

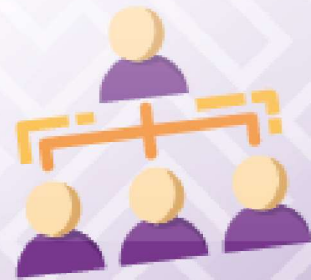


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST. 1[^] GRADO "COCCHI - AOSTA"

PGMM18600L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. 1^ GRADO "COCCHI - AOSTA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9296** del **15/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



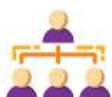
Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 98** Attività previste in relazione al PNSD
- 101** Valutazione degli apprendimenti
- 103** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 109** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 110** Aspetti generali
- 126** Modello organizzativo

- 134** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 139** Reti e Convenzioni attivate
- 140** Piano di formazione del personale docente
- 141** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La popolazione residente, circa 24.000 unita', e' rappresentativa di realta' socio-economiche e culturali molto diverse; la presenza di alunni stranieri di recente arrivo in Italia (NAI) e' in calo negli ultimi anni. Sono prevalenti nel territorio (classificato interamente "Area rurale intermedia" per il PSN) attivita' turistiche, commerciali, agricole; le attivita' manifatturiere sono realizzate da PMI. Le situazioni di indigenza o di poverta' dei nuclei familiari sono presenti ma in numero limitato.

VINCOLI

L'Istituzione Scolastica e' costituita, a partire da settembre 2000, da quattro sedi (centrale Todi, Pantalla, Collepepe, Fratta Todina), a servizio di un territorio vasto quasi 330 Km²; il solo comune di Todi comprende oltre 30 frazioni "minori". La presenza di alunni stranieri e' piuttosto elevata (16,6%), superiore alla gia' considerevole media regionale. Il livello di istruzione della popolazione e l'Indice ESCS risulano nel complesso di poco inferiori a quelli medi provinciali, anche qui con una certa varianza fra i territori relativamente "centrali" e periferici. (dati rilevati dalla Scuola nell'anno scolastico 2012-13)

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Gli Enti locali sono una risorsa strategica per la scuola ed in genere per tutto il territorio, dal momento che partecipano quando possibile anche a progetti ed attivita' didattiche, oltre a fornire servizi logistici (trasporti, manutenzione edifici) e socio-assistenziali. Il tessuto di associazioni ed organizzazioni culturali, ricreative e sportive e' sufficientemente sviluppato (oratori parrocchiali, scuole di musica, societa' sportive, Pro-Loco, Caritas, CRI, volontari di Protezione Civile, circuito museale, Fondazioni). E' rilevante per il territorio l'attivita' del "Centro Speranza" per disabili di Fratta Todina. Esistono alcune reti locali di solidarieta' tra famiglie; e' recentemente stata costituita l'Associazione dei genitori "Amici dell'Orchestra" per il sostegno delle attivita' didattiche e culturali.



La collaborazione fra le Istituzioni scolastiche del Comune e' ben strutturata.

VINCOLI

Le occasioni di promozione culturale sono molto differenziate fra il centro abitato principale di Todi, mediamente dotato, e gli insediamenti piu' periferici (ove peraltro la Scuola costituisce spesso il principale riferimento); qui in particolare sono scarse le attivita' e pochi gli spazi di aggregazione per gli adolescenti. La distribuzione della popolazione nel territorio, che pur gode di una invidiabile qualita' ambientale, e' poco polarizzata - fatta eccezione per l'area del centro storico con le sue immediate pertinenze e della frazione di Ponte Rio - con una notevole dispersione dei residenti nelle numerose frazioni.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le risorse dello Stato rappresentano la fonte maggioritaria di finanziamento se si considerano le fondamentali "partite fisse" degli stipendi per il personale (oltre il 90% delle risorse impegnate); mentre vanno considerate interessanti le Entrate da altre fonti, per l'anno scolastico 2013-14 pari ad oltre 280.000 euro, di cui buona parte finalizzate ad attivita' e progetti rilevanti per la Scuola. Gli spazi sono sufficienti rispetto alle necessita' della didattica; gli edifici dei 4 plessi risultano tutti adeguati alle norme di sicurezza generali (uscite). Laboratori e palestre sono presenti in tutti i plessi. Nella sede centrale e' presente una biblioteca con un sufficiente numero di volumi.

VINCOLI

I fondi "liberi" statali per il funzionamento ordinario e quelle destinate al miglioramento dell'offerta formativa sono assolutamente insufficienti; le attivita' sono quindi di fatto garantite dai contributi non vincolati delle famiglie, da contributi esterni per alcuni progetti e dal sostegno degli Enti Locali. Gli edifici dei 4 plessi in alcuni casi non permettono il superamento delle barriere architettoniche. Per tutti mancano molte delle certificazioni previste dalla normativa vigente; in particolare la sede centrale necessita di interventi strutturali di messa in sicurezza per la normativa antincendio (rifacimento pavimentazione). La biblioteca della sede centrale non dispone di un servizio di prestito o di utilizzo strutturato e assistito; nelle sedi staccate ci sono solo piccole dotazioni librarie a disposizione delle classi o dei laboratori.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. 1[^] GRADO "COCCHI - AOSTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PGMM18600L
Indirizzo	PIAZZALE G.F. DEGLI ATTI, 1 75 06059 TODI
Telefono	0758942327
Email	PGMM18600L@istruzione.it
Pec	pgmm18600l@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.SCUOLAMEDIATODI.IT
Numero Classi	18
Totale Alunni	402

Plessi

"COLLEPEPE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PGMM18601N
Indirizzo	VIA DELL'ELCE COLLEPEPE 06050 COLLAZZONE
Numero Classi	6
Totale Alunni	98

"FRATTA TODINA" (PLESSO)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PGMM18602P
Indirizzo	VIA DELLA BARCA FRATTA TODINA 06054 FRATTA TODINA
Numero Classi	6
Totale Alunni	114



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Multimediale	1
	Videomaking	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1



Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	17



Aspetti generali

SEGUIRE UN APPROCCIO "STEEAM"

(SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, EUROPE, ARTS, MATHEMATICS)

ASPETTI GENERALI

L'istituto "Cocchi-Aosta" risponde ai Bisogni Formativi del territorio con un'Offerta Formativa di qualità equa ed inclusiva, volta all'acquisizione di competenze di base e trasversali che permettano di esercitare in pieno i diritti di Cittadinanza Europea, per un efficace inserimento nella vita sociale e produttiva futura. L'Offerta Formativa proposta permette di acquisire, oltre che solide competenze umanistiche ed espressive, anche un valido bagaglio scientifico e tecnologico che permetta agli studenti di affrontare i successivi percorsi di studio in linea con i processi di evoluzione tecnologica e digitale in continua evoluzione.

La presenza dell'Indirizzo Musicale, infine, completa l'Offerta Formativa della scuola, offrendo una conoscenza specifica del linguaggio musicale (con competenze tecnico-strumentali, stilistiche ed espressive), finalizzata ad una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, in interazione con le altre arti.

La scuola è inserita nel tessuto culturale, sociale e produttivo locale, è promotrice di azioni mirate alla crescita culturale del territorio, in sinergia con le altre istituzioni scolastiche, con gli enti locali e con le associazioni.

Nell'anno 2020 la scuola ha avviato una profonda riflessione sulla propria offerta formativa per rispondere ai bisogni educativi e alle istanze provenienti dal contesto europeo la scuola ha puntato sulla definizione di un curriculum Steam (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica)

L'approccio Steam che si concretizza nella definizione di un curriculum si prefigge l'obiettivo di



allineare la scuola alle reali esigenze dei ragazzi e della società, garantendo maggiore dinamicità e vicinanza ai problemi reali e riuscendo a intercettare i vari e diversificati stili cognitivi dei nuovi nativi digitali. Attraverso la metodologia del Learning by Doing, gli alunni sperimentano nuovi percorsi d'apprendimento che permettono loro di recepire stimoli nuovi e diversificati, determinando maggiore motivazione e coinvolgimento, anche in una prospettiva di inclusione.

Il successo riscontrato ha permesso di avviare nell'anno scolastico 2021/22 tre classi prime ad indirizzo Steam a cui se ne sono aggiunte altre tre nel presente anno scolastico.

Sulla scia di questa esperienza positiva la scuola si è data come ulteriore sfida quella di coniugare gli obiettivi educativi legati alle materie steam, alla dimensione europea dell'apprendimento nonché fornire una risposta all'interesse degli alunni e delle famiglie per le attività Erasmus+ .

Ciò sarà fatto inserendo nel curriculum steam le seguenti attività

- preparazione linguistica di base attraverso l'insegnamento ordinario, il progetto e-Twinning, la collaborazione con AIESEC, l'insegnamento attraverso CLIL , nel primo anno ;
- la mobilità Erasmus nel secondo anno;
- potenziamento con lettori madrelingua, l'acquisizione di certificazioni linguistiche di Livello A2, nonché la diffusione di buone pratiche apprese in altri contesti linguistico-culturali, nel terzo anno

il suddetto curriculum integrato e ampliato in chiave europea può rappresentarsi con l'acronimo SteEam (SCIENCE, TECHNOLOGY, EUROPE, ENGINEERING, ARTS, MATHEMATICS)

In conclusione, gli obiettivi da raggiungere sono dunque quelli di superare isolamento e attivare connessioni, nonché di definire un curriculum di Cittadinanza Europea, finalizzato all'esercizio consapevole di una cittadinanza attiva, anche attraverso l'uso delle competenze scientifiche, tecnologiche, matematiche ed espressive.



PRIORITÀ E TRAGUARDI

- **Risultati Scolastici**

Priorità

Traguardi

- **Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali**

Priorità

Traguardi

- **Competenze Chiave Europee**

Priorità

Migliorare i livelli delle competenze chiave europee di tutti i ragazzi

Traguardi

Almeno il 65% degli alunni raggiunge il livello intermedio o avanzato di competenza

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 l. 107/15) aspetti generali

L'elaborazione del PTOF è articolata tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si è tenuto conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione è stata impostata ponendo come



obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si è tenuto conto in particolare delle seguenti priorità:

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (francese).

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Valorizzazione e potenziamento delle capacità strumentali e musicali, finalizzate alla conoscenza di sé stessi e della propria emotività.

Sviluppo delle competenze musicali e potenziamento della creatività.

Potenziamento delle competenze comunicative anche attraverso l'uso consapevole dei media.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla sperimentazione del corso di scuola secondaria di primo grado di tipo sportivo.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace.

Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione.

Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto.

Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per



l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato.

Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

STRUMENTI, PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.

Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove, anche tra plessi diversi).

Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.

Ricerca e applicazione di strategie didattiche attraverso formazione mirata e attivazione di processi di ricerca-azione.

Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti.

Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento. Rispetto dei criteri stabiliti per la formattazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.

Per l'arricchimento dell'offerta formativa, sono pertanto state elaborate le progettualità inerenti a: Educazione Civica, progetto **SteEam (SCIENCE, TECHNOLOGY, EUROPE, ENGINEERING, ARTS, MATHEMATICS)** , DDI - Didattica Digitale Integrata e Percorsi di Strumento Musicale (con il progetto "Un Approccio Globale al Curricolo delle Arti", la Convenzione con gli Istituti Superiori e l'Erasmus+).



La scuola dispone del seguente organico di potenziamento:

2 cattedre di Arte, 1 cattedra di Musica, 1 cattedra di Strumento Musicale (pianoforte), 1 cattedra di Sostegno, 1 cattedra di Tecnologia.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- Potenziamento e sviluppo delle specifiche funzioni formative della Musica (cognitivo-culturale,



linguistico-comunicativa, emotivo-affettiva, identitaria e interculturale, relazionale, critico-estetica)

- Potenziamento e sviluppo della capacità di attenzione e di ascolto dell'altro e del il senso di appartenenza alla comunità, attraverso la pratica della musica d'insieme e d'orchestra
- Conoscenza della specifica letteratura e della teoria musicale, competenze tecnico-esecutive e interpretative, anche in formazioni d'insieme, attraverso repertori di diversi generi, culture e periodi storici
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Piano di Miglioramento

1. TUTTI, NESSUNO ESCLUSO

Descrizione Percorso

Per favorire lo scambio fra docenti di buone pratiche didattiche finalizzate a una migliore integrazione di tutti i soggetti coinvolti nell'azione formativa sono programmate attività dipartimentali di aggiornamento e formazione per i docenti sull'innovazione didattica. Saranno attivati corsi di formazione specifica sulla didattica inclusiva di tipo collaborativo e cooperativo, con formatori altamente qualificati prevedendo un ciclo di lezioni di durata triennale. Per migliorare le strategie di inclusione attraverso la predisposizione di un ambiente digitale di condivisione della documentazione utile allo sviluppo di progetti individualizzati e personalizzati.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

- **Obiettivi di processo: inclusione e differenziazione:**

Miglioramento dello sviluppo delle strategie di inclusione attraverso la predisposizione di un ambiente digitale di condivisione della documentazione utile allo sviluppo di progetti individualizzati e personalizzati.

Priorità collegate all'obiettivo:

Risultati scolastici

Migliorare i risultati dei ragazzi con bisogni educativi speciali e con particolari situazioni di disagio socio culturale. *agg. 2020/21



- **Obiettivi di processo: continuita' e orientamento:**

Favorire l'Inserimento degli alunni alla Scuola Secondaria di Secondo Grado attraverso la realizzazione, ove richiesto, di "progetti ponte"

Priorità collegate all'obiettivo:

Risultati scolastici: migliorare i risultati dei ragazzi con bisogni educativi speciali e con particolari situazioni di disagio socio culturale. *agg. 2020/21

- **Obiettivi di processo: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attività di aggiornamento e formazione per i docenti sui Bisogni Educativi Speciali

Priorità collegate all'obiettivo:

Risultati scolastici: migliorare i risultati dei ragazzi con bisogni educativi speciali e con particolari situazioni di disagio socio culturale. *agg. 2020/21

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AUTOFORMAZIONE NEI DIPARTIMENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/12/2021

Destinatari: docenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: docenti

Responsabile: lo staff di dirigenza e i coordinatori dei dipartimenti.

Risultati Attesi: maggiore condivisione di buone pratiche. Adozione di strategie comuni e di strumenti di lavoro condiviso. elaborazione di Linee guida sulla didattica inclusiva.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SPECIFICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/06/2022

Destinatari: docenti e ATA

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: docenti e consulenti esterni

Responsabile: lo staff di dirigenza e formatore esterno.

Risultati Attesi: aggiornamento e miglioramento delle competenze professionali su didattica inclusiva e normativa di riferimento. Potenziamento delle strategie didattiche per gli alunni con bisogni educativi speciali.



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL DIGITALE PER L'INCLUSIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/06/2022

Destinatari: docenti e genitori

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: docenti, ATA e genitori

Responsabile: Referente e Funzioni strumentali per l'Inclusione

Risultati Attesi: Uso della piattaforma Google Workspace e del Registro Elettronico per: condivisione materiali, linee guida, modelli, griglie.

Lavoro condiviso in Classroom di Google Workspace.

Archiviazione sicura e nel rispetto della privacy di Piani didattici personalizzati e dei Piani educativi individualizzati.

riunioni a distanza per GLO.

2 CITTADINI CRESCONO

Descrizione Percorso

Implementare il percorso di Educazione civica al fine di sviluppare e valorizzare tutte le competenze chiave europee. Elaborare un quadro organico e generale di riferimento per la valutazione delle competenze chiave europee. Inserire nel registro elettronico i livelli osservati in itinere.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

- **Obiettivi di processo - Curricolo, progettazione e valutazione:**

Definizione di un curricolo per l'insegnamento dell'Educazione civica finalizzato all'acquisizione, oltre che dei contenuti disciplinari, anche delle delle competenze chiave trasversali. Aggiornamento del quadro di riferimento per la valutazione delle competenze di cittadinanza.

Priorità collegate all'obiettivo:

Competenze europee: migliorare i livelli delle Competenze chiave europee di tutti i ragazzi.



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/06/2022

Destinatari: docenti e genitori.

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: docenti e studenti

Responsabile: Dipartimenti e Responsabile per l'Educazione Civica.

Risultati Attesi: definizione di un curriculum per l'insegnamento dell'Educazione Civica finalizzato, oltre all'acquisizione dei contenuti disciplinari, anche all'acquisizione delle competenze chiave trasversali; acquisizione delle competenze chiave trasversali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/06/2022

Destinatari: docenti e studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: docenti

Responsabile: Funzione Strumentale PTOF

Risultati Attesi: aggiornamento del quadro di riferimento per la valutazione delle competenze di cittadinanza e delle rubriche di valutazione delle competenze chiave.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REGISTRO ELETTRONICO

Destinatari: docenti e studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti: docenti

Responsabile: Dirigente e Collaboratore del Dirigente per il registro elettronico

Risultati Attesi: rilevazione in itinere e sistematica delle Competenze chiave europee attraverso il registro elettronico.

Principali elementi di innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli aspetti innovativi che caratterizzano le pratiche didattiche proposte sono:

1. All'interno del tempo prolungato è stato attivato il **progetto STEEAM** (Science, Technology, Engineering, English, Arts, Maths) attraverso il quale si articola l'offerta



formativa.

2. **Progetto di potenziamento di Arte e Tecnologia** attivato volto a migliorare l'aspetto degli ambienti scolastici esterni alla scuola quali:

- piazzale adiacente l'ingresso principale (allestimento arredo urbano e decorazione);
- atrio-giardino didattico piano intermedio dove già sono presenti tettoie (nuove coperture, arredo urbano e decorazione);
- ingresso secondario del piano terra vicino alle rovine romane (arredo urbano, percorso didattico, allestimento di segnaletica e cartelli informativi).

3. Progetti di ampliamento del Percorso ad Indirizzo Musicale , con la finalità di potenziare e sviluppare la conoscenza specifica del linguaggio musicale e le competenze tecnico-strumentali, stilistiche ed espressive.

Per quanto concerne il modello organizzativo, quello esistente è stato integrato con la nomina di nuove figure quali: referenti COVID (uno per plesso e uno d'istituto) e un coordinatore dell'Educazione Civica.

AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Per quanto concerne il modello organizzativo interno, quello esistente è stato integrato con la nomina di nuove figure quali: referenti COVID (uno per plesso e uno d'istituto), un coordinatore dell'Educazione Civica, tutor digitali (uno per plesso). La principale novità consiste nell'introduzione dei tutor digitali, docenti individuati con particolari competenze nelle TIC e nella DDI, che si affiancano all'Animatore Digitale, con il compito di supportare i colleghi e gli studenti nella Didattica Digitale Integrata e nella risoluzione di problematiche inerenti all'utilizzo delle nuove tecnologie. Per quanto concerne il modello organizzativo esterno, si rafforza il lavoro svolto in rete con le altre scuole del territorio. Tale azione ha portato alla sottoscrizione di un nuovo accordo con le scuole



superiori del territorio per l'attuazione del Curricolo Verticale per l'apprendimento della musica.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Al fine di rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno si potenziano le pratiche educative basate sull'apprendimento laboratoriale mediante le seguenti attività. All'interno del tempo prolungato è stato attivato **il progetto SteEam (SCIENCE, TECHNOLOGY, EUROPE, ENGINEERING, ARTS, MATHEMATICS)** attraverso il quale si articola l'offerta formativa secondo i seguenti criteri:

- a. potenziamento dell'insegnamento di tecnologia attraverso l'attivazione di laboratori di robotica, coding, modellazione 3D, rendering, arti plastiche con il making 3D e la stampante 3D;
- b. laboratorio di competenze linguistiche/digitali;
- c. CLIL per l'insegnamento di alcune discipline in lingua inglese con docenze, se possibile, madrelingua;
- d. potenziamento dell'insegnamento di Arte mediante l'inserimento di attività e strumenti digitali.

Progetto di potenziamento di Arte e Tecnologia attivato volto a migliorare l'aspetto degli ambienti scolastici esterni alla scuola quali: piazzale adiacente l'ingresso principale (allestimento arredo urbano e decorazione), atrio-giardino didattico piano intermedio dove già sono presenti tettoie (nuove coperture, arredo urbano e decorazione) ingresso secondario del piano terra vicino alle rovine romane (arredo urbano, percorso didattico, allestimento di segnaletica e cartelli informativi).

Progetti di ampliamento del percorso ad Indirizzo Musicale. Sono attivate le seguenti attività, anche in coordinamento con il Conservatorio di Musica di Perugia, il Liceo Jacopone da Todi, l'Istituto Ciuffelli-Einaudi, la Direzione Didattica di Todi, la Direzione Didattica del 2° Circolo di Marsciano e l'Associazione EducArte di Roma (in coerenza con il Piano delle Arti di cui all'articolo 5 del decreto legislativo n. 60/2017):



1. Master Class;
2. Lezioni Concerto;
3. Stage Estivo di perfezionamento orchestrale con personalità di rilevanza internazionale;
4. Laboratorio di composizione;
5. Laboratorio di Circular Music;
6. Mobilità nazionali e internazionali, anche in collaborazione con altri Istituti;
7. Attività in coordinamento con il Coro della Direzione Didattica di Todi e del Coro della Direzione Didattica del 2° Circolo di Marsciano;

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Laboratori multimediali con postazioni di lavoro al PC e schermo interattivo. Creazione di laboratori mediante l'utilizzo delle TIC, per attività curriculari ed extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa. A partire dalla dotazione tecnologica esistente (laboratori d'informatica, di scienze e di arte) si intende creare nuovi ambienti d'apprendimento per l'acquisizione di competenze chiave oltre che disciplinari integrando la strumentazione didattica tradizionale con le nuove tecnologie e in particolare con i mezzi comunicazione. Per l'a.s. 2020-21 verrà attivato uno spazio didattico innovativo nella sede staccata di Pantalla e si sta provvedendo ad arricchire e perfezionare gli altri ambienti già esistenti.

Aula Orchestra per le prove di orchestra e Musica d'Insieme. Aule destinate allo svolgimento delle lezioni individuali del percorso ad Indirizzo Musicale. Strumentazione completa per le prove d'orchestra, per i concerti e per le manifestazioni (sedie, leggi, tastiere, batteria, chitarre, clarinetti, violini, basso elettrico, chitarra elettrica, microfoni, mixer, casse, amplificatore per basso elettrico, amplificatore per chitarra elettrica, cavi, percussioni). Possibilità di utilizzare spazi esterni alla scuola, adatti allo svolgimento dello stage estivo di perfezionamento e dei laboratori di Circular Music, in base a convenzioni con Istituti Superiori.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO



E-Twinning

Un Approccio Globale al Curricolo delle Arti, progetto finanziato dal bando del Piano delle Arti, per l'apprendimento musicale e strumentale;

Erasmus+ "Music Beyond Borders" per la costituzione di un'orchestra transnazionale;



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

L'istituto "Cocchi-Aosta" risponde ai Bisogni Formativi del territorio con un'Offerta Formativa di qualità equa ed inclusiva, volta all'acquisizione di competenze di base e trasversali che permettano di esercitare in pieno i diritti di Cittadinanza Europea, per un efficace inserimento nella vita sociale e produttiva futura.

L'Offerta Formativa proposta permette di acquisire, oltre che solide competenze umanistiche ed espressive, anche un valido bagaglio scientifico e tecnologico che permetta agli studenti di affrontare i successivi percorsi di studio in linea con i processi di evoluzione tecnologica e digitale in continua evoluzione.

La scuola è inserita nel tessuto culturale, sociale e produttivo locale, è promotrice di azioni mirate alla crescita culturale del territorio, in sinergia con le altre istituzioni scolastiche, con gli enti locali e con le associazioni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Tutti, nessuno escluso.**

Tutti, nessuno escluso.

Per favorire lo scambio fra docenti di **buone pratiche** didattiche finalizzate a una migliore integrazione di tutti i soggetti coinvolti nell'azione formativa sono programmate attività dipartimentali di aggiornamento e formazione per i docenti sull'innovazione didattica.

Saranno attivati **corsi di formazione specifica** sulla didattica inclusiva di tipo collaborativo e cooperativo, con formatori altamente qualificati prevedendo un ciclo di lezioni di durata triennale.

Per migliorare le strategie di inclusione attraverso la predisposizione di un ambiente digitale di condivisione della documentazione utile allo sviluppo di progetti individualizzati e personalizzati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Miglioramento dello sviluppo delle strategie di inclusione attraverso la predisposizione di un ambiente digitale di condivisione della documentazione utile allo sviluppo di progetti individualizzati e personalizzati.



○ **Continuita' e orientamento**

Favorire l'Inserimento degli alunni alla Scuola Secondaria di Secondo Grado attraverso la realizzazione, ove richiesto, di "progetti ponte"

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attività di aggiornamento e formazione per i docenti sui Bisogni Educativi Speciali

Attività prevista nel percorso: Autoformazione nei dipartimenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2021
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Lo staff di dirigenza e i coordinatori dei dipartimenti.
Risultati attesi	Maggiore condivisione di buone pratiche. Adozione di strategie comuni e di strumenti di lavoro condiviso. elaborazione di Linee guida sulla didattica inclusiva.

Attività prevista nel percorso: Formazione specifica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti



	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Staff di dirigenza e formatore esterno.
Risultati attesi	Aggiornamento e miglioramento delle competenze professionali su didattica inclusiva e normativa di riferimento. Potenziamento delle strategie didattiche per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Attività prevista nel percorso: Il digitale per l'inclusione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Genitori
Responsabile	Referente e Funzioni strumentali per l'inclusione.
Risultati attesi	Uso della piattaforma Google Workspace e del Registro Elettronico per: condivisione materiali, linee guida, modelli, griglie. lavoro condiviso in classroom Archiviazione sicura e nel rispetto della privacy di Piani didattici personalizzati e dei Piani educativi individualizzati. riunioni a distanza per GLO.

● **Percorso n° 2: Cittadini crescono.**

Implementare il percorso di Educazione civica al fine di sviluppare e



valorizzare tutte le competenze chiave europee. Elaborare un quadro organico e generale di riferimento per la valutazione delle competenze chiave europee. Inserire nel registro elettronico i livelli osservati in itinere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione di un curricolo per l'insegnamento dell'Educazione civica finalizzato all'acquisizione, oltre che dei contenuti disciplinari, anche delle delle competenze chiave trasversali. Aggiornamento del quadro di riferimento per la valutazione delle competenze di cittadinanza.

Attività prevista nel percorso: Curricolo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Definizione di un curricolo per l'insegnamento dell'Educazione civica finalizzato, oltre all'acquisizione dei contenuti disciplinari, anche all'acquisizione delle competenze chiave trasversali



Risultati attesi Acquisizione delle competenze chiave trasversali.

Attività prevista nel percorso: Valutazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzione Strumentale PTOF.
Risultati attesi	Aggiornamento del quadro di riferimento per la valutazione delle competenze di cittadinanza e delle rubriche di valutazione delle competenze chiave.

Attività prevista nel percorso: Registro elettronico

Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente e Collaboratore del Dirigente per il registro elettronico
Risultati attesi	Rilevazione in itinere e sistematica delle competenze chiave europee attraverso il registro elettronico .



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi che caratterizzano le pratiche didattiche proposte sono:

1. All'interno del tempo prolungato è stato attivato il progetto **SteEam (SCIENCE, TECHNOLOGY, EUROPE, ENGINEERING, ARTS, MATHEMATICS)** attraverso il quale si articola l'offerta formativa.
2. Progetto di potenziamento di Arte e Tecnologia attivato volto a migliorare l'aspetto degli ambienti scolastici esterni alla scuola quali:
 - piazzale adiacente l'ingresso principale (allestimento arredo urbano e decorazione),
 - atrio-giardino didattico piano intermedio dove già sono presenti tettoie (nuove coperture, arredo urbano e decorazione)
 - ingresso secondario del piano terra vicino alle rovine romane (arredo urbano, percorso didattico, allestimento di segnaletica e cartelli informativi).

Per quanto concerne il modello organizzativo, quello esistente è stato integrato con la nomina di nuove figure quali: referenti COVID (uno per plesso e uno d'istituto) e un coordinatore dell'Educazione Civica.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Per quanto concerne il modello organizzativo interno, quello esistente è stato integrato con la nomina di nuove figure quali: referenti COVID (uno per plesso e uno d'istituto), un coordinatore dell'Educazione Civica, tutor digitali (uno per plesso).

La principale novità consiste nell'introduzione dei tutor digitali, docenti individuati con



particolari competenze nelle TIC e nella DDI, che si affiancano all'Animatore Digitale, con il compito di supportare i colleghi e gli studenti nella Didattica Digitale Integrata e nella risoluzione di problematiche inerenti all'utilizzo delle nuove tecnologie.

Per quanto concerne il modello organizzativo esterno, si rafforza il lavoro svolto in rete con le altre scuole del territorio. Tale azione ha portato alla sottoscrizione di un nuovo accordo con le scuole superiori del territorio per l'attuazione del Curricolo Verticale per l'apprendimento della musica.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Al fine di rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno si potenziano le pratiche educative basate sull'apprendimento laboratoriale mediante le seguenti attività.

All'interno del tempo prolungato è stato attivato il progetto STEEAM (Science, Technology, Engineering, English, Arts, Maths) attraverso il quale si articola l'offerta formativa secondo i seguenti criteri:

- a. potenziamento dell'insegnamento di tecnologia attraverso l'attivazione di laboratori di robotica, coding, modellazione 3D, rendering, arti plastiche con il making 3D e la stampante 3D;
- b. laboratorio di competenze linguistiche/digitali;
- c. CLIL per l'insegnamento di alcune discipline in lingua inglese con docenze, se possibile, madrelingua;
- d. potenziamento dell'insegnamento di Arte mediante l'inserimento di attività e strumenti digitali.

Progetto di potenziamento di Arte e Tecnologia attivato volto a migliorare l'aspetto degli ambienti scolastici esterni alla scuola quali:

- piazzale adiacente l'ingresso principale (allestimento arredo urbano e decorazione),
- atrio-giardino didattico piano intermedio dove già sono presenti tettoie (nuove coperture, arredo urbano e decorazione)
- ingresso secondario del piano terra vicino alle rovine romane (arredo urbano, percorso



didattico, allestimento di segnaletica e cartelli informativi).

Allegato:

VOLANTINO STEEAM.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Laboratori multimediali con postazioni di lavoro al PC e schermo interattivo.

Creazione di laboratori mediante l'utilizzo delle TIC, per attività curriculari ed extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa.

A partire dalla dotazione tecnologica esistente (laboratori d'informatica, di scienze e di arte) si intende creare nuovi ambienti d'apprendimento per l'acquisizione di competenze chiave oltre che disciplinari integrando la strumentazione didattica tradizionale con le nuove tecnologie e in particolare con i mezzi comunicazione.

Per l'a.s. 2020-21 verrà attivato uno spazio didattico innovativo nella sede staccata di Pantalla e si sta provvedendo ad arricchire e perfezionare gli altri ambienti già esistenti.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PGMM18600L	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "COCCHI-AOSTA" - TODI
PGMM18601N	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "COCCHI-AOSTA" - COLLEPEPE
PGMM18602P	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "COCCHI-AOSTA" - FRATTA TODINA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Relativamente al Percorso ad Indirizzo Musicale, lo studente, attraverso lo studio e la pratica dello strumento, avvia e sviluppa, integrandole tra loro, la conoscenza della specifica letteratura e della teoria musicale e la comprensione critica, inserite nel contesto storico-culturale di riferimento, le



competenze tecnico-esecutive, interpretative, compositive ed improvvisative, anche in formazioni d'insieme, attraverso repertori di diversi generi, culture e periodi storici. Lo studente, inoltre, ha la possibilità di acquisire un adeguato metodo di studio, attraverso l'interazione e l'uso creativo delle diverse forme di comunicazione.

PIANO ORARIO

ORARIO CURRICOLARE OBBLIGATORIO - TEMPO ORDINARIO	ORE
Italiano	6
Storia, Cittadinanza e Costituzione, Geografia	3
Approfondimento	1
Lingua inglese	3
Lingua francese	2
Scienze matematiche	6
Tecnologia e informatica	2
Arte e immagine	2
Educazione musicale	2
Scienze motorie	2
Religione	1
Totale ore settimanali	30

INDIRIZZO MUSICALE	ore
Insegnamento del pianoforte	3
Insegnamento del violino	3



Insegnamento della chitarra	3
Insegnamento del clarinetto	3
Insegnamento del saxofono □ ampliamento offerta formativa del corso musicale	
Insegnamento del flauto traverso □ ampliamento offerta formativa del corso normale	

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti PON

Attività sportive

Progetto di potenziamento di Arte e Tecnologia

Visite guidate e viaggi d'istruzione (Solo nel caso in cui la situazione pandemica lo possa permettere)

Insegnamento dell'Educazione Civica

Progetto ERASMUS+ "European Schools stand against bullying"

Progetto STEEAM *

Progetto ERASMUS+ "Music beyond Borders"

Progetto "UN APPROCCIO GLOBALE AL CURRICOLO DELLE ARTI"

Convenzione con gli Istituti Superiori per la continuità del Percorso ad Indirizzo Musicale

* Lo Steam prevede 6 ore settimanali in due rientri pomeridiani da 3 ore, comprensive della mensa.

Curricolo di istituto

Curricolo di scuola

Nella scuola secondaria di primo grado le discipline sono considerate punti di osservazione sulla realtà e modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.

La funzione primaria delle attività educative non è, quindi, solo l'acquisizione sistematica dei saperi disciplinari, ma la trasformazione delle capacità potenziali di ogni alunno, attraverso la mediazione



didattica rappresentata dal lavoro sulle conoscenze e sulle abilità, in un sistema di competenze personali da utilizzare nei successivi gradi di istruzione e nella vita.

Si esplica attraverso:

- sviluppo armonico della persona;
- costruzione di una autonomia di giudizio e di una capacità di progettazione;
- consapevole acquisizione di una dimensione etica e valoriale;
- maturazione di un grado adeguato di socializzazione e di una fattiva disponibilità alla collaborazione;
- sviluppo della dimensione interiore della vita personale per dare senso e significato alla varietà delle proprie esperienze;
- raggiungimento degli obiettivi di apprendimento delle singole discipline.

Al fine di aggiornare il curriculum d'istituto, la scuola sta procedendo alla sistematizzazione e documentazione dei percorsi d'apprendimento in atto anche in relazione ai nuovi bisogni educativi e all'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

CITTADINANZA DIGITALE, intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e



responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Eventuali aspetti qualificanti curricolo: Curricolo Verticale

Pur essendo solo scuola secondaria di 1° grado, sono stati sviluppati dei percorsi verticali in collaborazione con le istituzioni scolastiche del territorio come ad esempio progetti di continuità e orientamento con scuole primarie e secondarie di secondo grado. Inoltre, le convenzioni sottoscritte con gli istituti secondari di secondo grado di Todi, permetteranno agli studenti di proseguire lo studio dello strumento musicale anche nel grado d'istruzione successivo.

I singoli docenti contestualizzano, nel proprio ambito, le indicazioni provenienti dal curricolo di Istituto e realizzano, per la propria parte, i percorsi messi a punto collegialmente.

Nell'azione individuale, i docenti predispongono l'attività didattica valorizzando l'esperienza degli allievi in un contesto significativo, la positiva interazione sociale e la collaborazione, la riflessione e l'autovalutazione, adottando le migliori strategie didattiche per lo sviluppo ed il conseguimento delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini e responsabilità. Lo sforzo di contestualizzare i contenuti rende l'esperienza concreta e dà un senso ed un significato a ciò che si apprende.

La valutazione delle competenze trasversali si concretizza attraverso i compiti di realtà e l'insegnamento dell'Educazione civica.

Al termine del ciclo triennale degli studi viene rilasciato agli studenti un Attestato per la certificazione delle competenze redatto sulla base del modello omogeneo per tutto il territorio nazionale.

Iniziative di ampliamento curricolare

Progetti Cocchi-Aosta Todi

A.S. 2022-2023

Titolo	Materia
Laboratorio di ceramica	Arte e immagine
Abbellimento, rinnovamento e cura dell'ambiente scolastico	Arte e immagine
La città dei ragazzi videomaking, streaming e gruppo musicale giovanile	Arte e immagine e Musica
La France entre en classe	Francese
Istruzione domiciliare	Inclusione



Apprendo insieme a voi	Inclusione
Giocando s'impara: comunicazione, tecnologia ed emozioni	Inclusione
Apprendere con il pannello touch	Inclusione
Inserimento alunni stranieri	Inclusione
Erasmus+"european schools stand against bullying"	Inglese
Our students' dreams: how they can put their futures into action	Inglese
My friend nessie, progetto continuità con classi v elementari e 1° media	Inglese
Progetto KET	Inglese
Dublin in the coming times	Inglese
CLIL "Maths in English"	Inglese
CLIL: "Science "	Inglese
Progetto "caffè filosofico"	Intercultura
Progetto teatro a Fratta Todina	Lettere
Un approccio globale al curricolo delle Arti (misura C e D)	Musica
Concorso "Jacopone da Todi"	Musica
Premio di composizione "Città di Todi"	Musica
Stage estivo di perfezionamento	Musica
Coro "Una nuova occasione per stare insieme"	Musica
Convenzione con gli istituti superiori	Musica
Guardando lontano, progetto tendente a migliorare l'orientamento scolastico	Orientamento
Laboratorio scientifico in orario pomeridiano sede di Pantalla	Scienze
Progetto continuità "Sulle tracce del Medioevo"	Storia
PANN	Tecnologia Informatica
Prevenzione al bullismo e cyber bullismo	Educazione Civica e



	Legalità
Scuola attiva - sport e salute	Educazione Motoria
Tutti in gioco	Educazione Motoria
Il nuoto entra a scuola	Educazione Motoria
Progetto AISEC 2022-23	Lingua Inglese
Progetto Cinema: "Luci della Città"	Lettere

Attività previste in relazione al PNSD

AMBITO 1: STRUMENTI

a) Cablaggio lan di tutte le aule: integrare il cablaggio della scuola inserendo almeno una presa LAN nelle classi in cui ancora non è presente.

b) Ambienti digitali integrati: laboratori multimediali con postazioni di lavoro al PC e schermo interattivo. Creazione di laboratori mediante l'utilizzo delle TIC, per attività curriculari ed extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa. A partire dalla dotazione tecnologica esistente (laboratori d'informatica, di scienze e di arte) si intende creare nuovi ambienti d'apprendimento per l'acquisizione di competenze chiave oltre che disciplinari integrando la strumentazione didattica tradizionale con le nuove tecnologie e in particolare con i mezzi comunicazione. Inoltre è stato attivato uno spazio didattico innovativo nella sede staccata di Pantalla e si sta provvedendo ad arricchire e perfezionare gli altri ambienti già esistenti. Inoltre verrà allestito un laboratorio multimediale per realizzare eventi con l'utilizzo dei canali social.

AMBITO 2: COMPETENZE E CONTENUTI

c) Curricolo per la valutazione delle competenze digitali: si intende declinare le rubriche valutative per le competenze digitali comuni a tutta la scuola.

d) Progetto STEEAM: si articola l'offerta formativa attivando una progettualità sperimentale STEEAM: Science and Technology, English Engineering, Arts, Mathematics, secondo i seguenti criteri:



- potenziamento dell'insegnamento di tecnologia attraverso l'attivazione di laboratori di robotica, coding, modellazione 3D, rendering, arti plastic e con il making 3D e la stampante 3D;
- laboratorio di competenze linguistiche/digitali; CLIL per l'insegnamento di alcune discipline in lingua inglese con docenze, se possibile, madrelingua;
- potenziamento dell'insegnamento di Arte mediante l'inserimento di attività e strumenti digitali

e) Piattaforma digitale: tutti gli insegnanti e tutti gli studenti utilizzano la piattaforma Google Workspace attivata dalla nostra scuola.

AMBITO 3: FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

f) Formazione digitale: la scuola, nel corso dell'anno scolastico 2021-22 ha realizzato la seguente formazione specifica:

- Apple Teacher: la scuola si è dotata di 24 ipad per la metodologia Apple Teacher;
- n. 15 ore per l'utilizzo del software per la Stampa in 3D;
- Coding e Robotica

Valutazione degli apprendimenti

Vista la normativa vigente in materia di valutazione degli alunni nella scuola secondaria di I grado, la nostra scuola fissa criteri e strumenti valutativi come da allegato.

Azioni della scuola per l'Inclusione scolastica

Questa attenzione viene adesso potenziata ed estesa a tutti gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (D.S.A. Legge 170/2010), ma anche ai deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), ad alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale (Direttiva Ministeriale del 27/12/12 e nota ministeriale n. 2563/13) e, in seguito alla nota ministeriale n. 562 del 3 aprile 2019 "Alunni con Bisogni Educativi Speciali. Chiarimenti", anche ad alunni ad alto potenziale intellettuale (*gifted*)



children).

PUNTI DI FORZA

La scuola garantisce a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, un percorso didattico individualizzato e/o personalizzato, che possa aiutarli ad accettare la propria e altrui originalità e valorizzi appieno le proprie competenze e abilità, ponendo così le basi per dei futuri adulti sereni e realizzati.

Per meglio attuare, potenziare e promuovere tale cultura dell'Inclusione, la scuola:

A) - Prevede all'interno del Piano per l'Inclusività (P.I.), un PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI;

B) - È co-firmataria dal novembre 2021 e rispetta quanto stabilito nel nuovo "ACCORDO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ";

C) - estende tale accordo secondo una prospettiva che accoglie appieno il concetto di "Funzionamento nel Contesto" dell'individuo, prevedendo un'Osservazione in divenire che possa permettere di individuare Facilitatori e rimuovere Barriere, secondo il loro grado di influenza nel Percorso Educativo-Didattico di ogni alunno (secondo la codifica ICF-CY 2008 e successive variazioni: consultabile all'indirizzo

https://www.reteclassificazioni.it/classificationbrowser/#/node_tree/ICF/2001 previa registrazione);

D) - utilizza nel proprio modello di Progetto Educativo Individualizzato (PEI) la codifica ICF-CY a fronte di Diagnosi inviate alla nostra scuola dai Servizi Sanitari, appunto in ICF-CY;

E) - condivide in una piattaforma dedicata (@cocchiaosta.edu.it) la stesura di tutti i modelli di progetto educativo per alunni con Bisogni Educativi Speciali (PEI e PDP), editabili da tutti i componenti dei rispettivi Consigli di Classe;

monitora tutti gli aspetti relativi all'Inclusione e attua quanto previsto dalla normativa vigente come compito del Gruppo Lavoro per l'Inclusività (GLI), avvalendosi dello spazio GLI 2022-23 contenuto nella piattaforma Google WorkSpace, applicazione Classroom;

F) - protegge con una codifica numerica i dati personali e i dati sensibili degli alunni con BES all'interno dei modelli PEI e PDP della stessa piattaforma e, in generale in tutti i dispositivi di archiviazione dati, sia cartacei che digitali;

G) - promuove e attua una Formazione Specifica relativamente a Didattica Speciale e Didattica dei Disturbi Specifici di Apprendimento (in programma la formazione obbligatoria di 25 ore di tutto il personale presente in classi ove siano alunni con disabilità e la formazione di 10 ore rivolta a tutto il personale sulla Didattica per i Disturbi Specifici di Apprendimento).

La Valutazione degli alunni con BES tiene conto all'interno dei rispettivi modelli e nella loro



attuazione delle caratteristiche personali di ogni individuo e dell'acquisizione del grado di autonomia; quanto detto anche attraverso le situazioni di verifica individualizzata e personalizzata.

Il coinvolgimento della Famiglia è puntualmente realizzato attraverso l'azione della scuola, e a scendere, di ogni Consiglio di Classe, del Coordinatore della Classe e del Docente di Sostegno ove previsto.

La collaborazione con i Servizi Sanitari è garantita attraverso il Gruppo Lavoro per l'Inclusione (GLI) e ai Gruppi di Lavoro Operativo (GLO).

PUNTI DI CRITICITÀ:

La collaborazione con i Servizi Sanitari e con i Comuni è, come detto sopra garantita, ma limitata agli appuntamenti fissati nell'ACCORDO OPERATIVO di cui sopra (PUNTI DI FORZA - lettera B).

Difficile monitoraggio dell'utilizzo all'interno dei rispettivi Consigli di Classe di metodologie cooperative, collaborative e, non solo per questo, inclusive.

Difficile verifica del grado di inclusività della scuola, anche in mancanza di descrittori nazionali (di competenza dell'INVALSI come previsto dalla recente normativa) che potrebbero far scadere nell'autoreferenzialità le valutazioni inserite in questo stesso modello di "documento unico" di Piano per l'Inclusione.

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

- Dirigente scolastico
- Docenti Curricolari
- Docenti di Sostegno
- Personale ATA
- Specialisti ASL
- Famiglie
- Amministrazione comunale

Definizione dei progetti individuali

I Piani Educativi Individualizzati prevedono un modello di nuova adozione in ICF, realizzato attraverso la condivisione e la formazione del personale docente, in particolare degli insegnanti di sostegno e di una parte dei coordinatori di classe.

La realizzazione dei PEI viene attuata attraverso un sistema di condivisione in una piattaforma dedicata @cocchiaosta.edu.it.



In una prima fase, dopo l'osservazione dell'alunno, il docente di sostegno impronta la realizzazione dei modelli in modalità off-line, modelli scaricabili dalla piattaforma GLI 2022-23 - <https://classroom.google.com/u/0/c/NTQ1ODM5ODQ3MDIz>

1 - Modello Anagrafico - contenente dati personali e sensibili (da compilare off-line)

2 - Modello Didattico - NON contenente dati personali e sensibili

Il Modello Didattico viene caricato in condivisione con il consiglio di classe e viene strutturato a più mani fino alla stesura finale. È importante che tutti gli insegnanti del Consiglio operino almeno una modifica perché possa restare tracciato il loro ingresso e conseguentemente dedotta la loro approvazione. Alla fine SOLO quest'ultimo modello viene archiviato nella piattaforma GLI 2022-23.

Una volta terminato il lavoro, le due parti, anagrafica e didattica, vengono unite in forma cartacea, firmate e consegnate alla responsabile di segreteria.

Soggetti coinvolti nella definizione di Pei

il GLO composto da:

docenti del consiglio di classe

genitori

Servizi Socio Sanitari

come previsto dal decreto legislativo n.66/2017

La famiglia viene coinvolta dal consiglio di classe e, in particolare, dall'azione puntuale del docente di Sostegno che condivide con la stessa il PEI strutturato.

Valutazione continuità e orientamento

La Valutazione degli alunni con BES tiene conto all'interno dei rispettivi Piani Educativi e nella loro attuazione delle caratteristiche personali di ogni individuo e dell'acquisizione del grado di autonomia; quanto detto anche attraverso le situazioni di verifica individualizzata e/o personalizzata.

Sia la continuità che l'orientamento sono garantiti da incontri che coinvolgono il gruppo classe e che prevedono l'adattamento di situazioni particolari all'interno dell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali con l'attivazione di progetti ponte individuali, ove necessario.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IST. 1^ GRADO "COCCHI - AOSTA"
PGMM18600L (ISTITUTO PRINCIPALE) - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "COLLEPEPE" PGMM18601N - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "FRATTA TODINA" PGMM18602P - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA-COCCHI 2022-2023.pdf



Curricolo di Istituto

IST. 1^ GRADO "COCCHI - AOSTA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Nella scuola secondaria di primo grado le discipline sono considerate punti di osservazione sulla realtà e modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato. La funzione primaria delle attività educative non è, quindi, solo l'acquisizione sistematica dei saperi disciplinari, ma la trasformazione delle capacità potenziali di ogni alunno, attraverso la mediazione didattica rappresentata dal lavoro sulle conoscenze e sulle abilità, in un sistema di competenze personali da utilizzare nei successivi gradi di istruzione e nella vita. Si esplica attraverso:

- sviluppo armonico della persona;
- costruzione di una autonomia di giudizio e di una capacità di progettazione;
- consapevole acquisizione di una dimensione etica e valoriale;
- maturazione di un grado adeguato di socializzazione e di una fattiva disponibilità alla collaborazione;
- sviluppo della dimensione interiore della vita personale per dare senso e significato alla varietà delle proprie esperienze;
- raggiungimento degli obiettivi di apprendimento delle singole discipline. Al fine di aggiornare il curricolo d'istituto, la scuola sta procedendo alla sistematizzazione e documentazione dei percorsi d'apprendimento in atto anche in relazione ai nuovi bisogni educativi e all'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Pur essendo solo scuola secondaria di I° grado, sono stati sviluppati dei percorsi verticali in collaborazione con le istituzioni scolastiche del territorio come ad esempio progetti di continuità e orientamento con scuole primarie e secondarie di secondo grado. Inoltre, le convenzioni sottoscritte con gli istituti secondari di secondo grado di Todi, permetteranno agli studenti di proseguire lo studio dello strumento musicale anche nel grado d'istruzione successivo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Collegio Docenti, nell'ottica dell'autonomia didattica, ha strutturato le seguenti Unità di Apprendimento, suddivise nei tre anni e collocate nel secondo quadrimestre: CLASSE PRIMA io divento consapevole CLASSE SECONDA io divento responsabile CLASSE TERZA io divento autonomo I singoli docenti contestualizzano, nel proprio ambito, le indicazioni provenienti dal curricolo di Istituto e realizzano, per la propria parte, i percorsi messi a



punto collegialmente. Nell'azione individuale, i docenti predispongono l'attività didattica valorizzando l'esperienza degli allievi in un contesto significativo, la positiva interazione sociale e la collaborazione, la riflessione e l'autovalutazione, adottando le migliori strategie didattiche per lo sviluppo ed il conseguimento delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini e responsabilità. Lo sforzo di contestualizzare i contenuti rende l'esperienza concreta e dà un senso ed un significato a ciò che si apprende. La valutazione delle competenze trasversali si concretizza attraverso i compiti di realtà e l'insegnamento dell'Educazione civica. Al termine del ciclo triennale degli studi viene rilasciato agli studenti un Attestato per la certificazione delle competenze redatto sulla base del modello omogeneo per tutto il territorio nazionale.

Dettaglio Curricolo plesso: "COLLEPEPE"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al curricolo d'istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: "FRATTA TODINA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola



Si fa riferimento al curricolo d'istituto.

Approfondimento

La scuola si avvale delle UdA d'Istituto suddivise per discipline e consultabili sul sito dell'Istituto al seguente link

<https://www.cocchiaosta.edu.it/curricolo-distituto/>



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto di potenziamento di Arte e Tecnologia

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato attivato, impiegando le risorse costituite dai docenti di potenziamento, un progetto di potenziamento di arte e tecnologia volto a migliorare l'aspetto degli ambienti scolastici esterni alla scuola.

Risultati attesi

Il progetto proposto ha come scopo principale quello di indirizzare gli alunni verso una progressiva consapevolezza e una personale crescita. Ed ha le seguenti finalità: - realizzare percorsi formativi per favorire l'integrazione e l'inclusività: lavori di tipo laboratoriale, dove possano vivere l'arte sviluppando la creatività. - sviluppare la capacità di osservazione: per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico. - sviluppare la capacità di ESPRESSIONE e COMUNICAZIONE in modo creativo e personale. Gli alunni potranno imparare l'armonia delle forme e dei colori che si trasformeranno in oggetti concreti. **OBIETTIVI GENERALI** - Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; - Acquisire autonomia nell'uso dei linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose; - Sviluppare e migliorare la manipolazione attraverso l'uso di materiali diversi; - Lavorare in gruppo esponendo le proprie idee e proposte ed ascoltando quelle degli altri; - Sviluppare la fantasia e l'immaginazione; - Utilizzare in modo corretto il materiale, facendo attenzione a non sprecarlo e a rimetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti; - Valorizzare il Patrimonio e l'identità culturale del territorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Sponsorizzazione per la fornitura di materiali da parte di aziende del territorio

● Progetto STEEAM

Si tratta di sperimentazioni in cui docenti ed alunni nel corso dell'intero anno scolastico, avranno modo di pianificare, progettare ed attuare in modo pervasivo e quotidiano una didattica innovativa che azzeri la tradizione e che al contrario punti su metodologie attive e fortemente laboratoriali (ad esempio: didattica metacognitiva, didattica per scenari, Project Based Learning, Flipped Classroom, Debate, Tinkering, giochi di ruolo, compiti di realtà, "competenze e digitale", webquest, digital storytelling, lapbook, scrittura creativa e lettura ad alta voce, didattica emotiva, CLIL) in gruppi da massimo 15 studenti, che permettono adattamenti e personalizzazioni dei percorsi, inclusi approfondimenti e recuperi in matematica. Le aree di apprendimento che si intende sviluppare al livello laboratoriale, nel corso del triennio, sono: scienze, coding, robotica, arte e digitale, stampa 3d, comunicazione multilinguistica, video editing.



Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese: - potenziamento delle competenze sociali e civiche; - acquisizione e potenziamento delle competenze digitali; - netiquette e consapevolezza digitale, lotta al cyberbullismo; - competenze di alfabetizzazione.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Collaborazione con gli istituti superiori del territorio per il Coding, stampante 3d ed altre attività multimediali. Eventuali collaborazioni con professionisti specializzati.

Il Progetto, diventato da quest'anno strutturale nella sede di Todi, si sviluppa nelle sedi



distaccate di Fratta Todina e Collepepe.

● Centro sportivo

Il gruppo sportivo nasce con l'obiettivo di promuovere lo sport tra i giovani contro l'abbandono e la dispersione scolastica con particolare attenzione alle fasce d'utenza con disagio socio-economico. Le attività sono: corsa campestre, calcetto maschile e calcetto femminile.

Risultati attesi

Competenze sociali, acquisizione del metodo cooperativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

● Laboratorio pomeridiano di Scienze

Incontri pomeridiani con attività laboratoriali con metodo deduttivo per l'apprendimento delle scienze.

Risultati attesi



Conoscere l'importanza dell'esperimento per le scienze. Saper descrivere un esperimento: materiale occorrente, tempo di esecuzione, esecuzione, fenomeni osservati, spiegazione dei fenomeni. Saper descrivere un esperimento. Le attività svolte nel laboratorio scientifico mirano a favorire l'apprendimento delle scienze attraverso il "metodo della scoperta", a far diventare l'alunno protagonista delle esperienze e ad utilizzare direttamente gli strumenti tecnici e scientifici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Scienze

Approfondimento

Il progetto coinvolge la sede di Pantalla.

L'aula utilizzata è il Laboratorio Scientifico

● CORO

In questo progetto, si propone di avviare alla pratica del canto corale, tramite incontri propedeutici.

Risultati attesi

Gli incontri avranno lo scopo di insegnare le basi tecniche del canto, inoltre grazie alla pratica



dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attentivo e all'esperienza del fare insieme, l'attività di canto corale può aiutare concretamente a superare eventuali difficoltà (di linguaggio, di comprensione, sociali, ecc...) o rendere palesi e sviluppare particolari doti di sensibilità ed espressione musicale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento

I destinatari saranno tutti gli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado.

● Concorso

Concorso Nazionale di Esecuzione, Composizione e Arrangiamento destinato alle Orchestre delle Scuole ad Indirizzo Musicale

Risultati attesi

SAPER PERCEPIRE: saper ascoltare riconoscere le fonti sonore e i modi di produzione del suono; saper ascoltare, confrontare, classificare, mettere in serie la qualità dei suoni e il valore delle esperienze altrui. COMPETENZE TRASVERSALI: sviluppare la propria consapevolezza e il senso di autoefficacia; saper entrare in relazione con gli altri, riconoscendone, valorizzandone e rispettandone le differenze; saper lavorare e apprendere in un gruppo, che valorizzi le differenze individuali e che risulti altamente inclusivo, per il raggiungimento di un fine condiviso;



saper valorizzare la creatività individuale per la costruzione di sequenze sonore che possano interagire in una dimensione collettiva; saper utilizzare simultaneamente più linguaggi espressivi, in sinergia tra loro.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Approfondimento

Il Concorso si svolge presso il Teatro Comunale di Todi e vengono utilizzati gli strumenti musicali della Scuola.

Tra i destinatari anche allievi delle Scuole Superiori di Todi iscritti ai corsi ad indirizzo musicali della Scuola "Cocchi-Aosta"

● Premio di Composizione "Città di Todi"

E' un Premio Nazionale di Composizione che prevede la scrittura di un brano per l'Orchestra della scuola "Cocchi-Aosta" (in convenzione con gli Istituti Superiori)

Risultati attesi

SAPER CAPIRE: saper dare un significato e interpretare i simboli e i suoni; saper ascoltare, interpretare e analizzare i brani musicali e i diversi codici espressivi; saper interpretare i brani musicali con altri linguaggi (gestuale motorio e grafico pittorico); saper riconoscere stili diversi, evidenziarne i tratti pertinenti e motivarli in rapporto all'epoca o all'autore. **SAPER PERCEPIRE:** saper ascoltare riconoscere le fonti sonore e i modi di produzione del suono; saper ascoltare, confrontare, classificare, mettere in serie la qualità dei suoni. **SAPER PRODURRE:** saper ascoltare e riprodurre eventi sonori; saper ascoltare, riconoscere e manipolare i brevi sequenze sonore; saper eseguire i brani vocali e strumentali individualmente e collettivamente; saper improvvisare sequenze sonore; saper sonorizzare poesie, immagini, stati d'animo, eccetera; saper esprimere attraverso le arti figurative la propria creatività. **COMPETENZE TRASVERSALI:** sviluppare la propria consapevolezza e il senso di autoefficacia; saper entrare in relazione con



gli altri, riconoscendone, valorizzandone e rispettandone le differenze; saper lavorare e apprendere in un gruppo, che valorizzi le differenze individuali e che risulti altamente inclusivo, per il raggiungimento di un fine condiviso; saper valorizzare la creatività individuale per la costruzione di sequenze sonore che possano interagire in una dimensione collettiva; saper utilizzare simultaneamente più linguaggi espressivi, in sinergia tra loro.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Approfondimento

Tra i destinatari anche allievi delle Scuole Superiori Allievi delle Scuole Superiori di Todi iscritti ai corsi ad indirizzo musicali della Scuola "Cocchi-Aosta"

E' previsto anche personale esterno.

La commissione del Concorso è formata anche da personalità di riferimento del mondo musicale.

● Convenzione con gli Istituti Superiori

La convenzione permette di proseguire il percorso di apprendimento strumentale anche durante le scuole superiori. Grazie a questo accordo, inoltre, è possibile creare un'Orchestra e varie formazioni di musica d'insieme formate da allievi della Scuola Secondaria di Primo Grado e di Secondo Grado.



Risultati attesi

SAPER CAPIRE: saper dare un significato e interpretare i simboli e i suoni; saper ascoltare, interpretare e analizzare i brani musicali e i diversi codici espressivi; saper interpretare i brani musicali con altri linguaggi (gestuale motorio e grafico pittorico); saper riconoscere stili diversi, evidenziarne i tratti pertinenti e motivarli in rapporto all'epoca o all'autore. **SAPER PERCEPIRE:** saper ascoltare riconoscere le fonti sonore e i modi di produzione del suono; saper ascoltare, confrontare, classificare, mettere in serie la qualità dei suoni. **SAPER PRODURRE:** saper ascoltare e riprodurre eventi sonori; saper ascoltare, riconoscere e manipolare i brevi sequenze sonore; saper eseguire i brani vocali e strumentali individualmente e collettivamente; saper improvvisare sequenze sonore; saper sonorizzare poesie, immagini, stati d'animo, eccetera; saper esprimere attraverso le arti figurative la propria creatività. **COMPETENZE TRASVERSALI:** sviluppare la propria consapevolezza e il senso di autoefficacia; saper entrare in relazione con gli altri, riconoscendone, valorizzandone e rispettandone le differenze; saper lavorare e apprendere in un gruppo, che valorizzi le differenze individuali e che risulti altamente inclusivo, per il raggiungimento di un fine condiviso; saper valorizzare la creatività individuale per la costruzione di sequenze sonore che possano interagire in una dimensione collettiva; saper utilizzare simultaneamente più linguaggi espressivi, in sinergia tra loro.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula Orchestra

Approfondimento



Verranno coinvolti anche studenti delle scuole superiori.

Il Concorso si svolge presso il Teatro Comunale di Todi e vengono utilizzati gli strumenti musicali della Scuola

● La France entre en classe

A partire dal 1 Ottobre, fino al 30 Aprile, un'assistente di lingua Francese affiancherà il Docente curricolare in tutte le classi, collaborando nello svolgimento delle attività didattiche.

Risultati attesi

Arricchire culturalmente e stimolare l'interesse degli alunni per la cultura di un paese facente parte dell'U.E., rafforzando un atteggiamento positivo verso la diversità. Facilitare la comunicazione nella lingua straniera, incitando gli alunni allo scambio dialogico, con particolare attenzione alla fonetica, all'arricchimento lessicale e alla scoperta di aspetti culturali della Francia e paesi francofoni. Competenze attese: Comprendere brevi messaggi orali e interagire oralmente su temi afferenti alla sfera personale o su argomenti noti. Collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Stage Estivo di Perfezionamento

E' uno stage estivo destinato agli iscritti ai corsi ad indirizzo musicale con la partecipazione di un Direttore ospite ed esperti esterni che realizzano attività di body percussion, circular music e drum circle.

Risultati attesi



SAPER CAPIRE: saper dare un significato e interpretare i simboli e i suoni; saper ascoltare, interpretare e analizzare i brani musicali e i diversi codici espressivi; saper interpretare i brani musicali con altri linguaggi (gestuale motorio e grafico pittorico); saper riconoscere stili diversi, evidenziarne i tratti pertinenti e motivarli in rapporto all'epoca o all'autore. **SAPER PERCEPIRE:** saper ascoltare riconoscere le fonti sonore e i modi di produzione del suono; saper ascoltare, confrontare, classificare, mettere in serie la qualità dei suoni. **SAPER PRODURRE:** saper ascoltare e riprodurre eventi sonori; saper ascoltare, riconoscere e manipolare i brevi sequenze sonore; saper eseguire i brani vocali e strumentali individualmente e collettivamente; saper improvvisare sequenze sonore; saper sonorizzare poesie, immagini, stati d'animo, eccetera; saper esprimere attraverso le arti figurative la propria creatività. **COMPETENZE TRASVERSALI:** sviluppare la propria consapevolezza e il senso di autoefficacia; saper entrare in relazione con gli altri, riconoscendone, valorizzandone e rispettandone le differenze; saper lavorare e apprendere in un gruppo, che valorizzi le differenze individuali e che risulti altamente inclusivo, per il raggiungimento di un fine condiviso; saper valorizzare la creatività individuale per la costruzione di sequenze sonore che possano interagire in una dimensione collettiva; saper utilizzare simultaneamente più linguaggi espressivi, in sinergia tra loro.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Approfondimento

Tra i destinatari anche allievi delle Scuole Superiori, allievi delle scuole primarie.

Lo Stage si svolge presso la Cittadella Agraria di Todi.

● PROGETTO ERASMUS+

Verrà affrontato il fenomeno del Bullismo e del Cyberbullismo diventati oramai un fenomeno globale ed attraverso strategie di buone pratiche messe in atto risposte su come affrontare il problema. Verranno condivise le strategie applicate dai vari paesi partners del progetto.

Programma europeo per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport Nell'ambito dell'istruzione scolastica Erasmus + contribuisce alla costruzione dello spazio europeo



dell'educazione, promuove la qualità dell'insegnamento e della formazione, lo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento, la competenze digitali, l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti e lo sviluppo dell'identità europea. Le esperienze di mobilità europea per la scuola, all'interno dell'azione chiave 1, coinvolgono alunni, insegnanti, dirigenti e tutto il personale dell'Istituto scolastico in esperienze di apprendimento, crescita professionale e sviluppo di nuove competenze. I partenariati di cooperazione internazionale, all'interno dell'azione chiave 2, offrono l'opportunità di cooperare al fine di: attuare e trasferire pratiche innovative a livello nazionale, regionale, nazionale ed europeo; modernizzare e rafforzare i sistemi di istruzione e formazione; sostenere effetti positivi di lunga durata sugli organismi partecipanti, sui sistemi e sugli individui direttamente coinvolti. Professoressa Maria Perri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto ha come finalità lo sviluppo della consapevolezza dell'esistenza, da parte degli alunni, degli insegnanti e delle famiglie, dei fenomeni legati al bullismo a scuola, in tutti i suoi molteplici aspetti, attraverso la promozione di cinque valori chiave: rispetto, amicizia, empatia, pace e apertura verso le altre culture. Tutti valori che sono alla base delle attività, workshops e mobilità che verranno messe in atto durante gli anni del progetto Erasmus+ Attraverso conoscenza delle buone pratiche messe in campo da ciascuno dei partner europei del progetto, gli alunni potranno acquisire strumenti, abilità e competenze di cittadinanza attiva per contrastare fenomeni di disagio scolastico e fallimento dell'istruzione e che potranno condividere e divulgare tra pari.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna



Aula generica

Approfondimento

TRA I DESTINATARI ANCHE TUTTI COLORO INTERESSATI AL PROBLEMA ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA.

● CLIL "Science"

I progetti CLIL creano motivazione ed entusiasmo nei ragazzi, ponendo le basi per la maturazione di importanti competenze trasversali.

Risultati attesi

Obiettivi della disciplina scientifica: • Saper individuare e descrivere; • Saper individuare analogie e differenze; • Essere in grado di saper descrivere fenomeni scientifici, utilizzando il linguaggio specifico inglese • Acquisire terminologia specifica relativa all'argomento trattato; • Migliorare le competenze linguistiche; • Saper spiegare ciò che si sta facendo Con lo sviluppo del progetto dagli studenti ci si attende: • la redazione di schede descrittive delle esperienze; • un glossario del lessico acquisito; • la realizzazione di documenti di presentazione dell'esperienza; • la rielaborazione orale dei contenuti disciplinari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale



Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

Approfondimento

Coinvolte le classi 2L e 2M

● CLIL "Maths in English"

Preparare gli studenti a questa nuova esperienza di APPRENDIMENTO in lingua veicolare inglese di altre materie. Ciò è particolarmente importante sia in una prospettiva a lungo termine (sviluppo della competenza linguistica, ora ritenuta indispensabile nel mondo del lavoro), ma anche in quella a breve termine (competenze immediatamente spendibili nella scuola superiore).

Risultati attesi

Obiettivi della disciplina scientifica: • Saper individuare e descrivere; • Saper individuare analogie e differenze; • Essere in grado di eseguire operazioni ed risolvere semplici problemi
Obiettivi della disciplina linguistica: • Acquisire terminologia specifica relativa all'argomento trattato; • Migliorare le competenze linguistiche; • Saper spiegare ciò che si sta facendo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

Sono coinvolte le classi 1L e 1M

● Dublin in the coming times

Ci si attende , da parte dei ragazzi, il rispetto delle consegne e delle indicazioni date dagli insegnanti: Nella creazione del prodotto finale, sarà importante essere all'altezza del ruolo assegnato , il senso di responsabilità dimostrato, la capacità di scelta di contenuti coerenti al lavoro da svolgere; l'autonomia operativa per il lavoro individuale e la capacità di collaborazione nelle attività di cooperative-learning e non per ultimo, il rispetto della tempistica . Tutti questi elementi , nella realizzazione del lavoro, evidenzieranno capacità di organizzazione e competenza imprenditoriale. Molto importante sarà la capacità di giudizio e di autovalutazione del proprio lavoro. INTERCULTURA E CITTADINANZA

Risultati attesi

Saper individuare e descrivere; Saper individuare analogie e differenze; Essere in grado di valutare la realtà in funzione delle proprie esperienze e conoscenze Saper utilizzare la lingua straniera in un contesto reale Migliorare le competenze linguistiche In questa esperienza, gli alunni saranno coinvolti e parteciperanno attivamente alla predisposizione degli itinerari di visita. Si forniranno loro in anticipo carte, piante, guide e materiali informativi. Saranno guidati a reperire altre informazioni attraverso Internet, anche mediante una webquest.. Al ritorno dal viaggio, verranno organizzate schede didattiche riepilogative, tramite appunti ed esperienze, che ciascun ragazzo fornirà sulla base della propria capacità di osservazione, valutazione ed esperienza personale, supportate da un concorso fotografico a cui saranno ammesse le migliori 50 foto sui temi proposti (Storia, Arte, Tecnologia, Natura, Musica ecc.) Tale lavoro sarà utile per portare gli allievi ad una osservazione attenta e "mirata" e a produrre riflessioni durante le visite, in presenza degli "oggetti" di studio.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

Viaggio in Irlanda di quattro giorni

Approfondimento

Sono coinvolte le classi terze di Fratta Todina con viaggio in Irlanda di 4 giorni.

● PROGETTO KET

Il KET è l'esame Cambridge di primo livello per ragazzi ed adulti offerto al di fuori del Regno Unito

Risultati attesi

L'obiettivo principale sarà il conseguimento di una delle competenze chiavi prevista nella progettazione d'istituto e esattamente la competenza multilinguistica. L'attivazione di un corso



in presenza ci permetterà anche di acquisire una competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, mediante un approccio metodologico diverso, tipicamente anglosassone. Tutte le abilità della lingua verranno potenziate: listening, writing, reading e speaking. Tra le competenze attese c'è la facilitazione dell'inserimento degli alunni nella società e nel mondo lavorativo tramite l'acquisizione di una certificazione esterna, riconosciuta in tutto il mondo e spendibile nelle università e nelle aziende. Prendendo atto, che i punti di partenza degli alunni sono diversi, il progetto cercherà in ogni modo di garantire pari opportunità formative, garantendo il massimo livello di sviluppo possibile.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● My friend Nessie, Progetto continuità con classi V elementari e 1° media

Nessie, il mostro scozzese più famoso al mondo. Ma esiste davvero? Ricerca sulle origini di tale mistero, con particolare riferimento alle fonti, ai racconti e alle ultime scoperte scientifiche, che stanno cercando di dare una risposta a questo enigma. ORIENTAMENTO E CONTINUITA'



Risultati attesi

- Favorire il passaggio da un grado all'altro di scuola; - Instaurare relazioni socio-affettive ed emotive in contesti diversi; - Vivere attivamente situazioni di collaborazione, seppur a distanza; - Arricchire le competenze maturate, nel rispetto del percorso formativo dell'alunno. Il progetto sarà il mezzo per sviluppare linguaggi diversi e forme di comunicazione originali, per sperimentare diversi modi di approccio allo stesso tema, evidenziandone la complementarità; - Rafforzare l'autostima e la fiducia nel rapporto con gli altri; - Innalzare il livello qualitativo dei risultati dell'apprendimento, anche tramite lo sviluppo dell'uso delle nuove tecnologie. Ci si attende, da parte dei ragazzi, il rispetto delle consegne e delle indicazioni date dagli insegnanti: Nella creazione del prodotto finale, sarà importante essere all'altezza del ruolo assegnato, il senso di responsabilità dimostrato, la capacità di scelta di contenuti coerenti al lavoro da svolgere; l'autonomia operativa per il lavoro individuale e la capacità di collaborazione nelle attività di cooperative-learning e non per ultimo, il rispetto della tempistica. Tutti questi elementi, nella realizzazione del lavoro, evidenzieranno capacità di organizzazione e competenza imprenditoriale. Molto importante sarà la capacità di giudizio e di autovalutazione del proprio lavoro.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica



Approfondimento

Destinatari: classi 1° scuola sec. 1° e classi V scuola primaria

● Progetto Teatro

Il teatro rappresenta, durante l'età evolutiva, un'attività particolarmente importante per la formazione del carattere e della personalità dell'individuo. Costringe all'osservazione, all'attenzione, al rispetto del lavoro altrui, alla collaborazione tra individui; ma, soprattutto è un forte incentivo a guardare dentro se stessi, a ricercare emozioni e sentimenti e ad esprimere tutto ciò attraverso il linguaggio verbale (del quale se ne scoprono le infinite potenzialità!) e quello mimico-gestuale. Introduce il ragazzo ad una lettura più approfondita dei testi, alla loro manipolazione e alla trasposizione linguistica. Il laboratorio teatrale offre la possibilità di creare un clima culturale e formativo che favorisce lo sviluppo dell'autostima ed una maggiore fiducia nelle proprie capacità e in quelle degli altri. È un ottimo strumento per aiutare quei ragazzi che, per eccessiva timidezza, non riescono a partecipare socialmente alla vita di classe e che trovano, invece, in questa attività una modalità per mettere in gioco se stessi, per sviluppare le loro potenzialità latenti e imparare a gestire la loro vita sociale. L'attività teatrale aiuta, inoltre, a raggiungere un accettabile autocontrollo, contribuisce a migliorare la capacità comunicativa e a risolvere, almeno in parte, le problematiche linguistiche.

Risultati attesi

Avviare rapporti basati sul rispetto reciproco e la cooperazione superando l'aggressività, la difesa e il rifiuto; Facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, nella promozione del benessere e nella prevenzione del disagio scolastico; Sviluppare le diverse capacità motorie e relazionali, liberandosi degli stereotipi motori, sviluppando le capacità attentive e di concentrazione, attraverso il dominio delle risposte motorie inadatte e aggressive, incanalandole costruttivamente; Favorire il contatto fra docente e discente e fra gli alunni giocando con la propria identità; Perfezionare l'acquisizione della lingua italiana; Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non verbale; Comprendere ed esprimere sentimenti, emozioni, difficoltà, bisogni e aspettative; Saper gestire il proprio mondo immaginario e le proprie emozioni (elaborarle, modularle, guidarle verso l'accettazione);



Valorizzare le capacità e le risorse personali di ognuno; Favorire il processo di responsabilizzazione degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Approfondimento

Sono coinvolte le classi 3L e 3M

● Our students' dreams: how they can put their futures into action

Gemellaggio elettronico con una scuola spagnola di Barcellona. Scambio di conoscenze ed esperienze, arricchimento culturale e sperimentazione di diverse tecnologie e strategie di apprendimento. In particolare gli allievi racconteranno un'esperienza passata e proporranno suggerimenti per il futuro (uso del simple past e delle forme di futuro per esprimere suggerimenti e fare previsioni).

Risultati attesi

usare le tecnologie; motivare i ragazzi ad attività innovative; imparare cose nuove rispetto a differenti sistemi scolastici di altre nazioni europee; condividere e scambiare opinioni usando la lingua inglese; rafforzare la dimensione europea della cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Informatizzata

Approfondimento

Coinvolte le classi 2C e 3G in aula di Informatica.

● Laboratorio di Ceramica

L'esigenza di attuare il progetto è nata dalla consapevolezza di poter creare e sentirsi artefici di un mondo nuovo, importante per la nostra cultura e tradizione. Come attività iniziale si è proposta una decorazione di formelle con elementi floreali e vegetali per un pannello decorativo.

Risultati attesi

- Sviluppare la creatività del manufatto ceramico - Conoscenza essenziale delle varie fasi della lavorazione e della realizzazione del manufatto - Utilizzare in modo corretto il materiale - Saper organizzare le fasi del lavoro e trasformare un'idea in progetto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Fotografico

Approfondimento



Progetto aperto alla partecipazione volontaria di alunni delle classi seconde e terze.

Verrà utilizzato il Laboratorio di Arte.

Partecipazione volontaria di alunni delle classi seconde e terze.

Sono previste anche risorse professionali esterne.

● **Abbellimento, rinnovamento e cura dell'ambiente scolastico**

Il progetto è nato soprattutto per facilitare l'integrazione e la socializzazione degli alunni di classi diverse, stimolandoli alla partecipazione e all'attività pratico-creativa. Ci si è proposti di rappresentare graficamente e mediante l'uso dei colori una sequenza di pannelli sulla tematica significativa della storia della città di Todi: "Passato. presente e futuro".

Risultati attesi

- Acquisire conoscenze nel disegno, nei colori, nella tecnica - Sviluppare la fantasia e l'immaginazione - Utilizzare in modo corretto il materiale - Saper produrre idee e progetti creativi - Saper esprimere, in relazione alle proprie potenzialità, l'interesse nell'ambito artistico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico



Aule

Aula generica

Approfondimento

I destinatari saranno alcuni alunni dell'istituto: si darà precedenza alle classi seconde e terze in quanto sono a conoscenza delle tecniche grafiche, pittoriche e operative.

Gli spazi utilizzati saranno i laboratori di arte e spazi esterni, come i cortili della scuola.

● Progetto Continuità

Rappresentazione di brevi scene teatrali, che hanno come tema alcuni aspetti del Medioevo nel territorio di appartenenza.

Risultati attesi

Individuare rapporti di causa-effetto; Utilizzare un lessico appropriato; Creare un continuum metodologico e valutativo attraverso l'adozione di comuni pratiche didattiche e di giudizio; Conoscere fonti storiche, il patrimonio storico-culturale del luogo di appartenenza. (Altri obiettivi sono stati presentati in una scheda a parte, debitamente compilata).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata



Aule

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Saranno coinvolte classi quinte della Scuola primaria e classi prime della Scuola secondaria di primo grado di Collepepe.

● Progetto "Caffè filosofico"

Una serie di 5 Incontri tramite Meet in continuità con il liceo "Jacopone da Todi" secondo un calendario prestabilito dall'esperto esterno Professor Marco Bastianelli, che svolge il ruolo di moderatore. L' area tematica è quella dell' Orientamento.

Risultati attesi

Il progetto è volto a promuovere il rispetto delle opinioni altrui e a imparare a collaborare soprattutto avvalendosi della modalità del "debate"; inoltre mira a sviluppare le competenze logico-argomentative, la capacità di articolare un pensiero e quella di difendere un proprio punto di vista informato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Parteciperanno alcuni alunni di alcune classi terze: 3A, 3B, 3C, 3E, 3G e 3H

in collegamento con l'applicazione Meet



● Un approccio globale al curriculum delle Arti (misura C e D)

Potenziamento della pratica strumentale e musicale, con la creazione di gruppi vocali, esecuzione di brani composti su commissione, master class, stage estivo di perfezionamento, lezioni concerti e performanci multidisciplinari. Area tematica: musica, linguaggi non verbali, inclusione.

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità creative, espressive e strumentali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Teatro

Approfondimento

Parteciperanno allievi iscritti alle Scuole convenzionate che frequentano i corsi di strumento musicale,



allievi della Scuola Primaria.

Sono previste anche risorse professionali esterne.

Il progetto di durata triennale prevede una serie di performance il cui calendario non è ancora stato definito. Gli spazi utilizzati saranno: le Sale del Comune (come ad esempio la Sala del Consiglio), gli spazi delle Scuole Convenzionate (come ad esempio il teatro dell'Istituto Agrario) ed altri spazi che verranno individuati successivamente.

Il progetto mette in rete la Scuola "Cocchi-Aosta" con le scuole primarie di Todi e Marsciano, gli istituti superiori, il Conservatorio "Francesco Morlacchi" di Perugia, la Scuola Comunale di Musica di Todi e l'Associazione EducArte di Roma per sviluppare, nell'arco di un triennio, i temi della creatività, con particolare riferimento alla Musica.

● Istruzione Domiciliare

La scuola ha deciso di ampliare la sua offerta formativa lavorando sull'abbattimento delle barriere e sul potenziamento dei facilitatori, attraverso i servizi di Scuola in Ospedale (S.I.O.) e Istruzione Domiciliare (I.D.) al fine di riconoscere agli studenti che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola per gravi motivi di salute il diritto-dovere all'istruzione, per facilitare il loro inserimento/reinserimento nella scuola e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico.

Risultati attesi

Garantire il diritto allo studio
Prevenire l'abbandono scolastico
Costruire una rete di relazioni positiva e rassicurante fra scuola e famiglia
Garantire adeguate condizioni di apprendimento
Garantire uguali opportunità formative anche in situazione di grave malattia
Favorire il successo scolastico
Limitare il disagio e l'isolamento causati dallo stato di salute con proposte educative mirate
Soddisfare il bisogno di conoscere, apprendere e comunicare
Agevolare la prospettiva del reinserimento scolastico
Curare l'aspetto socializzante della scuola.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Destinatarie sono le famiglie che avranno necessità di attivare un'istruzione domiciliare per il proprio figlio o figlia.

● Scuola Attiva - Sport e Salute

Progetto multi sportivo ed educativo in collaborazione con le federazioni sportive nazionali. Sport selezionati per tutti: centrale-pantalla-collepepe-fratta todina : triathlon-danza sportiva.

Risultati attesi

1 Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 2 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva competenze : muoversi in relazione con lo spazio e con il tempo. 3 Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuali, a coppia, in gruppo. competenze : agire, l'espressività corporea. 4 conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche un ruolo di arbitro o giudice. 5 saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, <https://blog.magellanostore.it/spiagge-piu-pulite-con-il-plogging-un-fenomeno-mondiale/on> autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta. competenze : giocare, lo sport, le regole, il fair play. 6 essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta ed applicare le tecniche. 7 saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. competenze: conoscersi, salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Previste anche risorse professionali esterne.

● Tutti in gioco

Il presente progetto coinvolge alunni e alunne della nostra scuola nella loro totalità, ma considera come prioritaria la finalità di socializzazione per quella fascia di giovani che spesso, per motivi legati alla disabilità o allo svantaggio culturale e sociale della famiglia, restano fuori dai circuiti sportivi e dagli ambienti di crescita motoria e sociale condivisi con un gruppo di pari. Integrazione per il progetto "Tutti in gioco" a.s 2022-23 Nel corso dell'anno accademica 2022 23 si alterneranno varie attività motorie che coinvolgeranno tutti i ragazzi di tutte le classi anche se in maniera differente. Lo scopo generale è quello di avvicinare i ragazzi allo sport, socializzare attraverso il gioco cooperativo, prendere consapevolezza dell'importanza del movimento per la propria salute, divertendosi. Il tutto volto ad un'educazione di comunità, in cui si darà importanza al sostegno verso l'altro, tenendo conto delle capacità di ognuno, in vista dell'inclusione. La prima attività svolta sarà il progetto "TUTTI IN GIOCO" che coinvolgerà i ragazzi delle varie classi in maniera differente, in orario curricolare. Le classi prime saranno coinvolte con il nuoto e a seconda delle capacità natatorie dei singoli soggetti, si partirà dalle basi della respirazione, dal galleggiamento, dallo scivolamento con e senza sostegni o dal migliorare la tecnica dei vari stili. Per le classi seconde si affronterà il Nordic Walking con la tecnica di camminata e utilizzo dei bastoncini, i ragazzi avranno la possibilità di sperimentare la tecnica del Nordic facendo brevi passeggiate, percorsi e giochi di gruppo. Infine con le classi terze si sperimenterà il ciclismo, attraverso il quale i ragazzi impareranno le diverse tipologie di mezzi e materiali utilizzati nella realizzazione delle varie biciclette, la tecnica delle varie pedalate a seconda dell'ambiente in cui si pratica, la tecnica di salita e discesa, l'equilibrio statico e dinamico con gli slalom e potranno giocare attraverso dei percorsi strutturati, imparando la segnaletica stradale. La seconda attività che verrà attivata nel pomeriggio attraverso il CENTRO



SPORTIVO è la PALLAVOLO MISTA. Durante le lezioni i ragazzi saranno seguiti del docente curricolare e studieranno nel dettaglio la tecnica dei fondamentali di questo sport, fino a giocare delle partite tra loro, in vista di piccole competizioni anche con altre classi a fine anno. La frequenza è facoltativa. Come l'anno precedente è stata fatta l'iscrizione a SCUOLAJUNIOR promossa dal ministero dell'istruzione con sport e salute e come l'anno scorso i ragazzi potranno praticare DANZA SPORTIVA e TRIATHLON con tecnici federali esterni. Saranno svolte in due ore curricolari e in alcuni pomeriggi sportivi, la cui frequenza è facoltativa. Tutte le attività sportive svolte durante l'anno, verranno poi utilizzate a fine anno per la giornata dello sport finale.

Professoressa Michela Bardani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-favorire situazioni di apprendimento nelle quali ogni alunno "nel rispetto delle proprie capacità", abbia la possibilità di esprimersi e di divertirsi senza essere discriminato, -incentivare una partecipazione più ampia possibile degli alunni, favorire la cooperazione, -rafforzare l'inclusione sociale, -potenziare l'autostima e le relazioni interpersonali per affrontare esperienze in comune, -incoraggiare la pluralità e l'interscambio, -sviluppare corretti comportamenti relazionali attraverso le esperienze motorie, -contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, -promuovere il valore del rispetto di regole concordate e condivise, -valorizzare esperienze motorie che portano a corretti e salutari stili di vita, -sviluppare le capacità relative alle funzioni senso-percettive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Piscina

Spazi esterni

Approfondimento

Sono previste anche figure professionali esterne.

● Prevenzione al bullismo e cyberbullismo

Individuazione delle classi a rischio mediante questionari anonimo. Analisi dei dati e restituzione sintetica. Somministrazione di un questionario conoscitivo del fenomeno ai genitori.

Risultati attesi

Riconoscere atti di bullismo, analizzare gli eventi, attivare azioni efficaci a contrastarli.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

L'attività prevede la in-formazione degli alunni e della società educante vicino agli alunni.



Sono previste anche risorse professionali esterne: verranno contattati professionisti certificati o associazioni certificate che si occupano del fenomeno.

● Corso di lingua e cultura rumena

Avvicinare i ragazzi alla lingua e alla cultura rumena attraverso attività linguistiche e laboratoriali

Risultati attesi

Introduzione della lingua rumena a studenti di madrelingua italiana o di altra nazionalità; approfondimento linguistico per studenti di madrelingua rumena; sensibilizzazione alla cultura e alle tradizioni rumene, nell'ottica della multiculturalità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Guardando lontanamente, Progetto tendente a migliorare l'orientamento scolastico.



Il progetto ha lo scopo di orientare gli studenti della scuola secondaria di primo grado Cocchi-Aosta di Todi ad una scelta consapevole dell'istituto d'istruzione superiore più adatto ai propri talenti, alle proprie potenzialità e ai propri bisogni. Mira a fornire strumenti per affrontare i cambiamenti e per prendere scelte consapevoli nel corso di tutta la loro esistenza, nell'ottica di un apprendimento permanente. Si avvale di un team multidisciplinare.

Risultati attesi

Il progetto si articola in due fasi. La prima, rivolta alle le classi seconde, si divide in due sottofasi: "Temet nosce" (1A) e "Amor gignit amorem" (1B), mentre la seconda rivolta alle classi terze è composta delle sottofasi "Per aspera ad astra" (2A), "Ad maiora semper" (2B) e "Loqui me" (2C)

FASE 1 Sottofase 1A: "Temet nosce" (classi seconde) Contenuti "Temet nosce" è pensata affinché gli studenti possano acquisire consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza, delle proprie emozioni, imparando a gestirle autonomamente, automotivandosi dinnanzi ad un obiettivo. Obiettivi La fase 1 "Temet nosce" ha le seguenti finalità: -guidare gli studenti a distinguere le proprie emozioni, gestirle, tollerare in maniera bilanciata tanto gli eventi positivi che quelli negativi della propria esistenza, automotivarsi; -consentire loro di sperimentare sul campo le proprie attitudini in modo tale da riconoscerle; -permettere loro di recepire le informazioni, dimostrare ciò che sanno ed essere motivati ad apprendere mediante strumenti diversi -guidarli nella comprensione del proprio stile di apprendimento, perché imparino ad imparare (Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio, 18-12-06; 22-05-2018).

Sottofase 1-B: "Amor gignit amorem" (classi seconde) Contenuti "Amor gignit amorem" si basa sull'idea secondo cui solo conoscendo e accettando se stessi, gli individui possono divenire cooperativi gli uni con gli altri, sanando conflitti, negoziando soluzioni, instaurando relazioni durature. Questo consente loro di accettare e rispettare - senza averne paura - l'altro da sé e le sue opinioni seppur queste ultime differiscano dalle proprie (Competenze civiche e sociali, Raccomandazioni del Parlamento europeo e del consiglio, 18-12-06; 22-05-18); Obiettivi - Consentire ai ragazzi di riconoscere gli stati d'animo altrui e di interagire in maniera cooperativa con l'altro, negoziando soluzioni, sanando conflitti, instaurando relazioni durature; -percepire l'apprendimento non come un processo individuale, bensì sociale: frutto, cioè, di interazione e di scambio, nell'ottica di un service learning, sviluppare le competenze trasversale in contesti significativi di vita reale; percepire la diversità non come un limite o una minaccia per la propria identità, bensì come un arricchimento per essa.

FASE 2 Sottofase 2-A: "Per aspera ad astra" (classi terze) Contenuti "Per aspera ad astra" per le classi terze, affinché i ragazzi diventino coscienti delle offerte e dei bisogni del territorio, comunicando con i professionisti dei vari settori coinvolti, in uno scambio intergenerazionale protagonisti del mondo del lavoro e



dell'impresa e del terzo settore stimolante ed arricchente. Obiettivi -Far conoscere le offerte e le esigenze del territorio circostante; -Valorizzare le potenzialità dei discenti, anche in relazione alle esigenze emerse dalle imprese del territorio; -Sollecitare lo sviluppo di una delle competenze trasversali -Incontri con le famiglie Sottofase 2-B "Ad maiora semper" Contenuti "Ad maiora semper" è ideata affinché gli studenti sperimentino sul campo le proprie attitudini in contesti sia formali che informali, con l'opportunità di divenire "lavoratori per un giorno" e sviluppare, sin dalla scuola secondaria di primo grado, competenze trasversali pervasive, spendibili in contesti scolastici ed extrascolastici, nell'ottica di un apprendimento permanente. Obiettivi -Costruire un ponte tra scuola e territorio, affinché il divario tra sistema scolastico e mondo del lavoro venga ridotto; il sapere - unito al saper fare - venga percepito dai discenti come organico, denso di significato e lo scambio intergenerazionale tra studenti ed imprenditori della zona sia quanto mai fruttuoso per ambo le parti coinvolte; -Guidare gli studenti nello sviluppo di competenze trasversali pervasive, spendibili in contesti formali ed informali, durante tutto l'arco della vita, concedendo loro di affrontare con prontezza e versatilità le sfide quotidiane, i problemi inaspettati ed i cambiamenti repentini ed imprevedibili del mercato del lavoro (XXI century skills). Fase 2C- Loqui me Contenuti Costruzione e autocostruzione del Profilo attitudinale dello studente in relazione al sé, alle attitudini, alle competenze trasversali e relazionali e alle esperienze vissute Obiettivi: definizione condivisa di un profilo attitudinale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interne, Esterne e altro: vedi approfondimento

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Proiezioni



Teatro

Aula generica

Approfondimento

Verranno utilizzate anche le aule Videomaking e Informatica.

Le risorse utilizzate:

Psicologo, formatori per realizzare profilo orientativo dei singoli ragazzi, La Pepita Onlus, docenti strumento interni e realtà scolastiche ed universitarie legate alla musica ed alle arti, Conservatorio Morlacchi di Perugia, Associazione "Amici dell'orchestra", associazioni di volontariato, Club Lampeggiante blu Odv, MIBAC, Direzione Regionale Musei e Comune di Todi, Associazione Geometri della Media Valle del Tevere e l'indirizzo CAT dell'Istituto Einaudi, Rete Natura & Cultura, Rete interregionale delle Scuole per lo sviluppo sostenibile e l'educazione ambientale, G-Lab Fondazione Golinelli, eventuali imprese partner del territorio.

● Progetto PANN

Studiare, valorizzare e recuperare, con l'ausilio di tecnologie moderne e digitali, le opere d'arte di Todi per renderle fruibili a tutti. Verranno infatti realizzati dagli studenti e dalle studentesse due tipologie di prodotti: un virtual tour digitale e un museo tattile, incentrato sull'inclusività, dove saranno realizzate riproduzioni di opere d'arte con materiale compostabile, mediante l'ausilio della stampante 3d. Il progetto viene sviluppato dal nostro Istituto in collaborazione con Bioviridis Srl, Comune di Todi e Direzione Regionale Musei dell'Umbria. Le fasi riguarderanno: costituzione di un comitato tecnico-scientifico, coinvolgimento degli studenti, formazione in affiancamento dei partecipanti al progetto, implementazione di un FAB.LAB. Aree tematiche: arte, patrimonio culturale locale, STEAM.

Risultati attesi

Promuovere la cultura digitale, la conoscenza e l'innovazione sociale e tecnologica. Utilizzare le nuove tecnologie quali strumenti abilitanti e facilitanti che permettono di superare le barriere (fisiche, ambientali, sociali ed economiche) che impediscono la fruizione dell'arte e del



paesaggio, soprattutto in questo tempo di pandemia. Promuove il superamento di vulnerabilità personali, culturali, sociali e comportamentali stimolando la creazione di un contesto scolastico e cittadino aperto che utilizzi metodologie innovative per l'educazione alle STEAM, intese come leva di crescita, superamento della povertà educativa e apprendimento informale (soft skills). Promuovere l'uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie nonché la cultura del riuso, dell'autoproduzione e della prototipazione/personalizzazione. Intendere le scuole come comunità che favoriscano un insegnamento e un apprendimento interdisciplinare e multidisciplinare, volto alla promozione della collaborazione tra insegnanti di diverse materie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata

Approfondimento

Coinvolgimento di 20 classi di cui 10 classi prime e 10 seconde su 3 plessi, per un totale di circa 400 studenti.

Aule: laboratori informatici (vari plessi)/aula 3.0/Laboratorio Videomaking

Risorse professionali interne:

Prof. Enrico Pasero, legale rappresentante, comitato tecnico-scientifico (da nominare). Risorse professionali esterne: Bioviridis Srl, legale rappresentante: Francesco Strangis, Direzione Regionale Musei Umbria, legale rappresentante: Pierini Marco, Comune di Todi, legale rappresentante: Antonio Ruggiani, sindaco.



<https://drive.google.com/drive/folders/17RNIZSI5XqdRHPOyS4oKwRbqlzAwC39P>

● Realizzazione di strumenti e azioni per l'inserimento scolastico di minori immigrati

Il Progetto sarà indirizzato, da una parte all'aggiornamento di strumenti come Il Protocollo di Accoglienza per alunni stranieri e il modello di Progetto Educativo Personalizzato (parte per alunni con svantaggio linguistico), dall'altra alla realizzazione di un processo educativo-didattico che preveda, parallelamente alle consuete materie curriculari, una puntuale azione di alfabetizzazione linguistica.

Risultati attesi

Definire e implementare un Protocollo di Accoglienza per alunni minori stranieri; Definire e implementare un modello di Progetto Didattico Personalizzato per l'inserimento e l'azione educativo-didattica di alunni stranieri con svantaggio di tipo linguistico; Raggiungere obiettivi specifici di base nella conoscenza dell'Italiano come L2 (comprensione, produzione e interazione); Migliorare la comunicazione con le famiglie per condivisione fattiva del Patto Educativo di Corresponsabilità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Destinatari: minori immigrati in situazione di svantaggio linguistico

● Scuola Città dei Ragazzi

Secondo le teorie pedagogiche dell'attivismo pedagogico di Dewey e della città scuola di Pestalozzi, ma anche a quelle più recenti del service learning, si intende creare un nuovo spazio, una "scuola-città" in cui i laboratori di cine-teatro, il videomaking e la sala prove e studio di registrazione saranno co-gestiti dai ragazzi affiancati da docenti esperti. Il progetto è suddiviso nelle seguenti fasi: 1 Progettazione e allestimento degli spazi, guidata dal team di esperti insieme ai ragazzi. 2 Stesura di un regolamento per l'inventario, la gestione e la manutenzione delle attrezzature e dei materiali con i ragazzi 3 Cura e definizione della comunicazione delle attività e degli eventi e delle caratteristiche grafiche dei prodotti finali. 4 Gruppi di ragazzi, supervisionati dagli adulti, gestiranno in particolare: uno spazio di sala prove ed uno spazio di web-radio per l'esecuzione di dirette Youtube; realizzazione di docu-film. E' inoltre focus del progetto che gli studenti, attraverso i media, diano risalto alle emergenze culturali, storico, artistico e ambientali del territorio.

Risultati attesi

Rafforzare la conoscenza di sé, l'autostima e il senso di autoefficacia. Recuperare e sviluppare competenze relazionali, socializzazione e collaborazione nei gruppi. Acquisire sicurezza, controllo e gestione delle emozioni. Stimolare le capacità creative, espressive e cinestetiche. Creare occasioni di socialità per la co-costruzione collaborativa degli ambienti stessi. Rifunionalizzazione di spazi dismessi. Avviare gli studenti ad un modello di gestione condivisa e programmazione delle attività, per potenziare lo spirito di iniziativa ed imprenditorialità. Dare voce alla comunità dei ragazzi e rafforzare i legami con il territorio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne, esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Approfondimento

Laboratori utilizzati: Videomaking - Teatro

● Il nuoto entra a scuola

Il progetto viene proposto a tutti i bambini e bambine delle scuole dell'infanzia, elementari e di primo grado di Pantalla. Si svolge in orario mattutino ed è interamente finanziato dal Comune di Todi. Il progetto ha la durata di un incontro settimanale per quattro mesi presso Pantalla per facilitare la partecipazione di ogni alunno, e per dare la possibilità a tutte le famiglie di poter avvicinare il proprio figlio ad uno sport diverso dagli altri, e che si presenta sia utile come salvaguardia personale che ottimo per il giusto accrescimento fisico dei ragazzi e dei bambini.

Risultati attesi

E' consapevole della propria identità. - Prende coscienza del proprio corpo e delle sue caratteristiche; - prende coscienza dei propri interessi, di ciò che gli piace e non gli piace e del fatto che ognuno ha caratteristiche proprie e diverse che lo differenziano; - ha stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. E' consapevole dei propri bisogni e li comunica con più canali, in relazione ai diversi contesti. E' consapevole dei propri vissuti affettivi ed emotivi e li comunica. - dà un nome ai propri stati d'animo e li esprime con uno o più canali di comunicazione; - attiva strategie adeguate al contesto per esprimere e motivare i propri vissuti emotivi ed affettivi. Utilizza interessi, conoscenze abitudini personali che trasferisce in altri contesti. - confronta le



proprie esperienze con quelle degli altri. Si riconosce parte di un gruppo. Pensa ed agisce con consapevolezza e senso di responsabilità verso se stesso e gli altri. - regola il proprio comportamento in base a ciò che si può e non si può fare e in relazione alle motivazioni e al comportamento dell'altro. Riconosce e rispetta l'autorità e le regole. - assume e mantiene comportamenti adeguati in relazione a contesti e ruoli diversi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interne, esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

Approfondimento

Destinatari: classi di Pantalla

● APPRENDO INSIEME A VOI

L'integrazione dei bambini con sindromi dello spettro autistico nel contesto scolastico ed il superamento delle barriere alla socializzazione, sono elencate tra le priorità per il settore scolastico a livello nazionale e acquisiscono sempre più peso anche nel contesto internazionale. Il progetto si pone come finalità la partecipazione attiva di alunno con ASD alla vita del gruppo classe, mediante l'utilizzo di ausili tecnologici, visti come elemento abilitante e di attrazione per tale alunno.

Risultati attesi

Supporto agli apprendimenti curricolari Supporto alla partecipazione sociale Supporto alla comunicazione interpersonale Supporto alle attività educative/abilitative Un software dedicato che permette la partecipazione attiva alla vita del gruppo classe, seguire gli argomenti didattici;



un supporto negli apprendimenti che si riflette nella comunicazione interpersonale, evitando che questo avvenga al di fuori dell'aula. L'outcome, misurato su lungo termine, attende un'incidenza positiva sulla prospettiva sia di inclusione che di autonomia dell'alunno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Coinvolta la classe frequentata dall'alunna

● GioCAAndo s'impara: comunicazione, tecnologia ed emozioni

Il progetto nasce dall'esigenza di rendere l'alunna in grado di comunicare non solo attraverso sguardo e vocalizzi con l'adulto di riferimento ma anche tramite l'uso di CAA utilizzando il puntatore ottico, in modo da divenire parte integrante in primis del mondo classe e poi anche del mondo "esterno". Il progetto inoltre si prefigge anche l'obiettivo di presentare la CAA anche al gruppo classe per far sì che sia presente comunicazione in entrata ed in uscita anche con i compagni e non solo con l'insegnante. L'aspetto tecnologico, oltre ad avere una grande importanza come ausilio, è anche un forte attrattore.

Risultati attesi

Supporto all'autonomia operativa Supporto agli apprendimenti curricolari Supporto alla partecipazione sociale Supporto alla comunicazione interpersonale Supporto alle attività educative/abilitative Migliorare contatto oculare, stimolare capacità comunicative dell'alunna attraverso la C.A.A., iniziare un percorso di C.A.A per esprimere sentimenti, emozioni, vissuti e bisogni, acquisire la capacità di farsi capire testualmente con il sì e con il no. L'alunna riuscirà ad ottenere una maggiore autonomia comunicativa, inserita all'interno di un gruppo classe nel quale sia i compagni che i docenti riescono a "parlare" la sua lingua e quindi a comunicare con essa.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne, Esterne

Approfondimento

Coinvolta la classe frequentata dall'alunna

● APPRENDERE CON IL PANNELLO TOUCH

Il pannello multitouch che verrà richiesto rende la lezione più vivace, coinvolgente e inclusiva grazie all'interattività, favorisce l'apprendimento stimolando processi di rielaborazione mentale delle informazioni e dei concetti; incrementa l'attenzione favorendo di riflesso la memorizzazione e la motivazione allo studio; permette l'integrazione di diversi mezzi educativi e l'utilizzo di diversi strumenti didattici (video, immagini ecc);

Risultati attesi

Dare supporto agli apprendimenti curricolari Dare supporto alla partecipazione sociale Dare supporto alla comunicazione interpersonale Dare supporto alle attività educative/abilitative Favorire i meccanismi di attenzione e di memorizzazione negli ambiti curricolari. Favorire la partecipazione sociale Supportare le abilità comunicative attraverso sistemi iconografici. L'outcome, misurato su lungo termine, attende un'incidenza positiva sulla prospettiva sia di autostima nella partecipazione, sia di autonomia dell'alunna nel contesto classe.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Intervento di installazione

Approfondimento

Coinvolta la classe frequentata dall'alunna



● Progetto AIESEC 2022-2023

AIESEC è un'associazione di volontariato internazionale che permetterà a giovani tra i 18 e 30 anni di altri paesi di svolgere un progetto rivolto a tutte le classi del nostro istituto, con programmi diversi per le classi prime, seconde e terze. CLASSI PRIME: EQUIFY l'obiettivo di questo nuovo progetto è quello di sensibilizzare la comunità in merito ad argomenti relativi ai diritti umani. CLASSI SECONDE: RAISE THE VOICE Lo scopo del progetto è quello di sensibilizzare i destinatari in merito ai problemi legati alla disparità di genere tramite l'inserimento di volontari internazionali per una durata di sei settimane. CLASSI TERZE: GREEN LEADERS Lo scopo del progetto è quello di sensibilizzare i destinatari in merito ad argomenti relativi alla questione ambientale e climatica tramite l'inserimento di volontari internazionali per una durata di sei settimane. I docenti di Lingua Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La collaborazione con AIESEC ha come fine quello di utilizzare la lingua inglese in diversi contesti, con la metodologia CLiL, permettendo l'approfondimento di temi multiculturali, volti al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Progetto Luci della Città

Anni fa un'inchiesta americana definì Todi "la città più vivibile del mondo". Tra la bellezza dei paesaggi e la sua atmosfera rasserenante c'è però una dimensione invisibile: il mondo delle nuove generazioni, tra speranze, e disagi. Come vedono i giovani la loro cittadina? Come riescono a far proprio questo patrimonio di bellezza ed esperienze? "Luci della città" racconta le giornate di ragazzi che cercano di trovare nel presente le possibilità per essere se stessi...per poi guardare il futuro. Il progetto "Luci della città" accompagna gli studenti di Todi attraverso le fasi



che portano alla realizzazione di un piccolo film che racconti la loro quotidianità, a misura delle proprie esperienze nel loro stesso ambiente. Offrirà ai ragazzi l'opportunità di interagire con persone esperte in campo cinematografico, impegnandosi nel mettere in scena il proprio vissuto. Il percorso si dipana in tre moduli concepiti con l'intento di formare dapprima dei piccoli spettatori consapevoli che si trasformano in appassionati cineasti. 1) CINEFORUM: cinque film diventano la base da cui i ragazzi imparano a leggere il testo filmico e confrontarsi con le più varie forme narrative legate all'immagine. 2) LABORATORIO SCENEGGIATURA: un laboratorio di scrittura creativa che mette gli studenti a confronto con la realtà che li circonda, per trovare il modo più efficace e personale per raccontare la propria esperienza, soprattutto il modo in cui vedono il patrimonio di conoscenze ed esperienze che compone il paesaggio umano di Todi. 3) RIPRESE DEL FILM: la sceneggiatura prende vita. Gli studenti saranno coinvolti nella produzione in piccoli gruppi, condividendo ogni decisione dal posizionamento della telecamera a quello delle luci, nonché nella direzione degli attori sul set.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Il progetto "Luci della città" tiene conto delle priorità educative e delle linee programmatiche dei tre istituti aderenti alla rete. In particolare fa riferimento alle seguenti priorità: Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Potenziamento delle competenze comunicative, relative anche ai social. In relazione a questo obiettivo l'Istituto Jacopone affiancherà al già esistente giornale scolastico un vero e proprio ufficio stampa, coordinato dal laboratorio sulla comunicazione. Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura cinematografica per l'insegnamento. Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. L'approccio educativo laboratoriale lavora sugli aspetti cognitivi e su quelli emozionali, per coinvolgere gli alunni oltre alla tradizionale didattica dei saperi. L'approfondimento delle tecniche cinematografiche aiuterà lo sviluppo dello spirito critico, necessario alla rielaborazione dei testi, delle icone, e dei contenuti appresi anche in altri contesti didattici. Fine ultimo del progetto è la creazione di cittadini e cittadine consapevoli della portata comunicativa dei nuovi media e dell'uso consapevole delle immagini. Il progetto propone la conoscenza di nuovi strumenti per lo studio, con particolare attenzione allo sviluppo della comunicazione, della scrittura, della tecnologia applicata al cinema, della manipolazione con il montaggio, della produzione video.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Videomaking

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

Sala cinematografica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio LAN di tutte le aule
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Integrare il cablaggio della scuola inserendo almeno una presa LAN nelle classi in cui ancora non è presente.

Titolo attività: Ambienti digitali integrati
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Laboratori multimediali con postazioni di lavoro al PC e schermo interattivo.

Creazione di laboratori mediante l'utilizzo delle TIC, per attività curriculari ed extracurricolari per l'arricchimento dell'offerta formativa.

A partire dalla dotazione tecnologica esistente (laboratori d'informatica, di scienze e di arte) si intende creare nuovi ambienti d'apprendimento per l'acquisizione di competenze chiave oltre che disciplinari integrando la strumentazione didattica tradizionale con le nuove tecnologie e in particolare con i mezzi comunicazione.

Per l'a.s. 2020-21 è stato attivato uno spazio didattico innovativo nella sede staccata di Pantalla e si sta provvedendo ad arricchire e perfezionare gli altri ambienti già esistenti. Inoltre verrà allestito un laboratorio multimediale per realizzare eventi con l'utilizzo dei canali social.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo per la valutazione delle competenze digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si intende declinare le rubriche valutative per le competenze digitali comuni a tutta la scuola.

Titolo attività: Progetto Steeam
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si articola l'offerta formativa attivando una progettualità

SteEam (SCIENCE, TECHNOLOGY, EUROPE, ENGINEERING, ARTS, MATHEMATICS), secondo i seguenti criteri:

a. potenziamento dell'insegnamento di tecnologia attraverso l'attivazione di

laboratori di robotica, coding, modellazione 3D, rendering, arti plastiche con il

making 3D e la stampante 3D;

b. laboratorio di competenze linguistiche/digitali;

c. CLIL per l'insegnamento di alcune discipline in lingua inglese con docenze, se

possibile, medrelingua;

d. potenziamento dell'insegnamento di Arte mediante l'inserimento di attività e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

strumenti digitali.

Titolo attività: Piattaforma digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli insegnanti e tutti gli studenti utilizzano le GSuite for Education attivate dalla scuola.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha già realizzato 8 ore di formazione con l'equipe formativa dell'USR - Umbria e 20 ore di formazione di formazione interna con il Team Digitale.

Per l'a.s. 2021-22

Formazione Apple Teacher: la scuola si è dotata di 24 ipad per la metodologia Apple Teacher.

Formazione di 15 ore per l'utilizzo del software per la Stampa in 3D.

Formazione su Coding e Robotica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

IST. 1^ GRADO "COCCHI - AOSTA" - PGMM18600L

"COLLEPEPE" - PGMM18601N

"FRATTA TODINA" - PGMM18602P

Criteri di valutazione comuni

Si veda allegato

Allegato:

CRITERI_VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

RUBRICA-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf



Criteria di valutazione del comportamento

Si veda allegato

Allegato:

VALUTAZIONE-COMPORTAMENTO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si veda allegato

Allegato:

CRITERI_AMMISSIONE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra scuola, da sempre, ha prestato una particolare attenzione alle persone con disabilità (Legge 104/1992), strutturando per loro un percorso individualizzato che ne valorizzasse le capacità, competenze e potenzialità.

Questa attenzione viene adesso potenziata ed estesa a tutti gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (D.S.A. Legge 170/2010), ma anche ai deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), ad alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale (Direttiva Ministeriale del 27/12/12 e nota ministeriale n. 2563/13) e, in seguito alla nota ministeriale n. 562 del 3 aprile 2019 "Alunni con Bisogni Educativi Speciali. Chiarimenti", anche ad alunni ad alto potenziale intellettuale (*gifted children*).

PUNTI DI FORZA

La scuola garantisce a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, un percorso didattico individualizzato e/o personalizzato, che possa aiutarli ad accettare la propria e altrui originalità e valorizzi appieno le proprie competenze e abilità, ponendo così le basi per dei futuri adulti sereni e realizzati.

Per meglio attuare, potenziare e promuovere tale cultura dell'Inclusione, la scuola:

A) - Prevede all'interno del Piano per l'Inclusività (P.I.), un PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI;

B) - È co-firmataria dal novembre 2021 e rispetta quanto stabilito nel nuovo "ACCORDO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ";

C) - estende tale accordo secondo una prospettiva che accoglie appieno il concetto di "Funzionamento nel Contesto" dell'individuo, prevedendo un'Osservazione in divenire che possa permettere di individuare Facilitatori e rimuovere Barriere, secondo il loro grado di influenza nel Percorso Educativo-Didattico di ogni alunno (secondo la codifica ICF-CY 2008 e successive variazioni: consultabile all'indirizzo

https://www.reteclassificazioni.it/classificationbrowser/#/node_tree/ICF/2001 previa registrazione);

D) - utilizza nel proprio modello di Progetto Educativo Individualizzato (PEI) la codifica ICF-CY a fronte di Diagnosi inviate alla nostra scuola dai Servizi Sanitari, appunto in ICF-CY;

E) - condivide in una piattaforma dedicata (@scuolamediatodi.it) la stesura di tutti i modelli di progetto educativo per alunni con Bisogni Educativi Speciali (PEI e PDP), editabili da tutti i componenti dei rispettivi Consigli di Classe;

monitora tutti gli aspetti relativi all'Inclusione e attua quanto previsto dalla normativa vigente come compito del Gruppo Lavoro per l'Inclusività (GLI), avvalendosi dello spazio GLI 2021-22 contenuto nella piattaforma Google WorkSpace, applicazione Classroom;

F) - protegge con una codifica numerica i dati personali e i dati sensibili degli alunni con BES all'interno dei modelli PEI e PDP della stessa piattaforma e, in generale in tutti i dispositivi di archiviazione dati, sia cartacei che digitali;

G) - promuove e attua una Formazione Specifica relativamente a Didattica Speciale e Didattica dei Disturbi Specifici di Apprendimento (in programma la formazione obbligatoria di 25 ore di



tutto il personale presente in classi ove siano alunni con disabilità e la formazione di 10 ore rivolta a tutto il personale sulla Didattica per i Disturbi Specifici di Apprendimento).

La Valutazione degli alunni con BES tiene conto all'interno dei rispettivi modelli e nella loro attuazione delle caratteristiche personali di ogni individuo e dell'acquisizione del grado di autonomia; quanto detto anche attraverso le situazioni di verifica individualizzata e personalizzata.

Il coinvolgimento della Famiglia è puntualmente realizzato attraverso l'azione della scuola, e a scendere, di ogni Consiglio di Classe, del Coordinatore della Classe e del Docente di Sostegno ove previsto.

La collaborazione con i Servizi Sanitari è garantita attraverso il Gruppo Lavoro per l'Inclusione (GLI) e ai Gruppi di Lavoro Operativo (GLO).

PUNTI DI CRITICITÀ:

La collaborazione con i Servizi Sanitari e con i Comuni è, come detto sopra garantita, ma limitata agli appuntamenti fissati nell'ACCORDO OPERATIVO di cui sopra (PUNTI DI FORZA - lettera B).

Difficile monitoraggio dell'utilizzo all'interno dei rispettivi Consigli di Classe di metodologie cooperative, collaborative e, non solo per questo, inclusive.

Difficile verifica del grado di inclusività della scuola, anche in mancanza di descrittori nazionali (di competenza dell'INVALSI come previsto dalla recente normativa) che potrebbero far scendere nell'autoreferenzialità le valutazioni inserite in questo stesso modello di "documento unico" di Piano per l'Inclusione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Amministrazione Comunale

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi Individualizzati prevedono un modello di nuova adozione in ICF, realizzato attraverso la condivisione e la formazione del personale docente, in particolare degli insegnanti di sostegno e di una parte dei coordinatori di classe. La realizzazione dei PEI viene attuata attraverso un sistema di condivisione in una piattaforma dedicata @cocchiaosta.edu.it In una prima fase, dopo l'osservazione dell'alunno, il docente di sostegno impronta la realizzazione dei modelli in modalità off-line, modelli scaricabili dalla piattaforma GLI 2022-23

<https://classroom.google.com/u/0/c/NTQ1ODM5ODQ3MDIz> 1 - Modello Anagrafico - contenente dati personali e sensibili (da compilare off-line) 2 - Modello Didattico - NON contenente dati personali e sensibili Il Modello Didattico viene caricato in condivisione con il consiglio di classe e viene strutturato a più mani fino alla stesura finale. È importante che tutti gli insegnanti del Consiglio operino almeno una modifica perché possa restare tracciato il loro ingresso e conseguentemente dedotta la loro approvazione. Alla fine SOLO quest'ultimo modello viene archiviato nella piattaforma GLI 2022-23. Una volta terminato il lavoro, le due parti, anagrafica e didattica, vengono unite in forma cartacea, firmate e consegnate alla responsabile di segreteria.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO, docenti del consiglio di classe, genitori, Servizi Socio Sanitari

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta dal consiglio di classe e, in particolare, dall'azione puntuale del docente di Sostegno che condivide con la stessa il PEI strutturato.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Amministrazione Comunale

Operatori Ad Personam

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La Valutazione degli alunni con BES tiene conto all'interno dei rispettivi Piani Educativi e nella loro attuazione delle caratteristiche personali di ogni individuo e dell'acquisizione del grado di autonomia; quanto detto anche attraverso le situazioni di verifica individualizzata e/o personalizzata.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sia la continuità che l'orientamento sono garantiti da incontri che coinvolgono il gruppo classe e che prevedono l'adattamento di situazioni particolari all'interno dell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali con l'attivazione di progetti ponte individuali, ove necessario.





Piano per la didattica digitale integrata

Per l'anno scolastico 2022-2023 non è più prevista la DID, in conseguenza di ciò ogni Istituto ha provveduto a realizzare un vademecum illustrativo delle note tecniche concernenti le indicazioni finalizzate a mitigare gli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 in ambito scolastico.

Il MIUR trasmette alle istituzioni scolastiche con e-mail del 5 e del 12 agosto u.s., contenente il link di rinvio alle relative note tecniche pubblicate sul sito istituzionale dell'Istituto Superiore della Sanità (<https://www.iss.it/web/guest/primo-piano>).

EMERGENZA COVID- 19 Integrazione al regolamento per l'accesso ai laboratori (Lab. Scienze, Lab. Informatica, Aula 3.0, Aula audiovisivi)

al fine di garantire una adeguata sanificazione delle postazioni e delle attrezzature, per l'accesso ai laboratori attenersi scrupolosamente alle turnazioni stabilite o, in mancanza di esse, prenotare con almeno una settimana di anticipo l'accesso nell'app osito modulo predisposto.

- all'interno dei laboratori, attenersi alle medesime regole comportamentali che sono state stabilite per le aule didattiche.
- durante le attività di laboratorio, limitare il più possibile gli spostamenti, indossando sempre la mascherina qualora non vengano garantite le distanze interpersonali di 1 metro.
- utilizzare solo l'attrezzatura che si è autorizzati ad utilizzare. In caso di malfunzionamenti o necessità di cambio dell'attrezzatura, non manipolare direttamente ma chiedere al docente/responsabile del laboratorio.
- al termine di ciascun turno il personale preposto provvede alla sanificazione delle postazioni: braccioli, tavolo e dell'attrezzatura eventualmente utilizzata (tastiera, mouse, strumenti di laboratorio etc.).

Allegato PROTOCOLLO COVID-19 ripresa a.s. 2022/2023

Allegati:

COCCHI AOSTA integraz. Reg. Covid 20-22-23.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

Collaboratore del DS	2
Funzione strumentale	5
Capodipartimento	5
Responsabile di plesso	4
Animatore digitale	1
Team digitale	12
Coordinatore dell'Educazione Civica	2
Coordinatore dei percorsi ad indirizzo musicale	1

Collaboratore del Dirigente scolastico

Il Dirigente scolastico si avvale di un collaboratore con funzione di vicario con delega per lo svolgimento delle seguenti proprie funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo - gestionale; organizzazione dell'orario e dei suoi adattamenti per far fronte alle esigenze di servizio; sostituzione del personale temporaneamente assente sulla base delle direttive del Dirigente; accoglienza dei nuovi docenti; coordinamento delle attività ordinarie e dei progetti della sede centrale di Todi nonché con delega alla firma dei seguenti atti amministrativi in caso di sostituzione dello stesso Dirigente: atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati, avente carattere di urgenza; corrispondenza con l'Amministrazione MIUR avente carattere di urgenza; richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi. Incarico per lo svolgimento dei



seguenti compiti: sostituzione del Dirigente nei casi di assenza; collaborazione al coordinamento delle comunicazioni interne e di quelle rivolte alle famiglie; collaborazione con il Dirigente per la tenuta dei rapporti con le Amministrazioni comunali di Fratta Todina, Monte Castello di Vibio, Collazzone e Todi, nonché con le Associazioni e gli Enti attivi sul territorio; collaborazione nella vigilanza per il regolare svolgimento delle attività didattiche; elaborazione proposta per la formazione delle classi; elaborazione proposta per l'assegnazione dei docenti alle classi e la formazione dei Consigli; collaborazione con il Dirigente per la tenuta dei rapporti con le famiglie degli alunni; verbalizzazione delle sedute degli organi collegiali in assenza del secondo collaboratore; collaborazione con il Dirigente per il coordinamento complessivo delle attività; dell'Istituzione Scolastica, anche con la partecipazione allo Staff di Dirigenza;

Funzione Strumentale

FS1 Gestione del POF; coordinamento della Commissione PTOF:

- adeguamento annuale del PTOF in collaborazione con la commissione suddetta;
- stesura della sintesi da distribuire alle famiglie;
- pubblicazione del PTOF sul sito;
- coordinamento progettualità;
- coordinamento delle attività del Piano;
- monitoraggio attività del PTOF;
- raccolta, archiviazione e diffusione dei materiali didattici prodotti.

FS2 Servizi agli studenti/ I care: successo formativo:

- accoglienza alunni stranieri, casi particolari ed eventuale pronto soccorso linguistico;
- screening disagio e difficoltà di apprendimento;
- progettazione, organizzazione e monitoraggio attività di recupero;



- progettazione, organizzazione e monitoraggio attività per la valorizzazione delle eccellenze;
- progettazione attività interculturali interne, loro coordinazione nel piano delle attività e monitoraggio finale.

FS3 Servizi agli studenti/ Bisogni educativi speciali coordinamento delle attività di sostegno:

- coordinamento GLH;
- coordinamento interventi per alunni con bisogni educativi speciali;
- monitoraggio attività progettate.

FS4 Servizi agli studenti/ Orientamento e continuità coordinamento commissione continuità:

- monitoraggio dei bisogni relativi all'ambito;
- rapporti con le scuole del territorio per la continuità verticale;
- coordinamento delle attività di continuità e accoglienza per gli alunni in entrata;
- coordinamento azioni di continuità e orientamento per gli alunni di tutte le classi ed in particolare delle terze;
- contatti con il territorio per la progettazione e realizzazione delle suddette azioni; tutoraggi.

FS5 Area sostegno al lavoro docenti /Nuove Tecnologie gestione delle attrezzature informatiche e dei laboratori:

- coordinamento della progettualità per le nuove tecnologie;
- organizzazione delle attività di aggiornamento docenti in ambito tecnologico;
- amministrazione e coordinamento delle piattaforme digitali della scuola.



Capodipartimento

Il collegio esplica parte della sua funzione lavorando per dipartimenti, coordinati dai capodipartimenti, così strutturati: Area Linguistica e Socio-antropologica Lettere (Italiano, Storia, Geografia, Cittadinanza e C., Religione), Lingue Straniere (Inglese, Francese), Area Scientifica Matematica e Scienze (Matematica, Scienze Naturali, Scienze Motorie, Tecnologia), Area Espressiva Linguaggi non verbali (Arte e immagine, Musica, Strumento musicale) Area interdisciplinare Sostegno e inclusione.

Responsabile di plesso

In ogni sede dell'Istituto è istituita la figura del coordinatore di plesso, i cui compiti sono così definiti:

con delega delle seguenti proprie funzioni:

- organizzazione dell'adattamento dell'orario per far fronte alle esigenze di servizio;
- sostituzione del personale temporaneamente assente sulla base delle direttive del Dirigente;
- controllo ed autorizzazione delle uscite anticipate o delle entrate posticipate degli alunni;
- accoglienza dei nuovi docenti; coordinamento delle attività ordinarie e dei progetti della sede staccata;
- vigilanza sul regolare funzionamento delle attività scolastiche;
- cura del corretto utilizzo dei sussidi didattici e delle attrezzature presenti nella sede staccata;
- rapporti con le famiglie degli alunni.

Con incarico per lo svolgimento dei seguenti compiti:

- rilevamento e segnalazione alla dirigenza dei bisogni per lo svolgimento delle



attività didattiche;

- cura della corretta trasmissione delle comunicazioni indirizzate ai docenti e ai genitori;
- collaborazione con il Dirigente per la tenuta dei rapporti con le Associazioni e gli Enti attivi sul territorio;
- collaborazione con il Dirigente per il coordinamento complessivo; responsabili della sicurezza.

Animatore Digitale

Un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.

Team Digitale

Fornisce supporto all'innovazione didattica in termini di attrezzature e attività digitali, si occupa altresì di formazione del personale e degli studenti.

Coordinatore di Educazione Fisica

Il docente coordinatore per l'Educazione civica ha il compito di coordinare le attività all'interno del team dei docenti e nei Consigli di classe. Tra i compiti in capo ai coordinatori di educazione civica:

- partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;
- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di formazione e supporto alla progettazione;



- curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto con i docenti di classe;
- collaborare con la funzione strumentale PTOF/ Referente D'Istituto di Ed. Civica alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica; i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica;
- assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica;
- registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per la propria classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella;
- rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

•

Coordinatore dei Percorsi ad Indirizzo Musicale

Il Docente coordinatore dei Percorsi ad Indirizzo Musicale ha il compito di coordinare le attività dei Docenti di Strumento Musicale e collabora con il Dirigente Scolastico per definire il piano annuale delle attività dei percorsi ad Indirizzo Musicale. In particolare, in accordo con il Dirigente e con gli altri Docenti di Strumento Musicale, si occupa di:

- Definire i ruoli tra i Docenti di Strumento Musicale;
- partecipare a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, progetti;



- curare il raccordo organizzativo delle attività collegate al percorso ad Indirizzo Musicale con le altre attività dell'Istituto;
- collaborare con la funzione strumentale PTOF e la funzione strumentale Orientamento e continuità coordinamento commissione continuità;
- collaborare per la tenuta dei rapporti con le Associazioni e gli Enti attivi sul territorio;

Per l'organigramma completo si veda 2022-23 si veda

<https://www.cocchiaosta.edu.it/wp-content/uploads/2022/11/organigramma22-23-1.pdf>

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Potenziamento	5
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento	18
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento	11
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Potenziamento	4
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento	3
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento	4



	Potenziamento	
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Insegnamento	8
AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	Insegnamento	1
AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO)	Insegnamento	1
ADMM - SOSTEGNO	Insegnamento Potenziamento	8+1pot.
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Insegnamento	2
AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Insegnamento	1

Organizzazione degli uffici

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono, nei casi previsti, rilevanza anche esterna. Firma tutti gli atti di sua competenza. L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e



generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio per la didattica

Gestione del fascicolo personale alunni e della carriera scolastica (registro elettronico, area alunni e SIDI); circolari inerenti area didattica; anagrafe alunni (registro elettronico e SIDI) *; iscrizioni – trasferimenti- rilascio nulla osta, rilascio certificazioni *; convocazione GLO; pratiche portatori di handicap per la parte riguardante gli aspetti amministrativi (registro elettronico, area alunni, SIDI); predisposizione atti per elezioni OO.CC. annuali; controllo del fascicolo dell'alunno; rilascio pagelle (on line); rilascio diplomi; compilazione statistiche relative agli alunni; immissione dati alunni al fine degli organici; predisposizione atti per gli esami di Stato; supporto amministrativo INVALSI; inserimento dati per adozione libri di testo; pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri*; infortuni alunni (denuncia Inail, denuncia assicurazione, chiusura sinistro)*; collaborazione docenti funzioni strumentali per monitoraggi relativi agli alunni; protocollo in uscita degli atti di propria competenza; adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente: pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online".; catalogazione digitale degli atti di propria competenza; gestione pratiche relative ai corsi di recupero, DSA, BES, PEI, PDP, PFP (percorsi formativi alunni stranieri); debiti e crediti formativi; pratiche accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni prodotte; supporto scrutini Compiti ex art. 2: Gestione autonoma area didattica e relativi adempimenti. Attività aggiuntiva retribuita con FIS; Produzione e gestione modulistica on line registro elettronico Nuvola.; Predisposizione



del materiale e supporto operativo ai docenti durante le Prove Invalsi.; Pubblicazione sul sito di documentazione relativa all'area didattica.; Pianificazione, organizzazione e realizzazione dei corsi di recupero in collaborazione con la Funzione Strumentale.; Gestione delle procedure on line per l'orientamento e la continuità.; Organizzazione e gestione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori in forma digitale.; Gestione dei GLO in forma digitale. Ulteriori attività previste dal mansionario in caso di prestazione oraria intera (senza riduzione ex L. 104/92);; pratiche tirocinio; pratiche gruppo sportivo; inserimento dati su registro elettronico e rilascio password a genitori ed alunni; predisposizione atti per elezioni OO.CC. triennali; istruttorie borse di studio; viaggi di istruzione: elenchi nominativi alunni partecipanti, raccolta di documentazione di assenso dei genitori degli alunni, richiesta preventivi per le uscite didattiche, controllo versamenti alunni per uscite didattiche nomina accompagnatori; verifica versamento contributi scolastici su c/c bancario e c/c postale; gestione badges alunni; gestione assicurazione alunni con verifica versamento del contributo Collaborazione con l'area didattica: Supporto e assistenza all'area didattica secondo le direttive di massima impartite dal d.s.g.a., sentito il Dirigente, e le specifiche indicazioni fornite dall'assistente amministrativo responsabile dell'area didattica. Supporto alle famiglie per badge e funzionalità registro elettronico, primo Front Office. SUPPORTO ALL'AREA DIDATTICA E SERVIZI AMM.VI: Collaborazione con il DSGA, secondo le direttive impartite. In particolare, fornisce supporto generico per i viaggi di istruzione e le uscite didattiche, effettua il controllo e la verifica dei pagamenti dei contributi da parte degli alunni. Collaborazione con l'area affari generali, secondo le direttive impartite dal titolare dell'ufficio, per il riordino periodico archivio corrente e di deposito Collaborazione con l'area personale, secondo le direttive impartite dal titolare dell'ufficio.

Ufficio per il personale A.T.D.

statistiche varie riguardanti il personale; gestione delle graduatorie; graduatoria interna docenti ed ATA; nomina supplenti tramite graduatoria d'istituto; inserimento dati



supplenti su registro elettronico; controllo dei dati autocertificati; comunicazioni al Centro d'impiego (SARE); raccolta dati anagrafici del personale in ingresso; comunicazione e richieste notizie da altre scuole; pratiche inerenti all'immissione in ruolo (periodo di prova, relazione ecc.); gestione della carriera (dalla dichiarazione dei servizi all'emissione dei relativi decreti: di computo e riscatto, riscatto ai fini buonuscita o TFR, ai fini della quiescenza); predisposizione degli atti del personale in quiescenza; PASSWEB; gestione posizione assicurativa del personale (DMA per competenze accessorie) in collaborazione con il DSGA; invio fascicoli; controllo degli stipendi dei supplenti brevi e saltuari in modalità di cooperazione applicativa con il MEF; rilascio certificazioni; gestione organico e trasferimenti; rilevazione permessi sindacali ed assemblee sindacali per il controllo del monte ore; comunicazioni sciopero; comunicazioni assenze; registrazione presenze ed assenze ed emissione dei provvedimenti di competenza; richiesta visite fiscali; pratiche relative alle domande di inidoneità, di causa di servizio del personale; infortuni personale; prospetto mensile orario dipendenti ATA; gestione circolari interne riguardanti il personale; protocollo in uscita degli atti di propria competenza; adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online"; catalogazione digitale degli atti di propria competenza

Compiti ex art. 2: Gestione autonoma area personale e relativi adempimenti, contabilizzazione competenze del personale - Adempimenti fiscali - Diretta collaborazione con il DSGA per la predisposizione della documentazione richiesta - Sostituzione D.s.g.a. Attività aggiuntiva retribuita con FIS; Disbrigo pratiche pensionamenti personale dell'Istituto (passweb, liquidazioni e documentazione varia); Disbrigo pratiche previdenziali per sistemazione compensi fuori sistemi erogati dal 2013 al 2020.

Area affari generali



Supporto a DS e DSGA per la gestione della Posta in arrivo e in uscita, sia cartacea che elettronica

- Predisposizione circolari e corrispondenza D.S.
- Supporto al DSGA per le procedure degli acquisti, determine dirigenziali, richiesta preventivi, contratti e/o ordini di fornitura
- Ricognizione e gestione del materiale di pulizia e facile consumo
- Rapporti con le sezioni staccate - Rapporti con i comuni (richieste interventi di manutenzione, corrispondenza per richiesta contributi e raccolta atti per le relative rendicontazioni) - Convenzioni uso locali scolastici – Convocazione Collegio Docenti, Giunte Esecutiva e Consiglio d'Istituto – Convocazioni RSU - Supporto organizzativo nelle attività funzionali del POF - Nomine e incarichi personale scolastico -Rilevazioni esigenze formative del personale e gestione dei percorsi formativi avviati – Supporto all'RSPP per produzione documentazione necessaria – Gestione attività di tirocinio - Gestione del protocollo informatico per la posta in entrata ed uscita dell'area di competenza. Compiti incarico specifico art. 47: Gestione autonoma area affari generali e gestione del patrimonio e relativi adempimenti. Supporto a DSGA per il monitoraggio, il controllo e la gestione dei beni inventariati della scuola. Predisposizione documentazione relativa alle scritture inventariali. Attività aggiuntiva retribuita con FIS: Riordino periodico archivio corrente e di deposito. Registrazione informatizzata del C/C postale. Gestione operazioni elezioni organi collegiali di natura triennale e RSU, se previste.

Servizi attivati per la Registro online <https://nuvola.madisoft.it>

dematerializzazione dell'attività Pagelle on line

amministrativa: Modulistica da sito scolastico

<http://www.cocchiaosta.edu.it/cocchi/modulistica>



Reti e convenzioni attivate

NATURA E CULTURA

Percorsi di educazione ambientale e sostenibilità alla scoperta del territorio Umbro. Il progetto della rete ha la finalità generale di promuovere lo sviluppo sostenibile del territorio umbro attraverso il consolidamento del legame tra scuola e Centri di Educazione Ambientale. Percorsi di educazione ambientale e sostenibilità alla scoperta del territorio Umbro. Il progetto della rete ha la finalità generale di promuovere lo sviluppo sostenibile del territorio umbro attraverso il consolidamento del legame tra scuola e Centri di Educazione Ambientale.

Azioni realizzate/da realizzare: formazione del personale, attività didattiche

Risorse condivise: risorse materiali

Soggetti Coinvolti: altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: partner rete di scopo

CONVENZIONE CON GLI ISTITUTI SUPERIORI

La finalità della rete è di garantire la continuità del percorso di Apprendimento Strumentale anche nella Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Azioni realizzate/da realizzare: corsi di strumento musicale, lezioni individuali, prove d'insieme, prove d'orchestra.

Soggetti Coinvolti: il Liceo Jacopone da Todi, l'Istituto Ciuffelli-Einaudi,

UN APPROCCIO GLOBALE AL CURRICOLO DELLE ARTI

La finalità della rete è di rendere l'apprendimento musicale e strumentale un'esperienza capillare e diffusa nel territorio tuderte, coinvolgendo le scuole di ogni ordine e grado.

Azioni realizzate/da realizzare: master class, lezioni concerto, laboratori di composizione, esercitazioni corali, stage estivo di perfezionamento, laboratori di Circular Music.

Soggetti Coinvolti: Conservatorio di Musica di Perugia, il Liceo Jacopone da Todi, l'Istituto Ciuffelli-Einaudi, la Direzione Didattica di Todi, la Direzione Didattica del 2° Circolo di Marsciano e



l'Associazione EducArte di Roma

Piano di formazione del personale docente

Piano di Formazione di Istituto

Il piano di formazione è mirato all'acquisizione e alla valorizzazione delle competenze professionali relative a :

- Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro
- DDI didattica a distanza integrata
- Curricolo verticale di Educazione Civica
- Progetto di Arte
- Cittadinanza Digitale
- Competenze di base : lettere, matematica
- Apple Teacher
- Coding
- Robotica
- Formazione obbligatoria docenti presenti in aula frequentata da alunno-a con disabilità
- Didattica per Disturbi Specifici di Apprendimento

Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti

Didattica per competenze, innovazione tecnologica

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro



Laboratori

Ricerca azione

Workshop

Eventuali agenzie formative coinvolte

Centro Speranza di Fratta Todina

Fondazione Golinelli - Bologna

Università degli Studi di Perugia Scienze della Formazione per TFA

Centro DCA Palazzo Francisci - Todi

Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione: la rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali

Destinatari: DSGA

Modalità di Lavoro: attività in presenza, formazione on line

Formazione di Scuola/Rete: Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione: la rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali

Destinatari: Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro: attività in presenza e formazione on line

Formazione di Scuola/Rete: attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO



Descrizione dell'attività di formazione: la rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali

Destinatari: Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro: attività in presenza e formazione on line

Formazione di Scuola/Rete: attività proposta dalla singola scuola



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Il dirigente scolastico si avvale di tre collaboratori di cui uno con funzione di vicario Con delega per lo svolgimento delle seguenti proprie funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo - gestionale: □ organizzazione dell'orario e dei suoi adattamenti per far fronte alle esigenze di servizio; □ sostituzione del personale temporaneamente assente sulla base delle direttive del Dirigente; □ accoglienza dei nuovi docenti; □ coordinamento delle attività ordinarie e dei progetti della sede centrale di Todi. Nonché con delega alla firma dei seguenti atti amministrativi, in caso di sostituzione dello stesso Dirigente: □ atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; □ atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; □ corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati, avente carattere di urgenza; □ corrispondenza con l'Amministrazione MIUR avente carattere di urgenza; □ richieste di intervento forze</p>	2
----------------------	---	---



dell'ordine per gravi motivi. Ed incarico per lo svolgimento dei seguenti compiti: □ sostituzione del Dirigente nei casi di assenza; □ collaborazione al coordinamento delle comunicazioni interne e di quelle rivolte alle famiglie; □ collaborazione con il Dirigente per la tenuta dei rapporti con le Amministrazioni comunali di Fratta Todina, Monte Castello di Vibio, Collazzone e Todi, nonché con le Associazioni e gli Enti attivi sul territorio; □ collaborazione nella vigilanza per il regolare svolgimento delle attività didattiche; □ elaborazione proposta per la formazione delle classi; □ elaborazione proposta per l'assegnazione dei docenti alle classi e la formazione dei Consigli; □ collaborazione con il Dirigente per la tenuta dei rapporti con le famiglie degli alunni; □ verbalizzazione delle sedute degli organi collegiali in assenza del secondo collaboratore; □ collaborazione con il Dirigente per il coordinamento complessivo delle attività; dell'Istituzione Scolastica, anche con la partecipazione allo Staff di dirigenza.

Funzione strumentale

FS1 Gestione del POF: □ coordinamento della Commissione PTOF; □ adeguamento annuale del PTOF in collaborazione con la commissione suddetta; □ stesura della sintesi da distribuire alle famiglie; □ pubblicazione del PTOF sul sito; □ coordinamento progettualità; □ coordinamento delle attività del Piano; □ monitoraggio attività del PTOF; □ raccolta, archiviazione e diffusione dei materiali didattici prodotti. FS2 Servizi agli studenti/ I care: successo formativo: □ accoglienza alunni stranieri, casi particolari ed eventuale pronto soccorso linguistico; □

5



screening disagio e difficoltà di apprendimento; □ progettazione, organizzazione e monitoraggio attività di recupero; □ progettazione, organizzazione e monitoraggio attività per la valorizzazione delle eccellenze; □ progettazione attività interculturali interne, loro coordinazione nel piano delle attività e monitoraggio finale. FS3 Servizi agli studenti/ Bisogni educativi speciali □ coordinamento delle attività di sostegno; □ coordinamento GLH; □ coordinamento interventi per alunni con bisogni educativi speciali; □ monitoraggio attività progettate. FS4 Servizi agli studenti/ Orientamento e continuità □ coordinamento commissione continuità; □ monitoraggio dei bisogni relativi all'ambito; □ rapporti con le scuole del territorio per la continuità verticale; □ coordinamento delle attività di continuità e accoglienza per gli alunni in entrata; □ coordinamento azioni di continuità e orientamento per gli alunni di tutte le classi ed in particolare delle terze; □ contatti con il territorio per la progettazione e realizzazione delle suddette azioni; □ tutoraggi. FS5 Area sostegno al lavoro docenti /Nuove Tecnologie □ gestione delle attrezzature informatiche e dei laboratori; □ coordinamento della progettualità per le nuove tecnologie; □ organizzazione delle attività di aggiornamento docenti in ambito tecnologico; □ amministrazione e coordinamento delle piattaforme digitali della scuola.

Capodipartimento

Il collegio esplica parte della sua funzione lavorando per dipartimenti, coordinati dai capodipartimenti, così strutturati: Area Linguistica e Socio-antropologica □ Lettere

5



(Italiano, Storia, Geografia, Cittadinanza e C., Religione) □ Lingue Straniere (Inglese, Francese)
Area Scientifica □ Matematica e Scienze (Matematica, Scienze Naturali, Scienze Motorie, Tecnologia) Area Espressiva □ Linguaggi non verbali (Arte e immagine, Musica, Strumento musicale) Area interdisciplinare □ Sostegno e inclusione

Responsabile di plesso	<p>In ogni sede dell'Istituto è istituita la figura del coordinatore di plesso, i cui compiti sono così definiti: Con delega delle seguenti proprie funzioni: □ organizzazione dell'adattamento dell'orario per far fronte alle esigenze di servizio; □ sostituzione del personale temporaneamente assente sulla base delle direttive del Dirigente; □ controllo ed autorizzazione delle uscite anticipate o delle entrate posticipate degli alunni; □ accoglienza dei nuovi docenti; □ coordinamento delle attività ordinarie e dei progetti della sede staccata; □ vigilanza sul regolare funzionamento delle attività scolastiche; □ cura del corretto utilizzo dei sussidi didattici e delle attrezzature presenti nella sede staccata; □ rapporti con le famiglie degli alunni. Con incarico per lo svolgimento dei seguenti compiti: □ rilevamento e segnalazione alla dirigenza dei bisogni per lo svolgimento delle attività didattiche; □ cura della corretta trasmissione delle comunicazioni indirizzate ai docenti e ai genitori; □ collaborazione con il Dirigente per la tenuta dei rapporti con le Associazioni e gli Enti attivi sul territorio; □ collaborazione con il Dirigente per il coordinamento complessivo; □ responsabili della sicurezza.</p>	4
------------------------	--	---



Animatore digitale	Un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD.	1
Team digitale	Fornisce supporto all'innovazione didattica in termini di attrezzature e attività digitali, si occupa altresì di formazione del personale e degli studenti.	7
Coordinatore dell'educazione civica	Il docente coordinatore per l'Educazione civica ha il compito di coordinare le attività all'interno del team dei docenti e nei Consigli di classe. Tra i compiti in capo ai coordinatori di educazione civica: partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di formazione e supporto alla progettazione; Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto con i docenti di classe; Collaborare con la funzione strumentale PTOF/ Referente D'Istituto di Ed. Civica alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica; I contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica; Assicurare e	1



garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per la propria classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella; Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento disciplinare e ampliamento dell'Offerta Formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	5
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegati nell'insegnamento delle discipline curriculari. Impiegato in attività di:	16



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Impiegati nell'insegnamento delle discipline curriculari. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	10
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegati nell'insegnamento delle discipline curriculari. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegati nell'insegnamento delle discipline curriculari. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegati nell'insegnamento delle discipline curriculari e ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Impiegati nell'insegnamento delle discipline curriculari. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	8



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA) Impiegati nell'insegnamento delle discipline curriculari.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO) Impiegati nell'insegnamento delle discipline curriculari.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

ADMM - SOSTEGNO Impiegati nell'insegnamento delle discipline curriculari.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 12

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE) Impiegati nell'insegnamento delle discipline curriculari
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO) Impiegati nell'insegnamento delle discipline curriculari.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono, nei casi previsti, rilevanza anche esterna. Firma tutti gli atti di sua competenza. L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano dell'offerta formativa. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio per la didattica

- gestione del fascicolo personale alunni e della carriera scolastica (registro elettronico, area alunni e SIDI) • circolari inerenti area didattica • anagrafe alunni (registro elettronico e



SIDI) * • iscrizioni – trasferimenti- rilascio nullaosta, rilascio certificazioni * • convocazione GLO • pratiche portatori di handicap per la parte riguardante gli aspetti amministrativi (registro elettronico, area alunni, SIDI) • predisposizione atti per elezioni OO.CC. annuali • controllo del fascicolo dell'alunno • rilascio pagelle (on line) • rilascio diplomi • compilazione statistiche relative agli alunni • immissione dati alunni al fine degli organici • predisposizione atti per gli esami di Stato • supporto amministrativo INVALSI • inserimento dati per adozione libri di testo • pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri* • infortuni alunni (denuncia Inail, denuncia assicurazione, chiusura sinistro)* • collaborazione docenti funzioni strumentali per monitoraggi relativi agli alunni • protocollo in uscita degli atti di propria competenza • adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente: pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". • catalogazione digitale degli atti di propria competenza • gestione pratiche relative ai corsi di recupero, DSA, BES, PEI, PDP, PFP (percorsi formativi alunni stranieri), • debiti e crediti formativi • pratiche accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni prodotte • supporto scrutini Compiti ex art. 2: Gestione autonoma area didattica e relativi adempimenti. Attività aggiuntiva retribuita con FIS: • Produzione e gestione modulistica on line registro elettronico Nuvola. • Predisposizione del materiale e supporto operativo ai docenti durante le Prove Invalsi. • Pubblicazione sul sito di documentazione relativa all'area didattica. • Pianificazione, organizzazione e realizzazione dei corsi di recupero in collaborazione con la Funzione Strumentale. • Gestione delle procedure on line per l'orientamento e la continuità. • Organizzazione e gestione delle elezioni dei rappresentanti dei genitori in forma digitale. • Gestione dei GLO e GLH in forma digitale. Ulteriori attività previste dal mansionario in caso di prestazione oraria intera (senza riduzione ex L. 104/92): • pratiche tirocinio • pratiche



gruppo sportivo • inserimento dati su registro elettronico e rilascio password a genitori ed alunni • predisposizione atti per elezioni OO.CC. triennali • istruttorie borse di studio • viaggi di istruzione: elenchi nominativi alunni partecipanti, raccolta di documentazione di assenso dei genitori degli alunni, richiesta preventivi per le uscite didattiche, controllo versamenti alunni per uscite didattiche nomina accompagnatori • verifica versamento contributi scolastici su c/c bancario e c/c postale • gestione badges alunni • gestione assicurazione alunni con verifica versamento del contributo Collaborazione con l'area didattica: Supporto e assistenza all'area didattica secondo le direttive di massima impartite dal d.s.g.a., sentito il Dirigente, e le specifiche indicazioni fornite dall'assistente amministrativo responsabile dell'area didattica. Supporto alle famiglie per badge e funzionalità registro elettronico, primo Front Office. SUPPORTO ALL'AREA DIDATTICA E SERVIZI AMM.VI: Collaborazione con il DSGA, secondo le direttive impartite. In particolare, fornisce supporto generico per i viaggi di istruzione e le uscite didattiche, effettua il controllo e la verifica dei pagamenti dei contributi da parte degli alunni. Collaborazione con l'area affari generali, secondo le direttive impartite dal titolare dell'ufficio, per il riordino periodico archivio corrente e di deposito Collaborazione con l'area personale, secondo le direttive impartite dal titolare dell'ufficio.

Ufficio per il personale A.T.D.

- statistiche varie riguardanti il personale
- gestione delle graduatorie
- graduatoria interna docenti ed ATA
- nomina supplenti tramite graduatoria d'istituto
- inserimento dati supplenti su registro elettronico
- controllo dei dati autocertificati
- comunicazioni al Centro d'impiego (SARE)
- raccolta dati anagrafici del personale in ingresso
- comunicazione e richieste notizie da altre scuole
- pratiche inerenti all'immissione in ruolo (periodo di prova, relazione ecc.)
- gestione della carriera (dalla dichiarazione dei servizi all'emissione dei relativi decreti: di computo e riscatto, riscatto ai



fini buonuscita o TFR, ai fini della quiescenza) • predisposizione degli atti del personale in quiescenza • PASSWEB • gestione posizione assicurativa del personale (DMA per competenze accessorie) in collaborazione con il DSGA • invio fascicoli • controllo degli stipendi dei supplenti brevi e saltuari in modalità di cooperazione applicativa con il MEF • rilascio certificazioni • gestione organico e trasferimenti • rilevazione permessi sindacali ed assemblee sindacali per il controllo del monte ore • comunicazioni sciopero • comunicazioni assenze • registrazione presenze ed assenze ed emissione dei provvedimenti di competenza • richiesta visite fiscali • pratiche relative alle domande di inidoneità, di causa di servizio del personale • infortuni personale • prospetto mensile orario dipendenti ATA • gestione circolari interne riguardanti il personale • protocollo in uscita degli atti di propria competenza • adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" • catalogazione digitale degli atti di propria competenza

Compiti ex art. 2: Gestione autonoma area personale e relativi adempimenti, contabilizzazione competenze del personale - Adempimenti fiscali - Diretta collaborazione con il DSGA per la predisposizione della documentazione richiesta - Sostituzione D.s.g.a. Attività aggiuntiva retribuita con FIS: • Disbrigo pratiche pensionamenti personale dell'Istituto (passweb, liquidazioni e documentazione varia). • Disbrigo pratiche previdenziali per sistemazione compensi fuori sistemi erogati dal 2013 al 2020.

Area Affari Generali

Supporto a DS e DSGA per la gestione della Posta in arrivo e in uscita, sia cartacea che elettronica – Predisposizione circolari e corrispondenza D.S. – Supporto al DSGA per le procedure degli acquisti, determine dirigenziali, richiesta preventivi, contratti e/o ordini di fornitura – Ricognizione e gestione del materiale di pulizia e facile consumo - Rapporti con le sezioni staccate - Rapporti con i comuni (richieste interventi di manutenzione,



corrispondenza per richiesta contributi e raccolta atti per le relative rendicontazioni) - Convenzioni uso locali scolastici – Convocazione Collegio Docenti, Giunte Esecutiva e Consiglio d'Istituto – Convocazioni RSU - Supporto organizzativo nelle attività funzionali del POF - Nomine e incarichi personale scolastico -Rilevazioni esigenze formative del personale e gestione dei percorsi formativi avviati – Supporto all'RSPP per produzione documentazione necessaria – Gestione attività di tirocinio - Gestione del protocollo informatico per la posta in entrata ed uscita dell'area di competenza. Compiti incarico specifico art. 47: Gestione autonoma area affari generali e gestione del patrimonio e relativi adempimenti. Supporto a DSGA per il monitoraggio, il controllo e la gestione dei beni inventariati della scuola. Predisposizione documentazione relativa alle scritture inventariali. Attività aggiuntiva retribuita con FIS: Riordino periodico archivio corrente e di deposito. Registrazione informatizzata del C/C postale. Gestione operazioni elezioni organi collegiali di natura triennale e RSU, se previste.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <http://www.scuolamediatodi.it/cocchi/modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Natura e cultura

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Percorsi di educazione ambientale e sostenibilità alla scoperta del territorio Umbro. Il progetto della rete ha la finalità generale di promuovere lo sviluppo sostenibile del territorio umbro attraverso il consolidamento del legame tra scuola e Centri di Educazione Ambientale.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di Formazione di Istituto

Il piano di formazione è mirato all'acquisizione e alla valorizzazione delle competenze professionali relative a : Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro DDI didattica a distanza integrata Curricolo verticale di Educazione Civica Progetto di Arte Cittadinanza Digitale Competenze di base : lettere, matematica Apple Teacher Coding Robotica Formazione obbligatoria docenti presenti in aula frequentata da alunno-a con disabilità Didattica per Disturbi Specifici di Apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro



Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola