

VERBALE N. 2 DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO 09 dicembre 2021

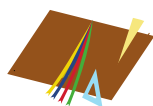
Il giorno 09 dicembre 2021, alle ore 18:00, in modalità telematica attraverso l'uso della piattaforma Meet, si è tenuta la riunione del Consiglio d'Istituto dell'I.C. Bastia 1.

All'appello nominale risultano i seguenti componenti il Consiglio d'Istituto:

n°	Nome e cognome dei consiglieri	Presenti	Assenti	
			G	I
Membro di diritto				
1	Dirigente Scolastica, Stefania Finauro	X		
Genitori				
1	Ridolfi Luisa	X		
2	Esposito Mariangela	X		
3	Sforna Clara	X		
4	Belli Luca		X	
5	Caldari Francesco		X	
6	Vacca Mauro		X	
7	Lucarini Laura	X		
8	Fastellini Barbara	X		
Personale ATA				
9	Ferreri Pierina	X		
10	Mela Serenella	X		
Personale Docente				
11	Lucrezi Serena		X	
12	Abbati Fabiana	X		
13	Lungarotti Federica	X		
14	Morini Claudia	X		
15	Boccali Antonella	X		
16	Tortoioli Claudia	X		
17	Cerasoli Meri	X		
18	Baldoni Sara		X	

Constatata la presenza del numero legale dei componenti del Consiglio, la seduta è dichiarata valida. Presiede la signora Clara Sforna. La funzione di segretario è svolta dalla Prof.ssa Antonella Boccali





Si procede alla discussione dei punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente
2. Variazioni di bilancio
3. Approvazione ptof a. s. 2021-22 e triennio 2022-25
4. Approvazione criteri selezione progettista PON "cablaggio reti"
5. Chiusura uffici di segreteria giorni prefestivi
6. Varie ed eventuali

1. Approvazione verbale seduta precedente (DELIBERA N.1)

I membri del Consiglio d'Istituto dichiarano di aver letto il verbale della seduta precedente che viene approvato all'unanimità.

2. Variazioni di bilancio (DELIBERA N.2)

Il Presidente dà la parola alla DS che presenta le variazioni di bilancio facendo riferimento alla documentazione allegata alla mail di invito e riportata anche in allegato al presente verbale (Allegato 1)

3. Approvazione PTOF a. s. 2021-22 e triennio 2022-25 (DELIBERA N.3)

La dirigente parla dei due piani triennali, quello dell'anno in corso 2021/22 e quello del triennio 2022-25 entrambi riportati in allegato (Allegato 2) Quest'ultimo è stato delineato a grandi linee, mentre quello attuale è ben definito. L'istituto ha incentrato la sua progettualità su attività di recupero e potenziamento.

Le attività di recupero e potenziamento di italiano e matematica concorrono, insieme alle altre azioni intraprese dalla scuola, all'innalzamento dei livelli di apprendimento delle due discipline che costituiscono, per la loro trasversalità, un nucleo culturale imprescindibile per la costruzione delle competenze chiave e per il raggiungimento del successo scolastico. Il possesso sicuro delle conoscenze e abilità si riflette in un atteggiamento di maggiore disponibilità allo studio con conseguente miglioramento dell'apprendimento e rafforzamento dell'autostima. Così il potenziamento intende far emergere eccellenze e favorire la capacità di orientarsi e pianificare percorsi di studio e progetti di vita. I risultati delle prove Invalsi dello scorso a.s. sono in linea con quelli degli anni precedenti, nonostante la Dad e le difficoltà legate alla diffusione pandemica.

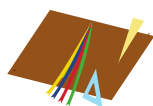
Nella scuola secondaria due classi prime sono sostenute dall'Auser nello studio della matematica con incontri pomeridiani.

Sono stati attivati 2 Pon di recupero e rafforzamento per le classi seconde, 4 Pon saranno attivati nel secondo quadrimestre per le classi terze, prevedendo attività di recupero e di potenziamento (Ket e corsi di avviamento al latino).

Il piano dell'offerta formativa prevede inoltre tante altri progetti e attività:

- **Progetto lettura** che alcune classi uniscono con la sperimentazione del metodo WRW (*Writing and Reading workshop*) Il Writing and Reading Workshop è una nuova metodologia didattica, nata negli Stati Uniti ma che sta cominciando a diffondersi anche in Italia. Il suo principale obiettivo è fare di ciascuno studente uno scrittore e lettore competente a vita. Il WRW è un'autentica comunità di lettori e scrittori che insieme si immergono regolarmente nella lettura e nella scrittura, si comunicano reciprocamente dei feedback, scoprono e sperimentano tecniche, si confrontano e si sostengono.





È un continuo laboratorio in cui si pone attenzione al "processo", sia come percorso personale di avvicinamento al testo scritto finito, sia come percorso di costruzione di senso e significato in relazione al testo letto.

- **Progetto STEM e robotica:** In un mondo caratterizzato da straordinarie innovazioni tecnologiche che influiscono nella vita di tutti i giorni e nel mondo lavorativo, è necessario che si sia una maggiore formazione nelle materie STEM (scienze, tecnologia, ingegneria e matematica) utili nel passaggio da fruitori passivi della tecnologia ad utilizzatori attivi. Per questo motivo si è resa necessaria l'inclusione della robotica educativa nel programma didattico.

La robotica educativa è un approccio che affianca alla didattica canonica l'utilizzo dei robot e della loro programmazione, per rendere l'insegnamento più efficace, coinvolgente e semplice, tanto per gli studenti quanto per gli insegnanti.

-Sperimentazione metodo "Debate" ossia il dibattito secondo le indicazioni e le regole del protocollo WSD (World Schools Debate)

Il debate è una metodologia didattica dalle radici molto antiche. Storicamente, infatti, si riallaccia alla disputatio medievale. È una sfida verbale, durante la quale i ragazzi, organizzati in due squadre, sono chiamati a confrontarsi, a colpi di arringhe, su un tema diviso in tesi contrapposte. A prescindere dalle convinzioni personali, devono dibattere e sostenere l'argomentazione assegnata loro, raccogliendo informazioni, elaborandole ed esponendole di fronte a una giuria e a un pubblico, come in un processo. Argomentare e dibattere. Sono questi gli elementi chiave del debate. Ed è su questi pilastri che si fonda tutta l'efficacia di una metodologia che aiuta i ragazzi a sviluppare sia soft skill che capacità curricolari. In primo luogo, il debate stimola il ragionamento: spinge a trovare idee, ad associarle ma anche a maneggiarle in modo intelligente e flessibile.

-**Progetto Tinkering** : Tinkering è un termine inglese che vuol dire letteralmente "armeggiare, adoperarsi, darsi da fare".

Il Tinkering viene oramai considerato, negli ambienti educativi a livello internazionale, un approccio innovativo per l'educazione alle STEM, ed è menzionato nel PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE come uno strumento importante per lo sviluppo delle competenze del 21° secolo e per l'educazione alle STEM.

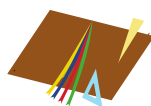
Si parla di tinkering come di una forma di apprendimento informale in cui si impara facendo. L'alunno è incoraggiato a sperimentare, stimolando in lui l'attitudine alla risoluzione dei problemi. Lo scopo del tinkering è realizzare oggetti di vario genere utilizzando materiali di recupero, facilmente reperibili anche in casa. Scatole, bicchieri, fogli di carta, pezzi di legno, fili metallici, involucri di plastica sono solo alcuni degli "ingredienti" che servono per mettersi all'opera. Le cose che si possono costruire sono tantissime: circuiti elettrici, piccoli robot, giocattoli meccanici, piste per biglie, meccanismi di reazione a catena, sculture.

-**Progetto Erasmus** che in questo anno prevede la visita dei nostri partner docenti greci, mentre con quelli austriaci continueremo a lavorare solo a distanza.

-Attuazione di **laboratori inclusivi** che hanno come obiettivo quello di offrire agli studenti attività non strettamente curricolari, essenzialmente educative, con ricadute didattiche indirette.

L'idea è quella di realizzare interventi educativi volti a compensare difficoltà relazionali, a facilitare forme adeguate di socializzazione, ad avvicinare gli studenti al lavoro cooperativo, alla finalizzazione di un progetto comune condiviso e coordinato da un responsabile. Sono sfruttate solo le risorse interne, per





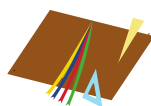
cui sono gestiti da alcuni docenti dell'istituto.

4. Approvazione criteri di selezione progettista PON "Cablaggio reti" - Avviso 20480 del 20/07/2021 (DELIBERA N.4)

La Dirigente Scolastica sottopone all'approvazione del consiglio i criteri per la selezione del progettista per il PON di cui all'avviso 20480 del 20/07/2021 di cui la scuola è risultata beneficiaria e di seguito riportati:

1° Macro criterio: Titoli di Studio		Punti	
Laurea Triennale valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 1 punto da 90 a 104 2 punti da 105 in poi 3 punti		Max punti 10	
Laurea specialistica o vecchio ordinamento valida (Laurea tecnica o o equipollente) fino a 89 5 punti da 90 a 99 7 punti da 100 a 104 8 punti da 105 a 110 e lode..... 10 punti			
2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici			
Partecipazione a corsi di formazione attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente (1 per ciascun corso)			Max punti 2
Competenze specifiche certificate			Max punto 2
Conoscenze mondo EMC (attestato / certificazione)		Max punti 2	
Certificazioni professionali per corsi specialistici (1 punto per ogni corso) relativi al cablaggio/reti		Max punti 2	
Certificazioni inerenti la sicurezza (Lg. 81/08) (si valuta un solo titolo)		Max punti 1	
Attestazione / Certificazioni specifiche di rete (CISCO)		punti 2	
3° Macro criterio: Conoscenza del Mondo scuola e delle loro esigenze			
Incarico come Collaboratore del Dirigente Scolastico (1 punto per anno)		Max 3 punti	
Incarico di Animatore Digitale (1 punto per anno)		Max 3 punti	
Incarico di Amministratore di rete (1 punto per anno)		Max 3 punti	
4° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro			
Esperienza lavorativa progettazione/Collaudi nel settore di riferimento FESR (1 punto per anno)		Max 12 punti	
Progettazioni specifiche per rete dati per Enti Scolastici (1 punto per incarico)		Max 12 punti	
Esperienze lavorative con piattaforme E-procurement (Portale di acquisti rete, Portale di gestione contabile dei Fondi comunitari, o similari): meno di 2 anni 1 punto da 2 a 4 anni 2 punti da 4 a 6 anni 3 punti da 6 a 8 anni 4 punti da 8 a 10 anni 5 punti oltre i 10 anni 6 punti		Max punti 6	





Esperienze pregresse per incarichi esterni nel settore ICT (1 punto per esperienza) o Esperienze pregresse come Direttore Tecnico di aziende del settore ITC / TLC (2 punti per anno)	Max 10 punti
---	--------------

Dovendo selezionare un esperto con notevoli nozioni tecniche in merito alla progettazione delle rete dati, con adeguate certificazioni, e conoscenze anche di Codice degli Appalti (D.Lgs. 50/16) e piattaforma di e-procurement, il minimo punteggio per essere inserito in graduatoria ed essere considerato esperto è 40 punti.

Il Consiglio approva.

5. Chiusura uffici di segreteria giorni prefestivi (DELIBERA N.5)

Viene richiesta l'approvazione per la chiusura degli uffici di segreteria nei giorni prefestivi, ossia:

- 24/12/2021,
- 31/12/2021
- 05/01/2022

Il consiglio approva

6. Varie ed eventuali

La dirigente cede la parola alla signora Ridolfi che presenta l'iniziativa SHOPPER surprise" realizzata dal Comitato Genitori dell'istituto comprensivo Bastia 1 nell'ambito della manifestazione "Natale sotto le stelle a Bastia". La finalità è quella di raccogliere fondi per la nostra scuola. il comitato chiede di presentare l'iniziativa agli studenti insieme ai rappresentanti genitori che sono stati già coinvolti per la prevendita dei ticket.

La riunione termina alle 19.45

Il Segretario

Il Presidente del Consiglio d'Istituto

