



AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c.

AL COMMISSARIO STRAORDINARIO

AI GENITORI

AGLI STUDENTI

AL PERSONALE ATA

ALL'ALBO

OGGETTO: Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico finalizzato all'aggiornamento per l'anno scolastico 2025/2026 del Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto 2025-2028 (ex art. 1, c.14, L.107/2015)

IL DIRIGENTE

VISTO L' art. 7 del D. Lgs. 16 APRILE 1994 N. 297;

VISTO Il DPR n. 275/99 "Regolamento dell'autonomia scolastica".

VISTO L'art. 21 co. 16 della L. n. 59/97 che prevede il conferimento della qualifica dirigenziale ai capi di Istituto e l'attribuzione alle scuole della personalità giuridica autonoma;

VISTO L'art. 25-bis, co. 2 del D.lgs. n. 29/93, che prevede per il Dirigente Scolastico la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica, di cui è anche il legale rappresentante;

VISTO Il D.lgs. n. 165/2001 recante l'assetto della dirigenza scolastica;

VISTO il CCNL vigente;

VISTO l'art. 1 commi 12 e 14 della legge del 13 luglio 2015 n. 107;

TENUTO CONTO della nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018, recante ad oggetto: "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";

TENUTO CONTO della Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018;

TENUTO CONTO del Documento MIUR del 14 agosto 2018: "L'autonomia scolastica per il successo formativo";

VISTO Il D. Lgs. 81/2008 – Testo unico sulla sicurezza;

Tel: 075/8743310 - E-mail: pgis00300e@istruzione.it – PEC: pgis00300e@pec.istruzione.it

Sito web: salvatorellimoneta.edu.it

Firmato digitalmente da MARIANGELA SEVERI

VISTA la Legge n. 107/15;

VISTA la Costituzione italiana artt. 3, 30, 33, 34;

VISTA la Legge 104/92;

VISTA la Legge 170/2010;

VISTA la direttiva ministeriale del 27/12/2012 e la CM 8/2013 relative ai BES;

VISTO il DM 89/2020, "Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata";

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

VISTO il Decreto n. 183 del 7 settembre 2024 con cui il Ministro per l'Istruzione e il Merito ha emanato le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che sostituiscono quelle emanate con il D.M. n. 35 del 2020;

VISTA la Legge 8 agosto 2024, n. 121, recante l'Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati e la successiva Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 che disciplina le modalità per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;

VISTA la Legge 19 febbraio 2025, n. 22, recante l'Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti nonché nei percorsi di istruzione e formazione professionale;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025, cui sono allegate le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche;

TENUTO CONTO dei documenti strategici relativi al triennio 2022-2025 (PTOF, RAV, PdM);

VISTO il proprio Atto di Indirizzo per l'elaborazione del PTOF 2025-2028 prot. n. 0013282 del 24/10/2024;

TENUTO CONTO dei rapporti attivati dall'Istituzione Scolastica con i soggetti istituzionali del territorio;

VISTA la nota del MIM del 30/10/2025 prot. n. 57696 avente ad oggetto "SNV – Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)";

PREMESSO CHE la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015 e che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano). Il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;
- il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio di Istituto; nel caso dell'I.O. Salvatorelli-Moneta, il PTOF è approvato dal Commissario Straordinario;
- Il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- L'obiettivo del documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici da perseguire, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

Tel: 075/8743310 - E-mail: pgis00300e@istruzione.it – PEC: pgis00300e@pec.istruzione.it

Sito web: salvatorellimoneta.edu.it

Firmato digitalmente da MARIANGELA SEVERI

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107 il seguente Atto di Indirizzo finalizzato all'aggiornamento per l'anno scolastico 2025/2026 del Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto 2025-2028.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione del curriculum, delle attività, dell'assetto organizzativo, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Come specificato nota del MIM del 30/10/2025 prot. n. 57696 il PTOF è il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica, in cui si esplicitano - sulla base della normativa che regola il sistema educativo di istruzione e formazione - le scelte organizzative, metodologiche e didattiche adottate nell'ambito dell'autonomia scolastica.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo finalizzato al miglioramento continuo dell'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

Come specificato nota del MIM del 30/10/2025 prot. n. 57696, al fine di valutare esiti della Rendicontazione sociale del triennio 2022-2025 ed individuare le nuove priorità, fondamentali per l'aggiornamento del PTOF, le fasi di lavoro saranno le seguenti:

- a) stesura della Rendicontazione Sociale (RS) relativa al triennio 2022-25 concluso, al fine di rilevare i risultati effettivamente raggiunti e le prospettive di sviluppo per la triennalità 2025-2028;
- b) compilazione del Questionario propedeutico all'aggiornamento dei dati contenuti nel RAV;
- c) stesura del nuovo RAV con cui, tenendo conto dei risultati rendicontati e delle nuove analisi interne al RAV, si individuano le priorità e i traguardi che si intendono raggiungere al termine del triennio;
- d) aggiornamento del relativo Piano di Miglioramento (PdM), documento con cui le istituzioni scolastiche esplicitano la progettazione dei percorsi di miglioramento collegati alle priorità – traguardi e agli obiettivi di processo, con illustrazione delle attività previste per ciascun percorso. Conseguentemente, l'individuazione delle priorità e dei traguardi attraverso il RAV costituisce il presupposto imprescindibile e propedeutico all'impostazione del Piano di miglioramento;
- e) aggiornamento per l'a.s. 2025/2026 del PTOF relativo alla triennalità 2025-2028 al fine di "esplicita[re] la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia"

Per l'aggiornamento per l'a.s. 2025/2026 del PTOF relativo alla triennalità 2025-2028 all'interno della struttura predisposta a SIDI si procederà alla predisposizione e compilazione delle sezioni di articolazione del documento nella piattaforma SIDI tenendo conto dei seguenti punti:

- Il PTOF, documento con cui l'istituzione scolastica dichiara la propria identità, deve contenere il curriculum, le attività, l'organizzazione, l'impostazione metodologico-didattica, l'utilizzo, la promozione e la valorizzazione delle risorse umane, con cui si intendono realizzare gli obiettivi da perseguire. Non è solo un adempimento burocratico, ma reale strumento di lavoro, in grado di valorizzare le

Tel: 075/8743310 - E-mail: pgis00300e@istruzione.it – PEC: pgis00300e@pec.istruzione.it

Sito web: salvatorellimoneta.edu.it

Firmato digitalmente da MARIANGELA SEVERI

risorse umane e strutturali, di dare senso ed indicazioni chiare ai singoli e all'istituzione nel suo complesso.

- L'elaborazione e aggiornamento del PTOF deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel Rapporto di autovalutazione (RAV) per rispondere alle reali esigenze dell'utenza e delle proposte e pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- L'elaborazione e aggiornamento del PTOF devono altresì tener conto del PdM e degli obiettivi strategici in esso individuati, nonché degli obiettivi regionali e nazionali e degli esiti registrati dall'istituto in rapporto ad essi;
- L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle linee d'indirizzo nazionali ed europee, dei documenti interni sopracitati e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola;
- Il PTOF deve esplicitare gli obiettivi formativi prioritari alla base delle scelte progettuali del triennio e prevedere una specifica cura nell'inserimento di tutti i contenuti che definiscono l'identità culturale e progettuale della scuola, con particolare riferimento alle sue caratteristiche e al contesto in cui è inserita, alle scelte strategiche, all'offerta formativa e all'organizzazione;
- Il PTOF deve:
 - ✓ descrivere il contesto ed i bisogni del territorio di riferimento in maniera funzionale alle linee progettuali definibili ad oggi per il triennio 2025-2028;
 - ✓ indicare le priorità strategiche che orientano le scelte della scuola dal punto di vista generale nel triennio e identitario rispetto alla finalità del miglioramento degli esiti di alunni e studenti con inserimento di eventuali documenti allegati;
 - ✓ descrivere il profilo generale dell'istituzione scolastica rispetto ai tratti che caratterizzano e caratterizzeranno il Curricolo (indirizzi, progettualità specifiche degli indirizzi, iniziative di ampliamento dell'offerta formativa etc...) con inserimento di eventuali documenti allegati;
 - ✓ descrivere le scelte organizzative che caratterizzano la scuola (articolazione incarichi, uffici, collaborazioni esterne, formazione)
- L'elaborazione del PTOF dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a obiettivi e finalità dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.
- La progettazione curricolare ed extracurricolare sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze e conoscenze e abilità da parte degli studenti; per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.
- Nel PTOF si dovrà fare riferimento in particolare alle competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea:
 - a) competenza alfabetica funzionale
 - b) competenza multilinguistica
 - c) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
 - d) competenza digitale
 - e) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
 - f) competenza in materia di cittadinanza
 - g) competenza imprenditoriale
 - h) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Il Curricolo e la progettualità dovranno essere fondati sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.
Saranno, pertanto, individuati percorsi e sistemi funzionali sia al recupero che al potenziamento e alla valorizzazione degli studenti.

- Come indicato nella nota MIM del 30/10/2025, con riferimento all'area "scelte strategiche", si evidenzia che la sezione "Principali elementi di innovazione" è stata aggiornata con l'implementazione di specifici campi per l'indicazione dei seguenti contenuti: "Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche", "Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche", "Adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica" e "Sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica".
Nel PTOF andranno, pertanto, esplicitati gli elementi, le attività, le sperimentazioni maggiormente caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche e da flessibilità organizzativa e didattica.

AREE DI INTERVENTO PER L'AZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA

1. Promuovere la dimensione identitaria dell'Istituto come unico, pur nelle sue diversità di ordine e indirizzo;
2. Proseguire nelle azioni di valorizzazione dell'identità specifica dell'Istituto in una dimensione irrinunciabile di apertura alle dimensioni europea e globale;
3. Valorizzare le buone pratiche relative all'inclusione, mantenendo alti i livelli di attenzione verso gli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
4. Sviluppare, integrare e agire, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base delle Nuove Linee Guida di cui al D.M. 183/2024;
5. Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità, promuovendo il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
6. Promuovere la sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio, delle attività culturali e della transizione ecologica, anche attraverso gli obiettivi dell'Agenda 2030;
7. Consolidare lo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace nel rispetto delle differenze, migliorare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
8. Potenziare la didattica per competenze al fine di migliorare gli apprendimenti e gli esiti anche attraverso la promozione della didattica laboratoriale;
9. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning);
10. Valorizzare i percorsi di FSL garantendo la necessaria formazione attraverso corsi specifici e incentivando la promozione della cultura della sicurezza;
11. Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
12. Incrementare un efficace sistema di Orientamento;
13. Prevedere una progettualità di ampliamento dell'Offerta Formativa coerente con l'identità dell'Istituto e con i bisogni espressi dall'utenza, nel rispetto dei criteri deliberati in sede collegiale;
14. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, indicare i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli;
15. Perseguire gli obiettivi di successo formativo in termini di potenziamento delle competenze di base degli studenti sia nel primo che nel secondo ciclo e in termini di contrasto alla dispersione scolastica;
16. Promuovere le metodologie e i contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;
17. Nel richiamare la L.107/2015 art. 1 comma 124 (formazione in servizio docenti; programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti), il PTOF dovrà esplicitare il Piano Annuale per la Formazione in servizio del personale docente, oltre che il Piano delle attività formative rivolte al personale amministrativo e ausiliario e la definizione delle risorse occorrenti.

Tel: 075/8743310 - E-mail: pgis00300e@istruzione.it – PEC: pgis00300e@pec.istruzione.it

Sito web: salvatorellimoneta.edu.it

Firmato digitalmente da MARIANGELA SEVERI

SCELTE DI GESTIONE, ORGANIZZAZIONE E AMMINISTRAZIONE

Le scelte amministrative, organizzative e gestionali saranno improntate ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, rendicontazione sociale. Si individuano come prioritarie le seguenti azioni, tali da concorrere alla realizzazione di una offerta formativa ampia e significativa, all'implementazione dell'efficacia delle modalità di organizzazione dell'Istituto e alla soddisfazione delle esigenze degli utenti:

1. Integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
2. Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'Istituzione scolastica, incoraggiando l'assunzione di responsabilità, la solidarietà, la cura dei beni comuni nella consapevolezza dei diritti e dei doveri e nel rispetto del Regolamento di Istituto;
1. Favorire l'apertura pomeridiana della scuola;
2. Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo anche accogliendo eventuali corsi proposti dalle rappresentanze studentesche, attivabili in presenza di risorse economiche e compatibili con la mission educativa dell'Istituto;
3. Potenziare ed integrare il ruolo dei Dipartimenti allo scopo di meglio definire l'offerta formativa anche relativamente alla valutazione, sia in termini di strumenti che di criteri, in un'ottica di trasparenza nei confronti di studenti e famiglie;
4. Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali;
5. Proseguire nel miglioramento della quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche anche tramite la partecipazione ai PON o altri bandi ministeriali;
6. Migliorare gli ambienti di apprendimento (dotazioni, logistica, strategie didattiche) anche in base alle disposizioni relative ai fondi PNRR di cui la scuola è destinataria;
7. Favorire l'apertura dell'istituzione scolastica al confronto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio proseguendo nell'attività di collaborazione con il territorio: reti, convenzioni, accordi, progetti, valorizzando e mettendo a sistema quanto già precedentemente attuato dall'Istituto;
8. Consolidare, preferibilmente attraverso la digitalizzazione, il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli studenti e le famiglie delle modalità di gestione, dei risultati conseguiti e delle attività interne ed esterne;
9. Implementare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale, docente e ATA anche attraverso formazione specifica;
10. Proseguire nel processo di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.
11. Potenziare l'ascolto costante dell'utenza e la disponibilità ad interpretarne i bisogni;
12. Valorizzare le risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
13. Implementare la diffusione delle buone pratiche all'interno dell'Istituto;
14. Implementare un sistema di responsabilità diffuse e decisionalità condivise, mediante una puntuale e corretta definizione di ruoli e compiti;
15. Valorizzare il merito e le competenze individuali;
16. Attuare il controllo di gestione attraverso un costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, indirizzato al miglioramento continuo e al superamento delle eventuali criticità.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della F.S. a ciò deputata con il supporto del NIV e di tutte le professionalità e i gruppi/team di lavoro e condiviso con il Collegio, per essere portato all'esame del Collegio stesso, ai fini dell'approvazione da parte del Commissario Straordinario di questa Istituzione Scolastica.

Come indicato nota del MIM del 30/10/2025 prot. n. 57696, si specifica che le piattaforme per la predisposizione e la pubblicazione dei documenti strategici saranno aperte in sequenza a partire dal 30 ottobre 2025 e fino alla data di inizio della fase delle iscrizioni, secondo il seguente ordine:

- 1) Rendicontazione sociale relativa al triennio 2022-2025, al fine di rilevare i risultati effettivamente raggiunti e le prospettive di sviluppo per la triennalità 2025-2028: piattaforma aperta a partire dal 30 ottobre 2025.
- 2) Rapporto di autovalutazione (RAV) per il triennio 2025-2028 con cui, tenendo conto dei risultati rendicontati e delle nuove analisi interne al RAV, si individuano le priorità e i traguardi che si intendono raggiungere al termine del triennio: piattaforma aperta a partire dal 3 novembre 2025.
- 3) Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) che, partendo dall'analisi del contesto e delle priorità definite nel RAV, tenendo conto degli obiettivi formativi prioritari previsti dall'art. 1, comma 7, legge 107/2015, "esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia". Al riguardo, si ricorda che nel PTOF – ai sensi dell'art. 1, comma 14 della legge n. 107/2015 - deve essere riportato il Piano di miglioramento: piattaforma aperta dal 19 novembre 2025. L'apertura delle funzioni per la compilazione delle nuove sottosezioni è prevista a partire dal 3 dicembre 2025.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Mariangela Severi