Ai componenti del Collegio Docenti
All'Albo on Line

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art. 1, c. 14, L. 107/2015, triennio 2025/26-2027/28 (a.s. 2026/27).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 107/2015, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTO il D.P.R. n. 275/1999, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO l'art. 25 del D.Lgs. n. 165/2001, che attribuisce al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane, finalizzati ad assicurare la qualità dei processi formativi, l'esercizio della libertà di insegnamento e l'attuazione del diritto all'apprendimento;
VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto per il triennio 2025/26-2027/28;
VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, recante le nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, e VISTO il D.M. n. 254/2012, recante le precedenti Indicazioni nazionali;
VISTO il D.M. n. 139/2007, recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;
VISTA la Legge n. 92/2019 in materia di Educazione Civica;
VISTO il D.M. n. 153/2023, concernente disposizioni correttive al D.L. n. 182/2020 e al D.Lgs. n. 66/2017 in materia di inclusione;
VISTE le disposizioni vigenti in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti e di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico;
VISTO il Sistema Nazionale di Valutazione e, in particolare, gli obiettivi specifici di rilevanza regionale individuati dall'USR per l'Umbria per l'a.s. 2026/2027, con riferimento alla promozione del profilo di salute e del benessere scolastico;
VISTO il D.M. n. 328/2022, recante le Linee guida per l'orientamento;
VISTI il Piano Scuola 4.0 e le successive iniziative ministeriali per la trasformazione degli ambienti di apprendimento e la transizione digitale;
VISTI il D.M. n. 65/2023, relativo alle nuove competenze e ai nuovi linguaggi, e il D.M. n. 66/2023, relativo alla formazione del personale scolastico per la transizione digitale;
VISTE le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche, di cui al D.M. n. 166 del 9 agosto 2025;
VISTI il D.M. n. 102/2024, relativo ad Agenda Nord, e il D.M. n. 96/2025, relativo al Piano Estate;
VISTE le disposizioni e le linee di orientamento in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
VISTO il quadro europeo delle competenze digitali per i cittadini (DigComp);
TENUTO CONTO della struttura dell'Istituto, articolato in 9 plessi, di cui 4 di scuola dell'infanzia, 4 di scuola primaria e 1 di scuola secondaria di primo grado;
TENUTO CONTO delle esperienze educativo-didattiche maturate e delle progettualità già attivate nelle diverse aree strategiche dell'Istituto;
TENUTO CONTO delle esigenze formative della comunità scolastica e delle proposte provenienti dalle famiglie, dagli Enti Locali, dai Servizi socio-sanitari e dalle realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio;
TENUTO CONTO degli esiti delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti, delle criticità evidenziate nel Rapporto di Autovalutazione e delle priorità individuate nel Piano di Miglioramento;

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Michele Baldassarri

TENUTO CONTO della necessità di proseguire il percorso di innovazione metodologica e didattica, favorendo ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali e cooperativi, orientati allo sviluppo delle competenze di base, disciplinari e trasversali;
TENUTO CONTO delle opportunità offerte dall'accreditamento dell'Istituto al Programma Erasmus+, quale strumento di apertura europea e internazionale, di innovazione, di crescita professionale e di sviluppo delle competenze linguistiche e interculturali;
RITENUTO prioritario valorizzare le esperienze e le professionalità presenti nell'Istituto, promuovendo continuità, innovazione, inclusione, benessere e collaborazione con il territorio e con la dimensione europea;
CONSIDERATO che il PTOF deve rappresentare in modo chiaro l'identità culturale e progettuale dell'Istituzione scolastica, definendo priorità, obiettivi e azioni coerenti con i bisogni formativi degli alunni e con le caratteristiche del contesto;

EMANA

il seguente ATTO DI INDIRIZZO per l'elaborazione e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Principi generali

L'Istituto si conferma comunità educante aperta, inclusiva e orientata al pieno successo formativo di ogni alunno. L'aggiornamento del PTOF valorizza l'esperienza maturata, integrandola con le innovazioni normative, metodologiche e tecnologiche e con le esigenze della comunità scolastica e del territorio. Sono dimensioni qualificanti dell'identità dell'Istituto l'inclusione, l'innovazione, il benessere, la digitalizzazione, l'internazionalizzazione e la cittadinanza europea; l'accreditamento Erasmus costituisce un'opportunità strategica per rafforzare l'apertura europea e internazionale della scuola.

Innovazione curricolare e qualità degli apprendimenti
Il PTOF prevede la progressiva revisione e armonizzazione del curricolo verticale, in coerenza con le nuove Indicazioni nazionali e con la continuità tra gli ordini di scuola; il consolidamento delle competenze di base, linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; la valorizzazione di STEM, lettura, scrittura e competenze trasversali; metodologie didattiche attive, laboratoriali e cooperative; la personalizzazione dei percorsi, con particolare attenzione agli alunni con BES, DSA, disabilità e di origine straniera; il miglioramento degli esiti degli apprendimenti e la riduzione delle differenze tra classi e plessi.

Valutazione e miglioramento
La valutazione è intesa come strumento formativo, trasparente e orientato al miglioramento degli apprendimenti, coerente con la progettazione didattica. Sono consolidate le pratiche di valutazione previste dalla normativa vigente per la scuola primaria, garantendo coerenza tra progettazione, insegnamento, valutazione e documentazione. Le azioni di miglioramento sono coerenti con il Rapporto di Autovalutazione, il Piano di Miglioramento e le rilevazioni nazionali; il monitoraggio degli esiti orienta le scelte progettuali e consente di individuare tempestivamente le criticità.

Educazione Civica, legalità e cultura del rispetto
Il PTOF rafforza i percorsi di Educazione Civica, promuovendo il rispetto della persona e delle regole della convivenza civile, la cittadinanza attiva e responsabile, la cultura della legalità, la consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali, la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, la valorizzazione delle differenze, il contrasto a ogni forma di discriminazione e la partecipazione alla vita della comunità, anche nella prospettiva della cittadinanza europea.

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Michele Baldassarri

Digitale, Intelligenza Artificiale e innovazione
L'innovazione digitale è componente trasversale dell'offerta formativa. Sono promosse le competenze digitali degli alunni, in coerenza con il quadro DigComp; l'uso consapevole, critico, etico e responsabile delle tecnologie; una progressiva alfabetizzazione all'Intelligenza Artificiale, secondo un approccio antropocentrico, critico e responsabile; l'uso delle tecnologie per la personalizzazione, l'inclusione e il potenziamento degli apprendimenti; la formazione del personale; la valorizzazione degli ambienti di apprendimento digitali, delle Digital Board e dei laboratori mobili.

Inclusione, benessere e successo formativo
L'inclusione è principio trasversale dell'azione educativa. Il PTOF sostiene interventi per prevenire e affrontare il disagio, favorire la partecipazione di tutti gli alunni, consolidare le azioni rivolte ad alunni con disabilità, DSA e BES, valorizzare la diversità culturale e linguistica, promuovere il benessere psicofisico e relazionale, sviluppare strategie efficaci per la gestione delle situazioni comportamentali problematiche e rafforzare la collaborazione con famiglie, servizi e territorio.

Continuità, orientamento e dimensione europea
L'offerta formativa favorisce la continuità educativa e didattica tra gli ordini di scuola e lo sviluppo della consapevolezza personale e delle competenze orientative degli alunni. La dimensione europea e internazionale è rafforzata attraverso il Programma Erasmus+: progetti di mobilità e cooperazione, scambio di buone pratiche con scuole di altri Paesi, sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali, digitali e di cittadinanza europea, formazione e crescita professionale del personale e diffusione interna delle esperienze maturate.

Territorio e reti educative
La scuola consolida la propria apertura al territorio attraverso la collaborazione con Enti Locali, servizi socio-sanitari, istituzioni culturali, associazioni e Terzo Settore, istituzioni scolastiche e formative, realtà sociali ed economiche e reti nazionali ed europee. La partecipazione a reti e progetti è valorizzata come occasione di innovazione, confronto professionale, internazionalizzazione e crescita della comunità scolastica.

Progettualità e priorità strategiche

Sono valorizzate e, ove necessario, sviluppate le progettualità già attive, con particolare attenzione a: competenze linguistiche e matematiche, giochi matematici e potenziamento delle varie discipline; attività STEM; educazione alla lettura e alla scrittura; percorsi di lingua inglese; innovazione metodologica; inclusione e personalizzazione degli apprendimenti; prevenzione di bullismo e cyberbullismo; cittadinanza ed Educazione Civica; dimensione europea e internazionalizzazione attraverso Erasmus+; transizione digitale e Intelligenza Artificiale; orientamento e continuità; benessere scolastico e promozione della salute; iniziative di Agenda Nord, Piano Estate, STEM e formazione del personale, in coerenza con la normativa vigente. Le progettualità sono selezionate in coerenza con le priorità dell'Istituto, evitando la frammentazione dell'offerta e privilegiando interventi con ricadute significative e documentabili su apprendimenti e benessere.

Monitoraggio e valutazione dell'offerta formativa
Per le principali attività del PTOF sono individuati obiettivi, indicatori verificabili e risultati attesi, in modo da valutarne l'efficacia, rilevare punti di forza, criticità e bisogni emergenti e orientare le successive azioni di miglioramento. L'aggiornamento del PTOF è un processo dinamico, che mantiene l'offerta formativa coerente con l'evoluzione normativa, i bisogni degli alunni, le caratteristiche della comunità scolastica, le esigenze del territorio e le opportunità della dimensione europea e internazionale.

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Michele Baldassarri

Disposizione finale

Il presente Atto di indirizzo costituisce il quadro di riferimento per l'aggiornamento del PTOF e per la definizione delle priorità educative, didattiche e organizzative dell'Istituzione scolastica. Le azioni previste sono sviluppate nel rispetto dell'autonomia professionale dei docenti, della libertà di insegnamento e della normativa vigente, perseguendo come finalità comune il successo formativo, l'inclusione, il benessere, l'innovazione e la crescita personale e culturale di tutti gli alunni. La scuola intende consolidare la propria identità come comunità educante inclusiva, innovativa, aperta al territorio, all'Europa e al mondo.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Michele Baldassarri

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Michele Baldassarri