

RELAZIONE FINALE TUTOR INTERNO

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

Avviso pubblico 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità
#benetranoi

MODULO: StorytellingLand

ESPERTO: Ricci Emilia

DOCENTE TUTOR: Mazzoni Rita

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Dal 20/04/2022 al 30/06/2022 per complessive 30 ore

CLASSI INTERESSATE: Classi 2^A, 2^B, 5^A, 5^B Scuola Primaria

N. ALUNNI ISCRITTI AL CORSO: 18

N. ALUNNI RITIRATI: 1

N. ALUNNI CHE HANNO FREQUENTATO ALMENO IL 75% DELLE ORE PREVISTE: 17

INCARICO SVOLTO

In ottemperanza alle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei, l'attività svolta dalla sottoscritta in qualità di Tutor del percorso formativo "StorytellingLand" è stata quella di:

- facilitare i processi di apprendimento degli alunni;
- collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività dell'azione per un numero totale di 30 ore;
- contribuire alle azioni di coordinamento fra le diverse risorse umane coinvolte nel progetto;
- monitorare, verificare e valutare la ricaduta degli esiti formativi degli alunni sugli apprendimenti curricolari, mantenendo il contatto con i docenti delle classi di appartenenza dei corsisti;
- analizzare e valutare l'efficacia del percorso formativo attraverso il confronto con le figure addette alla valutazione.

Inoltre, per l'organizzazione e realizzazione del percorso in oggetto la sottoscritta:

- ha predisposto, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;

- ha tenuto aggiornato il registro didattico e di presenza annotando le presenze e dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- ha compilato la scheda allievo dell'anagrafica studenti;
- ha curato il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- ha curato la documentazione sia cartacea che digitale relativa alle attività didattiche in collaborazione con l'esperto, l'inserimento nel Sistema "Gestione Progetti PON" dei dati riferiti:
 - alla programmazione delle attività;
 - alle schede di osservazione iniziali e finali;
 - agli indicatori di progetto.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO

Gli alunni iscritti sono stati 18, provenienti da quattro classi (5 alunne della classe seconda e 13 della classe quinta), con diverse abilità/competenze relazionali e cognitive eterogenee; una alunna si è ritirata per problemi organizzativi della famiglia.

In relazione ai bisogni formativi rilevati, in collaborazione con l'esperto, è stata redatta una programmazione dettagliata dei contenuti e delle metodologie e strategie dell'intervento coerente con le competenze rilevate e quelle da far acquisire.

La frequenza è stata regolare così come si può constatare dalla sezione registrazione assenze della piattaforma.

Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo ed interesse al corso, con orari e tempi dell'attività puntualmente rispettati.

Le relazioni interpersonali tra la sottoscritta e l'esperto del corso sono stati improntati alla massima stima, condivisione, collaborazione e cooperazione nell'azione formativa.

La relazione educativa con gli alunni è stata molto serena, basata sulla fiducia e sulla massima disponibilità nei loro confronti nei momenti di difficoltà dell'azione formativa.

Data l'eterogeneità del gruppo dei corsisti, i contenuti e le attività sono state proposte in modo graduale nel rispetto degli stili e ritmi di apprendimento di ciascuno, per cui quanto realizzato è stato gradito da tutti gli alunni e dai genitori, i quali hanno manifestato durante il corso approvazione e apprezzamenti positivi.

Nella giornata conclusiva del progetto, gli alunni hanno presentato il lavoro svolto ai genitori, ai valutatori, ai ragazzi e alla Dirigente Scolastica. Una presentazione dei lavori è stata caricata sulla piattaforma Workspace for Education d'Istituto.

Dal percorso effettuato, come pure dalla valutazione della ricaduta sugli apprendimenti curriculari, emerge che la maggior parte degli alunni ha fatto registrare dei miglioramenti relativamente al recupero, allo sviluppo e al potenziamento delle competenze letterarie. Gli studenti sono stati spronati a riappropriarsi del testo letterario, ad effettuare un esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si è incentrato sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, favorendo la scrittura collaborativa e l'organizzazione di gruppi.

L'uso delle nuove tecnologie e metodologie innovative hanno stimolato l'immaginazione e la voglia di scrivere dei ragazzi che hanno risposto con entusiasmo. Le competenze digitali eterogenee hanno favorito lo sviluppo di un tutorato di età incrociata e sono decisamente migliorate, sia per i ragazzi più grandi che hanno consolidato e sviluppato le conoscenze già acquisite, sia per le alunne più piccole che hanno avuto un approccio individualizzato alle nuove tecnologie.

L'aspetto relazionale è stato quindi un punto di forza del progetto: gli alunni hanno mostrato un atteggiamento positivo nei confronti delle figure coinvolte ed è stato rilevato un graduale ma netto miglioramento della relazione tra pari.

DIFFICOLTA' EMERSE

Sono state riscontrate delle difficoltà tecniche relative alla connessione in rete, necessaria per molte delle attività proposte.

PERCEZIONE GLOBALE DELL' EFFICIENZA / EFFICACIA DEL PERCORSO FORMATIVO

Da tutti gli elementi di cui sopra si può affermare che gli obiettivi formativi previsti dal corso sono stati conseguiti in modo più che soddisfacente, per cui il livello di efficienza ed efficacia del percorso formativo è da ritenersi molto positivo.

Foligno, 14/06/22

In fede

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'C. Altieri', written in a cursive style.