



Istituto
Comprensivo
Bastia 1

Scuole Statali Infanzia: “Umberto Fifi” - “Giovanni Paolo I”
Scuole Statali Primarie: “Umberto Fifi” - “Ezio Giuliani”
Scuola Statale Secondaria 1° grado: “Colomba Antonietti”

*Piano **A**nnuale per l'**I**nclusione*

a.s. 2021-2022

Rilevazione dei BES presenti nell'Istituto

1. Disabilità certificate (L.104/92)	50 infanzia 6 primaria 15 secondaria 29
2. Disturbi evolutivi specifici (DES)	57 primaria 14 secondaria 43
<ul style="list-style-type: none"> • DSA 	primaria 9 secondaria 38
<ul style="list-style-type: none"> • Altri BES (ADHD, borderline cognitivo..) certificati 	primaria 5 secondaria 5
3. Svantaggio Socio-economico, Linguistico-culturale	36 primaria 6 secondaria 30
BES Totali	143
N° PEI redatti nell'a.s. 2021-2022	50
N° PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di Certificazione sanitaria (L.170/2010) nell'a.s. 2018/2019	143

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la **continuità tra i diversi ordini di scuola**

Anno 2021/22	Anno 2022/23 Obiettivi di miglioramento
<p>“Commissione Accoglienza”</p> <p>Incontri sia nella fase di <u>preiscrizione</u> a gennaio che a <u>giugno</u> (e settembre) con i genitori su richiesta degli stessi e/o della scuola.</p>	Ricostituzione della “Commissione Accoglienza”
<p>Commissione continuità : La scuola realizza incontri di continuità con gli insegnanti dei vari ordini di scuola sia in ingresso che in uscita</p>	Ricostituzione “Commissione continuità”
<p>Inserimento “personalizzato” per alunni con particolari esigenze</p>	Mantenimento della prassi educativa
<p>Eventuale percorsi di formazione interni specifici in base alla tipologia dell’handicap in ingresso</p>	Mantenimento della prassi educativa

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la
Realizzazione dei progetti di inclusione**

<p>Attivazione di laboratori inclusione per classe e/o per piccoli gruppi: 8 CLASSI + 10 PICCOLI GRUPPI Informatico, 2 Artistici, "Penna, inchiostro e calamaio", Musicale, giochi matematici. Da ottobre a maggio Monitoraggio finale con <i>Questionario autovalutazione alunni</i></p>	<p>Proposta di attivazione di laboratori inclusivi permanenti (<u>secondaria- primaria</u>) in piccolo gruppo realizzati con risorse interne e in collaborazione con Associazioni/Enti territoriali. Si ipotizza una collaborazione con il Comune per la realizzazione del "Patto educativo di comunità". Durata : intero anno scolastico</p>
<p>Laboratori linguistici per alunni stranieri di potenziamento e di acquisizione iniziale di italiano L2 con esperta CIDIS ONLUS in orario scolastico e con risorsa interna</p>	<p>In base all'esigenza verranno riattivati i suddetti laboratori di italiano L2.</p>
<p>Attivazione di sostegno alle classi complesse con operatori "EXODUS" Progetto "Ragazzi fuoriserie"</p>	<p>Incerta la sua attivazione</p>
<p>Progetto "Stargate" CESVOL LABORATORIO DI SUPPORTO ALLA CONOSCENZA Dal Metodo di Studio...Alle Abilità Cognitive-Emotive Tot. 30 h a classe 12 incontri con i ragazzi da 2 ore 6 ore insegnanti (4 incontri da 1h e 30)</p>	<p>Proposta progetto "Stargate" CESVOL Laboratorio di supporto alla conoscenza. Dal metodo di studio alle abilità cognitive-emotive.</p>
<p>Progetto sulla gestione delle emozioni con la psicologa dott.ssa Raspa dello "Sportello di ascolto"</p>	<p>Si ripropone l'attivazione di questi laboratori</p>
	<p>Collaborazione con l'<i>Istituto Alberghiero di Assisi</i> con il quale</p>

	da anni viene portato avanti un progetto laboratoriale basato sul tutoraggio
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	
<p>Le famiglie sono coinvolte sia in fase di <u>progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi</u> anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la condivisione delle scelte effettuate; • individuazione di bisogni e aspettative; • individuazione di azioni di miglioramento all'interno del GLI; • il coinvolgimento nella redazione dei PDP/PEI. 	Prassi che si mantiene.
Organizzazione dei diversi tipi di collaborazione con i diversi servizi ed enti esistenti nel territorio	
<p>Sono attivi rapporti di collaborazione con:</p> <p>Comune di Bastia U.; SREE, Servizi Sociali Bastia U., Assisi; Istituto Serafico di Assisi; Centro FARE; Centro Dialogo,</p>	<p>.....in aggiunta:</p> <p>Biblioteca comunale, Responsabile Farmacie comunali, Vigili</p>

<p>Centro Sabbadini PG , Ass. Exodus; CIDIS; CESVOL, Biblioteca comunale, Enta Palio.</p>	<p>urbani, Protezione civile, Enpa.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p>	
<p>Presenza nell'istituto dello "Sportello di ascolto" Lo sportello d'ascolto è uno spazio scolastico dedicato alla salute e al benessere, accogliente e flessibile, dove studenti, genitori e docenti possono esprimere le proprie difficoltà e i propri vissuti in assoluta privacy.</p>	<p>Vista la valenza dello Sportello verrà riproposto</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Docenti di sostegno - Tirocinanti - *Educatori ad personam: <ul style="list-style-type: none"> - attivazione da settembre - nel complesso valutazione positiva del servizio - criticità: in alcuni casi non c'è stata continuità di educatore - Funzioni strumentali - Psicologa 	<p>Mantenimento delle figure</p>

Promozione di **strategie organizzativo/didattiche** coerenti con prassi inclusive

Realizzazione **Vademecum**: indicazioni operative per realizzare l'inclusione a più livelli (classe, dipartimenti, istituto).

REALIZZATO

- Formazione “ Ci riguarda. la scuola come comunità inclusiva” Dott.ssa Sannipoli (Gestione integrata della classe)
- Aula Morbida Scuola Primaria U.Fifi
- Aula verde nelle scuole dell'infanzia
- Secondaria:
 - Catalogazione testi specifici BES
 - Catalogazione sussidi ad personam USR/CTS
 - Progetti sussidi (in attesa di assegnazione)
- Biblioteca: creazione **spazio libri BES**
- Setting d'aula modulare in base alle attività (strategia organizzativa attivata???)

DA FARE:

- Per favorire la **coprogettazione educativo/didattica** con le insegnanti in presenza si prevede al livello di **consiglio** la creazione di un **documento condiviso** in cui gli insegnanti inseriranno i contenuti, le strategie dell'attività didattica programmata. Il documento sarà aggiornato ogni 15 giorni. Questa modalità diventerà una buona prassi della scuola.
- DRIVE DI **CONDIVISIONE MATERIALE DIDATTICO E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO**
- Aula verde scuola secondaria ???
- Buono Acquisto di testi BES (Biblioteca)

Strategie e metodologie favorenti l'inclusione, quali: circle time, apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo e/o a coppie, tutoring, apprendimento per scoperta, classe capovolta, utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Proseguire ed implementare le **strategie e metodologie favorenti l'inclusione**

<p style="text-align: center;">.....</p>	<p>Creazione di gruppi di lavoro per condividere strategie didattiche operative relative alle diverse tipologie di BES (DSA, DES, Svantaggio socio-linguistico e culturale)</p>
<p>I libri di testo come strumenti per favorire l'autonomia</p>	<p>I singoli docenti di disciplina danno indicazioni a Settembre su eventuali adozioni libri BES dopo le prime settimane di attività didattica.</p>
<p>Promozione di strategie di valutazione degli alunni e di autovalutazione dei docenti coerenti con prassi inclusive</p>	
<p style="text-align: center;">Alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo della griglia di valutazione allegata al PEI -Utilizzo dei criteri e delle modalità di verifiche e valutazione indicate nel PDP -Confronto docenti curricolari/sostegno 	<p>Si mantengono le modalità indicate</p>
<p style="text-align: center;">Docenti</p> <p>Attraverso il monitoraggio dei PDP con un questionario rivolto agli studenti, i docenti ricevono un feedback sul percorso inclusivo realizzato con il singolo alunno.</p>	<p>Si auspica la prosecuzione di tale monitoraggio alunni/docenti</p>

Possibilità di strutturare percorsi specifici di **formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Dott.ssa Moira Sannipoli “Ci riguarda: la scuola come comunità inclusiva.”

Come progettare un PEI in ottica ICF – EUROSOFIA

- Proposta: percorso formativo all'interno delle classi di difficile gestione.