

Al Dirigente Scolastico

I.C. Foligno4

RELAZIONE FINALE MODULO:

“Mani in movimento: la matematica che si crea!”

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Obiettivo Specifico ESO4.6 “Promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione e una formazione inclusive e di qualità [...]”– Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n.176 del 09/09/2025, Avviso Prot. 55669, 10/03/2026, “Agenda NORD”.

CNP ESO4.6.A1.B-FSEPNUM-2026-91
CUP I64D26000400007

DOCENTE ESPERTO: Esposito Donata

DOCENTE TUTOR: Magna Serena

DESTINATARI: alunni 2[^]-3[^] scuola primaria

N. CORSISTI ISCRITTI: 16

N. CORSISTI RITIRATI: alunni 0

N. CORSISTI FREQUENTANTI: alunni 16

N° ALUNNI CON FREQUENZA SUPERIORE AL 75%: 16 alunni

Finalità

Il modulo "Mani in Movimento: la matematica che si crea!" è stato realizzato con l'obiettivo di rafforzare gli apprendimenti di base dell'area logico-matematica attraverso un approccio laboratoriale, attivo e inclusivo. Il percorso ha favorito la costruzione delle competenze matematiche mediante esperienze concrete, manipolative ed esplorative, consentendo agli alunni di comprendere il significato dei concetti matematici e di sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina.

Metodologia

Le attività sono state sviluppate privilegiando una didattica laboratoriale fondata sul principio dell'apprendere facendo. Sono stati utilizzati materiali strutturati e non strutturati, strumenti manipolativi, giochi matematici, schede operative, rappresentazioni grafiche, tabelle e schemi. Gli alunni hanno lavorato individualmente, a coppie e in piccoli gruppi, confrontandosi sulle strategie adottate e verbalizzando i procedimenti utilizzati. Il problem solving guidato ha rappresentato l'elemento centrale del percorso, favorendo il ragionamento logico e la ricerca autonoma di soluzioni.

Attività svolte

Durante il modulo sono state realizzate numerose attività finalizzate al consolidamento delle competenze matematiche, tra cui:

- esercitazioni sulla numerazione e sul valore posizionale delle cifre;
- attività di calcolo mentale;
- utilizzo di materiali manipolativi per rappresentare numeri;
- giochi matematici individuali e di gruppo;
- attività sulle figure geometriche, sullo spazio e sull'orientamento;
- esperienze pratiche di misura utilizzando strumenti convenzionali e non convenzionali;
- risoluzione di problemi attraverso strategie differenti;
- momenti di confronto, riflessione e verbalizzazione dei procedimenti.

Le attività hanno favorito la partecipazione attiva di tutti gli alunni, rispettando i diversi ritmi e stili di apprendimento.

Competenze attese

Al termine del percorso gli alunni hanno consolidato e sviluppato:

- la capacità di utilizzare numeri e operazioni in modo consapevole;
- il ragionamento logico e la capacità di individuare strategie risolutive;
- la comprensione delle relazioni spaziali, delle forme geometriche e delle misure;
- l'utilizzo del linguaggio matematico specifico;
- l'autonomia nell'organizzazione del lavoro;
- la capacità di collaborare e confrontarsi con i compagni;
- un atteggiamento positivo, curioso e fiducioso verso la matematica.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il percorso ha consentito di perseguire i seguenti obiettivi:

- consolidare la numerazione e il calcolo;
- sviluppare strategie di problem solving;
- comprendere e utilizzare relazioni spaziali, forme e misure;
- utilizzare materiali e rappresentazioni per costruire concetti matematici;
- controllare il procedimento seguito e verificare la correttezza dei risultati;
- verbalizzare il proprio ragionamento utilizzando un linguaggio matematico appropriato.

Valutazione

La valutazione è stata effettuata in itinere e al termine del percorso mediante osservazioni sistematiche, prove pratiche, attività laboratoriali e compiti di realtà. Sono stati presi in considerazione non solo i risultati raggiunti, ma anche il processo di apprendimento, la partecipazione, l'impegno, l'autonomia, la capacità di scegliere strategie efficaci e di spiegare il procedimento seguito.

L'osservazione costante ha evidenziato un progressivo miglioramento nella sicurezza operativa, nella comprensione dei concetti matematici e nella capacità di affrontare situazioni problematiche con maggiore autonomia e consapevolezza.

Conclusione

Il modulo ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati, dimostrandosi un'esperienza altamente significativa sotto il profilo didattico ed educativo. Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo, interesse e spirito collaborativo, vivendo la matematica come un'esperienza concreta, dinamica e vicina alla realtà.

L'approccio laboratoriale ha favorito una comprensione più profonda dei concetti matematici, rendendo gli apprendimenti più stabili e trasferibili nelle attività curricolari. Le esperienze manipolative, il confronto tra pari e la riflessione sui procedimenti hanno contribuito a sviluppare autonomia, capacità di ragionamento, flessibilità cognitiva e fiducia nelle proprie potenzialità.

Foligno, 29/06/2026

In fede

Stefano Allegretti
Donata Esposito