



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'UMBRIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO FOLIGNO 4  
06034 FOLIGNO (PG) VIA MONTE SORATTE, 47 C. F. 82001640547 C. M. PGIC83700D

Prot. 0040

Foligno 09/01/2023

## RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO SUL PROGRAMMA ANNUALE 2023 CON LA COLLABORAZIONE DEL DSGA PER LA PARTE ECONOMICO-FINANZIARIA

### PREMESSA

Il presente Programma Annuale riguarda l'esercizio finanziario 2023. Esso costituisce il documento di politica gestionale dell'istituto e rappresenta l'interfaccia finanziaria del PTOF triennio 2022/25 annualità 2023.

Il Programma Annuale, infatti, in quanto processo e strumento trasversale ai settori didattico, gestionale e amministrativo-contabile, attraverso la pianificazione degli interventi e delle azioni necessarie a dare concreta attuazione al Piano dell'offerta formativa e al PTOF, rende possibile una programmazione integrata didattico-finanziaria tale da garantire efficacia ed efficienza all'azione dell'Istituto.

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il Programma Annuale dell'istituzione scolastica "Istituto Comprensivo Foligno 4" per l'anno 2023 è stato predisposto secondo le indicazioni contenute in:

- \_ Art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59 e D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, che determinano e regolano l'autonomia delle istituzioni scolastiche, il cui risultato è rappresentato dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell' "IC Foligno 4";
- \_ Decreto Interministeriale n. 129/2018 Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;
- \_ Art. 1 c. 601 Legge 296/96 Legge finanziaria 2007;
- \_ nota MIUR del 20 dicembre 2018, prot. n. 25674, con la quale si trasmettevano il nuovo piano dei conti ed i nuovi schemi di bilancio;
- \_ Nota Miur prot. 21614 del 27/09/2019 la quale viene illustrato il nuovo applicativo per la gestione della contabilità delle scuole "Bilancio Integrato Scuole" (BIS), che ha sostituito l'attuale SIDI Bilancio a decorrere dall'8 ottobre 2019.
- \_ Nota Ministero dell'Istruzione del 10/11/2022 N. 51887 con la quale è stata disposta la proroga dei termini per la predisposizione e approvazione del programma annuale 2023 e sono state fornite indicazioni utili per la redazione del Programma Annuale 2023
- \_ Art. 2 comma 197 della Legge n. 191/2009 Legge finanziaria per il 2010 concernente l'applicazione del Cedolino unico;
- \_ Art. 7, comma 38, del decreto legge 6 luglio 2012, n. 95, ("spending review"), convertito, con modificazioni, dalla legge 7 agosto 2012, n. 135;
- \_ Art. 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- \_ D.M. n. 834 del 15 ottobre 2015;
- \_ Nota MIUR del 04/10/2022 prot. n. 46445 – a.s. 2022/2023 – Assegnazione integrativa al Programma Annuale 2022 – periodo settembre – dicembre 2022 e comunicazione preventiva del Programma Annuale 2023- periodo gennaio- agosto 2023.
- \_ Art. 40 comma 1 del CCNL 19/04/2018 che prevede l'istituzione a decorrere dal corrente anno scolastico 2019/20 l'istituzione di un unico fondo denominato "Fondo Miglioramento dell'Offerta Formativa".

## 1) ASPETTI PROCEDURALI

Questa relazione, unitamente al Programma Annuale EF 2023, è stata predisposta dal Dirigente Scolastico in collaborazione con la Direttrice dei Servizi Generali Amministrativi per quanto riguarda la parte tecnica amministrativa. I due documenti verranno trasmessi ai RR.CC. per il relativo parere e al Consiglio d'Istituto per la delibera di adozione. La presente relazione ha carattere programmatico, evidenzia la gestione delle risorse finanziarie a disposizione, sintetizza le strategie e le scelte educative adottate per realizzare gli obiettivi indicati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Foligno 4.

Il programma annuale non può essere inteso come struttura rigida imm modificabile, ma deve seguire l'evoluzione dell'andamento dell'attività dell'istituzione scolastica. Si possono, quindi, avere modifiche parziali e motivate al programma, come peraltro previsto dal regolamento amministrativo-contabile; per meglio gestire questa dinamica, anche al fine di dare ragionevole certezza agli operatori, appare opportuno prevedere alcune "finestre" temporali utili alle citate modifiche:

- seconda metà di giugno, periodo compatibile con la verifica delle disponibilità finanziarie e dello stato di attuazione;
- prima metà di ottobre, periodo compatibile con la previsione relativa all'ultimo trimestre finanziario (e primo trimestre del nuovo anno scolastico) e con la predisposizione del programma annuale

Con nota del 04/10/2022 prot. n. 46445 il MIUR ha fornito a tutte le istituzioni scolastiche la quantificazione precisa delle risorse spettanti per l'EF 2022 e costituisce un riferimento fondamentale ai fini della predisposizione del PA.

La risorsa finanziaria assegnata all'IC Foligno 4 per il funzionamento amministrativo-didattico è pari a euro 11.205,07 calcolata per il periodo gennaio agosto 2023; i parametri di calcolo delle assegnazioni per il funzionamento sono stati determinati in applicazione del DM n. 834/2015. Tale risorsa potrà essere impegnata nel corso dell'esercizio finanziario.

In ogni caso si procederà a:

- iscrivere la dotazione finanziaria assegnata con la nota prot. n. 46445 del 04/10/2022 seguendo le indicazioni del DI 129/18;
- utilizzare l'avanzo di amministrazione vincolato destinandolo alle attività e progetti di competenza;
- nella gestione della cassa dell'istituzione scolastica l'assunzione degli impegni, in conseguenza dell'approvazione del PA e coerentemente alle spese programmate, sarà effettuata contestualmente a un continuo e attento monitoraggio dell'evoluzione degli incassi e dell'andamento della cassa medesima.

Il PA si presenta coerente con le linee di indirizzo deliberate dal Consiglio d'Istituto, con la missione e la visione caratterizzanti l'IC; tiene in debito conto l'ampliamento dell'offerta formativa che si attua attraverso la realizzazione dei vari progetti, tutti rispondenti agli obiettivi formativi suggeriti dalle Indicazioni Nazionali e opportunamente coniugati con le caratteristiche socio – economiche e culturali del territorio di riferimento.

Le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, allegate al PA dimostrano come, con le risorse finanziarie a disposizione, si sia cercato di rispondere ai bisogni emersi.

Per superare l'asincronia tra PTOF e PA, si procederà con variazioni in corso d'anno.

I momenti della progettazione educativa, didattica e organizzativa del PTOF e della progettazione finanziaria presente nel PA sono integrati da un criterio di ottimizzazione delle risorse, che permette di conseguire finalità e obiettivi definiti a livello progettuale secondo i principi di economicità, efficienza ed efficacia e si conforma ai principi di trasparenza, annualità, universalità, integrità, unità, veridicità, chiarezza, pareggio, armonizzazione, confrontabilità e monitoraggio.

La presente relazione al PA per l'Esercizio Finanziario 2023 è formulata tenendo conto delle disposizioni normative di riferimento e delle deliberazioni degli Organi Collegiali, in merito all'approvazione del PTOF.

Le risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione ordinaria di istituto, sono utilizzate senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario dello svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento proprie dell'Istituzione Scolastica, come previste e organizzate nel PTOF.

Il DS, responsabile della gestione finanziaria, nella redazione del PA ha provveduto all'autonoma allocazione delle risorse finanziarie provenienti dal Ministero, esplicitando le sue scelte all'interno dei documenti previsti e allegati alla presente relazione.

## 2) ASPETTI GESTIONALI

La realizzazione e l'organizzazione del Programma Annuale tiene conto dei seguenti atti e risultati dell'istituto:

- \_ Piano triennale dell'Offerta Formativa,
- \_ Piano annuale delle attività CCNL 2016/2018;
- \_ Piano di Lavoro dei Servizi Generali e Amministrativi, redatto dal Direttore S.G.A. dell'Istituto ai sensi e per gli effetti dell'art. 52, comma 3, del CCNL 24/07/2003 e successivo CCNL 2016/2018;
- \_ obiettivi di gestione, riportati nelle pagine che seguono.

### **3) L'ISTITUTO E IL TERRITORIO**

Contesto territoriale specifico

L'Istituto comprensivo Foligno 4 è composto da quattro plessi:

Scuola Infanzia Maceratola

Scuola Infanzia Budino

Scuola Primaria Fiamenga

Scuola Secondaria 1 grado Gentile

Il territorio nel quale è inserito l'Istituto Comprensivo presenta tutti i servizi che caratterizzano un contesto urbano moderno:

**strutture sanitarie** (ambulatori medici, presidio di guardia medica, consultori)

**scuole pubbliche e private** (asili nido comunali, dell'infanzia private e parificate)

**strutture sportive** (palestre pubbliche e private, un centro polifunzionale, campi da calcio, campi da tennis)

**un teatro parrocchiale, un oratorio, piccole e medie attività commerciali** (supermercati)

#### **Trasformazioni sociali**

La fisionomia culturale locale è molto varia e disomogenea, caratterizzata da bisogni, valori e problematiche in continua evoluzione: la realtà del paese, infatti, è cambiata profondamente, con un incremento considerevole della popolazione dovuto a una consistente crescita edilizia. Sempre più frequenti sono le situazioni di disagio economico-sociale che incidono notevolmente sul lavoro dell'Istituzione Scolastica; a tali disagi si aggiunge spesso una mancata certificazione ufficiale degli alunni in difficoltà. Anche la struttura sociale della famiglia è cambiata in modo radicale. Sul piano sociale ed economico il territorio risente, inoltre, di una frammentazione culturale che non sempre facilita le relazioni interpersonali. Nel corso degli ultimi anni la scuola è stata investita di compiti che superano la sfera dell'apprendimento, allargandosi alle necessità di custodia e di socializzazione. Si è così intrapreso un nuovo cammino connotato da percorsi organizzativi, metodologici e didattici flessibili, allo scopo di adeguare l'intervento educativo e didattico ai bisogni dell'utenza.

Pertanto i rapporti fra l'Istituzione Scolastica e l'Ente Locale sono improntati alla massima collaborazione allo scopo di promuovere un'organizzazione dei servizi collaterali alla scuola (trasporto, mensa, assistenti ad personam, ecc.) funzionale alle esigenze della stessa e realizzare un impegno efficace e integrato delle risorse finanziarie.

L'Istituzione Scolastica favorisce in ogni forma possibile il raccordo e la collaborazione con le associazioni presenti nel territorio.

L'analisi della situazione socio-culturale-ambientale relativa al nostro territorio fa emergere i seguenti bisogni formativi prioritari:

- 1) recuperare un modo di comunicazione che permetta di intendersi e di condividere gli stessi valori;
- 2) sentirsi parte integrante della comunità sociale d'appartenenza;
- 3) recuperare e valorizzare tradizioni socio-culturali, ma anche instaurarne di nuove;
- 4) conoscere l'ambiente naturale in una dimensione anche affettiva;
- 5) favorire la conoscenza delle seconde lingue straniere comunitarie
- 6) favorire l'integrazione di immigrati provenienti da culture diverse;
- 7) potenziare la pratica sportiva.

Le SCELTE DIDATTICHE sono state declinate nel curriculum di istituto. Le attività e le progettualità, relative all'AMPLIAMENTO E POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, costituiscono i progetti di Istituto che coinvolgono tutti i plessi con le opportune specificità e diversità e sono strettamente connesse con le valutazioni emerse dall'analisi del contesto sociale e culturale e dall'autoanalisi dell'Istituto.

### **I PLESSI SCOLASTICI E LE RISORSE PROFESSIONALI IN SERVIZIO**

Al fine della determinazione delle somme riportate nello schema del Programma Annuale, il Dirigente Scolastico e la Giunta Esecutiva hanno tenuto in considerazione e in debita valutazione gli elementi essenziali quali:

- la popolazione scolastica,
- le risorse umane.

Si forniscono di seguito alcuni dati relativi all'attuale assetto dell'Istituzione scolastica.

L'Istituto comprende 4 plessi con n. 692 alunni frequentanti all'09/01/2023 suddivisi in 31 classi (compresa l'infanzia) così formate:

Scuola Infanzia Maceratola	n. 01 sezioni	- alunni 23
Scuola Infanzia Budino	n. 01 sezioni	- alunni 20
Scuola Primaria Fiamenga	n. 10 classi	- alunni 152
Scuola Secondaria 1 grado Gentile	n. 19 classi	- alunni 479

La scuola dell'infanzia ha un orario di funzionamento settimanale articolato su 5 giorni in orario antimeridiano e pomeridiano.

La scuola primaria ha un orario distribuito su cinque giorni di 27 ore.

La scuola secondaria di primo grado ha un orario di 30 ore settimanali: due sezioni funzionano a "Settimana corta" (30 ore su 5 giorni con 2 rientri pomeridiani), cinque sezioni funzionano con solo orario antimeridiano (8.15 – 13.15) dal lunedì al sabato compreso.

Il personale docente dell'Istituto (organico di fatto) è così composto:

L'organico Docenti di fatto è composto:

n° 1 Dirigente Scolastico;

n° 53 Docenti a tempo indeterminato full time, di cui 8 docenti di sostegno, n. 1 docenti Part-time e 2 docenti di religione;

n° 21 Docenti a tempo determinato, di cui 11 docenti di sostegno, 1 docenti di religione incaricato e n. 1 Docenti di organico aggiuntivo a tempo determinato fino al 05.04.2023 full time.

L'organico ATA di fatto è attualmente composto da 25 unità così distribuite:

n°1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi a tempo indeterminato;

n°4 Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato;

n°13 Collaboratori scolastici, di cui:

- n. 12 unità in organico di diritto con contratto a tempo indeterminato a tempo pieno per 36 h. settimanali;

- n. 1 posti in deroga a tempo determinato fino al 30.06.2023 per 36 h. settimanali;

## **5) FINALITA' DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA - ATTIVITA', PROGETTI ED INIZIATIVE DIDATTICHE**

La finalità generale che l'Istituto Comprensivo Foligno 4 intende raggiungere per i propri alunni è lo sviluppo armonico e integrale della persona, nel rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

In uno scenario sempre più complesso, l'I.C. Foligno 4 si propone di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta. Obiettivo primario è la valorizzazione dell'unicità e della singolarità dell'identità culturale di ogni studente, nella consapevolezza che la promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in modo vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri.

L'I.C. Foligno 4 sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile, consolidando le pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana, per una piena integrazione; favorisce, mediante strategie specifiche e percorsi personalizzati (utilizzando le risorse dell'organico potenziato), la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo, anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio.

Particolare cura è riservata dall'I.C. Foligno 4 agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerarsi aspetti della normale progettazione dell'offerta formativa (didattica laboratoriale)

L'I.C. Foligno 4 modella la propria azione educativa con l'obiettivo di innalzare il successo formativo degli alunni e di costruire uno specifico "Curriculum di Istituto" all'interno del Piano dell'Offerta Formativa sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012 consentendo ad ogni studente di conseguire, nel rispetto del vissuto biografico, dei ritmi e dei modi di apprendere di ciascuno, del contesto culturale e socio-economico di provenienza, le competenze previste nel Profilo dello studente al termine del Primo ciclo di istruzione e riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, assumendo come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio (18-12-2006):

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

I docenti sono impegnati a fornire all'utenza un'offerta formativa individualizzata e flessibile, secondo la ricerca di un curriculum integrato, attraverso numerose attività didattiche di arricchimento proposte agli alunni. Esse scaturiscono da un serio lavoro di ricerca e di progettazione da parte dei docenti e rappresentano per gli alunni, oltre che occasione di riflessione e approccio a varie tematiche, strade alternative per il raggiungimento degli obiettivi.

Alcuni progetti vengono attuati in sinergia fra docenti di diverse discipline ed esperti esterni, perché perseguono in parte le stesse finalità e utilizzano le stesse risorse umane ed economiche.

Gli obiettivi educativi e didattici sono arricchiti ed ampliati da attività complementari come i progetti, tali attività non sono semplici aggiunte al programma scolastico, ma risultano pienamente inserite nella programmazione educativa e didattica e contribuiscono a garantire in modo equilibrato lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale dell'alunno.

La diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione offre l'opportunità di mettere in relazione nuovi modi di apprendimento con la quotidiana opera di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale.

## 6) OBIETTIVI COMPLESSIVI DEL PROGRAMMA ANNUALE

Le diverse azioni previste nel programma annuale sono finalizzate a:

- **AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA** di cui la scuola è portatrice con una proposta progettuale al passo con l'affermazione dei paradigmi della autonomia scolastica, dell'inclusione sociale (intesa come progetto di vita), della premialità e merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci curricolo-disciplinari (didattica per competenze, web-conoscenza, reti sociali, mondo digitale, approccio alla condivisione, riferimento all'etica e al diritto come paradigma di attuazione di una consapevole cittadinanza attiva, ...) nonché delle innovazioni consentite dalle ICT;

- **STIMOLARE E SOSTENERE LA PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE 'PON'**, per la Programmazione in vigore;

- **PROGETTARE PERCORSI FORMATIVI** finalizzati alla valorizzazione **DELLE ECCELLENZE**, come incentivazione che concorra *'a promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle diverse discipline ed a garantire a tutti gli studenti pari opportunità di pieno sviluppo delle capacità'*: il riferimento è al Decreto Legislativo 29 dicembre 2007, n. 262, considerato principio ispiratore e il decreto legislativo 62 del 2017;

- **PROGETTARE UN PIANO GRADUALE DI INTERVENTI** finalizzato al recupero degli apprendimenti in matematica e lingua italiana, anche per migliorare i dati dell'Istituto nelle prove nazionali standardizzate (INVALSI), come da Direttiva Ministeriale 113/2007 e secondo le *'Priorità strategiche del SNV'*;

- **PROGETTARE IL POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE COMUNITARIE**, anche con l'intervento di Insegnanti madrelingua, negli spazi curricolari od extracurricolari;

- **INTRODURRE** percorsi finalizzati alla certificazione comunitaria delle competenze linguistiche straniere, con riferimento ai livelli europei (**CEFR**);

**-STIMOLARE LA PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI E/O AVVISI - BANDI** di carattere nazionale e internazionale, promossi da soggetti giuridici differenti e riferiti agli studenti, come stimolo all'utilizzo delle competenze acquisite in ambito didattico;

**- RISCOPRIRE E RIFONDARE IL VALORE ORIENTATIVO DELLA SCUOLA DEL I CICLO**, in particolare del segmento della secondaria di I grado, per sostenere il 'successo formativo' degli studenti e contrastare il fenomeno della 'dispersione scolastica', operando in sinergia con i differenti stakeholders, con la proposta di specifica formazione per i Docenti e con la progettazione di laboratori motivazionali-orientativi per gli alunni. Tale ambito deve affiancarsi alla riflessione su una **VALUTAZIONE AUTENTICA**, in grado di 'misurare' prestazioni reali, che considerano implicitamente ed esplicitamente l'apprendimento disciplinare, l'apprendimento formale, informale, non formale;

**- SOSTENERE UN ADEGUATO PERCORSO DI CONTINUITA'**, in stretta connessione con l'orientamento, sia nei passaggi interni all'istituzione scolastica, sia 'in entrata' e in 'uscita' da essa, anche attraverso una raccolta sistematica di dati sui 'risultati a distanza'. In merito alla presente tematica si rende necessario continuare e completare il confronto e il raccordo tra i curricoli, ovvero approntare ed 'istituzionalizzare' griglie di osservazione per la rilevazione di dati sugli alunni secondo criteri di tipo cognitivo e comportamentale, ovvero predisporre 'Progetti ponte' per un adeguato accompagnamento dello studente con eventuali Bisogni Educativi Speciali qualora il team degli Insegnanti lo ritenga opportuno;

**- PROMUOVERE L'INNOVAZIONE DIGITALE E LA DIDATTICA LABORATORIALE** per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con le Università, Associazioni, organismi del terzo settore e imprese; per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica, nonché, la formazione dei Docenti per l'innovazione didattica, anche attraverso la condivisione di un 'patto formativo'; per la formazione del direttore dei servizi generali e amministrativi nonché degli assistenti amministrativi;

**-INTRODURRE** percorsi finalizzati alla certificazione comunitaria delle competenze informatiche acquisite;

**-PROMUOVERE e SOSTENERE**, anche in sinergia con i differenti stakeholders, interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica e per l'apprendimento delle competenze chiave ( implementazione di dispositivi tecnologici finalizzati ad utilizzo didattico ad es. LIM, creazione di laboratori digitali);

## **7) LA STRUTTURA DEL PROGRAMMA ANNUALE**

Il programma annuale, ai sensi dell'art.5 , comma 4, del Regolamento amministrativo contabile (Decreto Interministeriale n.129/2018) è stato redatto secondo il criterio finanziario della competenza ed è distinto in due sezioni, rispettivamente denominate «entrate» e «spese».

1. Le entrate sono aggregate per fonte di finanziamento, secondo la loro provenienza.

2. Le spese sono aggregate per destinazione, intesa come finalità di utilizzo delle risorse disponibili, e sono distinte in attività Amministrative e didattiche, progetti e gestioni economiche separate

A ciascuna destinazione di spesa compresa nel programma annuale per l'attuazione del P.T.O.F. è stata allegata una scheda illustrativa finanziaria, predisposta dal D.S.G.A., nella quale sono indicati l'arco temporale di riferimento, le fonti di finanziamento e il dettaglio delle spese distinte per natura.

Per ogni progetto annuale o pluriennale sono indicate la fonte di finanziamento, la spesa complessiva prevista per la sua realizzazione e le quote di spesa attribuite a ciascun anno finanziario, fatta salva la possibilità di rimodulare queste ultime in relazione all'andamento attuativo del progetto, mediante il riporto nella competenza dell'esercizio successivo delle somme non impegnate al 31 dicembre dell'esercizio di riferimento.

Unitamente alla Relazione del Programma Annuale redatta dal Dirigente Scolastico, sono presentati tutti i modelli previsti dal D.I. 129/2018 (Modelli A, B, C, D, E) redatti dal DSGA. Detto documento contabile specifica le risorse finanziarie di cui la Scuola prevede la disponibilità e individua le risorse necessarie per realizzare le finalità e gli obiettivi previsti nei punti 6 e 7 della presente Relazione illustrativa.

## **8) LE ATTIVITÀ**

Le attività sono state analizzate identificando quattro distinte aree:

1. scheda di attività "A01 - Funzionamento generale e decoro della Scuola " (acquisto di beni e servizi per il buon svolgimento del funzionamento generale e servizi di pulizia);
2. scheda di attività "A02 - Funzionamento amministrativo " (acquisto di beni e servizi per il buon svolgimento dell'attività amministrativa);

3. scheda di attività "A03 - Funzionamento didattica" (acquisto di beni e servizi per il buon svolgimento dell'attività didattica);
4. scheda di attività "A05" Visite, viaggi e programmi di studio all'estero (acquisto di beni e servizi per la realizzazione di Uscite didattiche, viaggi di istruzione e scambi culturali)
5. scheda di attività "A06" Attività di orientamento"

## 9) I PROGETTI

L'attività progettuale espressa dal PFOT trova nel presente Programma la sua realizzazione.

Dal punto di vista operativo i progetti sono individuati da una sezione descrittiva, predisposta con i responsabili di progetto; nella stessa sono evidenziati gli obiettivi, i destinatari, le modalità di realizzazione, i risultati attesi, le risorse umane e materiali, nonché le strumentazioni necessari.

La corrispondente sezione finanziaria esplicita il costo di ciascun progetto.

La Progettazione di istituto deve tener conto necessariamente del fatto che i finanziamenti statali non sono sufficienti per la realizzazione di tutte le attività progettuali già programmate e di quelle che nel corso dell'anno scolastico saranno approvate. Pertanto, l'istituto, accanto alle risorse relative all'Avanzo di amministrazione e alla dotazione ordinaria statale, deve reperire risorse finanziarie esterne aggiuntive sia utilizzando i buoni rapporti di collaborazione esistenti con gli Enti locali in generale, con le aziende del territorio, eventualmente, in ultima analisi utilizzando i contributi delle famiglie.

È chiaro che gli stanziamenti previsti per le spese riflettono le risorse finanziarie a disposizione dell'istituto e sono strettamente correlati alle spese che si prevede di sostenere effettivamente, attraverso una gestione che non può non tener conto, oltre e prima di tutto che delle risorse finanziarie, anche delle caratteristiche logistiche della scuola, delle strutture di cui la scuola dispone, del fatto che gran parte delle risorse finanziarie disponibili relative al finanziamento statale è destinato alle spese obbligatorie.

Pur tenendo presenti tali condizioni, che potrebbero sembrare anche limitative, e pur considerando che in ogni caso la gestione deve tendere al miglioramento del servizio che la scuola istituzionalmente è tenuta ad offrire, nella elaborazione del Programma Annuale si è cercato di indirizzare le risorse su quelle spese, che in tutti i modi possano:

- rafforzare il patrimonio delle risorse didattiche, scientifiche, librerie ed amministrative di cui la scuola già dispone;
- ampliare l'Offerta formativa di cui la scuola è portatrice, con un'attività progettuale ampia, qualificante e innovativa;
- migliorare l'Offerta formativa di cui la scuola si fa attrice e garante, con l'introduzione di nuove discipline curriculari.

Sulla base di quanto premesso nella redazione del Programma Annuale, procede all'esame delle singole aggregazioni e delle singole voci sia di entrata che di spesa.

## PARTE I – ENTRATE

### ***Aggregato 01 Avanzo di Amministrazione***

La situazione amministrativa al 31/12/2022 - ha rilevato un avanzo complessivo di € **274.687,04** di cui € 238.918,33 vincolato ed € 35.768,71 non vincolato.

Le economie di bilancio sono così suddivise:

Aggr.	Voce	Descrizione	Importo
1		Avanzo di amministrazione	274.687,04
	1.1	Non Vincolato	35.768,71
	1.2	Vincolato	238.918,33

L'utilizzo dell'avanzo di amministrazione è così di seguito impegnato.

Aggr.	Voce	Spese	Importi		
			Totale	Non Vincolato	Vincolato
<b>A</b>	<b>Attività</b>				
	<b>A.1</b>	Funzionamento generale e decoro della Scuola	8.072,37	0,00	8.072,37
	<b>A.2</b>	Funzionamento amministrativo	12.110,54	6.293,14	5.817,40
	<b>A.3</b>	Didattica	120.457,50	22.803,57	97.503,93
	<b>A.4</b>	Alternanza Scuola-Lavoro	0,00	0,00	0,00
	<b>A.5</b>	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	6.182,41	1.500,00	4.682,41
	<b>A.6</b>	Attività di orientamento	2.095,04	0,00	2.095,04
<b>P</b>	<b>Progetti</b>				
	<b>P.1</b>	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	10.212,48	3.000,00	7.212,48
	<b>P.2</b>	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	104.885,84	22,00	104.863,84
	<b>P.3</b>	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	0,06	0,00	0,06
	<b>P.4</b>	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	10.361,31	2.000,00	8.361,31
	<b>P.5</b>	Progetti per "Gare e concorsi"	459,55	150,00	309,55
<b>G</b>	<b>Gestioni economiche</b>				
	<b>G.1</b>	Azienda agraria	0,00	0,00	0,00
	<b>G.2</b>	Azienda speciale	0,00	0,00	0,00
	<b>G.3</b>	Attività per conto terzi	0,00	0,00	0,00
	<b>G.4</b>	Attività convittuale	0,00	0,00	0,00
<b>Totale avanzo utilizzato</b>			<b>274.687,04</b>	<b>35.768,71</b>	<b>238.918,33</b>

### ***Aggregato 02 Finanziamenti dall'Unione Europea***

Al momento non si prevedono finanziamenti.

### ***Aggregato 03 Finanziamenti dello Stato***

Con la nota prot. n. 46445 del 04/10/2022 il MIUR è stata comunicata l'Assegnazione integrativa al Programma Annuale 2022 periodo settembre – dicembre 2022 e comunicazione preventiva del Programma Annuale 2023 periodo gennaio - agosto 2023, indica le risorse finanziarie su cui poter fare affidamento per redigere il predetto documento contabile per il periodo gennaio-agosto 2023.

Inoltre, eventuali integrazioni alla risorsa finanziaria assegnata potranno essere disposte e accertate nel bilancio, solo tramite istruzioni che verranno di volta in volta impartite in generale, per il periodo settembre-dicembre 2021 per:

- l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 440/1997 sulla base del decreto ministeriale n. 663 del 01 settembre 2016, di cui all'articolo 1, comma 601, della legge n. 296/2006,



Ulteriori risorse finanziarie potranno essere assegnate anche a cura di Direzioni Generali diverse dalla scrivente, per altre esigenze (es. PON, ecc...).

In base alla nota sopracitata, la **risorsa finanziaria complessiva per il periodo gennaio-agosto 2023** è di:

**€ 15.056,64** quota per il **funzionamento amministrativo-didattico**, iscritta in entrata (mod. A) in conto competenza all'aggregato "03 Finanziamento dallo Stato", voce "01 Dotazione Ordinaria";

#### ***Aggregato 04 Finanziamenti dalla Regione***

Al momento non si prevedono finanziamenti.

#### ***Aggregato 05 Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche***

Al momento non si prevedono finanziamenti.

#### ***Aggregato 06 Contributi da privati***

Raggruppa tutti i finanziamenti provenienti da privati sia non vincolati sia con vincolo di destinazione. Queste entrate sono prevalentemente legate a contributi per acquisto materiale didattico, contributo assicurazione, contributo per progetti, viaggi d'istruzione.

AGGREGATO	VOCE	DESCRIZIONE	IMPORTO
6	01	Contributi volontari da famiglie	€ 8.000,00
	02	Contributi per iscrizione alunni	0,00
	04	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	€ 5.000,00
	05	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	€ 4.950,00

#### ***Aggregato 07 Proventi da gestioni economiche***

L'Istituzione Scolastica non ha gestioni economiche.

#### ***Aggregato 08 Rimborsi e restituzione somme***

Al momento non si prevedono rimborsi e restituzioni.

#### ***Aggregato 09 Alienazione di beni materiali***

Al momento non si prevedono alienazioni.

#### ***Aggregato 10 Alienazione di beni immateriali***

Al momento non si prevedono alienazioni.

#### ***Aggregato 11 Sponsor e utilizzo locali***

Al momento non si prevedono finanziamenti.

#### ***Aggregato 12 Altre Entrate***

Al momento non si prevedono gli interessi maturati sul c/c postale

Per quanto riguarda la illustrazione analitica delle somme che compongono il Programma Annuale relativamente alle entrate delle varie aggregazioni e delle diverse voci, si ritiene di renderle esplicite come nel seguito indicato.

Aggr.	Voce	ENTRATE	
01		Avanzo di amministrazione	<b>274.687,04</b>
	01	Non vincolato	35.768,71
	02	Vincolato	238.918,33
02		Finanziamenti dall'Unione Europea	<b>0,00</b>
03		Finanziamenti dello stato	<b>11.205,07</b>
	01	Dotazione ordinaria	11.205,07
	02	Dotazione perequativa	0,00
	03	Finanziamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa (ex . L. 440/97)	0,00
	04	Fondo per lo sviluppo e la coesione (FSC)	0,00
	05	Altri finanziamenti non vincolati dallo Stato	0,00
	06	Altri finanziamenti vincolati dallo Stato	0,00
04		Finanziamenti della Regione	0,00
05		Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	<b>0,00</b>
06		Contributi da privati	<b>17.950,00</b>
	01	Contributi volontari da famiglie	8.000,00
	02	Contributi per iscrizione alunni	0,00
	03	Contributi per mensa scolastica	0,00
	04	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	5.000,00
	05	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	4.950,00
	06	Contributi per copertura assicurativa personale	0,00
	07	Altri contributi da famiglie non vincolati	0,00
	08	Contributi da imprese non vincolati	0,00
	09	Contributi da Istituzioni sociali private non vincolati	0,00
	10	Altri contributi da famiglie vincolati	0,00
	11	Contributi da imprese vincolati	0,00
07		Proventi da gestioni economiche	0,00
08		Rimborsi e restituzione somme	0,00
09		Alienazione di beni materiali	0,00
10		Alienazione di beni immateriali	0,00
11		Sponsor e utilizzo locali	0,00
12		Altre entrate	0,00
	01	Interessi	0,00
13		Mutui	0,00

14	Partite di giro	0,00
TOTALE ENTRATE		<b>303.842,11</b>

Le risorse economiche espese in entrata dovranno permettere all'istituto di ottenere un miglioramento ed un ampliamento della qualità dei servizi scolastici. Inoltre esse permetteranno di realizzare le linee programmatiche e gli itinerari didattici, formativi e culturali quali quelli proposti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto e nonché della carta dei Servizi, che è parte integrante e sostanziale del PTOF stesso.

Nello stesso tempo le risorse economiche espese in entrata potrebbero permettere di raggiungere l'obiettivo fondamentale che l'Istituto si propone, ossia quello di offrire una formazione che:

- sia altamente qualificata e qualificante (attività progettuale in genere);
- risponda il più possibile ai diversi bisogni sia generali che specifici degli alunni (introduzione di nuove discipline);
- permetta di raggiungere livelli di educazione e cultura sempre più alti;
- offra un orientamento sempre più idoneo e sicuro.

## Parte II: Spese

Per quanto riguarda l'impostazione della previsione di spesa, preme innanzitutto sottolineare come essa sia la risultante:

- del piano dell'offerta formativa,
- della necessità di assicurare un adeguato supporto al funzionamento amministrativo e didattico generale, o delle fonti di finanziamento che, complessivamente, sostengono o dovrebbero sostenere il modello organizzativo dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.

Le spese sono raggruppate in quattro diverse aggregazioni:

- ✓ **ATTIVITA'**: processi che la scuola attua per garantire le finalità istituzionali; tale aggregazione è suddivisa in cinque voci di spesa:
  - o A01 Funzionamento generale e decoro della Scuola;
  - o A02 Funzionamento amministrativo;
  - o A03 Didattica;
  - o A05 Visite, viaggi e programmi di studio all'estero;
  - o A06 Attività di orientamento
- ✓ **PROGETTI**: processi che vanno a connotare, approfondire, arricchire la vita della scuola;
- ❖ **GESTIONI ECONOMICHE**;
- ❖ **FONDO DI RISERVA**;

Per quanto riguarda la illustrazione analitica delle somme che compongono il Programma Annuale relativamente alle spese delle varie aggregazioni e delle diverse voci, si ritiene di renderle esplicite come di seguito indicato

Aggr.	Voce	Spese	Importi		
			Totale	Non Vincolato	Vincolato
<b>A</b>		<b>Attività</b>			
	<b>A.1</b>	Funzionamento generale e decoro della Scuola	8.072,37	0,00	8.072,37
	<b>A.2</b>	Funzionamento amministrativo	12.110,54	6.293,14	5.817,40
	<b>A.3</b>	Didattica	120.457,50	22.803,57	97.503,93
	<b>A.4</b>	Alternanza Scuola-Lavoro	0,00	0,00	0,00

	<b>A.5</b>	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	6.182,41	1.500,00	4.682,41
	<b>A.6</b>	Attività di orientamento	2.095,04	0,00	2.095,04
<b>P</b>		<b>Progetti</b>			
	<b>P.1</b>	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	10.212,48	3.000,00	7.212,48
	<b>P.2</b>	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	104.885,84	22,00	104.863,84
	<b>P.3</b>	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	0,06	0,00	0,06
	<b>P.4</b>	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	10.361,31	2.000,00	8.361,31
	<b>P.5</b>	Progetti per "Gare e concorsi"	459,55	150,00	309,55
<b>G</b>		<b>Gestioni economiche</b>			
	<b>G.1</b>	Azienda agraria	0,00	0,00	0,00
	<b>G.2</b>	Azienda speciale	0,00	0,00	0,00
	<b>G.3</b>	Attività per conto terzi	0,00	0,00	0,00
	<b>G.4</b>	Attività convittuale	0,00	0,00	0,00
<b>Totale avanzo utilizzato</b>			<b>274.687,04</b>	<b>35.768,71</b>	<b>238.918,33</b>

## ANALISI DETTAGLIATA DELLE USCITE

### ATTIVITA'

<b>A01</b>	<b>Funzionamento generale e decoro della Scuola</b>
------------	-----------------------------------------------------

Voce	ENTRATE	SPESE
<b>A.1.5 RISORSE PER IL CORRETTO SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI DI STATO - ART. 1, C. 504 E 505 L. 178/2020</b>	2.387,00	2.387,00
<b>A.1.7 RISORSE EX ART. 36 COMMA 2 DEL D.L. 21/2022</b>	1.664,72	1.664,72
<b>A.1.8 RISORSE EX ART.1 COMMA 697, L. N. 234/2021</b>	1.596,29	1.596,29
<b>A.1.9 RISORSE EX ART. 39-BIS, COMMA 1, D.L. 115/2022</b>	2.424,36	2.424,36

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
<b>1.2</b>	Avanzo di amministrazione	Vincolato	8.072,37
<b>99.1</b>	Partite di giro	Reintegro anticipo al Direttore S.G.A.	1.500,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
1.1	Spese di personale	Compensi accessori non a carico FIS docenti	2.387,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	4.089,08
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	1.596,29
99.1	Partite di giro	Partite di giro	1.500,00

In tale aggregato sono indicate le spese di funzionamento generale della Scuola, il contratto di pulizia e altre attività ausiliarie.

All'attività A01 è stata imputata la somma di € 1.500,00 quale anticipo al Direttore S.G.A. per il Fondo Economico per la gestione delle spese minute che si dovessero rendere necessarie nel corso dell'anno, di cui si chiede l'approvazione del Consiglio di Istituto.

**Obiettivi:** Efficienza ed efficacia della macchina amministrativa, che servirà a migliorare il funzionamento generale della scuola e il suo decoro.

Nell'aggregato A.1.5 sono indicate le spese relative all'acquisto di dispositivi per la protezione ed igiene personale e di beni o servizi per la disinfezione o sanificazione dei locali scolastici.

**Obiettivi:** Garantire il corretto svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, secondo gli standard di sicurezza sanitaria previsti a legislazione vigente.

<b>A.2</b>	<b>Funzionamento amministrativo</b>
------------	-------------------------------------

Voce	ENTRATE	SPESE
<b>A.2.1 Funzionamento amministrativo</b>	28.065,61	28.065,61

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione	Non vincolato	6.293,14
1.2	Avanzo di amministrazione	Vincolato	5.817,40
3.1	Finanziamenti dallo Stato	Dotazione ordinaria	11.005,07
6.5	Contributi da privati	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	4.950,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	2.200,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	2.000,00
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	1.600,00
3.6	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Manutenzione ordinaria e riparazioni	1.500,00
3.7	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utilizzo di beni di terzi	7.493,14
3.8	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utenze e canoni	5.817,40
3.11	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Assicurazioni	4.950,00
3.13	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Servizio di cassa	1.000,00
5.1	Altre spese	Amministrative	505,07

<b>5.3</b>	Altre spese	Partecipazione ad organizzazioni	1.000,00
------------	-------------	----------------------------------	----------

Il fabbisogno è stimato sulla base degli impegni di spesa dell'anno precedente e tiene conto di una parte delle assegnazioni ministeriali per il periodo gennaio-agosto.

In tale aggregato sono indicate le spese di funzionamento amministrativo generale necessarie per far fronte alle spese di cancelleria, contratto di noleggio per i fotocopiatori e costi per la produzione delle fotocopie, collegamenti a reti e banche dati, acquisto carta per fotocopie, materiale di facile consumo per gli uffici, materiale informatico e materiale tecnico-specialistico sempre per gli uffici (es. toner e ricambi per stampanti), Contratto RSPP, manutenzione ordinaria e riparazioni, spese postali, spese servizio di cassa, materiale di pulizia, pronto soccorso, assicurazione alunni e personale, rimborso alla Scuola capofila delle spese di missione dei Revisori dei Conti.

Dalla Dotazione Ordinaria è stata detratta la quota destinata al Fondo di Riserva per a € 200,00 determinato ai sensi dell'art. 8 comma 1 del D.I. 129/2018 in misura non superiore al dieci per cento della dotazione finanziaria ordinaria. Il fondo di riserva sarà utilizzato esclusivamente per aumentare gli stanziamenti la cui entità si dimostri insufficiente, per spese imprevedute e per eventuali maggiori spese, conformemente a quanto previsto dall'articolo 11, comma 3 del suddetto regolamento.

**Obiettivi:** Efficienza ed efficacia della macchina amministrativa, che servirà a migliorare il processo preparatorio rispetto all'attuazione dei contenuti del P.T.O.F.

<b>A.3</b>	<b>Didattica</b>
------------	------------------

Voce	ENTRATE	SPESE
<b>A.3.1 Funzionamento didattico</b>	35.824,84	35.824,84
<b>A.3.5 RISORSE EX ART. 21, COMMA 3, D.L. 137/2020</b>	0,01	0,01
<b>A.3.7 RISORSE EX ART. 58, COMMA 4, D.L. 73/2021</b>	17,22	17,22
<b>A.3.8 PON REALIZZAZIONE DI RETI CABLATE E WIRELESS - AVVISO 20480/2021 - CODICE 13.1.1A-FESRPN-UM-2020-21</b>	1.465,43	1.465,43
<b>A.3.10 SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM - PNSD AVVISO PUBBLICO PROT. 10812 DEL 13 MAGGIO 2021</b>	16.000,00	16.000,00
<b>A.3.11 AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA - AVVISO 38007/2021</b>	75.000,00	75.000,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
<b>1.1</b>	Avanzo di amministrazione	Non vincolato	22.803,57
<b>1.2</b>	Avanzo di amministrazione	Vincolato	97.503,93
<b>6.1</b>	Contributi da privati	Contributi volontari da famiglie	8.000,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	2.903,57
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	40.600,00
3.7	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utilizzo di beni di terzi	4.821,27
3.8	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utenze e canoni	1.500,00
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	78.482,66

Si conferma anche quest'anno una ripartizione delle risorse derivanti dai contributi volontari delle famiglie e dall'avanzo di amm.ne.

In tale aggregato sono indicate le spese di funzionamento della didattica di carattere generale e non previste nei progetti, carta, manutenzione e costi di funzionamento dei laboratori, acquisto di dotazioni integrative agli stessi, contratto di noleggio per i fotocopiatori e costi per la produzione delle fotocopie, collegamenti a reti e banche dati, accessori per le aule, contratti per l'utilizzo di software e licenze d'uso e acquisto beni di investimento.

**Obiettivi:** raggiungere un idoneo funzionamento delle attività didattiche nelle singole classi e laboratori, in attuazione dei contenuti del P.T.O.F.

Nell' aggregato **A.3.7** sono indicate le spese previste dall'art. 58, comma 4 D.L. 73/2021 e destinate a:

- interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, a dotare le scuole degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione scolastica;
- acquisto e utilizzo di strumenti editoriali e didattici innovativi.

**Obiettivi:** contenere il rischio epidemiologico in relazione all'avvio dell'anno scolastico 2022/2023, nel rispetto delle disposizioni previste nel Protocollo d'Intesa adottato dal Ministero dell'Istruzione in data 14.08.2021 e diffuso alle Istituzioni scolastiche tramite nota prot. n. 900/2021.

<b>A.5</b>	<b>Visite, viaggi e programmi di studio all'estero</b>
------------	--------------------------------------------------------

Voce	ENTRATE	SPESE
<b>A.5.1 Visite e Viaggi di istruzione</b>	11.182,41	11.182,41

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione	Non vincolato	1.500,00
1.2	Avanzo di amministrazione	Vincolato	4.682,41
6.4	Contributi da privati	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	5.000,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
3.12	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	9.682,41
5.3	Altre spese	Partecipazione ad organizzazioni	1.500,00

In tale aggregato sono previste le spese dei viaggi di istruzione da corrispondere alle agenzie di viaggio e e le spese per le uscite didattiche da corrispondere alle ditte di trasporto.

**Obiettivi:** L'attività intende perseguire le finalità indicate nel PTOF: socializzazione, consolidamento di apprendimenti storico- geografico-scientifici, promozione dell'inclusione e della cultura del rispetto dell'altro e delle regole,.

Si tratta comunque di un dato previsionale e le mete prescelte sono strettamente correlate agli obiettivi formativi enunciati nel POF.

<b>A.6</b>	<b>Attività di orientamento</b>
------------	---------------------------------

Voce	ENTRATE	SPESE
<b>A.6.1 Attività di orientamento</b>	2.095,04	2.095,04

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
<b>1.2</b>	Avanzo di amministrazione	Vincolato	2.095,04

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
<b>2.1</b>	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	600,00
<b>3.1</b>	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Consulenze	1.000,00
<b>3.12</b>	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	495,04

In tale aggregato sono previste le spese per l'orientamento scolastico degli alunni.

**Obiettivi:** è di aiutare studenti e studentesse nella scelta del proprio percorso formativo, sulla base delle proprie vocazioni e delle opportunità offerte dal territorio, attraverso moduli di **didattica orientativa** organizzati dalla scuola anche in collaborazione con amministrazioni centrali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore e operatori qualificati.

Per gli **studenti della scuola secondarie di primo grado** possono essere previsti incontri sull'offerta formativa della scuola secondaria di II grado, laboratori di educazione alla scelta e alla presa di coscienza del sé e workshop tra gruppi di alunni delle scuole del I e del II ciclo. Tutte le attività proposte sono volte al **superamento degli stereotipi** che caratterizzano le scelte formative e lavorative delle studentesse, in un'ottica di promozione delle pari opportunità".

<b>PROGETTI</b>
-----------------

<b>P1- Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"</b>
----------------------------------------------------------------------

Voce	ENTRATE	SPESE
<b>P.1.1 PNSD</b>	1.815,61	1.815,61
<b>P.1.4 Laboratorio Scientifico</b>	2.500,00	2.500,00



<b>P.1.6 PROGETTO "TEAL"</b>	1.511,37	1.511,37
<b>P.1.7 PROGETTO "GENZ"</b>	4.385,50	4.385,50

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

<b>Codice</b>	<b>Aggregato</b>	<b>Voce</b>	<b>IMPORTO</b>
<b>1.1</b>	Avanzo di amministrazione	Non vincolato	3.000,00
<b>1.2</b>	Avanzo di amministrazione	Vincolato	7.212,48

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

<b>Codice</b>	<b>Tipo</b>	<b>Conto</b>	<b>IMPORTO</b>
<b>2.3</b>	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	300,00
<b>3.2</b>	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	3.000,00
<b>3.7</b>	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utilizzo di beni di terzi	1.015,61
<b>4.3</b>	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	5.896,87

L'importo previsto nell'aggregato **P.1.1** viene interamente destinato alle spese per l'Acquisto di Mobili e arredi innovativi.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è stato ideato dal MIUR nell'ambito della riforma della scuola (L.107 del 13 luglio 2015) con l'intento di rendere la scuola protagonista del cambiamento della società caratterizzato da una forte connotazione digitale. Ivi vi rientrano i fondi relativi all'Azione #28 "Un animatore digitale in ogni scuola" e all'Azione #25 *Équipe* formative territoriali relative agli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021.

**Obiettivi:** Il PNSD si propone di cambiare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta educativa e formativa coerente con i cambiamenti della società e con le esigenze e i ritmi veloci del mondo contemporaneo. L'azione del Piano nazionale #25 mira a fornire il necessario supporto allo svolgimento delle attività da parte del docente componente l'*équipe*, anche con il riconoscimento delle eventuali spese di trasferta sostenute e con la possibilità di mettere a disposizione piccoli beni strumentali e di consumo per lo svolgimento dei compiti formativi previsti dal quadro di riferimento normativo.

Nel Progetto **P.1.4** sono previste le spese per l'acquisto di servizi e utilizzo di beni terzi.

Il progetto intende lavorare per un approccio divertente e accattivante alle scienze. Logica, intuizione, fantasia e conoscenza sono i requisiti per la partecipazione dei ragazzi ai giochi delle scienze. Attraverso queste attività ludiche è possibile potenziare le competenze STEM delle ragazze e dei ragazzi e, nel contempo, procedere al recupero in chi, ancora, non avesse avvertito particolare interesse nei confronti dell'ambito scientifico e poter, così, raggiungere livelli più alti. I docenti di ambito possono costruire e realizzare momenti di riflessione e di approfondimento e sperimentazione diretta sulle metodologie didattiche attive, anche attraverso scambi di esperienze tra colleghi e incontri per la valutazione del lavoro svolto.

Nel Progetto **P.1.6** è confluito l'avanzo del Progetto Coding "Penelope tesse ancora".

Sono previste le spese per l'acquisto di Mobili e arredi.

Obiettivi: l'Istituto è scuola aderente al Movimento delle Avanguardie Educative, prosegue nella sperimentazione di una classe con metodologia TEAL, anche per l'anno scolastico 2021-22, a scelta dei genitori degli alunni in fase di iscrizione.

La Legge 107/2015 al comma 7 lettera h promuove l'innovazione digitale della scuola finalizzata a garantire un'offerta formativa dinamica, personalizzata e al passo con i tempi: lo "sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con

particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro". Si tratta di competenze progettuali e produttive, aggiornate e realmente spendibili nel mondo del lavoro in quanto la competenza trasversale del pensiero computazionale sviluppa la capacità di porsi e individuare problemi; l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media include la prevenzione al cyberbullismo e la consapevolezza delle enormi potenzialità comunicative e formative; infine, la produzione e i legami con il mondo del lavoro implica la capacità realizzativa dello studente di artefatti virtuali e materiali tramite le tecnologie e l'attitudine alla imprenditorialità. A tal fine la L.107/17 ai commi 56-62 prevede il PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) che è il documento di indirizzo del MIUR per favorire l'innovazione e la digitalizzazione della scuola italiana.

Nel Piano sono individuabili diversi punti di contatto con le idee del movimento Avanguardie Educative, nato dall'iniziativa dell'INDIRE (Istituto Nazionale Documentazione Innovazione Ricerca Educativa), che utilizza le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento. L'Istituto Comprensivo Foligno 4 ha già aderito al movimento delle A.E., adottando le idee n 2 (Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare) e n 3 (Creare nuovi spazi per l'apprendimento) in quanto in sintonia con la propria Vision e Mission e da alcuni anni implementa la didattica con metodologie innovative.

Con la presente proposta progettuale si intende ristrutturare uno spazio esistente nella scuola, adottando la strategia TEAL (Technology Enhanced Active Learning) delle A.E. <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/teal> La metodologia TEAL stimola l'apprendimento attivo e promuove l'uso 'ragionato' delle ICT in classe, il coinvolgimento diretto degli studenti nella soluzione di problemi e favorisce la didattica inclusiva. Tramite l'approccio investigativo, laboratoriale, incentiva l'osservazione dei fenomeni, la loro descrizione e spiegazione, la discussione tra pari, l'interazione docente-studente e le attività di tutoring del docente come pure degli studenti più esperti. I giovani sono incoraggiati a rapportarsi tra loro, con il docente, a collaborare e lavorare in gruppo.

Questa metodologia è stata progettata nel 2003 dal MIT di Boston. La realizzazione della classe TEAL/della metodologia TEAL richiede la progettazione di un ambiente di studio/ lavoro spazioso e polifunzionale con aree diversificate e diversificabili dotate di tecnologie specifiche e di arredi modulari facilmente riconfigurabili a seconda delle necessità: spazi e tecnologie sono interconnessi.

Perché cambiare?

- Per superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico di testi scritti.
- Per favorire l'approccio progettuale e la pratica laboratoriale nei percorsi di formazione.
- Per favorire la didattica inclusiva come coinvolgimento di tutti gli studenti, basato sull'aiuto e sull'utilizzo di diversi linguaggi e canali dei contenuti
- Per favorire la pratica laboratoriale nei percorsi di formazione
- Per promuovere l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali
- Per sviluppare metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza
- Per promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, la loro autonomia e capacità di lavorare con gli altri (soft skill).
- Per consentire il miglioramento delle interazioni educative in aula – ottimizzando il tempo a scuola – e sviluppare, rafforzare l'apprendimento tra pari e quello autonomo.

Nel Progetto **P.1.7** è confluito l'avanzo del Progetto "Biblioteca Digitale".

Per supportare l'innovazione didattica si prevede l'acquisto di Mobili e arredi innovativi.

Obiettivi: Con la presente proposta progettuale si intende ristrutturare uno spazio esistente nella scuola, ma marginalmente utilizzato dagli alunni, al fine di renderlo un luogo dell'operatività, un contesto metodologico e didattico strutturato ex ante, nel quale tutti e ciascuno possano apprendere in modo attivo e collaborativo. Gli alunni sono facilitati nel processo di apprendimento grazie a metodologie innovative (debate, Eas, learning by doing, cooperative learning, flipped classroom...), che utilizzano le potenzialità delle nuove tecnologie, come strumenti cognitivi, capaci di attivare un apprendimento autentico per competenze. Si crea così un contesto educativo-didattico altamente inclusivo, nel quale ognuno possa esprimere le proprie potenzialità, attitudini e migliorare gli esiti attesi in riferimento ai risultati scolastici, alle prove nazionali standardizzate, alle competenze europee e ai risultati a lunga distanza.

Elevare gli esiti degli alunni è una delle priorità del RAV e del PDM d'istituto, perseguibile con la trasformazione dell'intera struttura scolastica in spazi laboratoriali. Si è progettato di trasformare l'aula magna, in un ambiente reale e

virtuale, nel quale sia possibile apprendere in modo attivo e coinvolgente, superando la tradizionale lezione frontale e riconnettendo così le conoscenze e le abilità alle competenze richieste dalla società della conoscenza. Attualmente lo spazio si presenta come un'unica grande stanza di 196 m<sup>2</sup> a piano terra, rispondente a quanto richiesto dal Dlgs 81/2008. Si migliorerà l'illuminazione artificiale con l'intervento dell'Ente Locale (Comune). Lo spazio sarà reso confortevole grazie al contributo dei progetti degli studenti del Liceo Artistico della città, attraverso la stipula di una convenzione di alternanza scuola-lavoro. L'ambiente sarà suddiviso in corner laboratoriali, nei quali sarà possibile allestire il setting in base alle attività volte all'acquisizione anche delle competenze S'TEAM.

**P2- Progetti in ambito "Umanistico e sociale"**

Voce	ENTRATE	SPESE
<b>P.2.1 Arte e Musica</b>	1.430,19	1.430,19
<b>P.2.2 LABORATORIO TEATRO E CINEMA</b>	1.213,57	1.213,57
<b>P.2.4 SPORTELLLO D'ASCOLTO</b>	22,00	22,00
<b>P.2.5 FARE SPORT GIOCANDO</b>	3.910,43	3.910,43
<b>P.2.6 PROGETTO ERASMUS "LET YOUR DREAMS FREE"</b>	837,66	837,66
<b>P.2.8 PON 10.2.2A-FSEPON-UM-2017-38 CITTADINI DEL FUTURO -Avviso 1953</b>	84,60	84,60
<b>P.2.10 PON-10.2.1A-FDRPOC-UM-2019-2 "UN,DUE E TRE...LET'S PLAY" - Avviso 4396</b>	186,19	186,19
<b>P.2.11 PON-10.2.2A-FDRPOC-UM-2019-2 "UN PASSAPORTO PER IL MONDO" - Avviso 4396</b>	470,50	470,50
<b>P.2.12 PROGETTI DI APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ - AVVISO N. 9707/2021 - 10.1.1A-FSEPON-UM-2021-61 #TUTTINSIEME</b>	10.647,97	10.647,97
<b>P.2.13 PROGETTI DI APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ - AVVISO N. 9707/2021 - 10.2.2A-FSEPON-UM-2021-66 #BENETRANOI</b>	20.057,09	20.057,09
<b>P.2.14 PROGETTO ERASMUS + 2021</b>	5.813,64	5.813,64
<b>P.2.15 PROGETTO ERASMUS + 2022</b>	50.212,00	50.212,00
<b>P.2.16 PROGETTO MISE-MI SAPER(E)CONSUMARE - PROGRAMMA RIGENERAZIONE SCUOLA</b>	10.000,00	10.000,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione	Non vincolato	22,00
1.2	Avanzo di amministrazione	Vincolato	104.863,84

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
1.2	Spese di personale	Compensi accessori non a carico FIS ATA	9.903,93
1.3	Spese di personale	Altri compensi per personale a tempo indeterminato	18.860,24
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	1.494,35
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	1.494,76
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	6.576,19

3.4	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Promozione	349,53
3.12	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	56.206,84
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	10.000,00

Nel Progetto **P.2.1** sono previste le spese per l'acquisto di servizi e utilizzo di beni terzi.

**L'obiettivo** del Progetto è quello attivare il senso dell'ascolto verso la melodia, il tempo il ritmo e il silenzio.

- Assecondare il proprio sviluppo psicomotorio e senso motorio.
- Sviluppare una memoria auditiva fondamentale per la ricchezza del linguaggio parlato e musicale. Interiorizzare la pulsazione e la cellula ritmica.
- Coordinare i movimenti ad una musica o ad un ritmo e sviluppare il senso della lateralizzazione, dello spazio e dell'interazione con gli altri.
- Distinguere il piano dal forte, il veloce dal lento, il basso dall'alto, il movimento dall'immobilità e quindi il suono dal silenzio; imparare ad "amministrare" questi opposti nella produzione musicale.
- Imparare a leggere partiture informali. Imparare ad utilizzare strumenti musicali convenzionali e non.
- Memorizzare pattern ritmici, melodici e di movimento.

Nel Progetto **P.2.2** sono previste le spese per l'acquisto di servizi e utilizzo di beni terzi.

**Obiettivi generali:** Il progetto nasce con l'intento di incentivare l'impegno e il senso di responsabilità individuale e di migliorare l'interazione e l'integrazione degli alunni utilizzando il linguaggio teatrale per affrontare l'emergenza educativa dell'inclusione evidenziandosi soprattutto negli ultimi anni scolastici in cui sempre più consistente è il numero di alunni con bisogni educativi speciali (disagio socio-culturale, disabilità, difficoltà di apprendimento, fragilità emotiva...). L'Obiettivo principale è quello di favorire il dialogo multiculturale e l'interazione tra tutti gli alunni (normodotati, diversamente abili, con disagio socio-culturale, stranieri, con situazioni di fragilità emotiva,...) potenziando il linguaggio verbale attraverso quello non verbale. Tale interazione aiuterà gli alunni a riconoscere, gestire ed esprimere le emozioni in modo più consapevole, a interagire in modo empatico all'interno del gruppo e a sperimentare relazioni di aiuto reciproco, nonché favorire lo stabilirsi di un clima positivo nei contesti di apprendimento. Il progetto, che prevede la presenza di un esperto esterno per la scuola di secondaria primo grado, si pone la finalità di utilizzare la metodologia del laboratorio teatrale per facilitare l'interazione tra gli studenti e per favorire il superamento del pregiudizio, lo sviluppo di competenze sociali, comunicative e relazionali. Il progetto si propone infatti di favorire la relazionalità positiva tra pari ed il superamento delle barriere emotive che frequentemente caratterizzano gli alunni con bisogni educativi speciali, inoltre intende far crescere in tutti gli alunni la cultura dell'accoglienza, del rispetto della persona, il senso del gruppo e il superamento di individualismi sviluppando la capacità di decentramento e "mettersi nei panni degli altri".

Il teatro è uno strumento basilare per il raggiungimento di alcune competenze chiave per la cittadinanza quali:

- Comunicare, cioè la capacità di esprimere concetti, pensieri e sentimenti, nel caso specifico in forma orale.
- Collaborare e partecipare, cioè la capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, imparare a conoscere le regole, i ruoli apprezzare il lavoro degli altri.
- Acquisire e interpretare l'informazione, qui riferita al proprio e altrui vissuto emotivo.
- Risolvere problemi, in particolare le problematiche relazionali di gruppo

Nel Progetto **P.2.4** sono previste le spese per l'acquisto di servizi e utilizzo di beni terzi.

**Obiettivi:** L'intento del servizio è di dare un supporto, all'interno del sistema scolastico, al processo di crescita formativa e di offrire una consulenza precisa e attenta attraverso una relazione di aiuto essenzialmente dialogica. Avendo presente che non è compito della scuola risolvere i problemi personali degli studenti, ma è importante che si attivi per leggere i segnali di un disagio che necessitano di un ascolto e che di fatto possono inibire o impedire i processi di apprendimento e la partecipazione alla vita scolastica.

L'Azioni di sostegno da parte dello psicologo alle singole figure appartenenti al contesto scolastico è finalizzata a:

- ❖ prevenire situazioni di disagio scolastico;

- ❖ individuare strategie efficaci per affrontare nodi problematici e promuovere lo star bene nella comunità scolastica; tempestività dell'intervento di promozione del benessere e monitoraggio situazioni a rischio;
- ❖ potenziare le capacità di ascolto, confronto e collaborazione tra alunni, genitori ed insegnanti indispensabili come strumento di crescita e formazione psicologica-emotiva e relazionale dell'alunno;
- ❖ collaborazione fra le diverse agenzie educative del territorio per affrontare nuovi casi di disagio scolastico e consolidare gli interventi per casi già conosciuti.

Nel Progetto **P.2.5** sono previste le spese per l'acquisto di servi e utilizzo di beni terzi.

Obiettivi:

Formativi:

- Educare le capacità psico-fisiche degli alunni nel rispetto delle tappe dell'età evolutiva.
- Ridurre e prevenire il disagio scolastico
- Favorire la relazionalità creando un clima di cooperazione e di autoregolamentazione.
- Accettare e valorizzare le differenze individuali
- Favorire lo scambio culturale tra alunni di varie nazionalità
- Valorizzare le esperienze e il vissuto personale in relazione alla multiculturalità

Specifici:

- Sviluppo degli aspetti della personalità: autostima, coscienza di sé.
- Educazione delle capacità senso-percettive
- Educazione degli schemi motori di base
- Educazione delle capacità di mobilità articolare
- Educazione delle capacità coordinative generali e speciali
- Sviluppo delle capacità condizionali
- Sviluppo delle capacità cognitive: attenzione, concentrazione

Nel Progetto **P.2.6** sono previste le spese per l'acquisto di materiale didattico.

Nel Progetto **P.2.8**, finanziato dai Fondi Strutturali Europei, sono previste le spese per l'acquisto del materiale di facile consumo.

**Obiettivi:** Il progetto si è concluso il 31.08.2019 la finalità degli interventi è stata quella di approfondire le competenze di literacy e comunicazione linguistica, attraverso strumenti di didattica attiva e interattiva. E' stata promossa l'utilizzo della lingua straniera in specifici contesti dotati di senso e attivatori di processi comunicativi, l'ampliamento del vocabolario, il miglioramento delle competenze lessicali ed espressive in generale. Quanto al modulo di matematica, sono state potenziate le competenze di base nella materia e rafforzato il pensiero logico-matematico, attraverso lo stimolo alla creazione e progettazione di elementi geometrici.

Nel Progetto **P.2.10**, finanziato dai Fondi Strutturali Europei, sono previste le spese per l'acquisto del materiale di facile consumo.

**Obiettivi principali:** Il progetto si è concluso il 31.07.2021 la finalità degli interventi è stata quella di potenziare le competenze di base degli allievi della scuola dell'infanzia, puntando soprattutto sull'espressività, la costruzione del sé e l'interazione con gli altri, andando a toccare le seguenti aree: linguaggi; multimedialità; musica; espressione creativa; espressione corporea.

In effetti, le competenze di base sono qui intese, coerentemente con quanto prevede il PON per l'infanzia, come competenze trasversali che comprendono capacità di ascolto, di concentrazione e propensione all'apprendimento, espressione orale e corporea, espressione creativa (musica), espressione linguistica.

Si è puntato prevalentemente sulle abilità ricettive e sul gioco, che produce emozioni e permette al bambino di riconoscerle e viverle, in uno spazio dove poter esercitare la propria fantasia e apprendere grazie al coinvolgimento delle dimensioni affettiva e cognitiva. L'improvvisazione, l'uso del corpo e della gestualità in funzione alla narrazione

e alla musica aprono a linguaggi universali, comprensibili a tutti e facili da esprimere per raccontare sé o il mondo intorno.

Nel Progetto **P.2.11**, finanziato dai Fondi Strutturali Europei, sono previste le spese per l'acquisto del materiale di facile consumo.

**Obiettivi principali:** Il progetto si è concluso il 31.07.2021 la finalità degli interventi è stata quella di potenziare le competenze di base degli allievi della scuola primaria e secondaria di primo grado, in particolare negli ambiti dello studio delle lingue straniere, che sono stati individuati tanto dalle famiglie quanto dagli insegnanti quali strategici per l'acquisizione di competenze chiave per essere cittadini attivi in grado di interagire e collaborare con coetanei di altri paesi del mondo.

Finalità degli interventi è stata quella di approfondire le competenze nelle abilità linguistiche: di comprensione e produzione orali e scritte, attraverso strumenti di didattica attiva e interattiva. Si è promosso l'utilizzo della lingua straniera in specifici contesti dotati di senso e attivatori di processi comunicativi: l'ampliamento del vocabolario, il miglioramento delle competenze lessicali ed espressive in generale al fine anche del conseguimento delle certificazioni linguistiche (Movers; Ket; Delf A1 – A2; Delf A1 – A2).

Oltre alle competenze specifiche nelle materie indicate, gli interventi sono stati altresì finalizzati al potenziamento delle competenze di base trasversali, quali il cooperative learning e lo spirito di iniziativa, le competenze logiche e abilità di problem-posing e solving, il pensiero creativo attraverso le tecniche di learning by doing and by creating.

Nel Progetto **P.2.12**, finanziato dai Fondi Strutturali Europei, sono previste le spese per l'acquisto del materiale di facile consumo, di pubblicità e le spese relative al personale.

**Obiettivi principali:** La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti.

Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Il progetto si compone di 3 moduli:

- Educazione motoria; sport; gioco didattico #giocolando;
- Arte; scrittura creativa; teatro #teatrandoinsieme;
- Musica e Canto MusicalMente.

Nel Progetto **P.2.13**, finanziato dai Fondi Strutturali Europei, sono previste le spese per l'acquisto del materiale di facile consumo, di pubblicità e le spese relative al personale.

**Obiettivi principali:** La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici

2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Il progetto si compone di 6 moduli:

- Competenza alfabetica funzionale StorytellingLand
- Competenza alfabetica funzionale StorytellingLand2
- Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) #robottiamo €
- Competenza digitale #makingland
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Folignoland
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Umbrioland

Nei Progetti **P.2.14 e P.2.15**, regolati da apposita convenzione sottoscritta con l' *Agenzia Nazionale Erasmus Plus Indire*, sono previste le spese per l'organizzazione di Visite, viaggi e programmi di studio all'estero.

L'**obiettivo** generale del programma è sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, in Europa e nel resto del mondo, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

Il programma rappresenta pertanto uno strumento fondamentale per costruire uno Spazio europeo dell'istruzione, sostenere l'attuazione della cooperazione strategica europea nel campo dell'istruzione e della formazione e i relativi programmi settoriali, promuovere la collaborazione in materia di gioventù nell'ambito della strategia dell'Unione per la gioventù 2019-2027 e sviluppare la dimensione europea dello sport.

Gli obiettivi specifici del programma elaborato dall'Istituzione Scolastica sono i seguenti:

- Verso il 2030 per una scuola di qualità e un digitale sostenibile e inclusivo
- Verso il 2030 senza barriere linguistiche
- Verso un mondo più inclusivo e sostenibile

Il Progetto **P.2.16**, è un concorso rivolto alle scuole secondarie di I e II grado che si è chiuso il 27 maggio 2022. È stato finanziato dal Ministero dello sviluppo economico e promosso in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

L'**obiettivo** del concorso, in continuità con il percorso info-formativo rivolto ai docenti, è accrescere e diffondere, tra le nuove generazioni, il consumo consapevole e responsabile, con particolare riguardo al digitale, anche nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica.

I progetti presentati dalle scuole prevedono il coinvolgimento degli studenti e riguardano almeno 2 dei 4 temi di Saper(e)Consumare - Educazione digitale, Diritti dei consumatori, Consumo sostenibile, Educazione finanziaria - per trasferire conoscenze e competenze acquisite dai docenti anche grazie agli strumenti e ai contenuti messi a disposizione da Saper(e)Consumare e accessibili nell'area riservata.

P4 - Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"

Voce	ENTRATE	SPESE
<b>P.4.1 Formazione e aggiornamento del personale</b>	2.668,20	2.668,20
<b>P.4.2 EQUIPE FORMATIVE PER LA DIDATTICA DIGITALE - CODICE CUP I69J21014110001</b>	5.693,11	5.693,11
<b>P.4.3 PROGETTO ANIMATORI DIGITALI 2022/2024</b>	2.000,00	2.000,00

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione	Non vincolato	2.000,00
1.2	Avanzo di amministrazione	Vincolato	8.361,31

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
1.3	Spese di personale	Altri compensi per personale a tempo indeterminato	2.000,00
3.5	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Formazione e aggiornamento	4.668,20
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	3.693,11

Le spese sono finalizzate alla Formazione e aggiornamento del personale docente e ATA.

La formazione e aggiornamento professionale dei docenti è un importante elemento di qualità del servizio scolastico. La formazione in servizio è finalizzata a promuovere la cultura dell'innovazione e a sostenere i progetti di ricerca-azione e di sperimentazione che la Scuola mette in atto.

La formazione del personale A.T.A. deve costituire un elemento fondamentale per lo sviluppo professionale correlato alle innovazioni in corso e all'ottimale utilizzazione delle risorse umane.

Nel Progetto **P.4.2** sono previste le spese finalizzate all'organizzazione e la gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dal docente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Le tipologie di spesa ammissibili sono unicamente indicate nell'articolo 3, comma 3 e comma 4, dell'Avviso n. 17753/2021, ovvero:

- a) rimborso spese per la realizzazione delle attività di formazione svolte dal docente dell'équipe (sono ammissibili esclusivamente i rimborsi spese erogati nel rispetto della normativa vigente per i dipendenti delle pubbliche amministrazioni, debitamente documentati);
- b) beni di consumo e servizi per l'organizzazione delle attività di formazione del docente dell'équipe presso le istituzioni scolastiche (materiali didattici di consumo, beni deperibili, cancelleria, eventuale noleggio di beni e attrezzature esclusivamente per il periodo di effettiva utilizzazione; non è consentito l'acquisto di attrezzature o beni ammortizzabili).

Nel Progetto **P.4.3**, finanziato dai Fondi Strutturali Europei, sono previste le spese per l'acquisto del materiale di facile consumo, di pubblicità e le spese relative al personale.



**Obiettivi principali:** Potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica.

**P5 - Progetti per "Gare e concorsi"**

Voce	ENTRATE	SPESE
<b>P.5.2 Gare e Concorsi</b>	178,06	178,06
<b>P.5.3 CAMPIONATI JUNIOR DI GIOCHI MATEMATICI</b>	281,49	281,49

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
<b>1.1</b>	Avanzo di amministrazione	Non vincolato	150,00
<b>1.2</b>	Avanzo di amministrazione	Vincolato	309,55

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
<b>5.3</b>	Altre spese	Partecipazione ad organizzazioni	443,55
<b>9.2</b>	Rimborsi e poste correttive	Restituzione somme non utilizzate	16,00

L'ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali, ha organizzato la IX edizione dei Giochi delle Scienze Sperimentali per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado.

La partecipazione ai Giochi delle Scienze Sperimentali assume un particolare significato anche in considerazione dei seguenti aspetti:

- 1) Il ruolo fondamentale assolto dalla scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO per la cultura scientifica di base e per la formazione della PERSONA.
- 2) I risultati delle indagini internazionali IEA-TIMMS e OCSE PISA relativi alle competenze scientifiche degli studenti italiani.
- 3) Il riconoscimento e la valorizzazione delle eccellenze che il MIUR ha già attivato per le scuole superiori (decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262 e DDG 25 febbraio 2010).
- 4) L'opportunità di esplicitare l'innovazione e allo stesso tempo di offrire ai docenti che partecipano all'iniziativa occasioni di confronto e di condivisione di conoscenze e di competenze professionali.

Nel Progetto **P.5.2** confluiscono le spese per la partecipazione degli studenti a gare e concorsi.

Nel Progetto **P.5.3** confluiscono le spese per la partecipazione ai campionati junior di giochi matematici.

**Totale spese previste**

TIPO SPESA	(Importi in euro)
<b>Attività amministrativo-didattiche</b>	<b>177.722,93</b>
<b>Progetti</b>	<b>125.919,18</b>
<b>Fondo di riserva</b>	<b>200,00</b>

## CONCLUSIONI

Il Programma Annuale illustrato nella presente relazione, considera le operazioni accertate alla data odierna su dati certi, quantificabili con parametri di calcolo dettati da disposizioni contabili e da norme contrattuali.

Ogni variazione al presente Programma Annuale sarà oggetto di specifica deliberazione da parte del Dirigente Scolastico e del Consiglio di Istituto.

Per i motivi e per gli importi espressi in questa relazione e degli allegati tutti a corredo, si invita il Consiglio di istituto a voler deliberare il Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2023 ad autorizzare ai sensi del art. 21 D.I. 129/2018 l'anticipo di un Fondo Economale per le Minute Spese al DSGA per un importo di € 1.500,00. Il Fondo sarà utilizzato secondo il Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Il Dirigente Scolastico, entro il 30 giugno 2023, prendendo atto delle verifiche effettuate e di eventuali nuove assegnazioni, procederà ad una valutazione degli elementi di efficacia, efficienza, economicità e razionale utilizzo delle risorse umane e strumentali, presenti nelle decisioni adottate in sede di previsione degli impegni di spesa e di qualità dei risultati ottenuti.

Per quanto attiene alla modalità di conduzione del controllo di gestione, ogni attività sarà monitorata e valutata sia per quanto concerne l'incidenza economica della stessa, sia per quanto attiene alla misurazione dei risultati realizzati.

A tale scopo, il D.S. terrà conto delle rilevazioni effettuate da tutto lo staff sugli obiettivi dichiarati, sia nella progettazione formativa (P.T.O.F) sia in quella finanziaria.

Il DSGA  
Dott.ssa Sara Pergamo

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Silvio Improta