

Prot. N. 9956

Foligno, 20/11/2017

AVVISO AD EVIDENZA PUBBLICA PER LA SELEZIONE DI ESPERTI

NEI MODULI FORMATIVI PON FSE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Autorizzazione progetto TEACHING FOR MAKING

Codice identificativo progetto	Titolo Progetto	Importo autorizzato
10.1.1A- FSEPON-UM-2017-20	TEACHING FOR MAKING	€ 39.774,00
CUP:B69G17002380007 CIG:Z50201B258		

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Visto il PON Programma Operativo Nazionale “Per la scuola– competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

Visto l’Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;

Vista l’ autorizzazione del progetto **Teaching for making** con codice identificativo 10.1.1A- FSEPON-UM-2017-20 di cui alla nota MIUR Prot.n. AOODGEFID/31713 del 24 luglio 2017

Visto la determina di assunzione a bilancio del finanziamento autorizzato, adottata in data 02/10/2017 prot. n. 7855, con modifica al Programma Annuale Esercizio Finanziario 2017;

Visto la delibera del Collegio dei Docenti n. 368 del 18/11/2016 e la delibera del Consiglio di Istituto n. 37 del 24/11/2016 ;

Visto il regolamento di Istituto che fissa i criteri di selezione degli Esperti e dei Tutor;

Viste le note dell’Autorità di gestione 2007/13 relative all’organizzazione e gestione dei progetti PON FSE da ritenersi ancora valide in assenza di ulteriori note;

Visto il PTFO 2016-2019

Viste le note dell’Autorità di gestione

1. prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all’Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
2. prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l’informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20;
3. prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;

Istituto Professionale per l’Industria e l’Artigianato “E. Orfini”

via Marconi 12, 06034 Foligno PG - ☎ 0742 352930 - ☎ 0742 343042 C.F.82001820545

✉ pgri24000t@istruzione.it – pgri24000t@pec.istruzione.it – www.iisorfini.it

Visto il CCNL scuola 2007 e in particolare l'art. 35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni scolastiche;

Visto l'art. 52, comma 1 del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione al condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

Visto il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

Visto il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";

Visto il D.I. 44/2001, art. 40 "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa" che possono assumere

1. la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d'opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile,
2. la forma di procedura negoziale aperta a soggetti dotati di personalità giuridica per l'acquisizione di beni e servizi di formazione ai sensi del d.lgs n. 50 del 18 aprile 2016;

Ritenuto necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI E TUTOR, per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

Codice Identificativo	Titolo Modulo
10.1.1A- FSEPON-UM-2017-20 TEACHING FOR MAKING	Fare con i numeri
	Il corpo e l'emozione
	How to play theater
	Tutti per uno, uno per tutti
	A scuola di antichi mestieri

EMANA

il presente avviso ad evidenza pubblica per la selezione di esperti per il progetto in oggetto rivolto al:

1. personale in servizio presso altre istituzioni scolastiche scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima mediante di Lettera di incarico
2. personale esterno (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 2 agosto 2017) destinatario Contratto di prestazione d'opera

Le attività previste dai moduli didattici sopra indicati, che si svolgeranno in orario extrascolastico nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 con il termine ultimo del 31 agosto 2018, avranno sede presso i locali dell'Istituto Orfini o in altri spazi appositamente dedicati alla particolare tipologia.

DESCRIZIONE PROGETTO E MODULI

Obiettivi generali del Progetto

Il progetto mira a garantire a tutti e ciascuno reali opportunità formative, promuovendo l'acquisizione di una sicura cultura generale di base per poter esercitare il diritto fondamentale di cittadinanza attiva e responsabile grazie ad un approccio didattico incentrato sulle competenze e la laboratorialità secondo quanto recita il regolamento sull'obbligo di istruzione (D.M. 139/07) in coerenza con le indicazioni europee. Le attività progettate intendono:

1. attivare lo studente nella totalità della sua persona
2. promuovere il ben-essere come elemento imprescindibile per il successo formativo per consentire all'alunno di "essere" e di "stare" a scuola nel migliore dei modi possibili
3. favorire l'integrazione socio-affettiva-culturale in un clima di permanente accoglienza
4. stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante
5. portare alla luce risorse individuali
6. rendere lo studente protagonista del proprio processo di apprendimento attraverso la promozione di esperienze dirette della costruzione del sapere
7. favorire una buona relazione educativa tra docente/esperto ed alunno e una buona relazione tra gli alunni promuovendo una partecipazione fattiva e propositiva alle attività
8. valorizzare le potenzialità e i talenti

Breve descrizione dei singoli moduli

A. Fare con le parole

Il modulo proposto è un laboratorio pomeridiano sulle competenze della lingua italiana centrato sulla realizzazione del giornalino scolastico, attività ricca di potenzialità formative e che suscita anche un buon interesse nei ragazzi.

La proposta, che si inserisce in continuità con due diverse progetti didattici già in essere all'interno dell'istituto, "il quotidiano in classe", in collaborazione con l'Osservatorio Giovani, e il giornalino d'istituto "Dietro le quinte", si prefigge l'acquisizione ed il miglioramento delle abilità linguistiche dei ragazzi, la promozione della loro voglia di comunicare utilizzando uno strumento con cui è possibile far conoscere il proprio pensiero anche fuori delle mura scolastiche. Inoltre, scrivere al di là delle consegne usuali incrementa notevolmente la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di scrittura diverse da quelle solitamente praticate.

Gli obiettivi che si intendono perseguire riguardano le capacità comunicative, la condivisione delle conoscenze, la capacità di interagire e collaborare in un gruppo per un fine comune, la motivazione all'apprendimento, l'incentivazione delle lettura e della scrittura e delle altre forme di espressione, nonché le abilità e conoscenze relative alla fruizione dell'informazione. Cooperative learning, brainstorming, focus group, e peerlearning saranno le metodologiche utilizzate.

B. Fare con i numeri

La proposta è un laboratorio di matematica inteso non come luogo fisico, ma come approccio metodologico dove si apprende vedendo fare (learning by doing). Un ambiente basato sul cooperative learning dove si utilizzano strumenti che permettono di apprendere con più facilità i concetti matematici attraverso la sperimentazione e quindi la verifica personale dell'attività didattica proposta. Il laboratorio di matematica non richiede la presenza di particolari attrezzature e strumenti speciali, ma un atteggiamento e un modo di pensare ed agire che evoca la dimensione del fare, del lavoro, dell'operatività, dell'attenzione e del coinvolgimento sia del corpo che della mente alla realizzazione del prodotto. "Fare esperienza" di matematica significa costruire significati degli oggetti di studio attraverso esperienze dirette e reali (contesti non matematici ma aperti alla matematizzazione), sviluppare la capacità di risolvere problemi affrontando situazioni note e meno note, semplici o via via più complesse, ma significa anche avvicinare lo studente ad un modo piacevole di studiare la matematica facendole superare la fama di disciplina noiosa e che solo pochi capiscono.

Il laboratorio di matematica è anche dove si discute con i compagni e gli insegnanti su quello che accade (discussione matematica), si sollecita la sfera affettiva, la sintonia, una comunicazione interattiva centrata sui bisogni, sulle aspettative e sulle emozioni di chi apprende.

C. Il corpo e l'emozione

Questo modulo fa riferimento alla prospettiva socio/costruttivistica secondo cui l'insieme degli strumenti cognitivi è il risultato di una costruzione sociale i cui attori principali sono le forme storiche della Socializzazione e il sistema delle relazioni fra le varie componenti del mondo scolastico.

Gli alunni in situazione di disagio trovano difficoltà a dare un senso allo stare a scuola.

Tendono ad immaginarla come una parentesi obbligata, da terminare prima possibile. La demotivazione, le assenze frequenti, il non essere collaborativi con i compagni, l'insofferenza alle regole e alla disciplina sono la conseguenza di una valutazione negativa del mondo scolastico. Le diverse strategie e metodologie didattiche devono operare per spingere gli studenti a percepire la scuola come luogo di vita in cui riconoscersi, provare empatia ed essere sostenuti nel processo di sviluppo e crescita personale. Modificare questa valutazione significa offrire a questi alunni la possibilità di narrare un'altra storia di sé. Il narrare è, nello stesso tempo, azione e relazione.

Il modulo vuole offrire agli studenti una serie di abilità comunicative che l'uso costante di strumenti elettronici ha circoscritto e porranno al centro il corpo del ragazzo, con tutta la sua grande ricchezza emozionale, in un territorio al confine tra diverse: l'educazione fisica, la danza, il teatro, la scrittura, il diario. I ragazzi saranno coinvolti in una serie di esperienze comunicative, dalla forte componente ludica, e si permetterà loro di prendere coscienza delle conquiste fatte attraverso l'elaborazione di un diario, di una serie di performance e di opere d'arte collettive.

D. How to play theater

Il modulo proposto è pensato come attività, che prima ancora della rappresentazione finale, si articola in tutto il periodo di formazione passando attraverso esperienze verbali, corporee, gestuali, dove ogni sperimentazione espressiva e comunicativa diventa possibile. Contiene al suo interno arti visive, musica, conoscenza della lingua, manualità, ecc.

Obiettivi del modulo sono in termini di sviluppo della conoscenza di sé e della maturazione di una relazione positiva con gli altri; di sviluppo delle abilità comunicative verbali e non verbali; di educazione alla collaborazione e alla fiducia reciproca; di educazione ad un agire e un sapere che mette in gioco integralmente la persona; di educazione al rapporto con il territorio, attraverso l'utilizzo di spazi pubblici e il rapporto con istituzioni pubbliche e private nell'organizzazione degli spettacoli; di sviluppo linguistico-comunicativo attraverso produzione dei testi e la loro conoscenza

E. Tutti per uno, uno per tutti (Rugby)

Il Rugby è uno sport di emozioni, di cooperazione, di contatto che tutti possono praticare, senza distinzioni, e la cui valenza educativa risiede nei suoi principi fondamentali: avanzare, sostenere, continuare, pressare che contribuiscono al miglioramento della capacità di autocontrollo e fanno di questa attività un potente strumento educativo per aiutare gli alunni alla sicurezza di sé e al miglioramento dell'autostima. Avanzare sempre sia nelle situazioni positive sia in quelle negative, perseverando nell'impegno senza mai scoraggiarsi; sostenere il proprio compagno in uno spirito di solidarietà e di cooperazione (uno per tutti, tutti per uno). E poi fiducia in se stessi, rispetto delle regole, rispetto dei compagni, rispetto dell'avversario

Gli obiettivi perseguibili sono relativi alla sfera sociale e quindi alla promozione della socializzazione, al miglioramento dei rapporti interpersonali, alla comprensione degli aspetti affettivi, emotivi ed etici, all'integrazione di ogni alunno, ma anche alla sfera cognitiva e cioè la coscienza della corporeità, la rappresentazione mentale di situazioni dinamiche, la comprensione e decodificazione dei messaggi corporei, il miglioramento della capacità di analisi dei movimenti intersegmentari, lo sviluppo della capacità creativa, il miglioramento delle dinamiche di gruppo.

L'attività proposta si prefigge di generare un circuito virtuoso che va dal generale al particolare, dal conosciuto all'ignoto, dal semplice al complesso, dal grezzo al fine attraverso la libertà di espressione, il ritmo, la concentrazione, la sospensione del giudizio in modo che tutti possano interpretare le proposte a seconda della propria personalità con l'unica condizione che ciascuno si metta affettivamente in gioco e sia concentrato su ciò che si sta facendo.

F. A scuola di antichi mestieri

Un fare sapiente e concreto è il principio ispiratore di questo modulo che valorizza l'esperienza come mobilitazione e realizzazione della persona, pone al centro la relazione e sviluppa la centralità del lavoro come luogo privilegiato della maturazione della personalità dell'allievo. Il lavoro è una forza positiva che fa sentire capaci e rende protagonisti perché fa provare l'esperienza della soddisfazione per il raggiungimento di un obiettivo; propone una didattica basata su compiti di realtà che avvicinano lo studente al risultato e lo portano ad accettare positivamente la fatica necessaria per raggiungerlo.

La proposta è di un laboratorio di falegnameria che, come nella bottega rinascimentale, proponga uno sviluppo basato sul "learning by doing" in cui l'azione didattica parte dal processo di trasformazione della realtà (ideazione, progettazione, realizzazione e valutazione), coinvolge lo studente nelle varie fasi di attuazione del progetto per creare prodotti materiali e lo stimola alla ricerca e alla pratica dell'eccellenza dei manufatti attuando una manualità intelligente all'opera e quella mente d'opera in grado di ispirarne e rafforzarne la personalità.

CONDIZIONI DI AMMISSIBILITA'

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che

1. possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso
2. presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
3. possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato (condizione assolutamente necessaria)

COMPITI SPECIFICI RICHIESTI

6

L'esperto si impegna:

Modulo	Numero ore	Profilo Esperto esterno
1. Fare con i numeri	30 ore	Laureato/Docente di matematica 2° grado
2. Il corpo e l'emozione	30 ore	Laureato/Docente di psicologia con esperienza di conduzione di laboratori (teatro, musica, scrittura creativa)
3. How to play theater	30 ore	Laureato/Docente con comprovate esperienze nel settore teatrale
4. Tutti per uno, uno per tutti	30 ore	Docente/Laureato - Allenatore / Coach attività agonistiche – dilettantistiche Rugby
5. A scuola di antichi mestieri	30 ore	Esperto con comprovate esperienze dirette nel settore

- A. a programmare nella fase iniziale con il tutor d'aula, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto, intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curricolo scolastico degli studenti, perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato
 - B. ad adottare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato
 - C. predisporre materiale idoneo al lavoro con gli alunni e attinente alle finalità didattiche del percorso
 - D. ad elaborare gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
 - E. ad elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il tutor e con il referente alla valutazione, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti e consegnarne i risultati entro i termini previsti;
 - F. a consegnare al facilitatore del Piano Integrato un report sulle attività svolte, la partecipazione degli studenti, sulle verifiche effettuate e sui livelli raggiunti, integrato dal materiale eventualmente prodotto
- Copia del materiale utilizzato dovrà essere consegnato al Gruppo Operativo di Piano per essere custodito agli atti dell'istituto;

E' a carico degli esperti, di concerto con i tutor, la puntuale registrazione delle attività svolte, sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

CRITERI DI SELEZIONE

I requisiti utili per accedere alla selezione sono, come esplicitato nell'allegato 2A per l'esperto:

1. titoli culturali
2. titoli professionali
3. certificazioni linguistiche e informatiche
4. conoscenza e capacità di utilizzo dei principali applicativi Windows (Word, Excel, ecc.), dei principali browser per la navigazione Internet e della posta elettronica
5. altre competenze

Nel caso di più domande per la stessa tipologia, il Gruppo Operativo ristretto di Piano procederà ad una valutazione comparativa della documentazione prodotta

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati. Ai sensi del DPR. 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere compiuti i dovuti controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR. 445/2000 e ss.mm.ii. implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'Art 75 del predetto DPR. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art 1446 del Codice civile.

MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre la loro candidatura entro e non oltre le ore 12 del 04/12/2017 con una delle seguenti modalità:

1. attraverso mail certificata all'indirizzo pgri24000t@pec.istruzione.it;
 2. con consegna a mano alla segreteria della scuola e registrazione al protocollo
 3. a mezzo posta raccomandata con ricevuta di ritorno all'indirizzo Istituto Professionale Orfini via Marconi, 12 06034 Foligno (farà fede la data di acquisizione al protocollo della scuola e non quella di invio);
- La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna. La candidatura alla selezione dovrà contenere al suo interno, pena l'esclusione:
1. la domanda di partecipazione indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto redatta secondo l'allegato 1A;
 2. il curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti ;
 3. scheda di autodichiarazione dei titoli debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione del punteggio secondo i criteri specificati nell'allegato 2A;
 4. fotocopia di documento di identità in corso di validità
 5. eventuale autorizzazione dell'Amministrazione d'appartenenza.

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizioni e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancanza di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione.

Si rammenta che la falsa dichiarazione comporta l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del DPR n. 445/2000. L'amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei e inseriti nella graduatoria, la presentazione completa dei titoli originali o delle copie conformi prima di assegnare loro l'incarico.

MODALITA' DI ATTRIBUZIONE DELL'INCARICO

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disagi circa la ricezione delle domande.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate dal Gruppo Operativo ristretto di Piano, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

Questo Istituto Scolastico si riserva espressamente la facoltà di procedere alla verifica dei titoli, delle competenze e delle esperienze dichiarate.

La graduatoria sarà stilata dal Gruppo Operativo ristretto di Piano (DS e DSGA) attraverso la comparazione dei curricula secondo i criteri di selezione precedentemente elencati.

L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

A parità di punteggio prevale il candidato più giovane.

L'Istituzione provvederà a stilare un elenco degli aspiranti affisso all'albo e nella sezione dedicata ai PON sul sito della scuola. Trascorsi gg. 15 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante lettera di incarico o contratto di prestazione d'opera.

I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte del Gruppo Operativo ristretto di Piano. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazioni di titoli dichiarati cumulativamente e casi similari. Gli incarichi per ciascun modulo saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pervenuto pienamente corrispondente alle richieste inserite per ciascun modulo nel presente bando.

Sarà informato solo il candidato collocato in posizione utile nella graduatoria di merito per il quale il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione dell'incarico.

Il termine di preavviso per l'inizio delle attività sarà almeno di 5 giorni.

Si precisa che si applicheranno le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera. Si sottolinea che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto.

INAMMISSIBILITA' ED ESCLUSIONE

Sono motivi di inammissibilità:

1. domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
2. assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
3. altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

Sono motivo di esclusione dall'inserimento negli elenchi la mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum e sulla scheda di dichiarazione del punteggio e la fotocopia documento di identità in corso di validità.

Non sono ammesse iscrizioni di società, associazioni, imprese, ecc.

CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno o in regime di collaborazione plurima con riferimento al CCNL scuola 2007, e tramite contratti di prestazione d'opera per il personale esterno con riferimento agli artt. 2222 e ss. del C.C..

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2018.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Professionale Orfini.

L'Istituto Professionale Orfini prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; l'Avviso 10862 del 16/09/2016 per gli importi massimi per l'area formativa)

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'Autorità di Gestione senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Compensi orari

Importo massimo omnicomprensivo per Esperto di € 70,00. I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari. In caso di partita IVA sono applicate le norme relative e gli importi orari sono comprensivi di IVA.

DISPOSIZIONI FINALI

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003 e ss.mm., l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente avviso. Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione dei Piani Integrati di Intervento.

PUBBLICIZZAZIONE

In ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi di pubblicità delle azioni PON finanziate con i Fondi FSE, il presente avviso viene:

1. pubblicato all'Albo on-line dell'Istituto Professionale Orfini;
2. pubblicazione sul sito www.iisorfini.it nell'apposita sezione dedicata ai PON;
3. inviato a tutte le scuole della Provincia di Perugia;
4. inviato al Centro per l'impiego di Foligno.

Allegati:

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da

All. 1A Domanda di candidatura per esperto

All. 2A Autodichiarazione punteggio titoli per esperto

F.to il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Rita Trambetti
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 del comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993

