



## **PRIMI PASSI**

### **Educare ai Diritti Umani a scuola**

#### **Motivazioni del corso**

Il corso è rivolto agli insegnanti di ogni ordine e grado che desiderano intraprendere o implementare un lavoro che metta i diritti umani al centro del loro percorso di insegnamento.

L'obiettivo è quello di aiutarli ad avere un approccio globale alla cultura dei diritti umani, utilizzandola all'interno del contesto scolastico come quadro di riferimento e di lettura critica della realtà (sia quella locale, in cui si vive quotidianamente a contatto con l'altro, sia quella globale, in cui si vive spesso in modo inconsapevole). Conoscere e avere consapevolezza che i diritti umani appartengono a tutti e che sono importanti nella vita di ognuno è il primo passo verso una cultura dei diritti umani.

L'Educazione ai Diritti Umani punta sia alla conoscenza che alla concreta attuazione dei diritti. Insegnare alle persone come si rispettano e si proteggono vuol dire favorire la concreta attuazione dei diritti umani, ossia sviluppare le competenze di cittadinanza, stimolando una partecipazione attiva che sia orientata alla promozione e alla difesa della persona. Questo corso di formazione vuole appunto essere uno strumento per favorirne la conoscenza, ma anche la loro concreta realizzazione. Le attività proposte mirano a sviluppare le competenze dei docenti in modo che essi possano a loro volta stimolare negli studenti le conoscenze, le competenze e le attitudini di cui avranno bisogno per lavorare a favore di un mondo libero da violazioni dei diritti umani e autenticamente rispettoso dell'altro.

#### **Finalità, obiettivi e metodologia di lavoro**

Finalità e obiettivi della presente proposta formativa sono:

##### *Finalità*

- informare e sensibilizzare gli educatori affinché ispirino il loro impegno professionale ai principi affermati dall'ONU in materia di istruzione
- migliorare la professionalità docente nella scuola, sviluppando le competenze nell'Educazione ai Diritti Umani

##### *Obiettivi educativi*

Saper:

- analizzare le principali problematiche e i principali documenti relativi ai Diritti Umani e all'Educazione ai Diritti Umani
- utilizzare le principali tecniche, metodologie e strumenti per l'Educazione ai Diritti Umani
- progettare all'interno della classe e della scuola l'Educazione ai Diritti Umani

##### *Metodologia*

Le attività saranno incentrate attorno ai partecipanti e privilegeranno le tecniche e le metodologie partecipative, particolarmente appropriate quando si esplorano le questioni legate ai diritti umani, dal momento che permettono di correlare il tema al proprio vissuto e al proprio ambiente e consentono di diventare attori della realtà piuttosto che meri recettori di nozioni.

Pertanto, nello svolgimento del corso saranno privilegiati il lavoro a gruppi, l'apprendimento cooperativo, le attività laboratoriali, le discussioni guidate.

#### **Programma dei lavori**

La proposta è articolata in **20** ore suddivise in **5 moduli** con incontri di 4 ore ciascuno.

Il **III** e il **IV modulo** potrebbero prevedere attività diversificate su tematiche affini, ma specifiche, secondo l'ordine scolastico di appartenenza dei corsisti: gruppo docenti di Scuola Primaria e Secondaria di I grado; gruppo docenti della Scuola Secondaria di II grado.



## Struttura del percorso

1. **2 giornate** di lavoro, scandite nella fascia oraria **9-13** e **14-18** per un totale di 16 ore (primi IV moduli);
2. **½ giornata** nella fascia oraria **9-13** per un totale di 4 ore (V modulo).

Il momento dedicato al monitoraggio e alla valutazione è previsto nel primo e ultimo incontro ad apertura e chiusura del percorso formativo.

**I modulo** (primo incontro ore 9-13)

### **Perché educo ai diritti umani?**

- Che cos'è l'Educazione ai Diritti Umani
- La necessità di educare ai diritti umani
- La legislazione di riferimento

*Il modulo ha lo scopo di introdurre le principali problematiche relative ai diritti umani e all'Educazione ai Diritti Umani (EDU). A partire dall'esperienza personale dei corsisti, si svilupperà una riflessione sui diritti umani e sulla loro urgenza nel mondo di oggi, che sarà poi formalizzata nell'analisi dei principali documenti internazionali in materia, inserendo in seguito il discorso all'interno del quadro delineato dal Programma Mondiale ONU per l'EDU e dalla legislazione scolastica europea e italiana.*

**II modulo** (secondo incontro ore 14-18)

### **Come educo ai diritti umani?**

- Attività sui modelli educativi
- Tecniche per l'EDU

*Il modulo intende approfondire il principio che l'EDU non va intesa come mera trasmissione di informazioni, quanto piuttosto come sviluppo di competenze pro-sociali. La conoscenza, pur fondamentale, della legislazione o della cronaca relative ai diritti umani, infatti, non è di per sé sufficiente a rendere un individuo rispettoso dei diritti umani e un loro attivo difensore. Ciò accade invece se l'individuo è portato a sperimentare i propri comportamenti e le proprie modalità di relazione con gli altri. Una prospettiva di questo genere richiede quindi che, in ambito educativo, si ponga grande attenzione alla questione delle metodologie con cui fare EDU. A questo scopo saranno analizzati e sperimentati strumenti quali giochi di ruolo, brainstorming, simulazioni, per la costruzione di un laboratorio esperienziale su tematiche relative a diversi aspetti dei diritti umani (nello specifico, tutte quelle strategie partecipative che Amnesty International considera strumento cardine con il quale costruire percorsi di EDU).*

**III modulo** (terzo incontro ore 9-13)

### **E adesso progetto la Scuola dei diritti umani - 1**

- L'EDU nella progettazione scolastica

*Il modulo prevede il coinvolgimento dei corsisti nella pianificazione di un percorso di EDU (progetto, UDA) in modalità laboratoriale e con l'eventuale uso di strumenti di didattica digitale. L'obiettivo è quello di affrontare il tema di come inserire le attività di Educazione ai Diritti Umani nella Programmazione Disciplinare e del Consiglio di classe, nel PTOF, all'interno di un PON o di un Progetto, nel CLIL, nella strutturazione di Compiti di realtà.*



**IV modulo** (quarto incontro ore 14-18)

### ***E adesso progetto la Scuola dei diritti umani - 2***

- Esperienze sul campo e prassi operative

*Il modulo punterà alla condivisione di esperienze pregresse di EDU, sia da parte dei formatori che da parte dei corsisti. Verranno illustrate le principali risorse disponibili per l'Educazione ai Diritti Umani (bibliografia; filmografia; Amnesty Kids, ecc.), Pubblicazioni AI – Progetti EDU – Unit sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani in lingua inglese con le classiche fasi di Activating, Guiding Understanding, Assessment and Evaluation della metodologia CLIL.*

**V modulo** (quinto incontro ore 9-13)

### ***Si parte!***

- Proposte di attivazione

*Poiché la finalità del corso non si esaurisce nel corso stesso, ma nel suo sviluppo di un modello educativo, si elaboreranno proposte di attivazione.*

## **Monitoraggio e valutazione**

- Compilazione di un questionario all'inizio del corso (analisi dei bisogni - aspettative - conoscenze pregresse)
- Compilazione di un questionario alla fine del corso (valutazione del corso rispetto alle aspettative risolte, alle modalità organizzative e ai contenuti proposti)

## **Destinatari**

**30 docenti** della scuola primaria e della secondaria di primo e di secondo grado

## **Note**

- L'iscrizione al corso è gratuita
- Alla fine del corso sarà consegnato un attestato di partecipazione.
- Si ricorda che la fruizione del diritto alla formazione è regolata dall'art. 62 del CCNL Scuola 2002-2005. In particolare, il comma 5 stabilisce: "Gli insegnanti hanno diritto alla fruizione di cinque giorni nel corso dell'anno scolastico per la partecipazione a iniziative di formazione con l'esonero dal servizio e con sostituzione ai sensi della normativa sulle supplenze brevi vigente nei diversi gradi scolastici".