

Candidatura N. 1016187

4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. FOLIGNO 4
Codice meccanografico	PGIC83700D
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MONTE SORATTE, 47
Provincia	PG
Comune	Foligno
CAP	06034
Telefono	074220819
E-mail	PGIC83700D@istruzione.it
Sito web	http://gentilefoligno.gov.it/
Numero alunni	834
Plessi	PGAA83701A - FRAZ. MACERATOLA PGAA83702B - FRAZ. BUDINO PGEE83701G - FRAZ. FIAMENGA PGIC83700D - I.C. FOLIGNO 4 PGMM83701E - "G. DA FOLIGNO"

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1016187 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Let's play with English	€ 5.682,00
Musica	7 note a spasso con me	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Raccontami che ti racconto	€ 5.682,00
Lingua straniera	Jouer en Français	€ 5.682,00
Lingua straniera	Let's start from Movers – primaria e secondaria	€ 5.682,00
Lingua straniera	Ready, set ... Ket! – secondaria	€ 5.682,00
Lingua straniera	Vers le Delf	€ 5.682,00
Lingua straniera	Hacia el Dele	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 34.092,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Un, due, tre ... let's play!

Descrizione progetto	<p>Il progetto intende potenziare le competenze di base degli allievi della scuola dell'infanzia, puntando soprattutto sull'espressività, la costruzione del sé e l'interazione con gli altri, andando a toccare le seguenti aree: linguaggi; multimedialità; musica; espressione creativa; espressione corporea.</p> <p>In effetti, le competenze di base sono qui intese, coerentemente con quanto prevede il PON per l'infanzia, come competenze trasversali che comprendono capacità di ascolto, di concentrazione e propensione all'apprendimento, espressione orale e corporea, espressione creativa (musica), espressione linguistica.</p> <p>Si punterà prevalentemente sulle abilità ricettive e sul gioco, che produce emozioni e permette al bambino di riconoscerle e viverle, in uno spazio dove poter esercitare la propria fantasia e apprendere grazie al coinvolgimento delle dimensioni affettiva e cognitiva. L'improvvisazione, l'uso del corpo e della gestualità in funzione alla narrazione e alla musica aprono a linguaggi universali, comprensibili a tutti e facili da esprimere per raccontare sé o il mondo intorno.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo Foligno 4, ad indirizzo musicale, nasce nella sua nuova identità nel 2014; ospita 800 studenti ed è costituito dai plessi: - Infanzia (2); Primaria (1); Secondaria I°(1). L'Istituto è ubicato nei pressi dall'antica via Flaminia, in prossimità di numerose attività artigianali/commerciali/industriali e richiama pendolari dai comuni limitrofi. L'immigrazione ha conosciuto negli ultimi anni una costante crescita. La presenza di alunni stranieri incide per l' 11 % (4,8 stranieri di prima generazione e 6,2 stranieri di seconda generazione). Il contesto socio-economico-culturale dell'utenza è medio-alto anche se il tasso di disoccupazione è del 10,4 %. Moltissime sono le Associazioni e gli Enti presenti nel territorio, con le quali la Scuola collabora, in particolare: ANTARES DIOCESI CSI; LIONS FORZE DELL'ORDINE; POLISP. DISABILI; BIBLIOTECA COMUNALE; PROTEZIONE CIVILE COMUNALE; Quotidiano LA NAZIONE; INFORMAGIOVANI; CENTRO sui disturbi dell'apprendimento; Università di Perugia; AVIS; EMERGENCY; SAVE THE CHILDREN; FAI; ASL; laboratorio di scienze sperimentali.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto intende supportare il processo di costruzione dell'identità personale dei bambini attraverso il rafforzamento di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, creative, miglioramento della crescita intellettuale, la conoscenza degli strumenti espressivi e l'interazione con gli altri. Coerentemente con gli obiettivi specifici del PON, si intende puntare sul miglioramento delle abilità legate al linguaggio, in particolare all'espressività nella lingua straniera grazie all'ascolto e al gioco, nonché, trasversalmente, sulla creatività, la capacità di risolvere i problemi e assumere decisioni, la comunicazione e la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti. I laboratori attivati abbracciano anche l'espressione creativa e l'espressione corporea, in quanto attraverso immagini, suoni e colori, discorsi e parole, e corpo in movimento, si stimoleranno la creatività, l'espressività, la conoscenza di se stessi, degli altri e dell'ambiente circostante.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del presente progetto saranno, in via generale, tutti gli alunni di tre, quattro e cinque anni frequentanti le tre sezioni delle due scuole dell'infanzia, Budino e Maceratola, afferenti l'Istituto Comprensivo Foligno 4, in sinergia con le famiglie. Il progetto sarà rivolto soprattutto agli alunni che durante le attività curriculari non riescono ad esprimere appieno le loro potenzialità, per creare contesti di stimolo e valorizzazione delle multiple intelligenze. I moduli saranno formati da 20/25 alunni selezionati prevalentemente sulla base della volontà di partecipare, cercando di coinvolgere tanto alunni disabili, con bisogni speciali e stranieri, quanto bambini con un buon livello di attenzione e disciplina per creare equilibrio nel gruppo dei partecipanti e rendere armonico il gruppo in formazione.

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

La scuola secondaria di primo grado "Gentile da Foligno", afferente all'Istituto Comprensivo Foligno 4, è ad indirizzo musicale e le attività ad esso correlate si svolgono in orario pomeridiano, contemporaneamente alle attività extracurricolari che la scuola annualmente promuove: Teatro, Ceramica, Cinema, Inglese madrelingua, Certificazioni linguistiche (DELTA, CAMBRIDGE, KET), ABRSM, Laboratori sportivi. Il plesso, pertanto, è aperto tutti i giorni dal Lunedì al Venerdì in orario continuato fino alle ore 19:00. E' previsto che i moduli contenuti nel progetto "Un, due, tre ...let's play!" si sviluppino nel plesso di scuola secondaria di primo grado "Gentile da Foligno", dotata di spazi dedicati alle attività laboratoriali già in corso. Da alcuni anni l'apertura pomeridiana è garantita dalla presenza dei collaboratori scolastici, e per realizzare al meglio lo svolgimento delle attività della presente proposta verrà garantita con la stessa modalità già consolidata anche l'apertura nel sabato mattina, per i moduli dedicati all'infanzia.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

L'Istituto collabora abitualmente con diverse realtà locali e non, quali, ad esempio, ANTARES DIOCESI CSI; LIONS FORZE DELL'ORDINE; POLISP. DISABILI; BIBLIOTECA COMUNALE; PROTEZIONE CIVILE COMUNALE; Quotidiano LA NAZIONE; INFORMAGIOVANI; CENTRO sui disturbi dell'apprendimento; Università di Perugia; AVIS; EMERGENCY; SAVE THE CHILDREN; FAI; ASL; laboratorio di scienze sperimentali. Intrattiene inoltre rapporti sistematici con le altre scuole del territorio. Anche rispetto alla presente progettazione, ha avuto grande attenzione al coinvolgimento di soggetti del territorio che potessero apportare valore e innovazione per il progetto didattico. A tal fine è stata raccolta la proposta di collaborazione a titolo non oneroso dell'Associazione Stati Generali dell'Innovazione, che inserirà il progetto in una rete di esperienze nazionali, del FAI, della Diocesi di Foligno, della Biblioteca Comunale 'D. Alighieri' di Foligno.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si caratterizza per l'uso di strategie e metodologie didattiche attive e innovative. I Moduli prevedono attività laboratoriali che si propongono di coinvolgere il bambino in modo creativo, globale ed effettivo attraverso un intreccio di campi esperienziali: espressione corporea e motricità, suono e ascolto, creatività ed espressione, contatto, interazione e riproduzione, utilizzo attivo delle tecnologie multimediali. Al centro dell'intero percorso sarà il gioco, risorsa privilegiata di apprendimento e di relazione. Le metodologie scelte valorizzano fortemente l'apprendimento attivo, stimolando prevalentemente abilità trasversali come concentrazione, memoria, coordinazione corporea, manipolazione, precisione, creatività, capacità di improvvisazione, spirito di gruppo, creazione di gruppo. Tutti i laboratori verranno condotti alternando svariate attività allo scopo di mantenere viva l'attenzione dei bambini, dalle attività di condivisione e restituzione in gruppo, al gioco, all'improvvisazione al domanda-risposta, alla creazione.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per la gestione degli alunni disabili, dei DSA e degli alunni stranieri iscritti nel nostro Istituto è presente un insegnante coordinatore di tutti gli interventi individualizzati per i quali, in vista dell'inserimento nella programmazione educativa e didattica si attivano incontri tra i docenti, gli operatori ASL, gli insegnanti della scuola primaria e i genitori. L'efficacia degli interventi adottati e dei risultati raggiunti è verificata e valutata periodicamente in collaborazione con gli operatori ASL (in base al tipo di disabilità). Rispetto alla presente proposta, le metodologie adottate per realizzare i moduli formativi saranno quanto più possibile adeguate alle esigenze e alle potenzialità degli alunni con difficoltà che raggiungeranno obiettivi di autonomia e di acquisizione di abilità in rapporto alle proprie effettive potenzialità. Si è scelto di dare priorità all' inclusività immaginando gruppi di destinatari composti in parte da bambini con difficoltà, in parte dagli alunni più motivati e attenti, in modo da favorire l'apprendimento cooperativo tra tutti i partecipanti, attivando anche apprendimenti risorsa e offrendo a ciascuno le opportunità necessarie e per mobilitare le risorse dello studente in modo innovativo, anche attraverso compiti agganciati al suo contesto di vita, di cui sia riconoscibile il contenuto di realtà.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto del progetto sugli alunni e il loro gradimento verranno rilevati attraverso test in forma di gioco, al fine di verificare il livello di apprendimento e valutare l'efficacia degli interventi del progetto. Tali test saranno proposti in una fase iniziale, per valutare le aspettative e orientare i laboratori in base ad esse ove possibile, sia in una fase intermedia, che nella fase finale delle attività. Questo approccio permetterà di raccogliere informazioni ed elementi utili per apportare eventuali correzioni alle attività da implementare anche in itinere, e favorirà, altresì, un apprendimento coerente con le possibilità e capacità dei discenti. Grazie a ciò, si conta di poter evitare possibili episodi di scollamento fra ciò che i discenti dovrebbero imparare in un determinato lasso di tempo, e quello che realmente hanno appreso.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Grazie agli enti pubblici e privati che collaborano attivamente con l'Istituto, le attività progettuali godranno di una buona risonanza a livello locale, con la possibilità di diffondere e di condividere le buone pratiche attivate, di misurare i progressi realizzati, di partecipare ad interventi sul territorio. Si darà comunicazione dell'avvio delle attività progettuali attraverso comunicazioni interne, incontri con le famiglie, pubblicazione nel sito internet dell'istituto, che verrà costantemente aggiornato con materiali e risultati. I moduli didattici potranno essere resi disponibili per altri gruppi di studio o classi all'interno dello stesso istituto o per altre realtà simili: i prodotti del progetto verranno pubblicati sul sito web dell'istituto e saranno fruibili sia per l'utenza interna che al pubblico. Infine, l'istituto partecipa alla rete delle Avanguardie Educative, e per il presente progetto ha ottenuto il supporto dell'Associazione Stati Generali dell'Innovazione; grazie a queste due reti di livello nazionale, si avrà l'opportunità di inserire il progetto in una rete di esperienze di più ampio respiro, con la possibilità di diffondere le buone pratiche attivate e misurare i progressi realizzati.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La scuola utilizza abitualmente assemblee, incontri, strumenti online per la comunicazione con le famiglie. Grazie a questo continuo contatto, gli obiettivi sui quali si focalizza la presente azione rispondono alle priorità individuate in collaborazione con le famiglie degli alunni. Inoltre, come emerge dalla metodologia adottata, tutti i moduli sono concepiti per inserire gli alunni al centro e renderli protagonisti, senza avere un rigido schema prestabilito, ma adattando le attività ai feedback e alle proposte ricevute dai bambini. I genitori potranno essere coinvolti in momenti di restituzione dei risultati, con alcune sessioni dei moduli aperte anche alla presenza/al coinvolgimento dei genitori, durante i quali i bambini potranno dimostrare ciò che è stato appreso, sotto la guida dei docenti e degli esperti. Infine, i moduli di teatro prevedono la realizzazione di rappresentazioni finali aperte al pubblico, per aumentare ulteriormente il protagonismo dei piccoli partecipanti e il coinvolgimento delle loro famiglie.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Let your dreams free' (ERASMUS+KA2)	pagina 116	http://gentilefoligno.gov.it/
Come funziona la maestra	pagina 29	http://gentilefoligno.gov.it/
Progetto Lettura: Laboratorio di lettura animata.	pagina 29	http://gentilefoligno.gov.it/
Progetto P.I.P.P.I.	pagina 30	http://gentilefoligno.gov.it/
Progetto d'Istituto "Code Week"	pagina 29	http://gentilefoligno.gov.it/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Lettera di partenariato Diocesi di Foligno 'Progetto Cittadini del mondo'	1	CARITAS DIOCESANA Piazza Faloci Pulignani n. 3 Foligno (PG)	Dichiaraz ione di intenti	0001267	04/05/2018	Sì
Lettera di partenariato	1	Città di Foligno	Dichiaraz ione di intenti	0001250	03/05/2018	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Liceo classico Federico Frezzi - Beata Angela	PGPC09000R LICEO 'F. FREZZI - B. ANGELA'	0001271	04/05/2018	Sì
Convenzione per la collaborazione resa a titolo non oneroso tra l'Istituto Comprensivo 'Foligno 4' e l'Istituto professionale per l'industria e l'artigianato (IPIA) Orfini	PGR124000T IST. PROFESSIONALE 'E. ORFINI'	0001278	05/05/2018	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Let's play with English	€ 5.682,00
7 note a spasso con me	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Let's play with English

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Let's play with English
Descrizione modulo	<p>L'introduzione della Lingua Inglese sin dalla scuola dell'infanzia permette ai bambini di avvalersi di una quantità variegata di stimoli linguistici che ne arricchiscono le relazioni interpersonali.</p> <p>L'apprendimento della lingua straniera, avvalendosi della curiosità verbale tipica del bambino di scuola dell'infanzia, della facilità di memorizzazione, dello stimolo alla socializzazione e dell'elasticità cerebrale che a questa età si trova al massimo dell'espansione, potrà risolversi in un successo formativo a condizione che si tenga alto l'indice di interesse e di gradimento.</p> <p>La lingua inglese nella scuola dell'infanzia qui proposta non vuole configurarsi come un insegnamento precoce, ma come una sensibilizzazione del bambino verso un codice linguistico diverso dal proprio, diventando progressivamente apprendimento attivo, lavorando non solo sull'acquisizione linguistica, ma anche su abilità trasversali come concentrazione, memoria, coordinazione corporea, manipolazione, precisione.</p> <p>Le attività in inglese verranno condotte alternando svariate attività allo scopo di mantenere viva l'attenzione dei bambini. In particolare verranno adottate le seguenti modalità di conduzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • action songs: in un contesto simile a quello della baby-dance, canzoncine accompagnate da un mimo, secondo la teoria della TPR (Total Physical Response). I bambini apprezzano molto le action songs, perché sono ritmate e facili da ricordare e ballare, anche grazie all'abbinamento gesto-parola. Le action songs saranno correlate da materiali illustrativi (flash cards) che ripropongono visivamente il lessico imparato dalle canzoni; • creatività: verranno proposti semplici lavori manuali utili al mantenimento dell'attenzione e in generale allo sviluppo cognitivo e delle abilità dei bambini; • giochi: svolgere giochi in inglese a cui si è abituati in italiano, favorisce lo svolgimento dell'attività in lingua, senza disperdere energie nella spiegazione di regole difficili, concentrandosi sul gioco e sulle nuove parole. <p>Le attività copriranno tutta la gamma dei topics più vicini al mondo dei bambini: colori, numeri, animali, oggetti quotidiani, famiglia, cibo, mi piace/non mi piace, tempo atmosferico, vestiario.</p>
Data inizio prevista	01/02/2020
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	PGAA83701A PGAA83702B
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's play with English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: 7 note a spasso con me

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	7 note a spasso con me
Descrizione modulo	<p>Il progetto intende favorire un ascolto di sé e dell'altro alla scoperta della propria individualità attraverso sintonia e armonia.</p> <p>Sarà attivato il senso all'ascolto verso la melodia, il tempo, il ritmo ed il silenzio.</p> <p>Sarà sviluppata una memoria uditiva, fondamentale per la ricchezza del linguaggio parlato e musicale.</p> <p>Si svilupperà il senso di coordinamento dei movimenti attraverso l'utilizzo di una musica o di un ritmo favorendo l'acquisizione del senso di lateralizzazione e dello spazio.</p> <p>Si faranno distinzioni dal piano al forte, dal veloce al lento, amministrando questi opposti nella produzione musicale.</p> <p>Si insegnerà l'utilizzo di strumenti musicali convenzionali e non, per memorizzare ritmi, melodie e movimenti.</p> <p>Le attività saranno gestite attraverso la costituzione di piccoli gruppi di lavoro tenendo conto delle capacità di ognuno, dei loro desideri e delle loro predisposizioni.</p> <p>Per ogni incontro si attiverà un percorso che implichi, oltre alla specificità musicale, anche la tecnica e la gestualità, nonché la motricità e la danza.</p> <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -giochi senso-motori, di regole e simbolici -notazioni orali, gestuali e informali -utilizzo di oggetti non prettamente musicali per esperienze tattili e percettive -utilizzo di un contesto fantastico e non, che aggiunga una motivazione all'ascolto <p>La durata del laboratorio suddiviso in 30 ore da 2 h. per ogni incontro, si svolgerà di pomeriggio e/o di sabato mattina.</p> <p>Il percorso formativo sarà verificato attraverso un'attenta osservazione dei bambini, dei loro progressi e della loro partecipazione alle attività, con i feedback dei genitori e infine con confronti con gli insegnanti.</p>
Data inizio prevista	01/10/2019
Data fine prevista	31/01/2020
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	PGAA83701A PGAA83702B
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)

Numero ore	30
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 7 note a spasso con me

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Un passaporto per il mondo

Descrizione progetto	<p>Il progetto intende potenziare le competenze di base degli allievi della scuola primaria e secondaria di primo grado, in particolare negli ambiti dello studio delle lingue straniere, che sono stati individuati tanto dalle famiglie quanto dagli insegnanti quali strategici per l'acquisizione di competenze chiave per essere cittadini attivi in grado di interagire e collaborare con coetanei di altri paesi del mondo.</p> <p>Finalità degli interventi è quella di approfondire le competenze nelle abilità linguistiche: di comprensione e produzione orali e scritte, attraverso strumenti di didattica attiva e interattiva. Si promuoverà l'utilizzo della lingua straniera in specifici contesti dotati di senso e attivatori di processi comunicativi: l'ampliamento del vocabolario, il miglioramento delle competenze lessicali ed espressive in generale al fine anche del conseguimento delle certificazioni linguistiche (Movers; Ket; Delf A1 – A2; Dele A1 – A2).</p> <p>Oltre alle competenze specifiche nelle materie indicate, si prevede di potenziare anche competenze di base trasversali, quali il cooperative learning e lo spirito di iniziativa, le competenze logiche e abilità di problem-posing e solving, il pensiero creativo attraverso le tecniche di learning by doing and by creating.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo Foligno 4, ad indirizzo musicale, nasce nella sua nuova identità nel 2014; ospita circa 800 studenti ed è costituito dai plessi:

- Infanzia (2)
- Primaria (1)
- Secondaria I°(1)

L'Istituto è ubicato nei pressi dall'antica via Flaminia, in prossimità di numerose attività artigianali/commerciali/industriali e richiama pendolari dai comuni limitrofi. L'immigrazione ha conosciuto negli ultimi anni una costante crescita. La presenza di alunni stranieri incide per l' 11 % (di cui 4,8% stranieri di prima generazione e 6,2% stranieri di seconda generazione). Il contesto socio-economico-culturale dell'utenza è medio-alto anche se il tasso di disoccupazione è del 10,4 %.

Moltissime sono le Associazioni e gli Enti presenti nel territorio, con le quali la Scuola collabora, in particolare: ANTARES DIOCESI CSI; LIONS FORZE DELL'ORDINE; POLISP. DISABILI; BIBLIOTECA COMUNALE; PROTEZIONE CIVILE COMUNALE; Quotidiano LA NAZIONE; INFORMAGIOVANI; CENTRO sui disturbi

dell'apprendimento; Università di Perugia; AVIS; EMERGENCY; SAVE THE CHILDREN; FAI; ASL; Laboratorio di Scienze Sperimentali.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto prevede 7 Moduli complessivi che puntano sul potenziamento dello studio delle lingue straniere, ambito che è stato individuato, tanto dalle famiglie quanto dagli insegnanti, quale strategico per l'acquisizione di competenze chiave per essere cittadini attivi e in grado di interagire e collaborare con coetanei di altri paesi del mondo e per il conseguimento delle certificazioni europee. Si prevede di potenziare, oltre alle competenze specifiche nelle materie indicate, anche le seguenti competenze di base, che rappresentano obiettivi trasversali di tutti i moduli:

- stimolare la coesione, il cooperative learning e lo spirito di iniziativa
- migliorare l'inclusività dei BES
- sviluppare competenze logiche e abilità di problem-posing e solving
- incentivare il pensiero creativo attraverso l'apprendimento attivo e costruttivo, e le tecniche di learning by doing and by creating

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono, in via generale, le studentesse e gli studenti della scuola Primaria e Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo Foligno 4, in sinergia con le famiglie. Si è scelto di concentrarsi sugli ultimi 3 anni della primaria, perché recepiscono in maniera più efficace i contenuti che si intende trasmettere, e sui 3 anni della secondaria.

Il progetto sarà rivolto a tutti gli alunni (compresi i ragazzi BES e DSA) e sarà volto a creare contesti di stimolo e valorizzazione delle multiple intelligenze e per permettere il conseguimento delle certificazioni linguistiche anche agli alunni con disagio socio-economico. I moduli saranno formati da 20/25 alunni con diversi livelli di competenze disciplinari e digitali, in modo da favorire l'apprendimento cooperativo e l'inclusione dei ragazzi con difficoltà attraverso il peer learning, e il consolidamento delle conoscenze degli alunni più avanzati attraverso il peer teaching.

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

La scuola secondaria di primo grado "Gentile da Foligno", afferente all'Istituto Comprensivo Foligno 4, è ad indirizzo musicale e le attività ad esso correlate si svolgono in orario pomeridiano, contemporaneamente alle attività extracurricolari che la scuola annualmente promuove: Teatro, Ceramica, Cinema, Inglese madrelingua, Certificazioni linguistiche (DELTA, CAMBRIDGE, KET), Certificazioni Musicali (ABRSM), Laboratori sportivi. Il plesso, pertanto, è aperto tutti i giorni dal Lunedì al Venerdì in orario continuato fino alle ore 19:00 e il Sabato mattina. E' previsto che i moduli contenuti nel progetto "Un passaporto per il mondo" si sviluppino nel plesso di scuola secondaria di primo grado "Gentile da Foligno", dotata di spazi dedicati alle attività laboratoriali già in corso. Da alcuni anni l'apertura pomeridiana è garantita dalla presenza dei collaboratori scolastici, e per realizzare le attività della presente proposta, l'apertura nel sabato mattina, per i moduli dedicati alla primaria, è garantita dallo svolgimento delle attività curricolari della scuola secondaria.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

L'Istituto collabora abitualmente con enti certificatori quali Alliance Française e Accademia Britannica, con diverse realtà locali e non, come sopra indicato, e intrattiene rapporti sistematici con le altre scuole del territorio. Rispetto alla presente progettazione, l'Istituto ha raccolto la proposta di collaborazione a titolo non oneroso di attori territoriali che hanno dimostrato il proprio interesse verso il progetto e si impegneranno a diffonderne i risultati, quali: la Diocesi di Foligno, il FAI, che potrà valorizzare le competenze linguistiche acquisite dagli studenti grazie al progetto nell'ambito dell'iniziativa "Ciceroni per un giorno"; della Biblioteca Comunale, che grazie al prestito on-line garantirà la disponibilità di materiale (e-book, podcast, video ecc.) in lingua straniera per lo svolgimento dei moduli didattici. Inoltre, l'Istituto ha stretto accordi di collaborazione a titolo non oneroso con due scuole di secondo grado presenti nel territorio: il Liceo classico Frezzi-Beata Angela, per la gestione dei moduli con l'intervento di ragazze e ragazzi in alternanza scuola-lavoro e l'Istituto professionale Orfini per la realizzazione di materiale pubblicitario nella fase di disseminazione e realizzazione del progetto, sempre grazie all'intervento di ragazze e ragazzi in alternanza scuola-lavoro.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Nei moduli gli studenti saranno chiamati a partecipare attivamente ad una serie di attività, non solo in rapporto diretto con l'insegnante, ma anche a coppie o in gruppi, per la creazione di storie, role play, drammatizzazioni, guidati attraverso i costrutti della lingua straniera sulla base della teoria delle "Intelligenze Multiple". Si punterà dunque, in ogni caso, sull'apprendimento finalizzato ad un uso immediato e contestualizzato degli strumenti acquisiti. Un ulteriore importante approccio pedagogico utilizzato è quello del "Cooperative learning", ovvero un approccio basato sulla collaborazione degli studenti con lo scopo di raggiungere obiettivi comuni e aiutarsi a vicenda, anche attraverso il "peer teaching", che verrà utilizzato come metodo per favorire l'inclusione di studenti con disabilità o BES e l'apprendimento attraverso l'insegnamento per gli altri alunni, esponsabilizzati a lavorare con e per i compagni svantaggiati.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Generalmente, per la gestione degli alunni disabili, dei DSA e degli alunni stranieri l'istituto prevede la presenza di un insegnante coordinatore di tutti gli interventi individualizzati per i quali, in vista dell'inserimento nella programmazione educativa e didattica (già prima dell'inizio dell'anno scolastico), si attivano incontri tra i docenti, gli operatori ASL, gli insegnanti della scuola primaria e i genitori.

Rispetto alla presente proposta, le metodologie adottate per realizzare i moduli formativi saranno quanto più possibile adeguate alle esigenze e alle potenzialità degli alunni con difficoltà: si è scelto infatti di dare priorità all'inclusività anche tramite il peer-to peer learning, selezionando gruppi di destinatari composti in parte da alunni con difficoltà, in parte dagli alunni con i migliori risultati scolastici, in modo da favorire l'apprendimento cooperativo tra tutti i partecipanti, migliorare l'inclusione degli allievi con difficoltà e stimolare gli allievi più dotati ad apprendere essendo responsabilizzati in una sorta di attività di mentoring per i compagni.

Vista l'attenzione agli aspetti legati all'inclusività, in tutti i moduli è prevista la presenza di una figura aggiuntiva per la cura individuale degli alunni che necessitano di un maggiore rinforzo, per l'acquisizione delle competenze

S.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto del progetto sugli alunni e il loro gradimento verranno rilevati attraverso test in forma anonima, da realizzarsi nella fase iniziale per la valutazione delle aspettative degli allievi e per orientare i contenuti il più possibile in direzione delle stesse; in una fase intermedia per monitorare l'andamento del progetto e apportare eventuali correzioni; al termine di ogni modulo, per verificare tanto il gradimento quanto le competenze acquisite. Per i moduli inerenti il conseguimento delle certificazioni linguistiche i livelli di competenza acquisiti saranno documentati dalle certificazioni rilasciate dagli enti competenti.

Questo approccio permetterà di raccogliere informazioni ed elementi utili per introdurre miglioramenti alle attività da implementare anche in itinere, e favorirà, altresì, un apprendimento coerente con le possibilità e capacità dei discenti. Grazie a ciò, si conta di poter evitare possibili distanziamenti fra ciò che i discenti dovrebbero imparare in un determinato lasso di tempo, e quello che realmente hanno appreso.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Grazie agli enti pubblici e privati che collaborano con l'Istituto, le attività progettuali godranno di una buona risonanza a livello locale, con la possibilità di diffondere le buone pratiche attivate e partecipare ad interventi sul territorio. Si darà comunicazione dell'avvio delle attività progettuali attraverso comunicazioni on-line, incontri con le famiglie, pubblicazione nel sito web dell'Istituto, nonché nel giornalino dell'Istituto, "La voce del corridoio". La scuola promuove da tempo l'utilizzo dei software liberi e anche gli strumenti qui proposti saranno scelti all'insegna della gratuità e della massima possibilità di condivisione. Strumenti e contenuti potranno quindi essere resi disponibili per altri gruppi di studio o classi all'interno dello stesso istituto o per altre realtà simili.

Infine, l'istituto partecipa alla rete delle Avanguardie Educative, grazie alla quale si avrà l'opportunità di inserire il progetto in una rete di esperienze di più ampio respiro, con la possibilità di diffondere le buone pratiche attivate a livello nazionale.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La scuola utilizza abitualmente assemblee, incontri, strumenti online per la comunicazione con le famiglie. Grazie a questo continuo contatto, le aree disciplinari e gli obiettivi sui quali si focalizza la presente azione rispondono alle priorità individuate in collaborazione con le famiglie degli alunni, interessate ad approfondimenti nell'ambito delle lingue straniere. Inoltre, come emerge dalla metodologia adottata, tutti i moduli sono concepiti per svolgersi in maniera molto interattiva, adattando le attività ai feedback e alle proposte ricevute dagli allievi. I genitori potranno essere coinvolti in momenti di restituzione dei risultati, in particolare in occasione delle simulazioni e/o delle giornate FAI con studenti che diventano guide in lingua straniera per un giorno, e nella lettura dei diversi interventi realizzati nel giornalino della scuola, potendo anche essere interpellati per interviste, sondaggi ecc.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Giochi delle Scienze e di Matematica	pagina 37	http://gentilefoligno.gov.it/
Progetto Biblioteca Digitale (MLOL)	pagina 31	http://gentilefoligno.gov.it/
Progetto DigiLand, "Laboratorio Mobile".	pagina 32	http://gentilefoligno.gov.it/
Progetto FAI	pagina 37	http://gentilefoligno.gov.it/
Progetto d'Istituto ERASMUS+ KA2 "Let your dreams free"	pagina 33	http://gentilefoligno.gov.it/
Progetto d'Istituto "Penelope to Code"(Code Week)	pagina 32	http://gentilefoligno.gov.it/
Progetto "AmiCOMputer" (BYOD)	pagina 33	http://gentilefoligno.gov.it/
Progetto "Eurodyssée"	pagina 38	http://gentilefoligno.gov.it/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Convenzione per la collaborazione resa a titolo non oneroso tra Istituto comprensivo Foligno 4 e Fondo Ambiente Italiano (F.A.I.)	1	FAI-Fondo Ambiente Italiano - sezione di Ragusa Via Carlo Foldi n. 2 Milano	Accordo	0001249	03/05/2018	Sì
Lettera di partenariato della Diocesi di Foligno	1	CARITAS DIOCESANA Piazza Faloci Pulignami n. 3 Foligno (PG)	Dichiarazione di intenti	0001267	04/05/2018	Sì
Lettera di partenariato Biblioteca comunale "Dante Alighieri" Foligno (PG)	1	Città di Foligno Piazza della Repubblica n. 10 Foligno (PG)	Dichiarazione di intenti	0001250	03/05/2018	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Convenzione per la collaborazione resa a titolo non oneroso tra Istituto Comprensivo Foligno 4 'Gentile da Foligno' e Liceo classico Federico Frezzi - Beata Angela	PGR124000T IST. PROFESSIONALE 'E. ORFINI' PGPC09000R LICEO 'F. FREZZI - B. ANGELA'	0001271	04/05/2018	Sì
Convenzione per la collaborazione resa a titolo non oneroso tra Istituto comprensivo Foligno 4 'Gentile da Foligno' e Istituto professionale per l'Industria e l'Artigianato (IPIA) Orfini	PGR124000T IST. PROFESSIONALE 'E. ORFINI'	0001278	05/05/2018	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Raccontami che ti racconto	€ 5.682,00
Jouer en Français	€ 5.682,00
Let's start from Movers – primaria e secondaria	€ 5.682,00
Ready, set ... Ket! – secondaria	€ 5.682,00
Vers le Delf	€ 5.682,00
Hacia el Dele	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 34.092,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Raccontami che ti racconto

Dettagli modulo

Titolo modulo	Raccontami che ti racconto
Descrizione modulo	L'obiettivo del modulo è quello di sviluppare competenze 'narrative' in lingua madre, che potenzino la scrittura in maniera creativa e, nello stesso tempo, rispettosa delle regole proprie della lingua italiana.. Partendo da letture individuali e/o effettuate a voce alta, attraverso la metodologia attiva dello storytelling e l'uso di software open source, le ragazze e i ragazzi delle classi prime e seconde saranno guidati alla costruzione di libri 'parlanti' e storie in piccoli gruppi, per collaborare in maniera significativa. Le produzioni saranno pubblicate in un blog della scuola, che sarà appositamente strutturato nel sito dell'Istituto e implementato nel tempo, in cui poter discutere di letteratura, contemporanea o classica, e attraverso il quale incentivare scambi e suggerimenti su letture particolarmente interessanti. La metodologia innovativa per la scuola di utilizzare un blog a questo dedicato potrà coinvolgere un elevato numero di partecipanti che possono trovare incentivo alla lettura e alla produzione personale e di gruppo, con funzione orientativa, nel senso di far scoprire agli studenti e alle studentesse una personale disposizione alla scrittura.
Data inizio prevista	15/10/2019
Data fine prevista	15/05/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PGMM83701E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Raccontami che ti racconto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Jouer en Français

Dettagli modulo

Titolo modulo	Jouer en Français
Descrizione modulo	<p>L'introduzione di una seconda lingua straniera sin dalla scuola primaria permette ai bambini di avvalersi di una quantità variegata di stimoli linguistici che ne arricchiscono le relazioni interpersonali.</p> <p>L'apprendimento della lingua francese, avvalendosi della facilità di memorizzazione, dello stimolo alla socializzazione e dell'elasticità cerebrale che a questa età si trova al massimo dell'espansione, potrà risolversi in un successo formativo a condizione che si tenga alto l'indice di interesse e di gradimento.</p> <p>La lingua francese qui proposta vuole configurarsi come una sensibilizzazione del bambino verso un codice linguistico diverso dal proprio, diventando progressivamente apprendimento attivo, lavorando non solo sull'acquisizione linguistica, ma anche su abilità trasversali come concentrazione, memoria, coordinazione corporea, manipolazione, precisione.</p> <p>Il Modulo si propone di usare il teatro come strumento per parlare in francese. Verranno utilizzati giochi di gruppo e tecniche teatrali per poter dar voce a vocaboli e semplici costrutti in francese di facile memorizzazione. I bambini lavoreranno principalmente con il corpo, la voce, la musica per creare un ambiente rilassato, sereno ed energico con l'obiettivo di riuscire a usare il francese in maniera fluente e divertente. Il programma generale delle attività di laboratorio prevede la fase di ascolto: verranno letti ai bambini i principali libri di letteratura francese per l'infanzia; fase di movimento e gioco teatrale: verranno introdotti colori, azioni, ambienti e personaggi tramite attività ludiche, teatrali e musicali. Le parole presentate e giocate verranno utilizzate per la realizzazione di un libretto per ogni gruppo contenente un racconto in lingua, inventato e illustrato dai bambini.</p> <p>Gli alunni potranno mettere in scena i loro pensieri, i desideri, il loro mondo attraverso l'apprendimento non formale della lingua francese utilizzando gli strumenti efficaci delle tecniche teatrali e delle attività pratiche ad esse connesse.</p>
Data inizio prevista	02/10/2019
Data fine prevista	06/06/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	PGEE83701G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Jouer en Français

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Let's start from Movers – primaria e secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Let's start from Movers – primaria e secondaria

Descrizione modulo	<p>L'obiettivo del modulo è quello di sviluppare negli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime della secondaria di 1° grado le conoscenze e le abilità linguistiche per un'effettiva comunicazione in lingua inglese in contesti reali e familiari. Ci si propone di sviluppare le quattro abilità comunicative del capire, leggere, scrivere e parlare nelle sue due forme dell'esporre e dell'interagire con un altro interlocutore. In linea con quanto previsto dal livello A1 del QCER le attività saranno finalizzate a far sì che i ragazzi possano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere parole e concetti, espressi lentamente e all'occorrenza ripetuti, relativi ad argomenti personali inerenti alla famiglia, al paese di appartenenza o alla casa - essere in grado di capire il significato di frasi e parole semplici di uso comune e riuscire ad intendere il significato di brevi notizie, poster, annunci, cataloghi di prodotti, istruzioni composte da frasi semplici relative ad ambiti familiari - essere in grado di interagire con persone che parlano lentamente e sono disposte a fornire il loro supporto nel caso di eventuali incomprensioni e comprendere ed utilizzare espressioni familiari focalizzate su esigenze definite e bisogni imminenti - essere in grado di scrivere una semplice email o un messaggio, ad esempio mandare una cartolina dalle vacanze, compilare i moduli relativi ai dettagli personali come nome, nazionalità, nome dell'albergo e altri dati semplici. <p>Gli studenti saranno coinvolti in una serie di attività, sia in rapporto diretto con l'esperto madrelingua che in gruppi di lavoro, mirate all'uso reale e fattivo della lingua e basate principalmente sul gioco, il movimento e la musica per mantenere vivi la motivazione e l'interesse. Verranno utilizzate le tecniche del "role play", dello "storytelling", della drammatizzazione e sarà stimolata la creazione di storie virtuali e di video tramite l'utilizzo di software online gratuiti.</p> <p>La fonologia, il lessico e l'uso della lingua saranno analizzati in maniera approfondita e sempre presentati in contesti autentici. La grammatica verrà trattata più come mezzo per una chiara corretta comunicazione, che come obiettivo assoluto della lezione, pur non trascurandone la funzione fondamentale, il tutto per rispondere all'obiettivo finale, quello di saper comunicare e comprendere l'inglese parlato in modo autentico.</p>
Data inizio prevista	10/01/2020
Data fine prevista	31/05/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE83701G PGMM83701E
Numero destinatari	24 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's start from Movers – primaria e secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Ready, set ... Ket! – secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ready, set ... Ket! – secondaria
Descrizione modulo	<p>L'obiettivo del modulo è quello di potenziare le conoscenze e le abilità linguistiche degli studenti delle classi terze della secondaria di 1° grado per un'effettiva comunicazione in lingua inglese in contesti reali e familiari. Ci si propone di sviluppare le quattro abilità comunicative del capire, leggere, scrivere e parlare nelle sue due forme dell'esporre e dell'interagire con un altro interlocutore.</p> <p>In linea con quanto previsto dal livello A2 del QCER le attività saranno finalizzate a far sì che i ragazzi possano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere frasi e parole usate nelle aree di interesse legate ai temi personali e alla vita di tutti i giorni, ad esempio informazioni basilari relative a se stessi, la famiglia, il luogo di abitazione, shopping, lavoro ecc. - essere in grado di leggere testi molto brevi e semplici, trovare le informazioni specifiche incluse nei materiali di uso comune come ad esempio annunci pubblicitari, menu, cartelli, orari dei treni, istruzioni... e comprendere il significato di semplici e brevi lettere/mail personali - essere in grado di comunicare durante le attività quotidiane che richiedono un veloce e facile interscambio di informazioni - essere in grado di scrivere una lettera/mail personale molto semplice, brevi messaggi, appunti e riassunti utilizzando strutture grammaticali basilari e saper intraprendere un discorso via chat con un amico lontano parlando di situazioni familiari - riuscire a parlare di sé, della famiglia e degli amici, del percorso di studi e del lavoro utilizzando vocaboli, espressioni e costruzioni grammaticali semplici e chiare. <p>Gli studenti saranno coinvolti in una serie di attività, sia in rapporto diretto con l'esperto madrelingua che in gruppi di lavoro, mirate all'uso reale e fattivo della lingua come ad esempio giochi di ruolo, interviste, "debates", drammatizzazioni, creazione di storie virtuali e di video tramite l'utilizzo di software online gratuiti.</p> <p>La fonologia, il lessico e l'uso della lingua saranno analizzati in maniera approfondita e sempre presentati in contesti autentici. La grammatica verrà trattata più come mezzo per una chiara corretta comunicazione, che come obiettivo assoluto della lezione, pur non trascurandone la funzione fondamentale, il tutto per rispondere all'obiettivo finale, saper comunicare e comprendere l'inglese parlato in modo autentico e affrontare con serenità l'esame per la certificazione KET, che attesterà la competenza comunicativa</p>
Data inizio prevista	10/01/2020
Data fine prevista	31/05/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PGMM83701E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ready, set ... Ket! – secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Vers le Delf

Dettagli modulo

Titolo modulo	Vers le Delf
Descrizione modulo	<p>L'obiettivo del modulo è potenziare le conoscenze in una seconda lingua europea, partendo dall'insegnamento delle abilità linguistiche necessarie ad un'effettiva comunicazione in lingua francese in contesti reali, ricreati a partire dagli interessi degli stessi allievi verso un particolare luogo/situazione/ambiente del territorio che conoscono. La fonologia, il lessico e l'uso della lingua sono analizzati in maniera approfondita e sempre presentati in contesti autentici. La grammatica viene trattata più come mezzo per una chiara corretta comunicazione che come obiettivo assoluto della lezione, pur non trascurandone la funzione fondamentale, il tutto per rispondere all'obiettivo finale, quello di comunicare e comprendere la lingua straniera parlata in modo autentico.</p> <p>Gli studenti saranno chiamati a partecipare attivamente ad una serie di attività, sia in rapporto diretto con l'esperto madrelingua che in gruppi di lavoro, per il potenziamento delle quattro abilità comunicative del capire, leggere, scrivere e parlare nelle sue due forme dell'esporre e dell'interagire con un altro interlocutore.</p> <p>Verranno utilizzate le tecniche del "role play", dello "storytelling", della drammatizzazione anche tramite l'utilizzo di software online gratuiti.</p> <p>In linea con quanto previsto dai livelli del QCER le attività saranno finalizzate a far sì che i ragazzi possano raggiungere le competenze per il livello A1 e A2 ed essere quindi in grado di affrontare con sicurezza e serenità gli esami per la certificazione linguistica DELF A1 – DELF A2 che attesterà la loro competenza comunicativa.</p>
Data inizio prevista	02/10/2019
Data fine prevista	28/02/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PGMM83701E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Vers le Delf

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Hacia el Dele

Dettagli modulo

Titolo modulo	Hacia el Dele
Descrizione modulo	<p>L'obiettivo del modulo è potenziare le conoscenze in una seconda lingua europea, partendo dall'insegnamento delle abilità linguistiche necessarie ad un'effettiva comunicazione in lingua spagnola in contesti reali, ricreati a partire dagli interessi degli stessi allievi verso un particolare luogo/situazione/ambiente del territorio che conoscono. La fonologia, il lessico e l'uso della lingua sono analizzati in maniera approfondita e sempre presentati in contesti autentici. La grammatica viene trattata più come mezzo per una chiara corretta comunicazione che come obiettivo assoluto della lezione, pur non trascurandone la funzione fondamentale, il tutto per rispondere all'obiettivo finale, quello di saper comunicare e comprendere la lingua straniera parlata in modo autentico. Gli studenti saranno chiamati a partecipare attivamente ad una serie di attività, sia in rapporto diretto con l'esperto madrelingua che in gruppi di lavoro, per il potenziamento delle quattro comunicative del capire, leggere, scrivere e parlare nelle sue due forme dell'espone e dell'interagire con un altro interlocutore. Verranno utilizzate le tecniche del "role play", dello "storytelling", della drammatizzazione anche tramite l'utilizzo di software online gratuiti. In linea con quanto previsto dai livelli del QCER le attività saranno finalizzate a far sì che i ragazzi possano raggiungere le competenze per il livello A1 e A2 ed essere quindi in grado di affrontare con sicurezza e serenità gli esami per la certificazione linguistica DELF A1 – DELF A2 che attesterà la loro competenza comunicativa.</p>
Data inizio prevista	02/10/2019
Data fine prevista	28/02/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PGMM83701E
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Hacia el Dele

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Un, due, tre ... let's play!	€ 11.364,00
Un passaporto per il mondo	€ 34.092,00
TOTALE PROGETTO	€ 45.456,00

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1016187)
Importo totale richiesto	€ 45.456,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	0001334
Data Delibera collegio docenti	21/11/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	0001335
Data Delibera consiglio d'istituto	11/05/2018
Data e ora inoltro	11/05/2018 10:49:18
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Let's play with English</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>7 note a spasso con me</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Un, due, tre ... let's play!"	€ 11.364,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Raccontami che ti racconto</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Jouer en Français</u>	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Let's start from Movers – primaria e secondaria</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Ready, set ... Ket! – secondaria</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Vers le Delf</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Hacia el Dele</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Un passaporto per il mondo"	€ 34.092,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 45.456,00	