



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PGIC84300R
I.C. BASTIA 1



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

| | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 22 | Risorse professionali |

**Esiti**

| | |
|--------|--|
| pag 30 | Risultati scolastici |
| pag 35 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 48 | Competenze chiave europee |
| pag 51 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

| | |
|--------|--|
| pag 56 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 62 | Ambiente di apprendimento |
| pag 69 | Inclusione e differenziazione |
| pag 77 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

| | |
|--------|---|
| pag 83 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 88 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 99 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

| | |
|---------|--|
| pag 109 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 275 | 355,0 | 355,3 | 365,5 |
| Scuola secondaria di I grado | 510 | 299,7 | 296,1 | 285,2 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 13 | 16,0 | 15,8 | 18,0 |
| Scuola secondaria di I grado | 28 | 14,1 | 13,9 | 13,6 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 2 | 7,8 | 7,4 | 7,6 |
| Scuola secondaria di I grado | 34 | 23,1 | 22,1 | 18,7 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria - Classi V | 0,0% | 0,5% | 0,6% | 0,7% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,5% | 0,4% | 0,4% | 0,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 7,9% | 15,2% | 14,5% | 11,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 14,3% | 13,9% | 13,5% | 10,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 92,73% | | | | ✓ |
| PGEE84301V 5 A | 71,43% | | | | ✓ |
| PGEE84302X 5 A | 100,00% | | | | ✓ |
| PGEE84302X 5 B | 100,00% | | | | ✓ |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 87,03% | | | ✓ | |
| PGMM84301T 3 A | 82,61% | | | ✓ | |
| PGMM84301T 3 B | 88,00% | | | | ✓ |
| PGMM84301T 3 C | 86,96% | | ✓ | | |
| PGMM84301T 3 D | 88,00% | | | | ✓ |
| PGMM84301T 3 E | 87,50% | | | | ✓ |
| PGMM84301T 3 F | 80,00% | | ✓ | | |
| PGMM84301T 3 G | 91,30% | | | ✓ | |
| PGMM84301T 3 H | 90,91% | | | ✓ | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 0,26% | 99,74% |
| Italia | 27,48% | 72,52% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 4,37% | 95,63% |
| Italia | 19,24% | 80,76% |

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La presenza di un contesto sociale piuttosto vario e complesso, soprattutto nella scuola secondaria, pone alla scuola problematiche sempre diverse, offrendo la possibilità di migliorare e diversificare l'offerta formativa rendendola sempre più adeguata ai bisogni di tutti. Tale evenienza stimola anche la collaborazione con altri soggetti del territorio

Vincoli

Nella scuola secondaria sono presenti numeri consistenti di studenti di cittadinanza non italiana, legati anche all'emergenza Ucraina, che si iscrivono durante tutto l'anno scolastico. A questo si aggiunge la presenza di elevati numeri di studenti con DSA e con BES che rende il contesto piuttosto complesso



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 9,6 |
| | Nord ovest | | | 6,5 |
| | | Liguria | | 8,5 |
| | | Liguria | GENOVA | 7,7 |
| | | Liguria | IMPERIA | 11,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10 |
| | | Liguria | SAVONA | 7,7 |
| | | Lombardia | | 5,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 3,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 5 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 5 |
| | | Lombardia | LECCO | 5,4 |
| | | Lombardia | LODI | 5,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6 |
| | | Lombardia | MILANO | 6,5 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,7 |
| | | Lombardia | PAVIA | 7 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,5 |
| | | Lombardia | VARESE | 6,6 |
| | | Piemonte | | 7,4 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 7 |
| | | Piemonte | ASTI | 7,6 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,1 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 4,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 7,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 8,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,4 |
| | | Valle D'Aosta | | 7,2 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7,2 |
| | Nord est | | | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 7,2 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,4 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 5,8 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 6,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 7,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFINO | 3,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 6,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4,3 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 3,8 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 4,8 |
| | | Veneto | | 5,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 4,2 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|------|
| | | Veneto | PADOVA | 5,6 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,2 |
| | | Veneto | TREVISO | 4,9 |
| | | Veneto | VENEZIA | 6 |
| | | Veneto | VICENZA | 4,7 |
| | | Veneto | VERONA | 4,7 |
| | Centro | | | 8,8 |
| | | Lazio | | 10,1 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,9 |
| | | Lazio | LATINA | 11 |
| | | Lazio | RIETI | 10,5 |
| | | Lazio | ROMA | 9,9 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,8 |
| | | Marche | | 7,2 |
| | | Marche | ANCONA | 8,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 8,8 |
| | | Marche | FERMO | 5 |
| | | Marche | MACERATA | 7,5 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,5 |
| | | Toscana | | 7,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 7,1 |
| | | Toscana | FIRENZE | 6,4 |
| | | Toscana | GROSSETO | 8,4 |
| | | Toscana | LIVORNO | 5,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 12 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
| | | Toscana | PISA | 6,9 |
| | | Toscana | PRATO | 7,2 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,1 |
| | | Toscana | SIENA | 5,9 |
| | | Umbria | | 6,7 |
| | | Umbria | PERUGIA | 6,5 |
| | | Umbria | TERNI | 7,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 16,7 |
| | | Abruzzo | | 9,5 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,7 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 9,8 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 11,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7 |
| | | Basilicata | | 8,4 |
| | | Basilicata | MATERA | 8 |
| | | Basilicata | POTENZA | 8,6 |
| | | Campania | | 19,6 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,6 |
| | | Campania | BENEVENTO | 13,3 |
| | | Campania | CASERTA | 15,5 |
| | | Campania | NAPOLI | 24 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 18,3 |
| | | Calabria | COSENZA | 19 |
| | | Calabria | CATANZARO | 17,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 20,6 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 19,5 |
| | | Molise | | 11,1 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 10,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 12,3 |
| | | Puglia | | 14,7 |
| | | Puglia | BARI | 10,1 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,7 |
| | | Puglia | BARLETTA | 15,6 |
| | | Puglia | FOGGIA | 22 |
| | | Puglia | LECCE | 15,7 |
| | | Puglia | TARANTO | 15,2 |
| | | Sardegna | | 13,7 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 16,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 7,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 15,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 13,3 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 13,1 |
| | | Sicilia | | 19 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 22,1 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 16,5 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,6 |
| | | Sicilia | ENNA | 18,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 24,2 |
| | | Sicilia | PALERMO | 19,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 15,1 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 21,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 16 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 8,8 |
| | Nord ovest | | | 11,1 |
| | | Liguria | | 10 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,5 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,2 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 9,9 |
| | | Liguria | SAVONA | 9,1 |
| | | Lombardia | | 11,9 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 10,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 7,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 11,9 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 7,7 |
| | | Lombardia | LODI | 12,4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,2 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 13,2 |
| | | Lombardia | PAVIA | 11,9 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 5,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,5 |
| | | Piemonte | | 9,7 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 11,6 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 5,6 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,5 |
| | | Piemonte | TORINO | 9,4 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 8,8 |
| | | Valle D'Aosta | | 6,6 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 6,6 |
| | Nord est | | | 11,2 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,7 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 10,4 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15,3 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 15,2 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 11,8 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 12,2 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 10,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 10,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 7,8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 5,2 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,6 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,9 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,1 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,4 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,6 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,3 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,9 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,4 |
| | | Veneto | VERONA | 12,4 |
| | Centro | | | 10,9 |
| | | Lazio | | 11,2 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,1 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 8,7 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 8,5 |
| | | Marche | ANCONA | 8,8 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 6,6 |
| | | Marche | FERMO | 9,6 |
| | | Marche | MACERATA | 9,3 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,1 |
| | | Toscana | | 11,5 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,2 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 9,9 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,3 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,6 |
| | | Toscana | PISA | 10,2 |
| | | Toscana | PRATO | 22,6 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,3 |
| | | Toscana | SIENA | 10,9 |
| | | Umbria | | 10,6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,9 |
| | | Umbria | TERNI | 9,8 |
| | Sud e Isole | | | 4,2 |
| | | Abruzzo | | 6,4 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,2 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,3 |
| | | Basilicata | | 4,2 |
| | | Basilicata | MATERA | 6 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,2 |
| | | Campania | | 4,5 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,2 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,2 |
| | | Campania | CASERTA | 5,4 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,3 |
| | | Campania | SALERNO | 4,9 |
| | | Calabria | | 5 |
| | | Calabria | COSENZA | 4,8 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5 |
| | | Calabria | CROTONE | 5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,6 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
| | | Molise | | 3,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|-----|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 3,9 |
| | | Molise | ISERNIA | 3,9 |
| | | Puglia | | 3,5 |
| | | Puglia | BARI | 3,5 |
| | | Puglia | BRINDISI | 2,9 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,7 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,4 |
| | | Puglia | LECCE | 3,4 |
| | | Puglia | TARANTO | 2,7 |
| | | Sardegna | | 3,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,6 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,3 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,4 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,6 |
| | | Sicilia | | 3,9 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,5 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 2,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,2 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,4 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,8 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,7 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 3,8 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,1 |



Opportunità

Nel territorio sono presenti realtà associazionistiche attive e collaboranti che offrono anche risorse per l'ampliamento dell'offerta formativa. Un grosso supporto è costituito anche dal Comitato genitori, composto dai rappresentanti dei genitori di tutte le classi/sezioni. Ben consolidato anche il rapporto con l'Ente locale, la biblioteca, i servizi socio sanitari.

Vincoli

Il territorio è caratterizzato da movimenti migratori e dalla presenza di famiglie scarsamente integrate. La complessità del contesto è legata anche alla presenza di notevoli disparità economico-sociali tra famiglie da situazioni di svantaggio, a volte collegate anche a problematiche sociali delle quali la scuola tende a farsi carico spesso senza la possibilità di supporto da parte del contesto familiare



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 6 | 7,0% | 7,1% | 5,8% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % PGIC84300R | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0% | 39,2% | 39,4% | 52,6% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 96,6% | 96,8% | 95,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % PGIC84300R | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0% | 68,7% | 69,6% | 74,5% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 83,3% | 75,2% | 76,4% | 83,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 16,7% | 8,2% | 6,4% | 3,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 6 | 6,1% | 6,7% | 6,8% |
| Di cui con collegamento a internet | 6 | 5,9% | 6,4% | 6,0% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Chimica | ✓ | 6,1% | 4,5% | 4,5% |
| Disegno | | 51,0% | 43,3% | 48,6% |
| Elettronica | | 0,0% | 1,5% | 0,6% |
| Elettrotecnica | | 2,0% | 1,5% | 0,3% |
| Enologico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Fisica | | 0,0% | 0,0% | 2,6% |
| Fotografico | | 2,0% | 4,5% | 1,1% |
| Informatica | ✓ | 91,8% | 94,0% | 90,4% |
| Lingue | ✓ | 24,5% | 26,9% | 28,4% |
| Meccanico | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Multimediale | ✓ | 63,3% | 59,7% | 50,1% |
| Musica | ✓ | 51,0% | 49,3% | 61,2% |
| Odontotecnico | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Restauro | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Scienze | ✓ | 57,1% | 59,7% | 61,9% |
| Altri tipi di laboratorio | | 51,0% | 56,7% | 39,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica | ✓ | 84,6% | 85,7% | 83,3% |
| Biblioteca informatizzata | ✓ | 23,1% | 21,4% | 19,0% |
| Aula Concerti | | 9,6% | 8,6% | 11,7% |
| Aula Magna | ✓ | 67,3% | 60,0% | 59,6% |
| Aula Proiezioni | | 32,7% | 30,0% | 34,9% |
| Teatro | | 15,4% | 18,6% | 29,7% |
| Spazio mensa | ✓ | 78,8% | 82,9% | 83,8% |
| Cucina interna | | 48,1% | 57,1% | 42,1% |
| Aula generica | ✓ | 82,7% | 82,9% | 77,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 2 | 2,7% | 2,7% | 2,5% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 2 | 0,9% | 0,9% | 1,2% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Calcetto | | 14,0% | 16,2% | 26,7% |
| Calcio a 11 | | 4,0% | 2,9% | 5,7% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | ✓ | 34,0% | 32,4% | 46,7% |
| Palestra | | 98,0% | 98,5% | 93,6% |



| | | | | |
|--------------------------|---|------|------|------|
| | ✓ | | | |
| Piscina | | 0,0% | 0,0% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 4,5% | 16,0% | 16,3% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,8% | 1,1% | 1,2% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1,3% | 0,6% | 0,7% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,1% | 0,6% | 0,5% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 5,4% | 10,6% | 10,8% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 5,1% | 8,6% | 8,7% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola % PGIC84300R | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 100,0% | 3,0% | 3,0% | 2,3% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 16,7% | 0,7% | 0,7% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Negli ultimi anni scolastici sono state potenziate le biblioteche di tutti i plessi scolastici e implementato il servizio di prestito nella biblioteca centrale. Alla scuola secondaria si è allestito il laboratorio linguistico e musicale. Attraverso i fondi ottenuti con i progetti PON si sono allestiti orti didattici in tutti i plessi e sono stati rinnovati gli arredi delle scuole dell'infanzia. Oltre ai fondi ministeriali la scuola si avvale di fondi raccolti attraverso l'organizzazione di manifestazioni varie anche con il supporto del Comitato genitori, di poche donazioni da privati e del supporto economico da parte dell'Ente locale

Vincoli

La mancanza della palestra nella scuola secondaria costituisce un vincolo importante, al quale si aggiunge, nel corrente anno scolastico, anche la non disponibilità del palazzetto rende complessa l'organizzazione delle attività di educazione fisica. La capienza limitata di alcuni plessi scolastici costituisce un ulteriore vincolo per lo svolgimento di alcune attività



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 87% | 87% | 87% |
| Incarico nominale | | 0% | 0% | 0% |
| Incarico di reggenza | | 12% | 12% | 11% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 9,6% | 8,6% | 6,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 36,5% | 37,1% | 32,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,8% | 8,6% | 6,4% |
| Più di 5 anni | ✓ | 48,1% | 45,7% | 54,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 19,2% | 20,0% | 17,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 38,5% | 35,7% | 35,7% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | | 9,6% | 11,4% | 12,3% |
| Più di 5 anni | ✓ | 32,7% | 32,9% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola PGIC84300R | | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 38 | 70,4% | 65,5% | 64,5% | 70,4% |
| A tempo determinato | 16 | 29,6% | 34,5% | 35,5% | 29,6% |
| Totale | 54 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola PGIC84300R | | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 58 | 67,4% | 62,7% | 63,4% | 63,7% |
| A tempo determinato | 28 | 32,6% | 37,3% | 36,6% | 36,3% |
| Totale | 86 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 6,2% | 4,2% | 3,8% | 3,7% |
| 35-44 anni | 12,5% | 22,5% | 20,3% | 19,2% |
| 45-54 anni | 37,5% | 37,4% | 38,5% | 36,8% |
| 55 anni e più | 43,8% | 35,9% | 37,4% | 40,2% |



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 4,2% | | 5,5% | 5,8% |
| 35-44 anni | 14,6% | | 22,2% | 20,8% |
| 45-54 anni | 50,0% | | 32,7% | 36,8% |
| 55 anni e più | 31,2% | | 39,6% | 36,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % PGIC84300R | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 12,1% | 7,8% | 8,2% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 9,1% | 10,7% | 10,7% | 11,8% |
| Da più di 3 a 5 anni | 6,1% | 9,7% | 8,4% | 9,8% |
| Più di 5 anni | 72,7% | 71,7% | 72,7% | 68,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % PGIC84300R | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno | 12,2% | 14,2% | 13,6% | 14,8% |
| Da più di 1 a 3 anni | 6,1% | 14,4% | 14,4% | 14,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | 16,3% | 10,5% | 11,3% | 12,5% |
| Più di 5 anni | 65,3% | 60,8% | 60,7% | 58,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| | | | |



| | | UMBRIA | |
|-------------------|----|--------|------|
| Malattia | 2 | 7,5 | 10,0 |
| Maternità | 12 | 13,0 | 11,8 |
| Altra motivazione | 2 | 5,3 | 4,8 |

I riferimenti sono medie.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Malattia | 5 | 8,2 | 9,7 |
| Maternità | 20 | 10,0 | 8,9 |
| Altra motivazione | 1 | 6,4 | 6,1 |

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 67 | 22.9 | 19.6 | 19.2 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓ | 90,4% | 92,9% | 93,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 100,0% | 100,0% | 98,5% |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 93,8% | 86,4% | 68,7% |
| Incarico di reggenza | | 0,0% | 0,0% | 2,9% |
| Incarico A.A. facente funzione | | 6,3% | 13,6% | 28,4% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 5,4% | 6,0% | 14,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 48,6% | 48,0% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,4% | 6,0% | 6,9% |
| Più di 5 anni | ✓ | 40,5% | 40,0% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 15,4% | 17,1% | 26,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 40,4% | 37,1% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 9,6% | 8,6% | 10,5% |
| Più di 5 anni | | 34,6% | 37,1% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PGIC84300R | | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 11,5% | 10,3% | 13,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 50,0% | 13,4% | 13,8% | 14,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 17,8% | 14,3% | 11,8% |
| Più di 5 anni | 2 | 50,0% | 57,3% | 61,6% | 60,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PGIC84300R | | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 10,4% | 9,0% | 10,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | 6 | 37,5% | 20,7% | 19,3% | 17,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 6,4% | 6,7% | 8,6% |
| Più di 5 anni | 10 | 62,5% | 62,5% | 65,0% | 63,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PGIC84300R | | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 55,6% | 50,0% | 43,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 11,1% | 8,3% | 19,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 33,3% | 33,3% | 7,2% |
| Più di 5 anni | | | 0,0% | 8,3% | 30,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Malattia | 17 | 19,8 | 19,1 |
| Maternità | 1 | 2,7 | 3,8 |
| Altro | 3 | 15,6 | 17,7 |

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La scuola dispone di una percentuale notevole di personale stabile che conosce in maniera approfondita le caratteristiche dell'istituto, contribuendo in maniera attiva alla realizzazione della mission scolastica. Le competenze in possesso degli studenti consentono l'organizzazione di laboratori interni soprattutto a supporto dell'inclusività. Molto attivo è il dipartimento di sostegno che implementa la cultura interna dell'inclusività con progetti ed iniziative concrete

Vincoli

La mancanza di risorse e la soppressione del contingente COVID, pur in presenza di una situazione sanitaria ancora problematica, rende complessa la gestione delle sostituzioni del personale docente e dell'effettuazione delle operazioni di sanificazione da parte dei collaboratori scolastici.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 98,5% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di PERUGIA | 99,7% | 99,9% | 99,9% | 99,9% | 99,9% |
| UMBRIA | 99,7% | 99,9% | 99,9% | 99,9% | 99,9% |
| Italia | 99,4% | 99,7% | 99,8% | 99,8% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|---|----------|-----------|
| | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 95,1% | 98,1% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di PERUGIA | 98,6% | 99,0% |
| UMBRIA | 98,7% | 99,0% |
| Italia | 98,4% | 98,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Votazione | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|------|------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 18,9% | 27,2% | 25,0% | 16,1% | 8,3% | 4,4% |



| Riferimenti | | | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Provincia di PERUGIA | 13,2% | 23,0% | 26,5% | 22,3% | 7,4% | 7,6% |
| UMBRIA | 13,0% | 23,3% | 26,7% | 22,2% | 7,0% | 7,7% |
| ITALIA | 15,4% | 26,0% | 25,9% | 19,5% | 7,2% | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola PGIC84300R | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di PERUGIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| UMBRIA | 0,1% | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Italia | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola PGIC84300R | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 1 | 1 | 0 |
| Percentuale | 0,6% | 0,6% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di PERUGIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| UMBRIA | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Italia | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola PGIC84300R | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |



| | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| N | | | | | |
| Percentuale | 2,9% | 3,5% | 4,8% | 1,8% | 3,1% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di PERUGIA | 2,5% | 1,9% | 1,6% | 2,0% | 1,1% |
| UMBRIA | 2,7% | 2,1% | 1,8% | 2,2% | 1,2% |
| Italia | 2,2% | 1,7% | 1,7% | 1,5% | 1,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola PGIC84300R | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 2 | 3 | 1 |
| Percentuale | 1,1% | 1,8% | 0,5% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di PERUGIA | 1,0% | 1,2% | 0,9% |
| UMBRIA | 1,0% | 1,2% | 1,1% |
| Italia | 1,3% | 1,2% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola PGIC84300R | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 10 | 3 | 2 |
| Percentuale | 5,6% | 1,8% | 1,1% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di PERUGIA | 1,7% | 1,9% | 1,5% |
| UMBRIA | 1,6% | 1,9% | 1,6% |
| Italia | 1,7% | 1,6% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

E' più elevata della media la percentuale di alunni con valutazione pari a 10. I tassi di abbandono scolastico sono insignificanti. La scuola si impegna ad organizzare iniziative di recupero per gli alunni in difficoltà

Punti di debolezza

Negli ultimi anni è aumentata la percentuale di alunni non ammessi nella scuola secondaria probabilmente a causa delle problematiche legate alla didattica a distanza. E' più elevata della media la percentuale di studenti con valutazione pari a 6, mentre più bassa appare la percentuale di alunni con valutazione pari a 8 e a 9. E' da evidenziare la percentuale di studenti trasferiti in corso d'anno che si ripercuote a volte in maniera negativa sul percorso di apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di alunni ammessi agli anni successivi nella scuola secondaria è inferiore alle medie. Non è significativa la percentuale di abbandoni. La percentuale di studenti collocati nelle



fascia di voto più basse all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali, come lo è quella di studenti collocati nella fascia del 10. Più bassa è la percentuale di studenti appartenenti alla fascia 8 e 9.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|------------------|------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Umbria | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 67.80 | 65.40 | 63.00 |
| Scuola primaria - classi seconde | 71,7 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGEE84302X | 68,3 | n.d. | | | |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 2A | 69,2 | n.d. | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 2B | 67,5 | n.d. | ↔ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|------------------|------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Umbria | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 53.40 | 51.60 | 49.80 |
| Scuola primaria - classi seconde | 61,6 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGEE84302X | 58,4 | n.d. | | | |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 2A | 57,7 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 2B | 59,0 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s.



2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Umbria | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | 58.70 | 56.20 | 55.00 |
| Scuola primaria - classi quinte | 63,1 | 92,7 | 6,1 | 96,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGEE84301V | 71,8 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PGEE84301V - Sezione 5A | 71,8 | 71,4 | 14,4 | 85,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGEE84302X | 60,5 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 5A | 58,1 | 100,0 | 0,9 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 5B | 63,6 | 100,0 | 5,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Umbria | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | 55.20 | 48.60 | 47.20 |
| Scuola primaria - classi quinte | 65,9 | 92,7 | 13,4 | 90,9 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGEE84301V | 71,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PGEE84301V - Sezione 5A | 71,2 | 71,4 | 16,9 | 71,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGEE84302X | 64,5 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 5A | 66,4 | 100,0 | 13,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 5B | 62,1 | 100,0 | 7,9 | 94,4 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Umbria | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | 204.50 | 199.59 | 196.62 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 209,7 | 87,0 | 9,5 | 97,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T | 209,7 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3A | 209,0 | 82,6 | 12,4 | 90,9 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3B | 210,9 | 88,0 | 7,3 | 95,8 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3C | 206,4 | 87,0 | 11,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3D | 208,4 | 88,0 | 4,6 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3E | 202,1 | 87,5 | -2,6 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3F | 221,8 | 80,0 | 26,2 | 94,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3G | 222,9 | 91,3 | 22,8 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3H | 198,1 | 90,9 | 0,1 | 95,2 | ↓ | ↓ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Umbria | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | 203.39 | 197.70 | 194.22 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 209,4 | 87,0 | 11,6 | 98,3 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T | 209,4 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3A | 208,1 | 82,6 | 14,5 | 90,9 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3B | 206,8 | 88,0 | 5,5 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3C | 199,1 | 87,0 | 6,2 | 100,0 | ↓ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T - Sezione | 217,9 | 88,0 | 16,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |



| 3D | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|------|------|-------|---|---|---|
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3E | 203,6 | 87,5 | 1,5 | 100,0 | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3F | 209,3 | 80,0 | 15,4 | 94,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3G | 225,2 | 91,3 | 29,3 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3H | 204,8 | 90,9 | 8,7 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso PGEE84301V - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 5B | 5,6% | 94,4% |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 2,0% | 98,0% |
| Riferimenti | | |
| Umbria | 3,5% | 96,5% |
| Centro | 5,3% | 94,7% |
| Italia | 6,1% | 93,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|---------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso PGEE84301V - Sezione 5A | 10,0% | 90,0% |
| | n.d. | 100,0% |



| | | |
|------------------------------------|-------|-------|
| Plesso PGEE84302X - Sezione 5A | | |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 5B | 5,6% | 94,4% |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 3,9% | 96,1% |
| Riferimenti | | |
| Umbria | 9,7% | 90,3% |
| Centro | 12,1% | 87,9% |
| Italia | 15,2% | 84,8% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3A | 10,0% | 15,0% | 35,0% | 20,0% | 20,0% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3B | 4,4% | 13,0% | 39,1% | 34,8% | 8,7% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3C | 4,6% | 18,2% | 40,9% | 18,2% | 18,2% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3D | 12,5% | 25,0% | 12,5% | 33,3% | 16,7% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3E | 4,4% | 17,4% | 39,1% | 30,4% | 8,7% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3F | n.d. | 11,8% | 17,6% | 47,1% | 23,5% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3G | 4,6% | 13,6% | 22,7% | 31,8% | 27,3% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3H | 10,0% | 25,0% | 35,0% | 20,0% | 10,0% |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 6,4% | 17,5% | 30,4% | 29,2% | 16,4% |
| Riferimenti | | | | | |
| Umbria | 9,5% | 20,8% | 31,3% | 24,2% | 14,3% |
| Centro | 12,3% | 22,8% | 30,5% | 22,6% | 11,7% |
| Italia | 14,5% | 24,0% | 29,8% | 21,0% | 10,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3A | 10,0% | 10,0% | 40,0% | 25,0% | 15,0% |



| | | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3B | 4,2% | 20,8% | 37,5% | 16,7% | 20,8% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3C | 18,2% | 22,7% | 27,3% | 18,2% | 13,6% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3D | 12,5% | 20,8% | 16,7% | 16,7% | 33,3% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3E | 13,0% | 17,4% | 34,8% | 17,4% | 17,4% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3F | 5,9% | 5,9% | 52,9% | 17,6% | 17,6% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3G | n.d. | 9,1% | 31,8% | 27,3% | 31,8% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3H | 19,0% | 23,8% | 14,3% | 23,8% | 19,0% |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 10,4% | 16,8% | 31,2% | 20,2% | 21,4% |
| Riferimenti | | | | | |
| Umbria | 14,6% | 20,3% | 26,1% | 19,8% | 19,2% |
| Centro | 17,9% | 22,1% | 26,5% | 18,1% | 15,4% |
| Italia | 21,1% | 22,5% | 25,3% | 17,0% | 14,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3A | 4,8% | 4,8% | 90,5% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3B | n.d. | 4,2% | 95,8% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3C | 4,6% | 13,6% | 81,8% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3D | n.d. | 8,3% | 91,7% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3E | n.d. | 17,4% | 82,6% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3F | n.d. | 11,8% | 88,2% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3G | n.d. | 9,1% | 90,9% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3H | n.d. | 15,8% | 84,2% |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 1,2% | 10,5% | 88,4% |
| Riferimenti | | | |
| Umbria | 2,1% | 14,2% | 83,7% |
| Centro | 3,1% | 16,3% | 80,6% |
| Italia | 4,4% | 17,7% | 78,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3A | n.d. | 23,8% | 76,2% |



| | | | |
|------------------------------------|------|-------|-------|
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3B | n.d. | 25,0% | 75,0% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3C | n.d. | 13,6% | 86,4% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3D | 4,2% | 8,3% | 87,5% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3E | n.d. | 30,4% | 69,6% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3F | n.d. | 29,4% | 70,6% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3G | n.d. | 22,7% | 77,3% |
| Plesso PGMM84301T - Sezione 3H | n.d. | 47,4% | 52,6% |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 0,6% | 24,4% | 75,0% |
| Riferimenti | | | |
| Umbria | 1,8% | 28,6% | 69,6% |
| Centro | 2,3% | 32,2% | 65,5% |
| Italia | 3,6% | 34,1% | 62,4% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PGEE84301V - Sezione 2A | 1 | 0 | 2 | 3 | 10 |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 2A | 2 | 3 | 2 | 2 | 6 |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 2B | 3 | 1 | 4 | 1 | 7 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 12,8% | 8,5% | 17,0% | 12,8% | 48,9% |
| Umbria | 21,3% | 6,3% | 15,6% | 14,5% | 42,4% |
| Centro | 23,3% | 7,4% | 18,7% | 12,8% | 37,8% |
| Italia | 27,8% | 7,2% | 19,0% | 11,9% | 34,1% |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PGEE84301V - Sezione 2A | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 2A | 2 | 1 | 4 | 3 | 6 |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 2B | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 7,1% | 9,5% | 21,4% | 14,3% | 47,6% |
| Umbria | 20,8% | 20,9% | 15,2% | 12,0% | 31,1% |
| Centro | 24,7% | 20,3% | 12,8% | 13,8% | 28,4% |
| Italia | 29,2% | 20,7% | 12,3% | 11,4% | 26,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PGEE84301V - Sezione 5A | 1 | 0 | 1 | 3 | 7 |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 5A | 5 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 5B | 1 | 2 | 5 | 1 | 9 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 13,2% | 7,6% | 18,9% | 18,9% | 41,5% |
| Umbria | 16,2% | 17,2% | 12,5% | 21,8% | 32,3% |
| Centro | 21,1% | 19,8% | 11,9% | 20,0% | 27,1% |
| Italia | 23,4% | 19,9% | 12,1% | 19,1% | 25,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PGEE84301V - Sezione 5A | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 5A | 2 | 2 | 3 | 1 | 15 |
| Plesso PGEE84302X - Sezione 5B | 2 | 2 | 4 | 1 | 8 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |



| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Situazione della scuola PGIC84300R | 8,0% | 10,0% | 14,0% | 4,0% | 64,0% |
| Umbria | 24,6% | 9,3% | 10,9% | 7,1% | 48,1% |
| Centro | 35,5% | 10,6% | 11,3% | 6,2% | 36,4% |
| Italia | 37,3% | 11,2% | 10,3% | 6,4% | 34,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 8,8% | 91,2% | 16,0% | 84,0% |
| Centro | 5,3% | 94,7% | 8,8% | 91,2% |
| ITALIA | 5,6% | 94,4% | 14,1% | 85,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 10,3% | 89,7% | 2,4% | 97,6% |
| Centro | 4,0% | 96,0% | 8,6% | 91,4% |
| ITALIA | 5,8% | 94,2% | 11,8% | 88,2% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 3,2% | 96,8% | 2,0% | 98,0% |
| Centro | 14,2% | 85,8% | 17,4% | 82,6% |
| ITALIA | 9,9% | 90,1% | 14,2% | 85,8% |



I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 4,6% | 95,4% | 4,5% | 95,5% |
| Centro | 4,8% | 95,2% | 7,6% | 92,4% |
| ITALIA | 7,0% | 93,0% | 9,9% | 90,1% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 5,0% | 95,0% | 5,4% | 94,6% |
| Centro | 5,1% | 94,9% | 8,8% | 91,2% |
| ITALIA | 5,9% | 94,1% | 8,2% | 91,8% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola PGIC84300R - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | ✓ | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola PGIC84300R - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |



| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola PGIC84300R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | ✓ | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola PGIC84300R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola, sia primaria che secondaria, ottiene, salvo rarissimi casi, un punteggio nelle prove standardizzate, superiore a quello di scuole con ESCS simile. Ottimi i risultati per la prova di inglese della scuola primaria nella quale risultano molto elevate le percentuali di alunni che si collocano a livello A1 sia nel reading che nel listening. Elevate rispetto alle medie anche nella scuola secondaria gli studenti che nelle prove di inglese si collocano al livello A2. Tranne rarissime eccezioni anche nelle prove di italiano e matematica, risultano più elevate delle medie le percentuali degli studenti che si collocano nelle fasce 4 e 5. Anche nelle classi seconda e quinta primaria appare molto elevata la percentuale di alunni che si colloca nella categoria 5. L'effetto scuola risulta sempre positivo o pari alla media

Punti di debolezza

Classi quinte matematica ed inglese risulta più elevata delle medie è la percentuale di variabilità dentro le classi. Lo stesso accade per le classi della secondaria relativamente a matematica ed inglese

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, sia primaria che secondaria, ottiene, salvo rarissimi casi, un punteggio nelle prove standardizzate, superiore a quello di scuole con ESCS simile. Ottimi i risultati per la prova di inglese della scuola primaria nella quale risultano molto elevate le percentuali di alunni che si collocano a livello A1 sia nel reading che nel listening. Elevate rispetto alle medie anche nella scuola secondaria gli studenti che nelle prove di inglese si collocano al livello A2. Tranne rarissime eccezioni anche nelle prove di italiano e matematica, risultano più elevate delle medie le percentuali degli studenti che si collocano nelle fasce 4 e 5. Anche nelle classi seconda e quinta primaria appare molto elevata la percentuale di alunni che si colloca nella categoria 5. L'effetto scuola risulta sempre positivo o pari alla media L'obiettivo fissato nel precedente RAV risulta pertanto raggiunto



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee vengono implementate attraverso percorsi didattici dedicati (approfondimenti della lingua inglese fin dalla scuola dell'infanzia per la competenza multilinguistica, percorsi di lavoro su steam e didattica digitale per le competenze matematiche, percorsi strutturati di legalità, contrasto alla violenza, al bullismo, ecc. per la competenza sociale e civica, percorsi curricolari per la consapevolezza e conoscenza delle varie espressioni culturali e per lo sviluppo e il consolidamento della competenza alfabetica funzionale, problem solving, sviluppo del pensiero critico e creativo. La maggior parte degli studenti raggiunge adeguati livelli in relazione alle competenze chiave

Punti di debolezza

la valutazione delle competenze chiave europee non viene valutata secondo criteri comuni stabiliti collegialmente ma viene valutata dai singoli consigli di classe/team docenti

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum anche se alcune hanno un maggior rilievo. Non esistono criteri di valutazione collegialmente stabiliti per la valutazione delle competenze chiave.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PGIC84300R | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio UMBRIA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 58,71 | 56,19 | 55,05 |
| PGIC84300R PGEE84301V - Sezione A | 69,28 | 68% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X - Sezione A | 59,78 | 96% | ↔ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X - Sezione B | 62,18 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PGIC84300R | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio UMBRIA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 55,18 | 48,56 | 47,22 |
| PGIC84300R PGEE84301V A | 69,75 | 58% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X A | 66,83 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X B | 59,46 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PGIC84300R | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio UMBRIA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 204,50 | 199,59 | 196,62 |
| PGIC84300R PGEE84301V A | 208,91 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X A | 188,80 | 94% | ↓ | ↓ | ↓ |
| PGIC84300R PGEE84302X B | 216,76 | 83% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X C | 207,66 | 93% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|--|---|--|------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PGIC84300R | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio UMBRIA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 203,39 | 197,70 | 194,22 |
| PGIC84300R PGEE84301V A | 214,13 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X A | 195,04 | 94% | ↓ | ↓ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X B | 220,16 | 83% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X C | 206,57 | 93% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 | | | | | |
|---|--|---|------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PGIC84300R | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio UMBRIA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 212,89 | 208,92 | 205,90 |



| | | | | | |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| PGIC84300R PGEE84301V A | 228,88 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X A | 216,89 | 88% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X B | 230,89 | 78% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X C | 213,19 | 93% | ↔ | ↑ | ↑ |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

| Situazione della scuola PGIC84300R | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|--|---|------------------|------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio UMBRIA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 213,34 | 209,60 | 206,70 |
| PGIC84300R PGEE84301V A | 221,78 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X A | 220,65 | 88% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X B | 227,19 | 78% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PGIC84300R PGEE84302X C | 211,19 | 93% | ↓ | ↑ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 è sempre superiore alle medie. Il punteggio conseguito nelle prove di Matematica, italiano e inglese di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 è superiore alle medie ad eccezione di una classe. La situazione appare migliorata rispetto agli anni precedenti

Punti di debolezza

Non esistono dati disponibili per la rilevazione dei risultati a distanza nella scuola secondaria di 2^a grado

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo)



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 88,3% | 88,5% | 90,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 61,7% | 61,5% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 75,0% | 75,6% | 72,5% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 11,7% | 14,1% | 25,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 6,7% | 5,1% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 85,1% | 85,5% | 90,0% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 48,9% | 54,8% | 49,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 70,2% | 72,6% | 72,8% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 10,6% | 16,1% | 23,8% |
| Altri aspetti del curricolo | | 2,1% | 1,6% | 7,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 100,0% | 100,0% | 89,6% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 100,0% | 98,9% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 73,3% | 69,2% | 69,7% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 83,3% | 84,6% | 83,1% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | | 65,0% | 67,9% | 68,4% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 68,3% | 70,5% | 61,5% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 93,3% | 93,6% | 93,0% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 61,7% | 59,0% | 63,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 51,7% | 50,0% | 57,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 58,3% | 59,0% | 64,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 15,0% | 15,4% | 16,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 100,0% | 96,8% | 88,4% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 100,0% | 100,0% | 99,1% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 72,3% | 67,7% | 71,0% |
| Programmazione per classi parallele | | 61,7% | 64,5% | 65,8% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 89,4% | 88,7% | 90,3% |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 63,8% | 62,9% | 61,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse | ✓ | 93,6% | 90,3% | 91,6% |



| discipline | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 70,2% | 69,4% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 53,2% | 56,5% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | | 55,3% | 59,7% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 14,9% | 16,1% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 30,5% | 27,3% | 23,6% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 45,8% | 54,5% | 67,9% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 55,9% | 59,7% | 56,6% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 66,1% | 68,8% | 65,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 23,9% | 21,3% | 13,5% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 71,7% | 75,4% | 81,8% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 58,7% | 57,4% | 53,3% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 60,9% | 59,0% | 66,3% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha rivisto all'inizio del corrente anno scolastico il proprio curricolo verticale rivedendo alla luce dei bisogni degli studenti gli obiettivi minimi di apprendimento. Sia nella scuola primaria che secondaria sono presenti modelli comuni per la redazione del PEI PDP e modelli comuni per la progettazione didattica. Vengono progettati itinerari comuni per gruppi di alunni con bisogni particolari e moduli per il recupero. Le attività di progettazione e valutazione vengono effettuate durante le ore di programmazione nella scuola primaria e nei dipartimenti della scuola secondaria. Sono definiti criteri comuni di valutazione nella scuola primaria

Punti di debolezza

da definire criteri comuni di valutazione disciplinare nella scuola secondaria e per la valutazione delle competenze

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 1,7% | 1,3% | 1,6% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 75,0% | 71,8% | 72,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 80,0% | 83,3% | 84,8% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 10,0% | 9,0% | 4,5% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 11,7% | 12,8% | 16,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 2,1% | 1,6% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 85,1% | 87,1% | 90,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 95,7% | 93,5% | 82,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 14,9% | 12,9% | 9,6% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 12,8% | 16,1% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 1,7% | 1,3% | 1,2% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 55,0% | 53,8% | 50,2% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 91,7% | 93,6% | 93,2% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 8,3% | 6,4% | 3,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 6,7% | 6,4% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 76,6% | 79,0% | 78,3% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 91,5% | 93,5% | 90,9% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 12,8% | 9,7% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 8,5% | 9,7% | 10,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 96,6% | 96,1% | 93,7% |
| Classi aperte | ✓ | 47,5% | 44,2% | 39,5% |
| Gruppi di livello | | 78,0% | 75,3% | 68,8% |
| Flipped classroom | | 49,2% | 46,8% | 50,3% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓ | 52,5% | 51,9% | 44,1% |
| Metodo ABA | | 33,9% | 32,5% | 30,5% |
| Metodo Feuerstein | | 3,4% | 2,6% | 4,9% |
| Altra metodologia didattica | | 37,3% | 39,0% | 36,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning | ✓ | 91,3% | 90,2% | 94,1% |
| Classi aperte | | 45,7% | 41,0% | 35,5% |
| Gruppi di livello | ✓ | 89,1% | 85,2% | 74,8% |
| Flipped classroom | ✓ | 73,9% | 77,0% | 71,0% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 45,7% | 44,3% | 31,9% |
| Metodo ABA | | 15,2% | 11,5% | 16,0% |
| Metodo Feuerstein | | 4,3% | 3,3% | 3,6% |
| Altra metodologia didattica | | 28,3% | 29,5% | 34,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | ✓ | 20,0% | 16,7% | 9,4% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 60,0% | 62,8% | 73,4% |
| Interventi dei servizi sociali | | 38,3% | 41,0% | 43,9% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 21,7% | 23,1% | 34,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | | 38,3% | 42,3% | 60,6% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | | 75,0% | 78,2% | 87,0% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | | 51,7% | 53,8% | 57,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 26,7% | 32,1% | 35,9% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | | 51,7% | 55,1% | 62,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | | 71,7% | 76,9% | 81,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 0,0% | 0,0% | 2,4% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 0,0% | 0,0% | 1,9% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 1,7% | 1,3% | 2,5% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 50,0% | 55,1% | 60,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 5,0% | 5,1% | 5,7% |
| Altro tipo di provvedimento | | 11,7% | 10,3% | 8,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 1,6% | 1,9% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 91,5% | 90,3% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 57,4% | 54,8% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 89,4% | 83,9% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 93,6% | 91,9% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 97,9% | 96,8% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 83,0% | 80,6% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 83,0% | 82,3% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 89,4% | 88,7% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 91,5% | 91,9% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | | 25,5% | 27,4% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 40,4% | 35,5% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 4,3% | 3,2% | 3,9% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 8,5% | 6,5% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 83,0% | 83,9% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | | 25,5% | 22,6% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento | | 10,6% | 8,1% | 9,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nel corrente anno scolastico si sono riorganizzati alcuni spazi sia della scuola primaria dove è stata realizzata un'aula comoda che della scuola secondaria dove è stata ampliata la biblioteca e realizzato un laboratorio musicale e un laboratorio linguistico. La frequenza degli spazi è organizzata efficacemente e per la sede distaccata della scuola secondaria sono stati identificati giorni specifici per l'utilizzo di questi spazi. E' stata implementata la dotazione tecnologica di tutti i plessi scolastici attraverso le installazione di digital board e il cablaggio degli spazi. Sono state avviate attività formative per la diffusione di metodologie didattiche innovative che hanno avuto una buona diffusione tra i docenti. Scarsi sono gli episodi problematici e vengono comunque gestiti in modo efficace

Punti di debolezza

La scarsità degli spazi a volte limita la loro possibilità di utilizzo innovativo

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde generalmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono scarsamente presenti e comunque gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,6% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 61,7% | 62,3% | 68,7% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 93,3% | 93,5% | 78,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 90,0% | 89,6% | 87,2% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 46,7% | 46,8% | 46,5% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 71,7% | 74,0% | 72,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 33,3% | 35,1% | 43,1% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 10,0% | 9,1% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 60,9% | 63,3% | 70,2% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 95,7% | 95,0% | 81,3% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 95,7% | 95,0% | 90,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 54,3% | 55,0% | 48,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| territorio | | | | |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 76,1% | 78,3% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 71,7% | 73,3% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione | | 6,5% | 5,0% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 71,2% | 72,7% | 78,5% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 88,1% | 89,6% | 87,5% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 100,0% | 100,0% | 90,5% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 62,7% | 61,0% | 52,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 6,8% | 6,5% | 9,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 72,3% | 74,2% | 80,1% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 87,2% | 90,3% | 89,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 97,9% | 98,4% | 92,3% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 53,2% | 50,0% | 55,8% |



| | | | | |
|---|--|------|------|------|
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 6,4% | 8,1% | 8,8% |
|---|--|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 96,7% | 97,4% | 88,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 83,3% | 85,7% | 80,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 76,7% | 79,2% | 75,6% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 81,7% | 81,8% | 64,9% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 80,0% | 77,9% | 72,6% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 63,3% | 61,0% | 52,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 83,3% | 80,5% | 75,6% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 8,3% | 7,8% | 9,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 95,7% | 95,1% | 89,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 84,8% | 86,9% | 83,1% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | ✓ | 69,6% | 73,8% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 80,4% | 83,6% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 91,3% | 88,5% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 65,2% | 63,9% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 93,5% | 86,9% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione | | 6,5% | 6,6% | 8,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 1,7% | 1,3% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 78,3% | 80,8% | 85,1% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 35,0% | 30,8% | 25,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 5,0% | 3,8% | 8,2% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 31,7% | 32,1% | 27,9% |
| Individuazione di docenti tutor | | 15,0% | 19,2% | 15,3% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 33,3% | 25,6% | 28,2% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 33,3% | 30,8% | 23,0% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 11,7% | 12,8% | 17,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 80,9% | 82,3% | 86,7% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 25,5% | 24,2% | 26,3% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 19,1% | 19,4% | 18,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 70,2% | 74,2% | 63,3% |
| Individuazione di docenti tutor | | 17,0% | 25,8% | 22,1% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 63,8% | 54,8% | 36,9% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | ✓ | 38,3% | 40,3% | 27,6% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 2,1% | 6,5% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 13,3% | 14,1% | 4,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 71,7% | 69,2% | 73,0% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 20,0% | 17,9% | 19,7% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 30,0% | 30,8% | 32,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 43,3% | 41,0% | 44,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 21,7% | 19,2% | 17,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 61,7% | 61,5% | 63,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 45,0% | 44,9% | 52,5% |



| | | | | |
|---|--|------|------|-------|
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 5,0% | 5,1% | 10,7% |
|---|--|------|------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 68,1% | 69,4% | 76,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 23,4% | 22,6% | 23,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 53,2% | 53,2% | 49,2% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 78,7% | 80,6% | 73,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 25,5% | 25,8% | 21,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 74,5% | 72,6% | 68,9% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 72,3% | 74,2% | 77,4% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 2,1% | 6,5% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nella scuola è molto attivo il dipartimento di sostegno che implementa la suddivisione tra tutti i docenti dei principi dell'inclusività. Vengono effettuate attività formative sull'inclusione e la stesura e il monitoraggio dei documenti per l'inclusione sono condivisi all'interno dei consigli di classe. Attività specifiche di supporto per gli alunni BES e H vengono effettuate anche in collaborazione con i servizi del territorio. Tutti gli spazi scolastici sono accessibili agli alunni h e vengono utilizzati strumenti e software specifici per consentirne il successo formativo. Nel corrente anno scolastico è stato strutturato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e vengono attivati progetti di alfabetizzazione linguistica per coloro che hanno problemi di padronanza della lingua italiana. Vengono realizzati percorsi specifici per il recupero curricolare con il supporto di operatori del territorio e di docenti in pensione

Punti di debolezza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 100,0% | 98,7% | 96,2% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 81,4% | 81,8% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 93,2% | 89,6% | 81,1% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 76,3% | 71,4% | 73,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 66,1% | 64,9% | 62,3% |
| Altre azioni per la continuità | | 8,5% | 6,5% | 11,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 100,0% | 100,0% | 96,7% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 76,1% | 77,0% | 77,5% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 87,0% | 83,6% | 79,6% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 73,9% | 68,9% | 72,1% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 60,9% | 59,0% | 61,4% |



| | | | | |
|--------------------------------|--|------|------|-------|
| Altre azioni per la continuità | | 4,3% | 3,3% | 10,3% |
|--------------------------------|--|------|------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 23,1% | 23,1% | 24,1% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 43,6% | 44,2% | 46,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | | 15,4% | 15,4% | 19,1% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 10,3% | 9,6% | 20,0% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 5,1% | 5,8% | 6,3% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 33,3% | 34,6% | 26,3% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | | 7,7% | 7,7% | 13,3% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | | 2,6% | 1,9% | 5,2% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 10,3% | 9,6% | 13,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 86,4% | 88,1% | 86,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | ✓ | 59,1% | 57,6% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | | 45,5% | 47,5% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 81,8% | 84,7% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 31,8% | 35,6% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 47,7% | 42,4% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni | | 77,3% | 81,4% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 4,5% | 5,1% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio orientativo | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|---------------|------------------|-------------|---------|------------|---------------|
| | Artistica | Linguistica | Professionale | Qualunque scelta | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 4,3% | 3,2% | 30,9% | 7,5% | 17,6% | 15,5% | 21,3% | - |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Provincia di PERUGIA | 7% | 10% | 22% | 16% | 22% | 24% | 24% | 2% |
| UMBRIA | 7% | 9% | 19% | 16% | 19% | 20% | 21% | 2% |
| Italia | 5% | 6% | 22% | 9% | 15% | 19% | 14% | 2% |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 59,0% | 64,4% | 62,9% | 61,3% |



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola PGIC84300R | 99,0% | 95,8% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di PERUGIA | 98,1% | 93,5% |
| UMBRIA | 97,8% | 93,6% |
| ITALIA | 95,8% | 88,1% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola organizza diverse attività per la continuità educativa. In particolare appare efficace l'inserimento per alcuni giorni dell'anno degli alunni della primaria nelle classi della scuola secondaria con le quali condividono attività progettate dagli insegnanti degli anni ponte. Per la scuola secondaria è particolarmente utile l'incontro organizzato di sabato pomeriggio presso la sede scolastica, delle scuole secondarie del territorio che presentano a studenti e genitori la propria offerta formativa. Inoltre sul sito della scuola vi è una apposita sezione che raccoglie tutti i materiali utili a continuità e orientamento. I docenti dei diversi ordini di scuola lavorano insieme per la redazione delle prove di ingresso e per riflettere sui livelli di competenza richiesti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Vengono effettuati laboratori di orientamento non solo per la scelta della scuola secondaria di 2° grado, ma anche per comprendere le proprie capacità ed inclinazioni.

Punti di debolezza

da implementare il monitoraggio delle azioni di orientamento attivate

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo soprattutto le classi dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,0% | 3,2% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,1% | 0,1% | 10,9% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 0,5% | 0,5% | 45,2% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 0,5% | 0,7% | 40,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,0% | 2,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,1% | 0,2% | 11,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 0,4% | 0,5% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 0,4% | 0,6% | 40,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |



| | | | | |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 25,0% | 7,2% | 6,6% | 6,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 35,7% | 13,1% | 12,4% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 32,1% | 4,4% | 4,2% | 5,3% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 46,4% | 6,7% | 6,3% | 8,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | 6 | 10 | 9 | 10 |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 833 | 5.383,9 | 5.060,1 | 5.126,7 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 27,8% | 26,5% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 1 | 25,0% | 24,5% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 19,4% | 16,3% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 1 | 37,5% | 32,7% | 37,3% |
| Lingue straniere | 0 | 40,3% | 46,9% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 22,2% | 22,4% | 18,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive | 0 | 26,4% | 25,5% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 1 | 30,6% | 29,6% | 26,4% |
| Sport | 0 | 5,6% | 7,1% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 0 | 19,4% | 20,4% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 31,9% | 29,6% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nella scuola vengono monitorate le attività a supporto dell'inclusività, le attività a supporto degli apprendimenti e, in generale, le attività svolte nelle diverse aree dalle funzioni strumentali. Vengono inoltre effettuate prove di verifica di istituto per confrontare i livelli delle diverse classi ed evitare evidenti differenziazioni interne. Il monitoraggio di dette attività contribuisce alla rendicontazione sociale. L'assegnazione del personale sia docente che Ata è effettuata dal Dirigente scolastico sulla base dei criteri deliberati dal Collegio e contrattati con la RSU. La scuola ha chiaramente definito nel ptof la propria mission condividendola con gli organi collegiali. Una buona percentuale dei docenti collabora alla realizzazione degli obiettivi della scuola. Le risorse economiche vengono investite in coerenza con quanto indicato nel ptof. Le modalità di gestione delle assenze dei docenti vengono condivise in collegio, facendo prioritariamente ricorso al personale a disposizione e alle compresenze.

Punti di debolezza

Soprattutto nel periodo pandemico, considerata anche la mancata assegnazione del contingente covid, si sono verificate diverse difficoltà per la sostituzione dei docenti e per le operazioni di sanificazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale



all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 1,3% | 1,0% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | | 47,4% | 51,4% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | ✓ | 28,2% | 27,6% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 23,1% | 20,0% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 4 | 4,6 | 5,0 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere | 0 | 15,4% | 19,0% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 55,1% | 59,0% | 45,6% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro | 0 | 9,0% | 9,5% | 8,4% |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 15,4% | 19,0% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 1 | 15,4% | 18,1% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 41,0% | 45,7% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 17,9% | 21,0% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 0 | 67,9% | 75,2% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 15,4% | 21,0% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 0 | 24,4% | 23,8% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 3,8% | 4,8% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 10,3% | 13,3% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 15,4% | 13,3% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 0,0% | 1,0% | 3,9% |
| Altri argomenti | 1 | 38,5% | 39,0% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola | 2 | 80,8% | 81,9% | 70,6% |
| Scuola Polo | 1 | 50,0% | 49,5% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 21,8% | 29,5% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 11,5% | 12,4% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 10,3% | 15,2% | 17,3% |
| Università | 0 | 1,3% | 1,9% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 38,5% | 35,2% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 73,1% | 72,4% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 1 | 16,7% | 16,2% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 1 | 16,7% | 16,2% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 1 | 46,2% | 51,4% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 7,7% | 9,5% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 9,0% | 9,5% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0 | 6,4% | 5,7% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 26,9% | 26,7% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 2,1% | 1,9% | 1,3% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 14,3% | 17,3% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 0,7% | 0,5% | 2,6% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,2% | 0,2% | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | 3,7% | 4,5% | 3,9% | 5,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 7,4% | 19,0% | 16,3% | 9,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 40,7% | 6,6% | 6,6% | 4,0% |
| Inclusione e disabilità | | 29,8% | 28,9% | 25,9% |



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 2,2% | 2,0% | 2,8% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 9,9% | 7,7% | 2,4% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,7% | 0,9% | 0,7% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 7,5% | 10,3% | 9,4% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 3,6% | 3,1% | 2,0% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | | | 0,5% |
| Altri argomenti | 11,1% | 28,9% | 24,0% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere | | 1,5% | 1,3% | 1,1% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 17,6% | 17,5% | 13,8% |
| Scuola e lavoro | | 0,0% | 0,0% | 2,8% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | | 1,5% |
| Valutazione e miglioramento | 7,0% | 2,7% | 2,5% | 3,0% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 4,7% | 13,0% | 10,8% | 8,4% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 34,9% | 4,1% | 3,5% | 4,2% |
| Inclusione e disabilità | | 18,7% | 22,9% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 0,8% | 1,3% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | | 5,1% | 4,0% | 2,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | 0,4% | 0,3% | 0,9% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 2,1% | 1,9% | 1,7% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | | | 0,7% |
| Altri argomenti | 14,0% | 15,5% | 13,1% | 14,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 6,4% | 5,7% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 12,8% | 13,3% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | ✓ | 33,3% | 30,5% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 47,4% | 50,5% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 2 | 3,0% | 3,0% | 2,4% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | | | |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | | | |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | | | |
| Il servizio pubblico | 0 | | | |



| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | | | |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | | | |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | | | |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | | | |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 1 | | | |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | | | |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | | | |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | | | |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | | | |
| Autonomia scolastica | 0 | | | |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | | | |
| Relazioni sindacali | 0 | | | |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | | | |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | | | |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | | | |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | | | |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 0 | | | |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | | | |
| Altro argomento | 0 | | | |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola | 1 | | | |
| Scuola Polo | 0 | | | |
| Rete di ambito | 0 | | | |
| Rete di scopo | 0 | | | |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | | | |
| Università | 0 | | | |



| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 2,1% | 1,8% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 0,3% | 0,2% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 100,0% | 38,4% | 36,4% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | 0,9% | 0,7% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 4,1% | 4,7% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 2,4% | 2,8% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | | | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | | 4,8% | 5,3% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 10,0% | 2,4% | 2,4% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | | 0,2% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 0,6% | 0,9% | 1,0% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 0,7% | 1,3% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | | 0,0% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | | | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 0,6% | 1,0% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,5% | 0,4% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 0,3% | 0,3% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 1,1% | 0,9% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 0,4% | 1,2% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | | 0,1% | 0,1% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 3,1% | 3,6% | 2,5% |
| Altro argomento | | 12,8% | 13,1% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓ | 82,8% | 81,9% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | ✓ | 74,7% | 73,3% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | ✓ | 58,6% | 56,0% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 77,0% | 75,9% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 97,7% | 98,3% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 89,7% | 88,8% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 82,8% | 81,0% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | | 72,4% | 69,0% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 98,9% | 98,3% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | | 81,6% | 82,8% | 78,6% |
| Temi disciplinari | ✓ | 55,2% | 50,9% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | | 57,5% | 52,6% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 83,9% | 83,6% | 72,3% |
| Altro argomento | | 35,6% | 31,0% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | |



| | PGIC84300R | provinciale PERUGIA | regionale UMBRIA | nazionale |
|---|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 17,9% | 11,4% | 11,0% | 10,8% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 8,6% | 8,2% | 8,0% | 9,0% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | 11,4% | 3,2% | 3,7% | 5,1% |
| Accoglienza | 7,1% | 5,6% | 5,1% | 5,8% |
| Inclusione | 15,7% | 9,4% | 8,7% | 8,1% |
| Continuità | 12,9% | 6,9% | 6,7% | 5,3% |
| Orientamento | 17,1% | 2,8% | 2,5% | 2,8% |
| Raccordo con il territorio | 0,0% | 2,0% | 2,2% | 1,8% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 4,3% | 4,8% | 4,7% | 4,1% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 0,0% | 2,3% | 2,3% | 2,1% |
| Temi disciplinari | 10,0% | 4,9% | 4,3% | 4,5% |
| Transizione ecologica e culturale | 0,0% | 1,1% | 1,0% | 1,4% |
| Metodologie didattiche innovative | 18,6% | 4,5% | 4,0% | 3,4% |
| Altro argomento | | 1,6% | 1,4% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I bisogni formativi del personale docente ed ata vengono rilevati attraverso incontri dedicati. In genere le attività formative vengono impostate sotto forma di ricerca-azione, consentendo una fase di sperimentazione diretta di quanto appreso. La scuola organizza laboratori interni, utilizzando le competenze del proprio personale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali ed esiti che vengono poi restituiti a tutto il Collegio

Punti di debolezza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.



La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1 | 0,3% | 0,3% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | 0 | 10,1% | 10,2% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 11,2% | 9,4% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 14,9% | 17,5% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 11,2% | 11,2% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 0,7% | 1,3% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 0,0% | 0,3% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 2,6% | 2,6% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 3,7% | 3,4% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 5,2% | 6,3% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 6,0% | 5,2% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 4,5% | 3,9% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 6,0% | 5,5% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 9,0% | 7,8% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 1,9% | 1,8% | 4,5% |



| | | | | |
|--|---|------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,7% | 1,3% | 1,6% |
| Altre attività | 0 | 9,3% | 8,9% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila | ✓ | 58,6% | 63,5% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 24,3% | 21,9% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 17,1% | 14,6% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Stato | 0 | 32,4% | 35,7% | 30,8% |
| Regione | 0 | 4,6% | 4,9% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 14,5% | 14,9% | 12,0% |
| Unione Europea | 0 | 5,4% | 4,6% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 7,1% | 6,3% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 1 | 36,1% | 33,7% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale % PERUGIA | Riferimento regionale % UMBRIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 7,1% | 7,4% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 7,5% | 6,3% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1 | 66,0% | 65,1% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,5% | 3,4% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 17,0% | 17,7% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa | 1 | 2,1% | 2,2% | 2,2% |
| Convenzioni | 2 | 31,4% | 24,4% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | 0 | 0,8% | 0,9% | 0,7% |
| Accordi quadro | 0 | 0,6% | 0,5% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | 0 | 2,0% | 4,7% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 3 | 27,9% | 24,6% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 6,6% | 7,0% | 7,0% |
| Università | ✓ | 17,3% | 16,1% | 18,1% |
| Enti di ricerca | | 6,6% | 6,3% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | | 7,5% | 7,9% | 8,5% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 10,1% | 10,5% | 10,1% |
| Associazioni sportive | | 8,8% | 10,0% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 15,7% | 16,1% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | | 16,0% | 15,4% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | ✓ | 8,5% | 8,6% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 2,8% | 2,1% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | | 5,9% | 5,7% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | ✓ | 8,1% | 7,5% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | ✓ | 10,9% | 10,1% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | ✓ | 8,9% | 9,6% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | | 4,2% | 4,4% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 1,5% | 1,6% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 6,2% | 6,2% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 6,4% | 6,6% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 7,7% | 7,7% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | | 7,7% | 6,6% | 4,9% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 2,0% | 2,7% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 4,2% | 4,4% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 7,9% | 8,2% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 6,2% | 6,6% | 7,1% |



| | | | | |
|--|--|------|------|------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 3,2% | 3,6% | 3,2% |
| Altri oggetti | | 4,2% | 3,6% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque} | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria | 27% | 24,0% | 21,7% | 22,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 7% | 24,0% | 21,7% | 22,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola PGIC84300R | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale PERUGIA | 25,0% | 46,7% | 20,0% | 8,3% |
| | Riferimento regionale UMBRIA | 27,5% | 48,8% | 16,2% | 7,5% |
| | Riferimento nazionale | 23,2% | 45,6% | 22,3% | 8,9% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola PGIC84300R | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale PERUGIA | 5,0% | 3,3% | 25,0% | 66,7% |
| | Riferimento regionale UMBRIA | 6,2% | 5,0% | 30,0% | 58,8% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 6,4% | 31,7% | 61,3% |



| | | | | | |
|--|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola PGIC84300R | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale PERUGIA | 5,0% | 10,0% | 33,3% | 51,7% |
| | Riferimento regionale UMBRIA | 6,2% | 10,0% | 33,8% | 50,0% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola PGIC84300R | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale PERUGIA | 32,6% | 55,8% | 7,0% | 4,7% |
| | Riferimento regionale UMBRIA | 32,2% | 52,5% | 10,2% | 5,1% |
| | Riferimento nazionale | 30,7% | 48,0% | 16,1% | 5,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola PGIC84300R | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale PERUGIA | 0,0% | 14,0% | 34,9% | 51,2% |
| | Riferimento regionale UMBRIA | 1,7% | 11,9% | 37,3% | 49,2% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 12,8% | 40,7% | 45,9% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola PGIC84300R | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale PERUGIA | 0,0% | 25,6% | 41,9% | 32,6% |
| | Riferimento regionale UMBRIA | 1,7% | 25,4% | 42,4% | 30,5% |
| | Riferimento nazionale | 4,1% | 28,7% | 39,2% | 28,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| | | | | |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 15,8% | 15,8% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 16,1% | 16,3% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,5% | 16,8% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 16,5% | 16,8% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 15,2% | 15,2% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | ✓ | 8,6% | 8,0% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,5% | 1,9% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | ✓ | 6,9% | 7,0% | 7,4% |
| Altre modalità | | 2,0% | 2,2% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 15,8% | 15,8% | 15,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 16,1% | 16,3% | 16,0% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 16,5% | 16,8% | 16,4% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 16,5% | 16,8% | 16,8% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 15,2% | 15,2% | 14,3% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | ✓ | 8,6% | 8,0% | 7,9% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,5% | 1,9% | 3,5% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | ✓ | 6,9% | 7,0% | 7,4% |
| Altre modalità | | 2,0% | 2,2% | 2,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | ✓ | 28,9% | 29,1% | 23,3% |
| Scuola secondaria di I grado | ✓ | 31,1% | 30,9% | 23,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

| | Situazione della scuola PGIC84300R | Riferimento provinciale PERUGIA | Riferimento regionale UMBRIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro) | 19.9 | 17.2 | 16.8 | 20.2 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | 20.0 | 19.8 | 19.4 | 23.8 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha rapporti consolidati con il territorio con il quale stipula patti di comunità. Gli enti ed associazioni del territorio contribuiscono attivamente all'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola si relaziona con tutti i genitori durante gli incontri istituzionali (consigli, colloqui, ricevimenti ecc.), ma il rapporto con la componente genitori si concretizza soprattutto attraverso il Comitato genitori che collabora fattivamente a tutte le iniziative della scuola e facilita i rapporti tra scuola e famiglia. La scuola organizza attività formative specifiche per i genitori, ma la partecipazione è piuttosto scarsa. La scuola è riuscita a realizzare un patto di comunità, coinvolgendo enti ed associazioni del territorio per la realizzazione di laboratori per l'inclusività

Punti di debolezza

Da implementare la partecipazione dei genitori agli organi collegiali e alle iniziative formative

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha diverse collaborazioni con soggetti esterni: è stato siglato un patto di comunità con enti ed associazioni del territorio per la realizzazione di laboratori per l'inclusività. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono buone. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è molto attiva alla scuola dell'infanzia e primaria, meno alla scuola secondaria.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare la capacità di comprensione del testo

TRAGUARDO

la percentuale di studenti che ottiene una valutazione insufficiente nelle prove di comprensione interne è inferiore al 10%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
realizzazione di attività laboratoriali specifiche anche in collaborazione con enti ed associazioni del territorio
2. **Inclusione e differenziazione**
predisposizione di prove equipollenti in relazione ai bisogni specifici degli alunni
3. **Continuità e orientamento**
organizzazione di gruppi di lavoro in verticale per concordare modalità e contenuti delle prove di comprensione interne





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare le competenze chiave europee attraverso azioni didattiche e valutative condivise

TRAGUARDO

progettare e realizzare realizzazione di una uda di istituto per potenziare le competenze chiave individuando azioni valutative condivise



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
creazione di una commissione interdisciplinare per la realizzazione dell'uda predisposizione di strumenti di valutazione delle competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
condivisione del lavoro della commissione con tutto il collegio docenti
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
incontri di dipartimento, anche in verticale, per pianificare le attività di ogni gruppo disciplinare e, con cadenza periodica, procedere al monitoraggio delle attività
4. **Inclusione e differenziazione**
realizzazione di attività laboratoriali specifiche anche in collaborazione con enti ed associazioni del territorio
5. **Continuità e orientamento**
progettazione di attività per gruppi di lavoro in verticale e condivisione di strumenti valutativi. Realizzazione di un compito di realtà finale con la partecipazione di tutti gli ordini di scuola
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
organizzazione di incontri di dipartimento o per gruppi di lavoro in verticale per la condivisione e il monitoraggio dei percorsi progettuali
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
utilizzo delle competenze specifiche dei docenti per la realizzazione di attività laboratoriali a classi aperte
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
realizzazione di un patto di comunità con enti e associazioni del territorio per la realizzazione delle attività legate all'UDA

