

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO SPOLETO 1 "DELLA GENGA – ALIGHIERI"

Via don Pietro Bonilli 8, Spoleto - Cod. Fiscale 93023310548

Tel. 0743/49858-776624 - email pgic842001@istruzione.it – pec pgic842001@pec.istruzione.it

prot. n. e data: vedi segnatura informatica

A:

- Albo pretorio online
- Sito internet – sez.
Amministrazione Trasparente

OGGETTO: AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE - ESPERTI E TUTOR - PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI CO-CURRICULARI IN ORARIO ANTIMERIDIANO O POMERIDIANO NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - Linea di Intervento B "Percorsi annuali formativi di lingua e metodologia per docenti" - Titolo del Progetto *OFFICINA DELLE COMPETENZE: A SCUOLA DI FUTURO* – Linee di intervento A-B

Codice identificativo: M4C1I3.1-2023-1143-P-29925

CUP J34D23002170006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di Garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

Firmato digitalmente da MASSIMO FIORONI

- VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065, recante "Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" "Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell'Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM";
- VISTO L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO la nota prot. n. m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche";

CONSIDERATO che l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare ;

PRESO ATTO che in data 23/01/2024 è stato rilasciato in piattaforma l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR con codice inoltro 29925.1, che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

VISTE le note operative prot. n° 0132945 del 15/11/2023 che a pagina 9 capoverso 4/5 declinano “Le attività retribuite al personale scolastico interno devono essere svolte al di fuori dell'orario di servizio, devono essere prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto, ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del medesimo progetto. In caso di incarichi aggiuntivi da conferire al personale interno individuato, gli stessi dovranno essere conferiti nel rispetto della parte normativa dei CCNL vigenti di riferimento per ciascuna figura operante nella scuola ed essere autorizzate sulla base delle norme vigenti.”

VISTO altresì il capoverso 6, pagina 9 delle suddette note operative, per cui “Ai sensi dell'articolo 6, paragrafo 2 del Regolamento (UE) 2021/241, non sono ammissibili i costi relativi alle attività di preparazione, monitoraggio, controllo, audit e valutazione, in particolare: studi, analisi, attività di supporto amministrativo alle strutture operative, azioni di informazione e comunicazione, consultazione degli stakeholders, spese legate a reti informatiche destinate all'elaborazione e allo scambio delle informazioni. Non sono, altresì, ammissibili i costi relativi al funzionamento ordinario dell'istituzione scolastica;

VISTO il provvedimento di assunzione a bilancio prot. 1378 del 07/02/2024;

VISTA la necessità di individuare docenti interni in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di professionalità ESTERNE

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa attraverso la valutazione dei curriculum, riservata al personale in servizio presso l'Istituto Comprensivo Spoleto 1 “Della Genga Alighieri”, finalizzata alla selezione delle seguenti figure professionali per gli elencati percorsi formativi:

PERCORSI E CONTENUTI FORMATIVI	Destinatari	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
<p>1) “STEM e Territorio: un laboratorio a cielo aperto” Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alle discipline STEM attraverso un'esperienza diretta sul campo. Partendo dall'analisi del territorio, gli studenti impareranno a interpretare la storia geologica della zona, osserveranno la biodiversità che offre il territorio, esploreranno i fenomeni fisici che lo modellano, come l'erosione e i terremoti. Attraverso attività pratiche, laboratori e uscite sul campo, gli studenti svilupperanno competenze scientifiche, capacità di osservazione e spirito critico, acquisendo una maggiore consapevolezza dell'importanza di conoscere e proteggere il nostro ambiente. Il corso si propone di favorire l'approccio interdisciplinare delle discipline STEM, con l'obiettivo di facilitare lo sviluppo di una piena consapevolezza della circolarità delle conoscenze e delle sue ricadute, anche pratiche, nella vita quotidiana. Un viaggio alla scoperta delle meraviglie scientifiche del nostro territorio.</p>	Alunni delle classi 1° e 2° “Dante Alighieri”	1	1	11h
<p>2) “STEM e Territorio: un laboratorio a cielo aperto” Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alle discipline STEM attraverso un'esperienza diretta sul campo. Partendo dall'analisi del territorio, gli studenti impareranno a interpretare la storia geologica della zona, osserveranno la biodiversità che offre il territorio, esploreranno i fenomeni fisici che lo modellano, come l'erosione e i terremoti. Attraverso attività pratiche, laboratori e uscite sul campo, gli studenti svilupperanno competenze scientifiche, capacità di osservazione e spirito critico, acquisendo una maggiore consapevolezza dell'importanza di conoscere e proteggere il nostro ambiente. Il corso si propone di favorire l'approccio interdisciplinare delle discipline STEM, con l'obiettivo di facilitare lo sviluppo di una piena consapevolezza della circolarità delle conoscenze e delle sue ricadute, anche pratiche, nella vita quotidiana. Un viaggio alla scoperta delle meraviglie scientifiche del nostro territorio.</p>	Alunni delle classi 3°Dante Alighieri”	1	1	11h
<p>3) “STEM e Territorio: un laboratorio a cielo aperto” Il progetto si propone di avvicinare gli studenti alle discipline STEM attraverso un'esperienza diretta sul campo. Partendo dall'analisi del territorio, gli studenti impareranno a interpretare la storia geologica della zona, osserveranno la biodiversità che offre il territorio, esploreranno i fenomeni fisici che lo modellano, come l'erosione e i terremoti. Attraverso attività pratiche, laboratori e uscite sul campo, gli studenti svilupperanno competenze scientifiche, capacità di osservazione e spirito critico, acquisendo una maggiore consapevolezza dell'importanza di conoscere e proteggere il nostro ambiente. Il corso si propone di favorire l'approccio interdisciplinare delle discipline STEM, con l'obiettivo di facilitare lo sviluppo di una piena consapevolezza della circolarità delle conoscenze e delle sue ricadute, anche pratiche, nella vita quotidiana. Un viaggio alla scoperta delle meraviglie scientifiche del nostro territorio.</p>	Alunni di tutte le classi della scuola “Leoanrdi” di Baiano	1	1	11h
<p>4) “Pensa, crea, programma: un viaggio nel cuore dell'elettronica creativa” In questo corso gli alunni potranno immergersi nel mondo affascinante dell'elettronica e della robotica. Scopriranno come dare vita a progetti innovativi utilizzando strumenti come Makey Makey, Scratch e LEGO Spike. Partiranno dalle basi dell'elettronica, costruendo circuiti semplici e imparando a capire come funziona la corrente elettrica, per passare poi alla scoperta di Makey Makey, trasformando oggetti quotidiani in tastiere musicali, joystick e molto altro. Metteranno le mani sui mattoncini LEGO Spike per costruire robot personalizzati e programmarli per eseguire compiti specifici.</p>	Alunni delle classi 1° e 2° “Dante Alighieri”	1	1	11h

<p>Attraverso attività pratiche e progetti stimolanti, svilupperanno le capacità di problem solving, pensiero creativo e lavoro di squadra.</p>				
<p>5) “Pensa, crea, programma: un viaggio nel cuore dell'elettronica creativa” In questo corso gli alunni potranno immergersi nel mondo affascinante dell'elettronica e della robotica. Scopriranno come dare vita a progetti innovativi utilizzando strumenti come Makey Makey, Scratch e LEGO Spike. Partiranno dalle basi dell'elettronica, costruendo circuiti semplici e imparando a capire come funziona la corrente elettrica, per passare poi alla scoperta di Makey Makey, trasformando oggetti quotidiani in tastiere musicali, joystick e molto altro. Metteranno le mani sui mattoncini LEGO Spike per costruire robot personalizzati e programmarli per eseguire compiti specifici. Attraverso attività pratiche e progetti stimolanti, svilupperanno le capacità di problem solving, pensiero creativo e lavoro di squadra.</p>	<p>Alunni delle classi 1° e 2° della scuola “Leoanrdi” di Baiano</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>11h</p>
<p>6) “Diventa un creatore digitale!” In questo corso gli alunni scopriranno come trasformare le proprie idee in realtà con le App Apple più entusiasmanti. Impareranno da usare gli iPad in dotazione dell’Istituto e App per creare progetti innovativi e risolvere problemi in modo creativo: creare video con green screen, utilizzare la realtà aumentata, creare presentazioni interattive e molto altro per diventare un digital maker del futuro!</p>	<p>Alunni delle classi 1° e 2° “Dante Alighieri”</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>11h</p>
<p>7) “Diventa un creatore digitale!” In questo corso gli alunni scopriranno come trasformare le proprie idee in realtà con le App Apple più entusiasmanti. Impareranno da usare gli iPad in dotazione dell’Istituto e App per creare progetti innovativi e risolvere problemi in modo creativo: creare video con green screen, utilizzare la realtà aumentata, creare presentazioni interattive e molto altro per diventare un digital maker del futuro!</p>	<p>Alunni delle classi 1° e 2° della scuola “Leoanrdi” di Baiano</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>11h</p>
<p>8) “Diventa un creatore digitale!” In questo corso gli alunni scopriranno come trasformare le proprie idee in realtà con le App Apple più entusiasmanti. Impareranno da usare gli iPad in dotazione dell’Istituto e App per creare progetti innovativi e risolvere problemi in modo creativo: creare video con green screen, utilizzare la realtà aumentata, creare presentazioni interattive e molto altro per diventare un digital maker del futuro!</p>	<p>Alunni delle classi 1° e 2° Campello sul Clitunno</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>11h</p>
<p>9) “STEM E TERRITORIO” Il corso intende avvicinare le studentesse e gli studenti all’ambiente naturale, stimolandone la curiosità e favorendo il contatto e la confidenza con la natura. Si propone un percorso didattico ed esperienziale, che consentirà loro di approfondire, nel proprio territorio, le conoscenze in campo scientifico, di sensibilizzarsi alla necessità di preservare l’ambiente in cui vivono, e contribuire a tutelarne la biodiversità. Le uscite sul campo consentiranno agli alunni di scoprire gli aspetti tipici del territorio e le sue risorse, mediante osservazione diretta e attività pratiche e laboratoriali.</p>	<p>Alunni delle classi 1° e 2° Campello sul Clitunno</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>11h</p>
<p>10) “STEM E TERRITORIO” Il corso intende avvicinare le studentesse e gli studenti all’ambiente naturale, stimolandone la curiosità e favorendo il contatto e la confidenza con la natura. Si propone un percorso didattico ed esperienziale, che consentirà loro di approfondire, nel proprio territorio, le conoscenze in campo scientifico, di sensibilizzarsi alla necessità di preservare l’ambiente in cui vivono, e contribuire a tutelarne la biodiversità. Le uscite sul campo consentiranno agli alunni di scoprire gli aspetti tipici del territorio e le sue risorse, mediante osservazione diretta e attività pratiche e laboratoriali.</p>	<p>Alunni delle classi 3° Campello sul Clitunno</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>11h</p>

PERCORSI E CONTENUTI FORMATIVI	Destinatari	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
<p>11) “La sapienza è figliola della speranza” (L. Da Vinci) Oggi si sta sempre più dilagando l’ esigenza di sensibilizzare le nuove generazioni a un nuovo umanesimo digitale per prepararle al loro futuro. Le materie STEM rivestono un’ importanza vitale fin dalla prima infanzia . Tale progetto sarà incentrato sull’ uso consapevole delle risorse energetiche e sulle figure di Leonardo Da Vinci, Rita Levi Montalcini e Margherita Hack che di straordinario avevano non solo le qualità cognitive ma anche quelle umane; infatti questi tre protagonisti che non si sono mai fermati di fronte alle difficoltà , anzi le hanno trasformate in trampolini di lancio per superare gli ostacoli, sono mirabili esempi sia per i docenti che per i discenti.</p>	<p>Alunni delle classi 3° e 5° della scuola primaria “Arcobaleno” di Baiano</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>11h</p>
<p>12) “SCOPRIRE – TRASMETTERE – EMOZIONARE – MOTIVARE” Il corso, articolato in 5 incontri ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali di matematica, scienze e coding che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l’adozione delle metodologie relative al “problem solving” e del “learn by doing” che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l’interesse degli alunni.</p>	<p>Alunni delle classi 1°-2°-4° della scuola primaria “Arcobaleno” di Baiano</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>11h</p>
<p>13) “ROBOT-TI-AMO” Laboratorio di robotica educativa rivolto agli alunni delle classi terza, quarta e quinta di scuola primaria pensato per accompagnare gli studenti verso la comprensione e l’uso consapevole delle tecnologie digitali in un contesto di apprendimento collaborativo. Il corso intende sviluppare il pensiero computazionale attraverso il gioco collaborativo e la programmazione; si passerà gradualmente dal coding tangibile a quello online utilizzando robot didattici.</p>	<p>Alunni delle classi 3°-4°-5° della scuola primaria di S. Giovanni di Baiano “La miniera del sapere”</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>11h</p>
<p>14) “Mille avventure con Scratch Junior! Laboratorio creativo per piccoli programmatori!” Il laboratorio è pensato per i bambini di prima, seconda e terza di scuola primaria che potranno esplorare il mondo del coding con ScratchJr. Utilizzando la piattaforma ScratchJr.org, i bambini impareranno a creare animazioni, storie interattive e piccoli videogiochi in modo semplice e divertente. Passo dopo passo, saranno guidati alla scoperta del mondo della programmazione, utilizzando blocchi colorati per far muovere, saltare, ballare o cantare i personaggi creati da loro stessi. Potranno modificare i personaggi con l’editor di immagini, aggiungere suoni, voci e persino foto personali per rendere le loro creazioni ancora più uniche. Unendo i blocchi programmabili, i bambini daranno vita alle loro storie e ai loro personaggi, sviluppando così le basi del pensiero computazionale.</p>	<p>Alunni delle classi 1°-2°-3° della scuola primaria di S. Giovanni di Baiano “La miniera del sapere”</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>11h</p>
<p>15) “Programmare è un gioco da ragazzi!” Laboratorio di coding online, rivolto ai ragazzi di quarta e quinta di scuola primaria, utilizza Scratch (scratch.mit.edu), una delle piattaforme di programmazione più famose e accessibili al mondo. Grazie all’interfaccia semplice e intuitiva, basata su blocchi colorati che rappresentano comandi e azioni, i ragazzi possono creare facilmente giochi, storie digitali e animazioni. Ogni attività di coding diventa un’esperienza divertente e creativa,</p>	<p>Alunni delle classi 4°-5° della scuola primaria di S. Giovanni di Baiano “La miniera del sapere”</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>11h</p>

dove i ragazzi mettono alla prova le loro abilità di progettazione e comunicazione, imparando a risolvere problemi in modo efficace e autonomo.				
<p>16) “Pensiamo ...con le mani”</p> <p>Il progetto “Pensiamo... con le mani” si articola in una diversità di percorsi STEM con l’obiettivo di fornire competenze e strumenti per “allenarsi” all’innovazione.</p> <p>Gli alunni e le alunne saranno coinvolti in diverse esperienze laboratoriali per stimolare lo spirito di osservazione, promuovere il pensiero critico e la capacità di programmare delle azioni per risolvere un problema sviluppando l’autonomia, favorendo l’inclusione e il superamento degli stereotipi di genere.</p> <p>L’approccio operativo valorizzerà la creatività, l’indagine e l’esplorazione attraverso attività di tinkering, making e coding per imparare in modo informale e ludico in un clima di accoglienza, collaborazione e rispetto reciproco.</p> <p>Tinkering : conoscere creando Making : ideare e fabbricare Coding : cimentarsi con il pensiero computazionale.</p>	Alunni delle classi 2°-3° scuola primaria S. Martino in Trignano	1	1	11h
<p>17) “Accendiamo le idee”</p> <p>Il progetto “Accendiamo le idee” prevede un percorso di attività laboratoriali volte a rafforzare le competenze STEM e a promuovere il pensiero scientifico. L’obiettivo è creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico, la capacità di risolvere problemi e la creatività. Gli studenti e le studentesse, cooperando con i pari, ricercheranno soluzioni razionali e originali, ma anche divergenti per assumere una mentalità capace di essere aperta ad altri punti di vista. Le attività incentrate sul tinkering, il making ed il coding guideranno gli alunni e le alunne ad esplorare varie ipotesi e soluzioni, sperimentando e confrontando dati, fatti e risultati. Questo approccio consentirà in modo creativo di riflettere sulle proprie conoscenze con lo scopo di arricchirle, grazie al contributo dell’altro.</p>	Alunni delle classi 3°-4°-5° scuola primaria S. Martino in Trignano	1	1	11h

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor**, omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

La procedura comparativa avrà inoltre ad oggetto la selezione della seguente figura professionale per il sottoindicato percorso di formazione rivolto ai docenti in servizio nelle scuole afferenti all’Istituto Comprensivo Spoleto 1 “Della Genga Alighieri”:

PERCORSI E CONTENUTI FORMATIVI	Destinatari	N° figure ESPERTO	Ore di impegno per percorso
18) Corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) nelle discipline umanistiche, con particolare riguardo alla didattica dell’italiano come lingua seconda e straniera. Il corso, di durata annuale, si articolerà in attività d’aula, laboratoriali e, soprattutto, di formazione sul campo.	Docenti in servizio delle scuole dell’infanzia e primaria e docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuole secondarie di I grado	1	42h

Per il suddetto incarico e per le ore previste **il compenso è di 122,00 euro/ora per l’esperto** omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Tutti gli incarichi di cui al presente Avviso avranno durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste, e comunque non oltre il 30/06/2025.

Le istanze di partecipazione, devono pervenire, **entro le ore 20.00 di mercoledì 6 novembre** esclusivamente tramite mail all'indirizzo

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura (redatta sull'allegato modello A, debitamente firmato in calce, corredata dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo, debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità, a pena di esclusione, entro e non oltre le **ore 20:00 del giorno mercoledì 6 novembre 2024** all'ufficio Protocollo dell'Istituto Istituto comprensivo Spoleto 1 Della Genga Alighieri, esclusivamente a mezzo PEC all'indirizzo pgic842001@pec.istruzione.it (in questo caso farà fede la data e l'ora di ricezione della PEC) oppure a mezzo mail all'indirizzo pgic842001@istruzione.it (in questo caso farà fede l'orario ed il giorno del protocollo in entrata dell'Istituzione scolastica);

Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato sub "A", che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti all'articolo 3 per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:

- i. il curriculum vitae in formato europeo del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti all'articolo 4 ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000;
- ii. La scheda di valutazione per docente-formatore oppure tutor, a seconda del profilo applicato, compilata nella colonna "Punteggi a cura del candidato".

Ciascun documento dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.

La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità, se non firmata digitalmente;

L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Art. 3 Cause di esclusione

Costituiscono cause tassative di esclusione:

- a. istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- b. Curriculum Vitae non in formato europeo
- c. Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli artt.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- d. Omissione anche di una sola firma sulla documentazione

- e. Documento di identità scaduto o illeggibile
- f. Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 Modalità di partecipazione

In relazione al ruolo di esperto e al ruolo di tutor è possibile *candidarsi per uno o più percorsi* purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione, **che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione**, deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Criteri di selezione

Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sono richiesti i titoli culturali e le esperienze professionali riportati nelle tabelle sottostanti. I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, come dalle allegate griglie di valutazione che si riportano di seguito:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO					
<u>Criteri di ammissione:</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico 					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI			
		20			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A3)		5			
<u>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					

B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	5 punti cad			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso <u>esperienze di esperto</u> in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10	2 punti cad.			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso <u>pubblicazioni</u> , anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	2 punti cad.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso <u>corsi di formazione seguiti min. 12 ore</u> , con rilascio di attestato)	Max 15	1 punto cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso <u>esperienze lavorative professionali</u> inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1) (annualità di servizio a T.I. presso scuole statali)	Max 15	1 punto cad.			
TOTALE MAX		100			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA					
<u>Criteria di ammissione:</u> essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
		PUNTI			
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	15			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					

B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1	5 punti			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 10	3 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.))	Max 10	2 punti cad.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE documentate attraverso <u>pubblicazioni o corsi seguiti</u> (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato	Max. 5	2 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1) (annualità di servizio a T.I. presso scuole statali)	Max 10	2 punti cad.			
TOTALE		100			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO PER CORSI DI METODOLOGIA CLIL

Criteri di ammissione:

essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI		
		20		
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10		
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5		
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		

A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A3)		5			
<u>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	5 punti cad			
<u>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10	2 punti cad.			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	2 punti cad.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non coincidenti con quelli del punto C1)	Max 10	1 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)	Max 10	1 punti cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1 e C3)	Max 10	1 punto cad.			
TOTALE MAX		100			

Art. 6 Valutazione delle istanze di partecipazione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale

PGIC842001 - PGIC842001 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011644 - 28/10/2024 - VII.6 - I
con il candidato. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in “ESPERTI” e “TUTOR”,

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Nel caso di parità di punteggio tra candidati verrà selezionato il candidato più giovane di età. In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio.

La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione.

In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporgerà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata nell'albo pretorio online e nella sez. Amministrazione trasparente del sito web della Scuola www.icspoletto1.edu.it

Trascorso il termine di 7 giorni, la graduatoria provvisoria avrà valore definitivo.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato ove non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto o di assegnare due o più incarichi al medesimo istante.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8 Durata degli incarichi

Le attività oggetto degli incarichi di docente/formatore avranno termine con la conclusione dei percorsi formativi da tenersi nell'a.s. 2024/25, a decorrere dalla data dell'incarico/contratto.

L'attività oggetto dell'incarico di tutor avrà termine con la conclusione di tutte le attività previste nella piattaforma PNRR SCUOLA FUTURA, e comunque non oltre il 30 giugno 2025;

Le prestazioni oggetto dell'incarico di tutor avranno termine con la chiusura delle attività organizzative e di accompagnamento correlate ai percorsi formativi, e con la chiusura degli adempimenti previsti nella piattaforma PNRR scuola futura.

L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Art. 9 Corrispettivo e modalità di remunerazione

La prestazione professionale svolta dai docenti tutor ed esperti graverà sui **COSTI DIRETTI** per lo specifico percorso formativo:

Percorso formativo	Tipologia incarico	Importo orario Lordo Stato
Linea di intervento A Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti – a.s. 2024/25 – Percorsi n. 1-17	Esperto	€ 79,00/h
	Tutor	€ 24,00/h
Linea di intervento B Corso annuale di metodologia CLIL rivolto a docenti in servizio a.s. 2024/25 – Percorso n. 18	Esperto	€ 122,00/h

Sui compensi, da corrispondere in proporzione alle ore effettivamente svolte e rilevate (attraverso time sheet o sistemi elettronici), saranno applicate le ritenute assistenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge, ossia tutte le ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali a carico dipendente e a carico stato.

Art. 10 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso e degli obiettivi proposti
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il Team
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Il tutor ha, inoltre, il compito di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico e al Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano, e si rapporta costantemente con il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi relativamente alla gestione amministrativa/procedurale del corso
- Inserisce nella piattaforma PNRR scuola futura i dati relativi alla gestione del percorso
- registra le anagrafiche
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività
- concorda l'orario con gli esperti
- provvede alla gestione della classe
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto

Articolo 11 Controlli

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art. 71 Dpr 445/2000, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

Articolo 12 Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico FIORONI MASSIMO.

Articolo 13 Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003, art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679 e del D.Lgs 101/2018 riguardanti "le regole generali per il trattamento dei dati", si informa che i dati personali forniti daicandidati verranno acquisiti nell'ambito del procedimento relativo al presente avviso pubblico. I dati saranno raccolti e trattati, anche con l'ausilio di mezzi elettronici, esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura, ovvero per dare esecuzione agli obblighi previsti dalla Legge. Il titolare del trattamento è l'Istituto comprensivo Spoleto 1 Della Genga Alighieri, rappresentato dal Dirigente Scolastico pro-tempore FIORONI MASSIMO; Il Responsabile

PGIC842001 - PGIC842001 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011644 - 28/10/2024 - VII.6 - I
della Protezione dei Dati (RPD) è Ing. Lorenzo Baronci. I riferimenti per contattare il RPD sono i
seguenti: l.baronci@sosprivacy.net

I candidati potranno esercitare i diritti di cui agli artt. da 7 a 10 della medesima legge e dal Capo III del Regolamento. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, il candidato è responsabile del trattamento degli stessi, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento Europeo 2016/679. Qualora si ritenga che il trattamento sia avvenuto in modo non conforme al Regolamento, ci si potrà rivolgere all'Autorità di controllo, ai sensi dell'art. 77 del medesimo Regolamento. 8 Ulteriori informazioni in ordine ai diritti sulla protezione dei dati personali sono reperibili sul sito web del Garante per la protezione dei dati personali all'indirizzo www.garanteprivacy.it.

Articolo 14 Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link www.icspoletto1.edu.it, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del medesimo sito istituzionale.

Articolo 15 Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 16 Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

F.to Digitalmente da
IL RUP - DIRIGENTE SCOLASTICO
MASSIMO FIORONI