

Alla Dirigente Scolastica
"Gentile da Foligno"

I.C. Foligno4

RELAZIONE FINALE TUTOR INTERNO

Progetto Fondi Strutturali Europei –Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione. In coerenza con Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivo Specifico 10.2- Azione 10.2.2. Sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”. Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, Prot. 2669 del 03.03.2017

MODULO: JunioRobot

ESPERTO ESTERNO: Esposito Donata Assunta

DOCENTE TUTOR: Mazzoni Rita

FIGURA AGGIUNTIVA: Cellini Luca

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Dal 09/11/19 al 19/06/20 per complessive 30 ore

CLASSI INTERESSATE: Classi 5^A e 5^B Scuola Primaria

N. ALUNNI ISCRITTI AL CORSO: 27

N. ALUNNI RITIRATI: /

N. ALUNNI CHE HANNO FREQUENTATO ALMENO IL 75% DELLE ORE PREVISTE: 27

INCARICO SVOLTO

In ottemperanza alle Disposizioni e Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei, l’attività svolta dalla sottoscritta in qualità di Tutor del percorso formativo “JunioRobot” è stata quella di:

- facilitare i processi di apprendimento degli alunni;
- collaborare con l’esperto nella conduzione delle attività dell’azione per un numero totale di 30 ore;
- contribuire alle azioni di coordinamento fra le diverse risorse umane coinvolte nel progetto;
- monitorare, verificare e valutare la ricaduta degli esiti formativi degli alunni sugli apprendimenti curricolari, mantenendo il contatto con i docenti delle classi di appartenenza dei corsisti;
- analizzare e valutare l’efficacia del percorso formativo attraverso il confronto con le figure addette alla valutazione.

Inoltre, per l’organizzazione e realizzazione del percorso in oggetto la sottoscritta:

- ha predisposto, in collaborazione con l’esperto, una programmazione dettagliata dei

- contenuti dell'intervento, suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- ha tenuto aggiornato il registro didattico e di presenza annotando le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione per le lezioni in presenza e ha compilato e allegato il foglio presenze dalla piattaforma GPU, il file di documentazione presenze generato dal sistema utilizzato per la didattica a distanza (Gsuite) per le lezioni in videoconferenza
 - ha compilato la scheda allievo dell'anagrafica studenti;
 - ha curato il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
 - ha curato la documentazione sia cartacea che digitale relativa alle attività didattiche in collaborazione con l'esperto, l'inserimento nel Sistema "Gestione Progetti PON" dei dati riferiti:
 - alla programmazione delle attività;
 - alle schede di osservazione iniziali e finali;
 - alle valutazioni iniziali e finali;
 - agli indicatori di progetto.

Le attività svolte durante le ore di lezione sono state documentate in un "Diario di bordo" allegato.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO

Gli alunni iscritti sono stati 27, provenienti da due classi diverse con abilità/competenze relazionali e cognitive eterogenee e tutti hanno frequentato per almeno il 75% delle ore previste.

In relazione ai bisogni formativi rilevati, in collaborazione con l'esperto, è stata redatta una programmazione dettagliata dei contenuti, delle metodologie e delle strategie dell'intervento coerente con le competenze rilevate e quelle da far acquisire. Tale programmazione è stata rimodulata a causa dell'emergenza causata dal Covid 19 e le ultime 6 ore sono state effettuate attraverso la DAD.

La frequenza è stata regolare così come si può rilevare dalla sezione registrazione assenze della piattaforma.

Gli alunni hanno partecipato con entusiasmo ed interesse al corso, con orari e tempi dell'attività puntualmente rispettati anche nelle lezioni effettuate tramite didattica a distanza.

Le relazioni interpersonali tra la sottoscritta e l'esperto del corso sono stati improntati alla massima stima, condivisione, collaborazione e cooperazione nell'azione formativa.

La relazione educativa con gli alunni è stata molto serena, basata sulla fiducia e sulla massima disponibilità nei loro confronti nei momenti di difficoltà dell'azione formativa, grazie anche al supporto dei ragazzi dell'Istituto D'Istruzione Professionale E.Orfini coinvolti nel progetto, il cui contributo è stato rilevante sia dal punto di vista relazionale che da quello delle competenze digitali.

Punto di forza del progetto è stato l'acquisizione da parte dei ragazzi di complesse competenze digitali attraverso strategie di apprendimento di tipo interattivo e ludico. Gli studenti hanno appreso in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. Favoriti da un clima relazionale positivo, hanno trasformato ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

Data l'eterogeneità del gruppo dei corsisti, i contenuti e le attività sono state proposte in modo graduale nel rispetto degli stili e ritmi di apprendimento di ciascuno, per cui quanto realizzato è stato gradito da tutti gli alunni e dai genitori, i quali hanno manifestato durante il corso approvazione e apprezzamenti positivi.

Nella giornata conclusiva del progetto, gli alunni hanno presentato il lavoro svolto ai genitori, al valutatore e al dirigente scolastico in videoconferenza.

Dal percorso effettuato, come pure dalla valutazione della ricaduta sugli apprendimenti curriculari, emerge che la maggior parte degli alunni ha fatto registrare dei miglioramenti relativamente al recupero, allo sviluppo e al potenziamento di conoscenze, abilità, competenze digitali, pensiero

computazionale e all'acquisizione di nuove metodologie e strategie di apprendimento. Sarebbe auspicabile, data la positività dell'esperienza, poterla ripetere in futuro per offrire agli alunni frequentanti la possibilità di continuare il percorso intrapreso e anche agli altri ragazzi dell'Istituto la medesima opportunità.

PERCEZIONE GLOBALE DELL' EFFICIENZA / EFFICACIA DEL PERCORSO FORMATIVO

Da tutti gli elementi di cui sopra si può affermare che gli obiettivi formativi previsti dal corso sono stati conseguiti in modo più che soddisfacente, per cui il livello di efficienza ed efficacia del percorso formativo è da ritenersi molto positivo.

Foligno, 24/06/20

In fede
Rita Mazzoni
