGA E ASSISTENTE AMMINISTRATIVO
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività ONLINE</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola CORSI ORGANIZZATI INPS PERUGIA E ROMA