



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	35
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	40
-------------------------	----



Contesto

Premessa

Ai fini della rendicontazione sociale del PTOF 2019/22 si sottolinea la forte incidenza che la pandemia e la didattica a distanza hanno prodotto sullo svolgimento delle attività e progetti programmati.

Nel triennio tuttavia è stato dato un forte impulso alle innovazioni, ai processi didattici innovativi, agli spazi didattici innovativi e alle TIC, alla realizzazione di specifici progetti in risposta a Bandi del M.I., alla realizzazione di progetti PON, all'internazionalizzazione attraverso numerose mobilità Erasmus, Scambi linguistici, stage all'estero, full immersion, ecc.

Risorse strutturali

Al fine di garantire il distanziamento e la sicurezza di studenti e docenti sono stati ampliati gli ambienti con conseguente mancata disponibilità di un'aula magna e del bar nelle due sedi.

Attrezzature e strumentazioni tecnologiche e innovative

L'obiettivo del potenziamento della dotazione tecnologica e innovativa è stato pienamente raggiunto tramite la realizzazione di progetti PON e PNSD e tramite le risorse finanziarie specifiche pervenute dal M.I. nel periodo dell'emergenza sanitaria e della didattica a distanza:

Installazione di ulteriori LIM (da 31 aule a 40 aule dotate di LIM o Touch Screen oltre che aule polifunzionali)

PON - FESR Reti cablate e wireless (potenziamento copertura wireless e cablaggio delle due sedi scolastiche)

PON - FESR Digital board (installazione di touch screen per la didattica e di postazioni informatiche per gli uffici)

PNSD – Spazi e strumenti digitali per le STEM (realizzazione del laboratorio STEM – sede Frezzi)

Aumento della dotazione informatica per la didattica anche a causa della didattica a distanza attivata a seguito dell'emergenza sanitaria: device, tablet, PC, webcam, microfoni, cuffie.

NON realizzato il nuovo laboratorio linguistico che comunque sarà allestito prossimamente presso la sede "Frezzi" nell'ambito del progetto LABONET "Laboratori per l'occupabilità".

Formazione dei docenti

La necessità di attivare la didattica a distanza durante il periodo di emergenza sanitaria ha costretto i docenti ad attivare nuove strategie didattiche utilizzando le strumentazioni tecnologiche e digitali nella didattica. La scuola ha organizzato diversi corsi di formazione per docenti di vario livello sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica (registro elettronico, piattaforme e-learning, LIM, ecc.), sulle innovazioni tecnologiche e sulle competenze per animatori digitali. I corsi sono stati seguiti da un gran numero di docenti incrementando notevolmente le competenze digitali dei docenti ai fini didattici e organizzativi.

A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile attuare da parte della scuola altri percorsi formativi per docenti e percorsi formativi per il personale ATA inizialmente pianificati. E' stato tuttavia organizzato, su indicazione dell'USR Umbria, un percorso formativo per docenti curricolari e di sostegno sul nuovo modello di PEI e sul ruolo e sulle finalità dei GLO.



Organico docenti e Organico "Covid"

Con l'emergenza sanitaria e con l'autorizzazione da parte del M.I. del cosiddetto "organico covid" la scuola ha potuto contare nel triennio, in particolare negli aa.ss. 2020/21 e 2021/22, di ulteriori unità di personale che hanno consentito un potenziamento sia didattico che organizzativo.

Un docente di inglese e un docente di matematica utilizzati per compresenze, corsi di recupero e attività di potenziamento nell'a.s. 2021/22: ciò ha consentito l'innalzamento dei livelli di apprendimento in queste discipline degli studenti interessati.

Tre collaboratori scolastici negli aa.ss. 2020/21 e 2021/22 che hanno contribuito a garantire l'osservanza delle misure di pulizia e igiene nella scuola durante il periodo di pandemia e a supportare i docenti e gli operatori nella gestione degli alunni con gravi disabilità.

Un ass. amm.vo nell'a.s. 2021/22 per la gestione delle ulteriori incombenze di tipo amministrativo legate all'emergenza sanitaria e un ass. tecnico nell'a.s. 2020/21 per il supporto della gestione della strumentazione tecnologica utilizzata nella didattica a distanza.

Nel triennio l'organico di diritto dei docenti di sostegno è passato da 3 docenti di ruolo e 2 di ruolo in assegnazione provvisoria a 8 docenti di ruolo e 1 docente di ruolo in assegnazione provvisoria, garantendo in tal modo una maggiore continuità didattica e stabilità interna e un miglior grado di inclusività.

Risultati prove SNV

I risultati delle prove SNV sono gradualmente migliorati nel triennio 2019/22 con alcune classi (seconde e quinte) che hanno ottenuto risultati superiori alla media regionale e nazionale e pertanto le finalità e gli obiettivi in tale ambito sono pienamente raggiunti. E' diminuita la variabilità tra classi e indirizzi (classi seconde e classi quinte) ma resta la priorità del miglioramento degli esiti di tali prove in alcuni indirizzi e in alcune discipline; il successivo traguardo sarà pertanto quello di diminuire ulteriormente il gap tra classi e indirizzi di studio in italiano e matematica (classi seconde) e in italiano, matematica e inglese (classi quinte).

Risultati e scrutini

Nel triennio è diminuito notevolmente il numero di studenti non ammessi alla classe successiva, promossi con voto di consiglio o con sospensione di giudizio. I risultati della nostra scuola, in particolare, risultano in media migliori rispetto ai dati regionali e nazionali, frutto di una programmazione didattica ed educativa efficace ed innovativa, condivisa nei dipartimenti disciplinari, in coerenza con le priorità e i traguardi previsti nel RAV e nel PdM. I risultati nel triennio sono stati di anno in anno migliori forse anche a causa della didattica a distanza e della conseguente riduzione del numero delle prove scritte durante tale periodo.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze disciplinari

Le finalità e gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti:

COMPETENZE LINGUISTICHE: sono stati organizzati corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche anche attraverso il Piano Scuola Estate 2020 e il Progetto "Contrasto alle povertà educative", sono stati organizzati corsi di Full Immersion di Inglese, scambi culturali e stage linguistici anche in modalità on line, mobilità nell'ambito di progetti Erasmus, accoglienza di alunni stranieri nell'ambito di progetti di "Intercultura", corsi extracurricolari di lingue europee ed extraeuropee, attivazione progettazione nell'ambito del consorzio Erasmus LSU, potenziamento tramite docenti dell'organico covid, partecipazione a specifici moduli di progetti PON "Apprendimento e socialità" e "Competenze".



COMPETENZE SCIENTIFICO/MATEMATICHE: sono stati organizzati corsi scienze naturali per la preparazione ai test di ammissione alle facoltà scientifiche a numero chiuso, corsi di recupero e potenziamento, sportelli didattici, anche attraverso l'impiego di docenti dell'organico covid, corsi di preparazione di matematica alle prove SNV; molti studenti e/o diverse classi hanno partecipato a progetti di tipo innovativo, ad es. il progetto "Innovamenti", a concorsi, a olimpiadi, a specifici moduli di progetti PON (Apprendimento e socialità, Competenze, ecc).

COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA: sono state realizzate diverse attività nell'ambito di progetti di Educazione alla legalità, dell'insegnamento di Educazione Civica, dei PCTO e dell'insegnamento del Diritto con acquisizione da parte degli studenti di adeguate competenze in tale ambito.

COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI: sono stati attivati specifici moduli PON, progetti innovativi e progetti Erasmus (SOS e Message is got) finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti sull'utilizzo consapevole dei social network e dei media ecc. Le competenze digitali degli studenti sono state potenziate anche attraverso la realizzazione di una didattica innovativa supportata dalle tecnologie digitali che hanno previsto un approccio cooperativo e collaborativo.

POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE: nel triennio è stato incrementato il livello di inclusività della scuola come si evince anche dal PAI annuale. E' stato attivato il progetto PON-FSE sull'Inclusione a cui hanno partecipato diversi alunni con DSA/BES e con disabilità. Sono stati attivati il progetto "Giardinaggio", progetti PCTO per disabili, altri progetti di inclusione e di prevenzione della dispersione scolastica, progetti di Italiano L2 per stranieri, è stato utilizzato il nuovo modello di PEI ed ha preso l'avvio la programmazione e lo svolgimento dei GLO. E' cresciuto gradualmente il livello di coinvolgimento dei docenti curricolari nelle attività di inclusione a favore degli alunni con disabilità. In particolare è stato potenziato lo sportello d'ascolto, anche sulla base delle maggiori risorse finanziarie rese disponibili dal M.I. E' aumentato in organico di diritto il numero dei docenti di sostegno a tempo indeterminato.

Insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA: nel corso del triennio 2019/22 è stato introdotto in tutte le classi l'insegnamento dell'Educazione Civica. E' stata definita in particolare la costruzione del curricolo di Educazione Civica condiviso nell'ambito dei dipartimenti e dei consigli di classe ed è stato definito l'organigramma per l'educazione civica: referenti, tutor di classe e team di classe.

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO): nel triennio sono stati potenziati i progetti di PCTO e i rapporti con il territorio per la loro realizzazione. La progettazione nell'ambito dei singoli consigli di classe si è arricchita, dando la possibilità agli studenti di superare il limite minimo di 90 ore previsto nel triennio e conseguire ottime competenze trasversali.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: gli studenti hanno avuto l'opportunità di partecipare a diverse "olimpiadi disciplinari" riferite a diverse discipline, concorsi di scrittura, ecc conseguendo ottimi risultati e ottenendo premi e riconoscimenti a livello regionale e nazionale, nonostante l'emergenza sanitaria abbia frenato la partecipazione degli studenti a tali percorsi di eccellenza.

PROGETTI IN AMBITO MUSICALE: alcuni di questi progetti non sono stati svolti a causa dell'emergenza sanitaria (ad es. progetto "Orchestra barocca") e altri si sono svolti con alcune difficoltà a causa della scarsa partecipazione dei ragazzi (progetto "Coro di Istituto", svolto nell'ambito di un PON).

PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E DI SOCIALIZZAZIONE: nel periodo dell'emergenza sanitaria sono stati diversi i progetti finalizzati al recupero e al potenziamento delle competenze di base e alla socializzazione: ad esempio attraverso il Piano Scuola Estate 2020 sono stati organizzati corsi di volontariato validi per i PCTO, corsi di preparazione alla certificazione linguistica di Inglese, attività sportiva rivolta anche ad alunni disabili, progetto Accoglienza "Welcome Days" con escursione all'Isola Polvese, supporto ad alunni disabili, ecc.



PROGETTI INNOVATIVI IN RISPOSTA A BANDI: sono stati attivati vari progetti in vari ambiti, Piano Triennale delle Arti (diverse edizioni), Transizione ecologica, PON (Competenze, Alternanza Scuola Lavoro, Patrimonio, Inclusione, Supporto kit didattici).

PROGETTI DI CONTINUITA': con alcune scuole secondarie di 1° grado sono stati realizzati progetti di continuità su particolari tematiche collegate alla specificità dei singoli indirizzi di studio,



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati ottenuti, per alcune classi e/o indirizzi di studio, nelle prove standardizzate nazionali delle classi seconde.

Traguardo

Diminuzione della variabilità dei risultati nelle prove standardizzate tra le classi e gli indirizzi della scuola puntando, per le classi con livelli più bassi, al raggiungimento di punteggi analoghi a quelli medi delle classi con ESCS simile.

Attività svolte

La priorità individuata è stata quella del miglioramento dei risultati ottenuti, per alcune classi e/o indirizzi di studio, nelle prove standardizzate nazionali delle classi seconde.

Nel corso del triennio 2019/22, a causa della pandemia e della didattica a distanza, non sono stati svolti corsi di preparazione alle prove standardizzate SNV negli aa.ss. 2019/20 e 2020/21 per gli studenti delle classi seconde e ciò ha avuto ripercussioni sull'esito delle prove.

I corsi di preparazione, in particolare alle prove SNV di matematica per gli alunni delle classi seconde, sono ripresi nell'a.s. 2021/22 con la riattivazione della didattica in presenza per l'intero anno scolastico.

La presenza di un docente di matematica dell'organico covid ha favorito il potenziamento di corsi di preparazione alle prove, la compresenza in classe e l'attivazione di specifici sportelli didattici.

La pandemia e la didattica a distanza hanno influito sugli apprendimenti degli studenti e ciò ha inciso anche sui risultati delle prove SNV, in particolare quelle di matematica delle classi seconde.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti dagli studenti delle classi seconde nelle prove SNV sono andati via via migliorando nel corso del triennio, nonostante la pandemia abbia in generale ostacolato gli apprendimenti dei ragazzi. Permangono alcune criticità, specialmente in matematica.

In ITALIANO i risultati delle prove a.s. 2021/22 sono superiori alla media dei livelli di Italia, Centro, Umbria

I risultati del Liceo CLASSICO e del Liceo LINGUISTICO sono nella media.

Negli ALTRI LICEI i risultati sono nella media.

CONFRONTO 2018-2019-2022:

Rispetto all'anno 2019 si rileva una diminuzione del livello 5, la stabilità del livello 4 e un aumento degli altri livelli.

Per il Liceo CLASSICO e il Liceo LINGUISTICO si rileva una diminuzione del livello 5, un aumento dei livelli 3 e 2.

Negli ALTRI LICEI si rileva una diminuzione dei livelli 5 e 4, una stabilità del livello 3 e un aumento dei livelli 1 e 2.

CRITICITA' in ITALIANO si rilevano in alcune classi del Liceo Linguistico, Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale.

I risultati di MATEMATICA nell'a.s. 2021/22 sono inferiori alla media di Italia, Centro e Umbria nei livelli 4 e 5; sono invece superiore ai livelli 3 e 2.

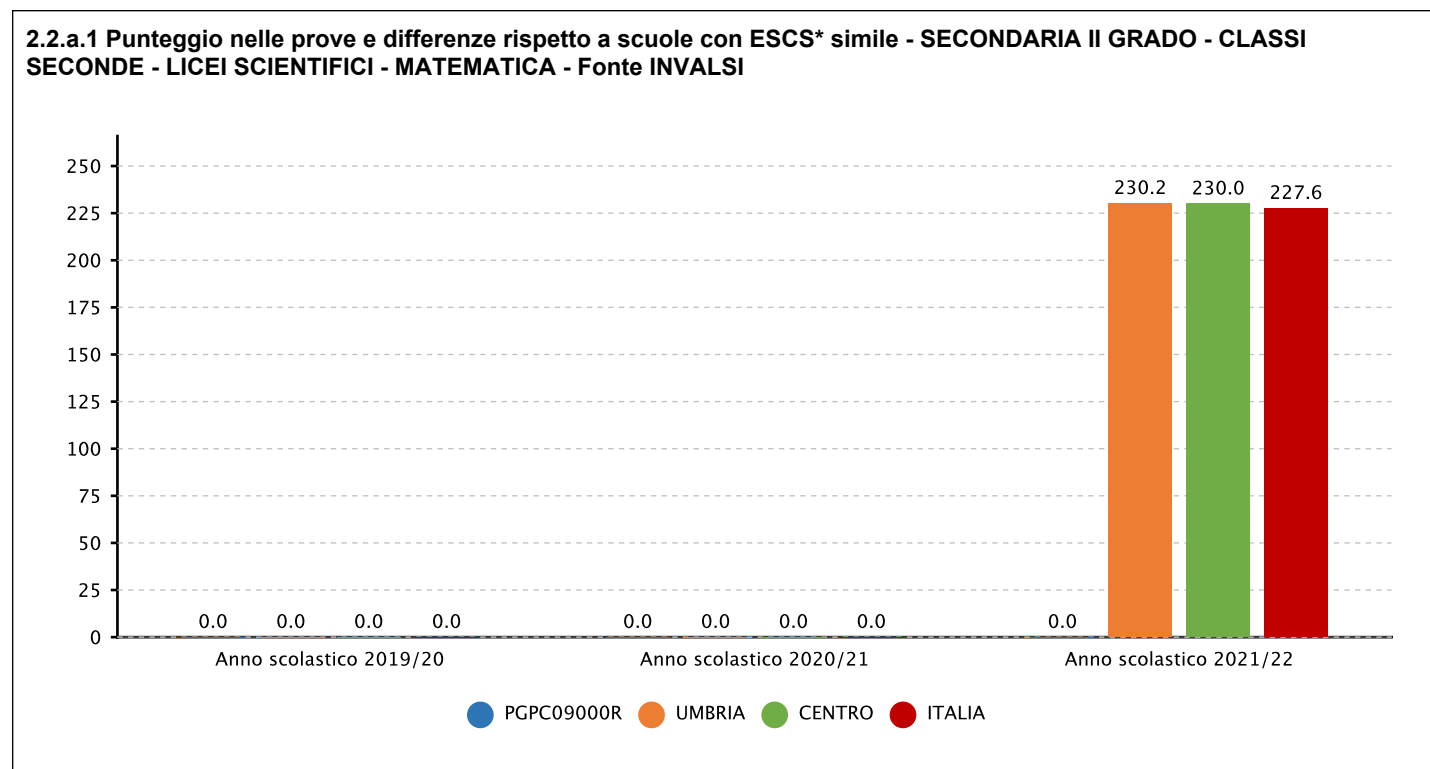
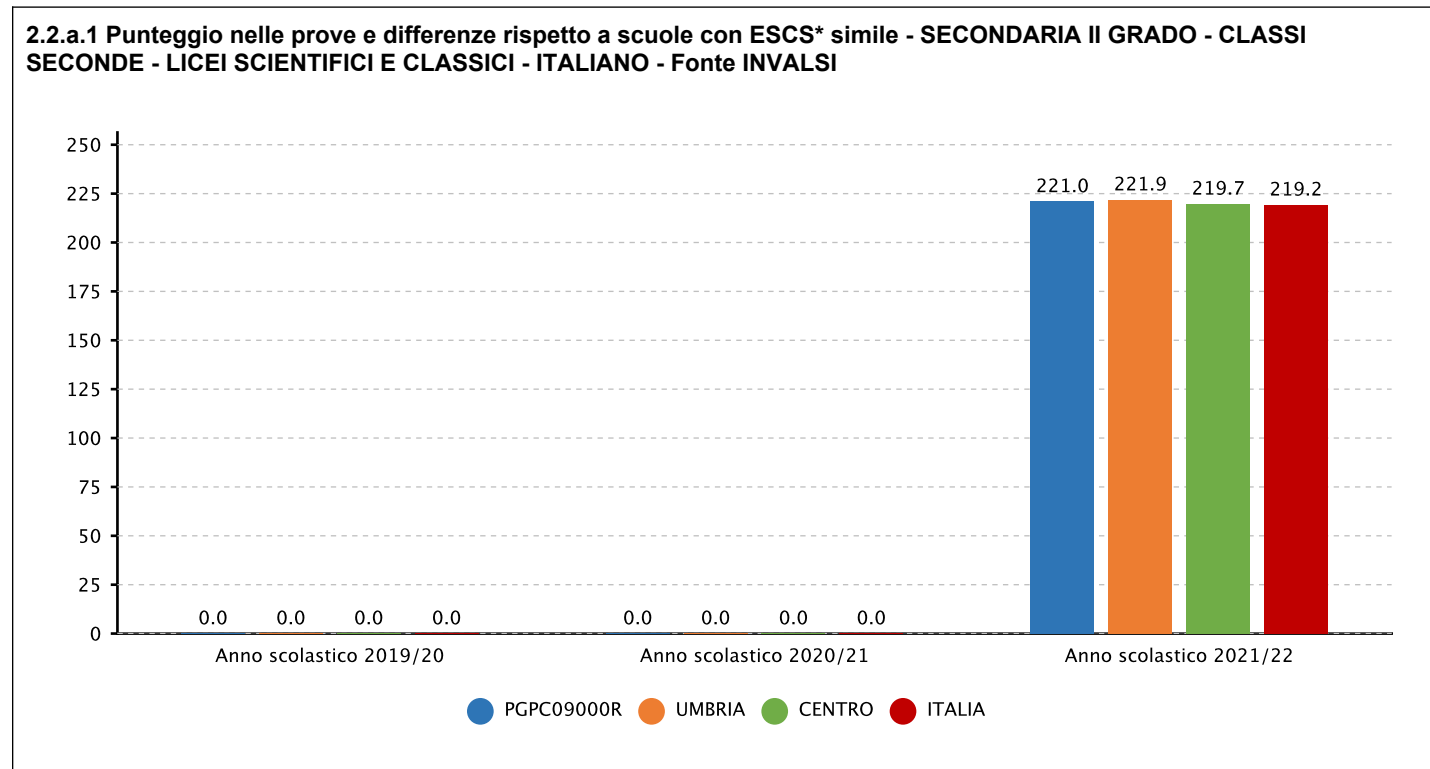
Negli ALTRI LICEI: i risultati sono in linea con andamento Italia, centro, Umbria (Superiore al livello 5).

CONFRONTO 2018-2019-2022: diminuisce il livello 5 e 4, aumentano i livelli 2 e 3, risulta stabile il livello 1.



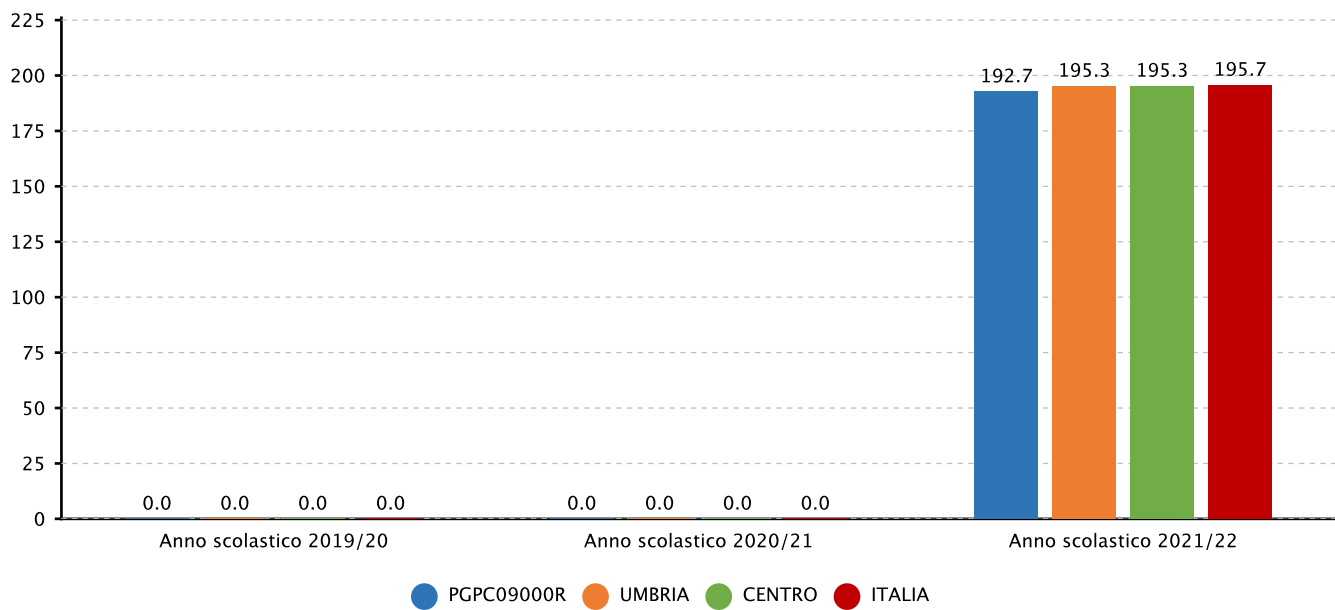
CRITICITA' in MATEMATICA: si evidenzia in una sezione di Liceo Linguistico e in alcune classi del Liceo Scienze Umane ed Economico Sociale.

Evidenze

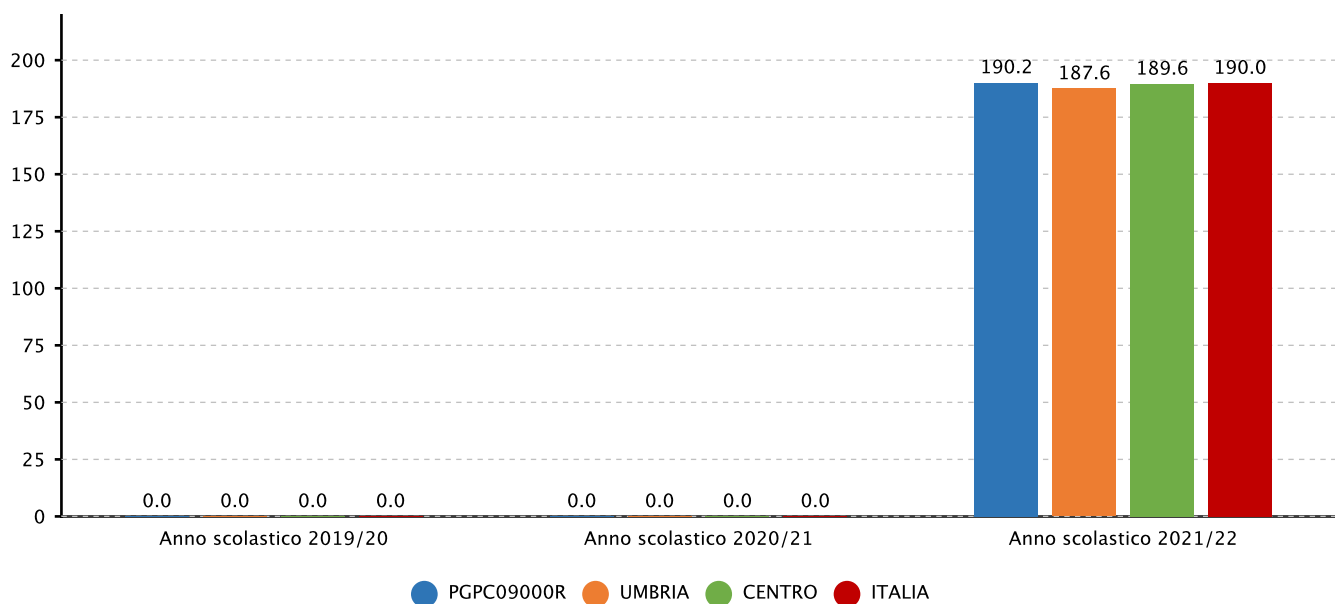




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

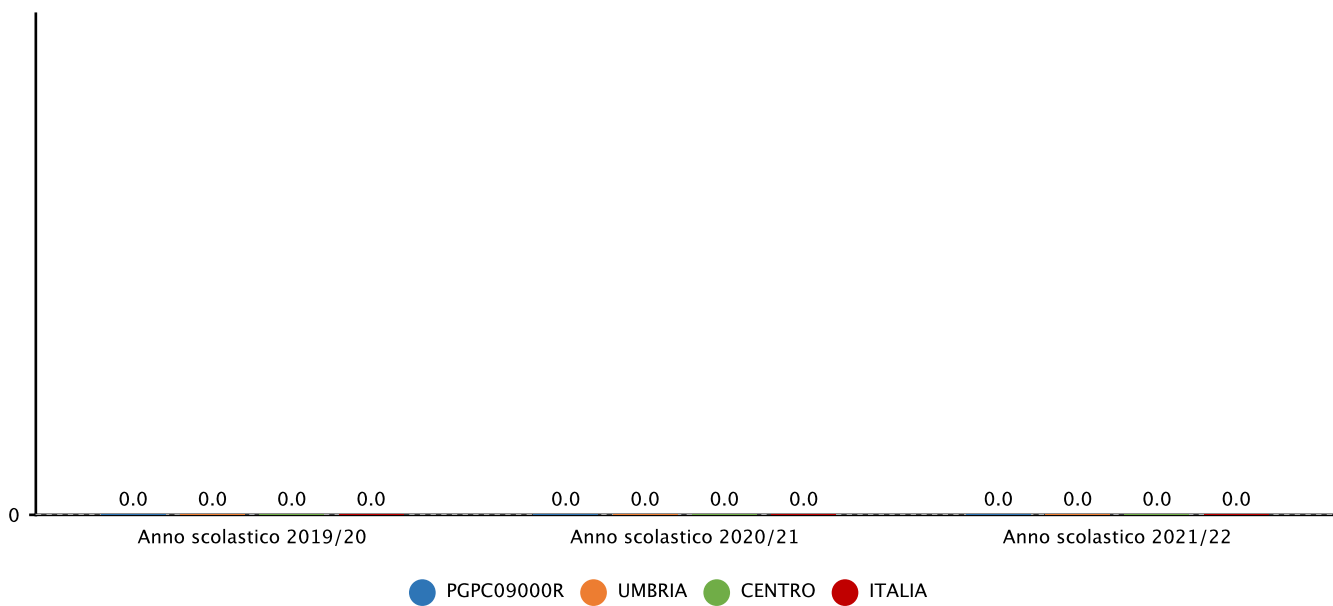


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

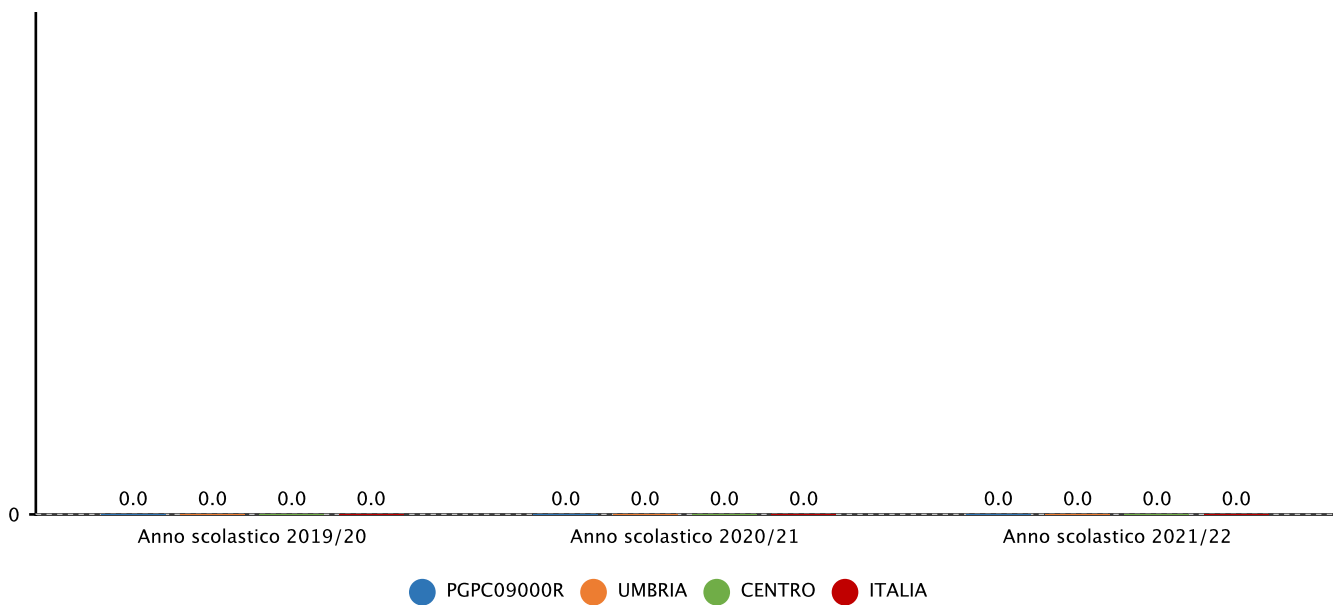




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

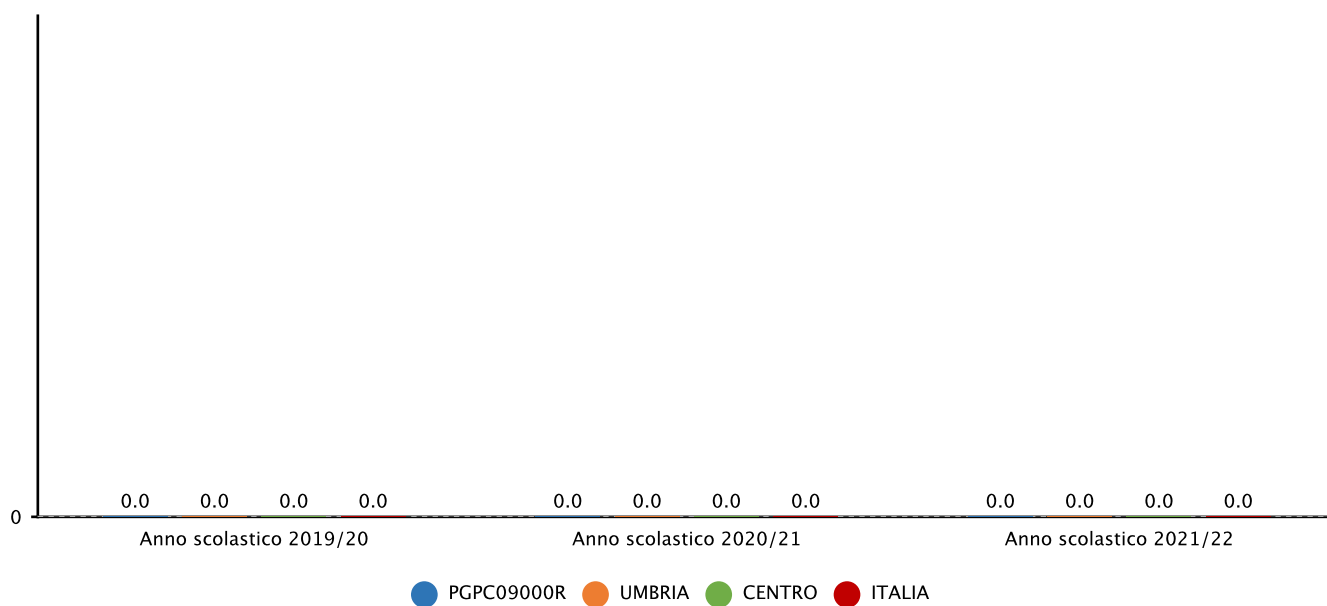


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

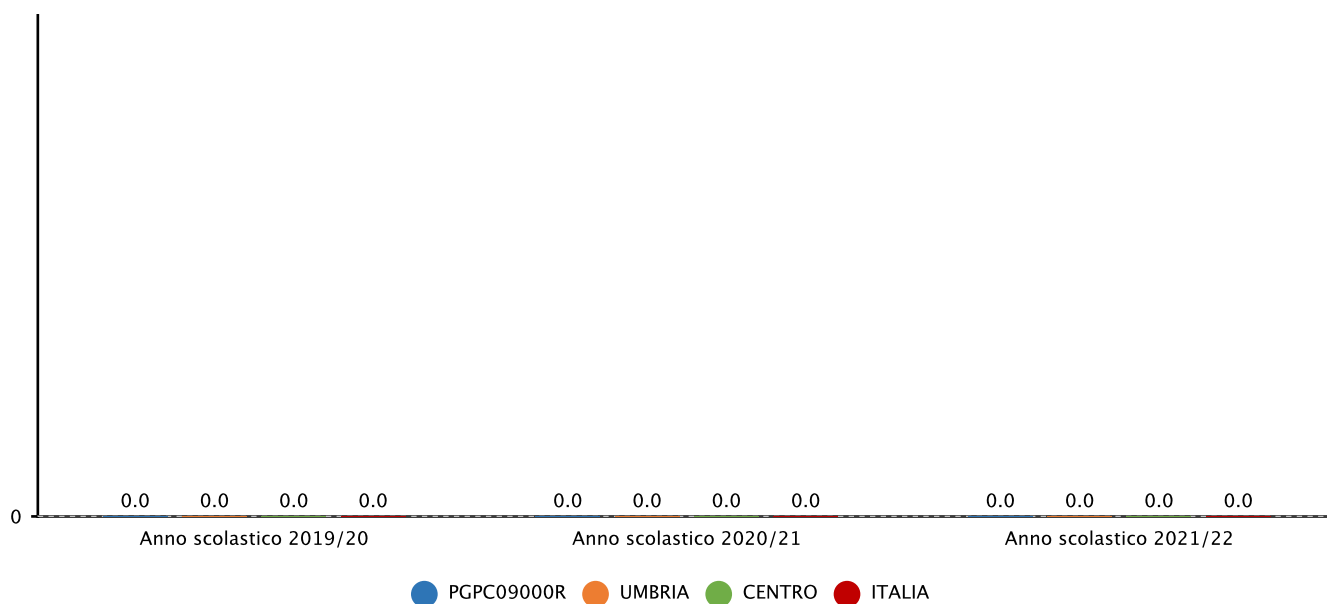




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

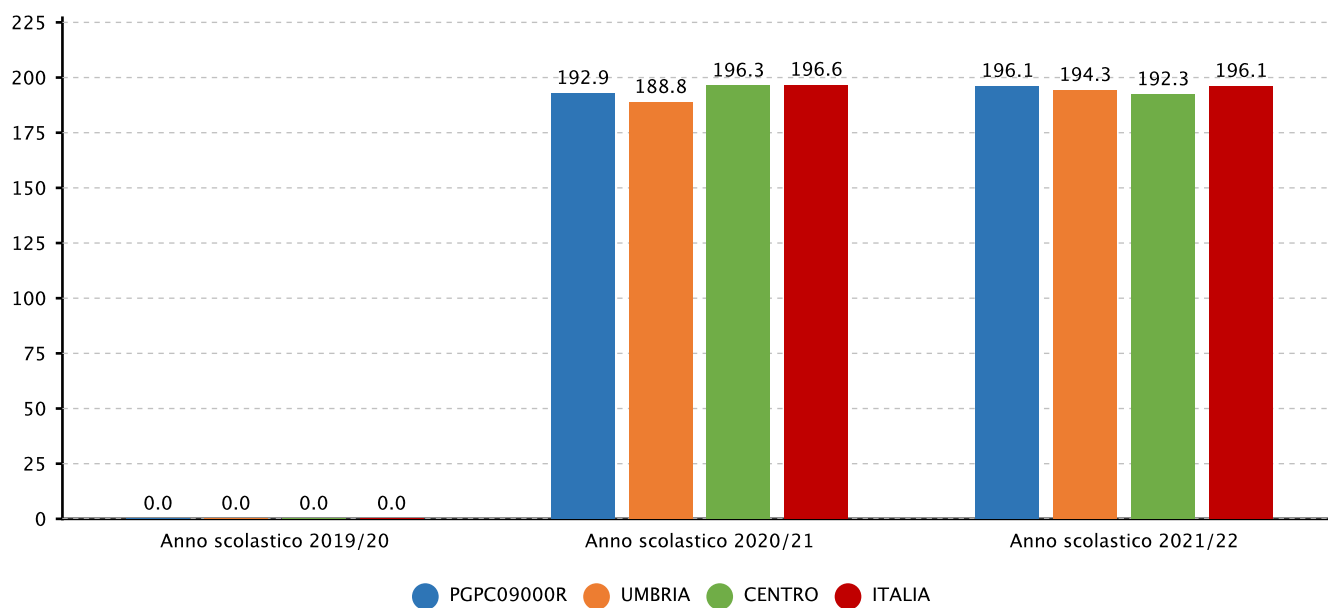


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

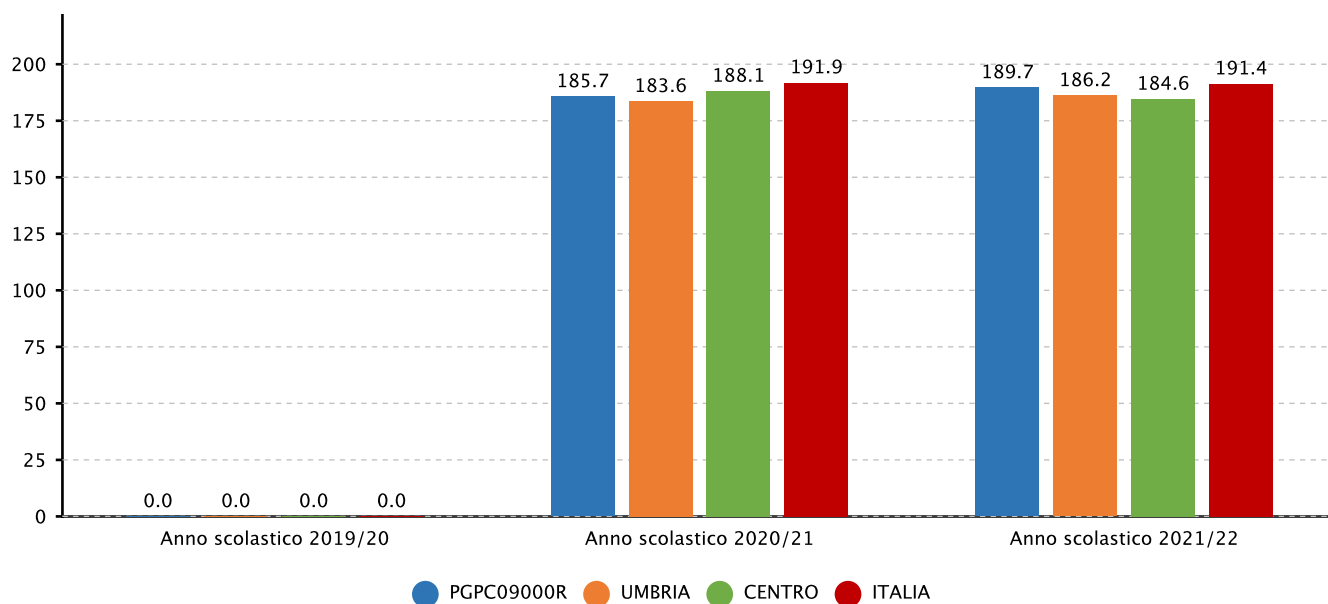




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

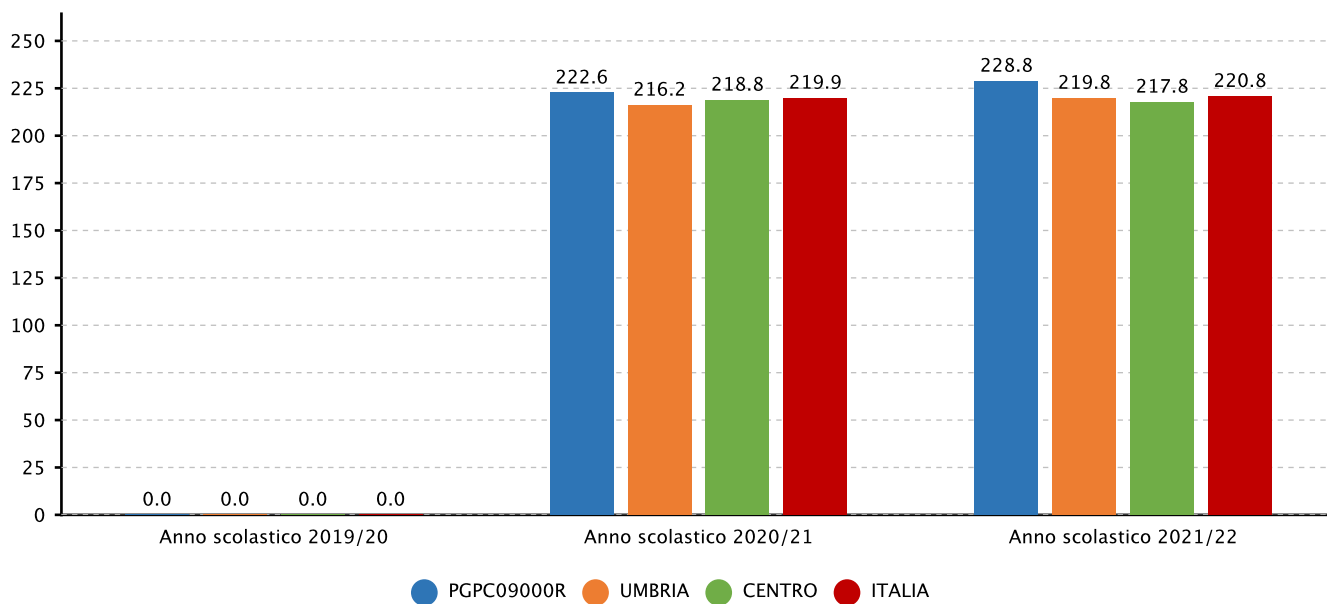


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

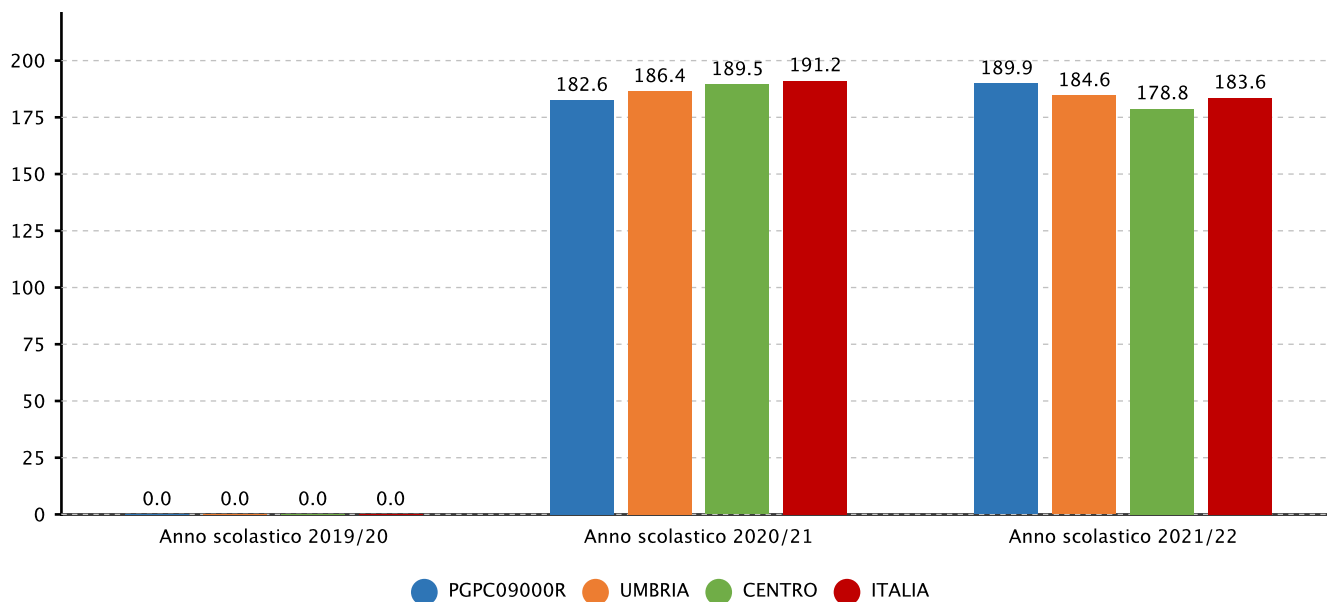




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

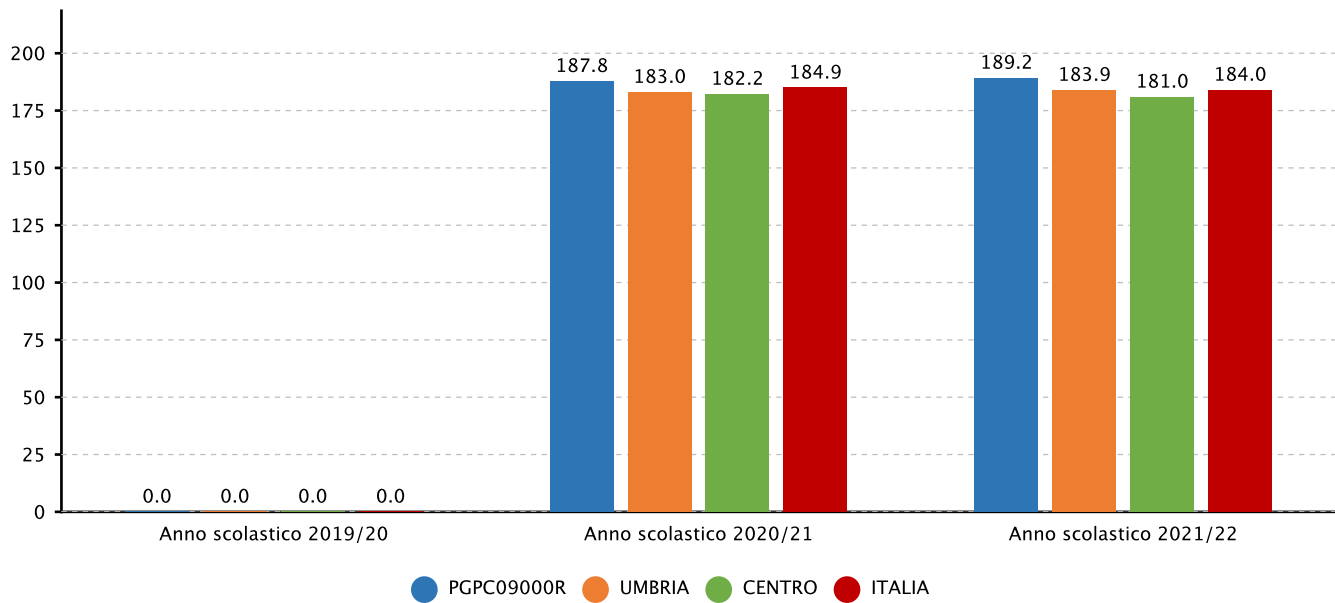


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

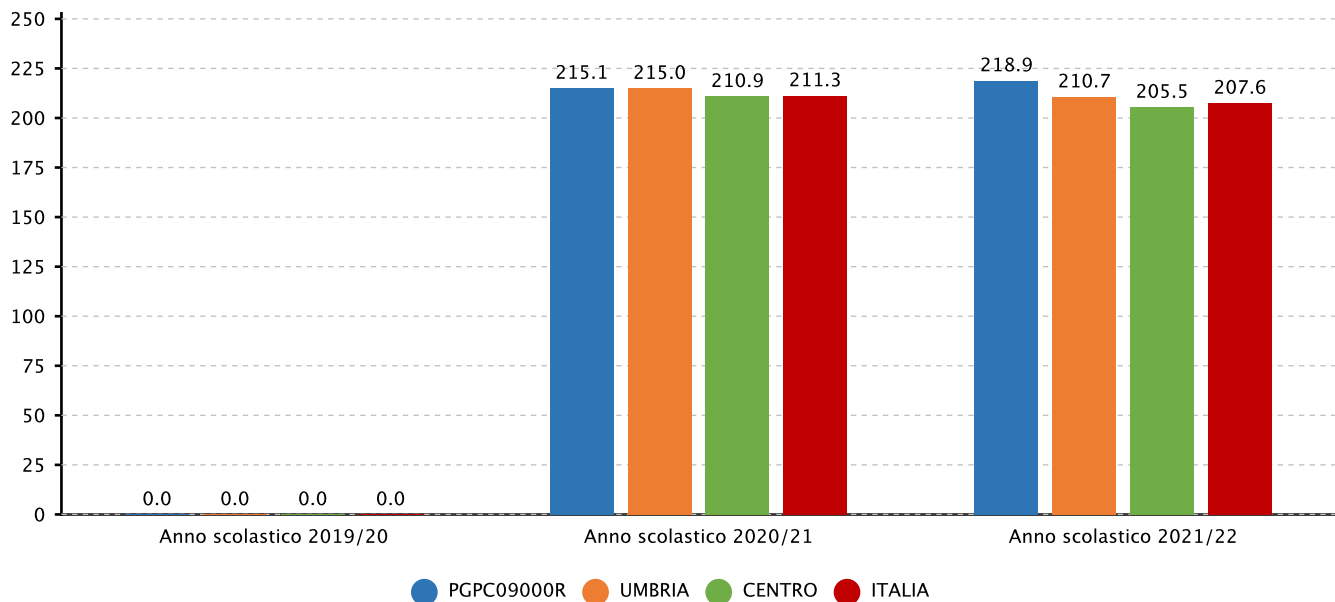




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

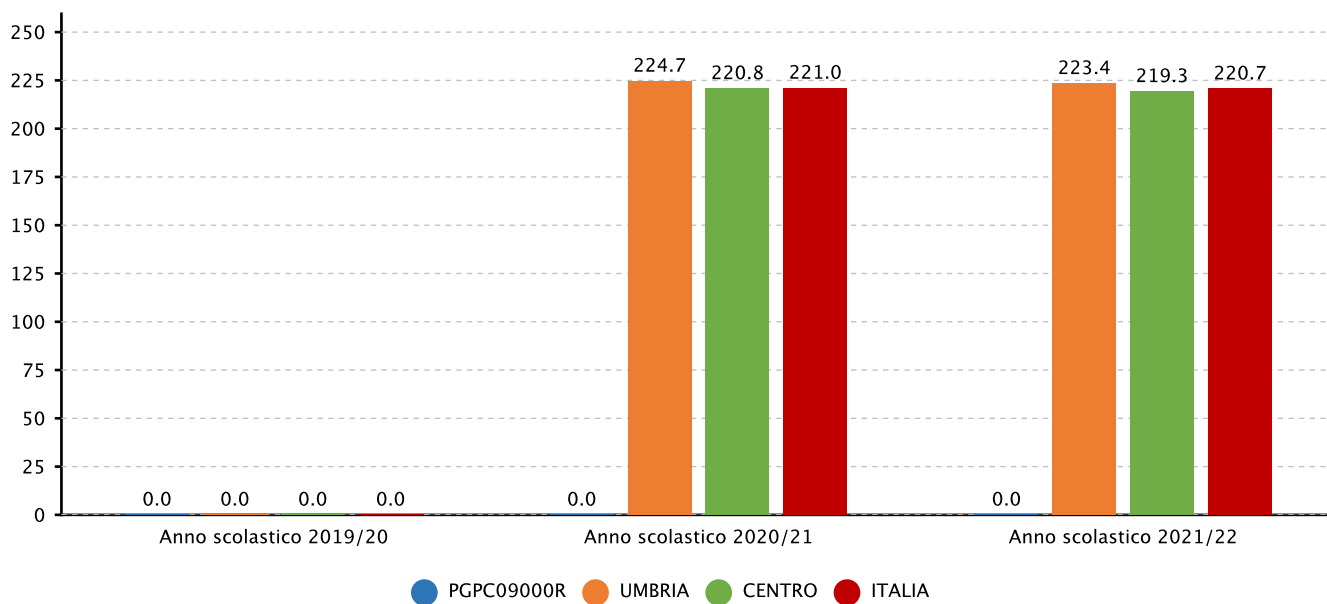


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

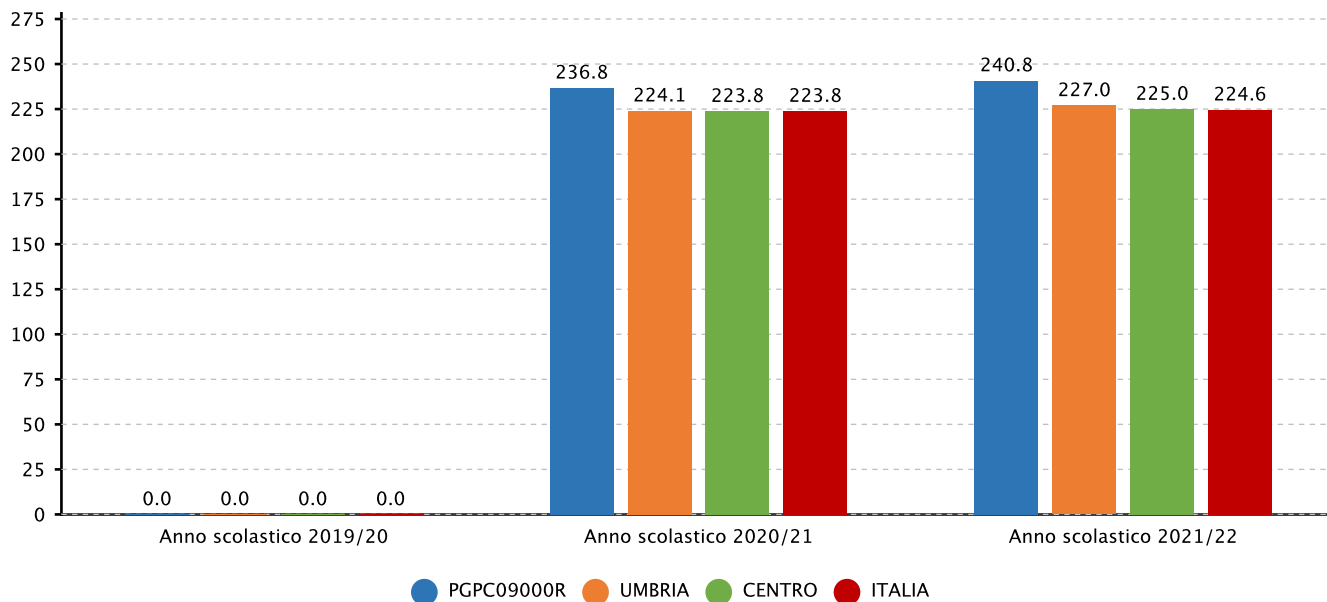




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

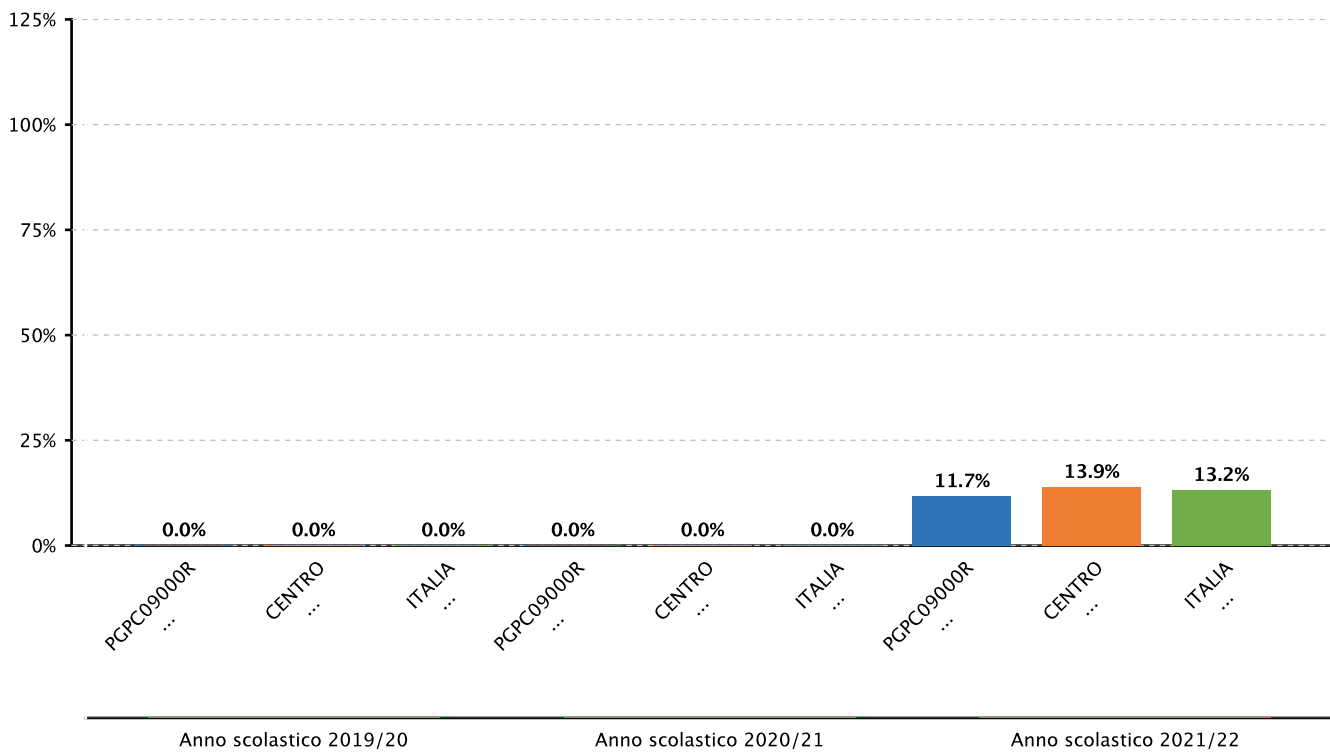


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



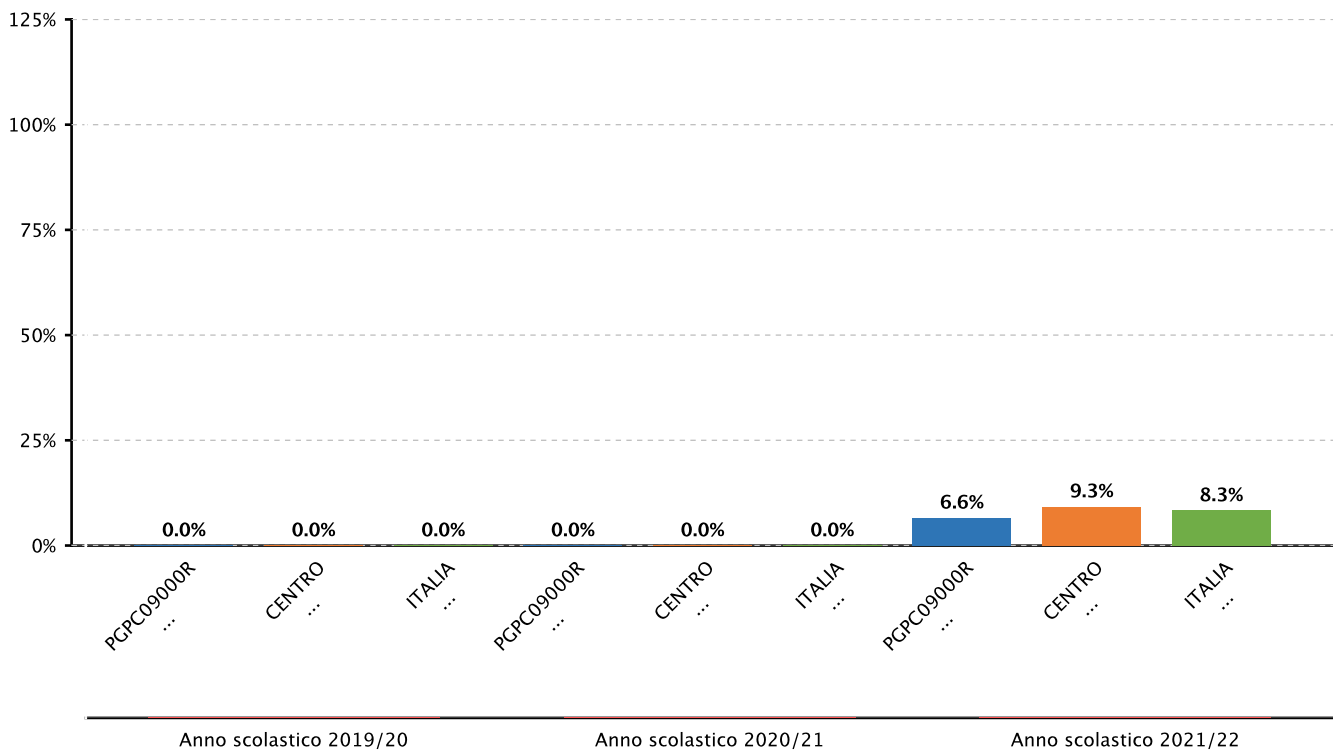


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



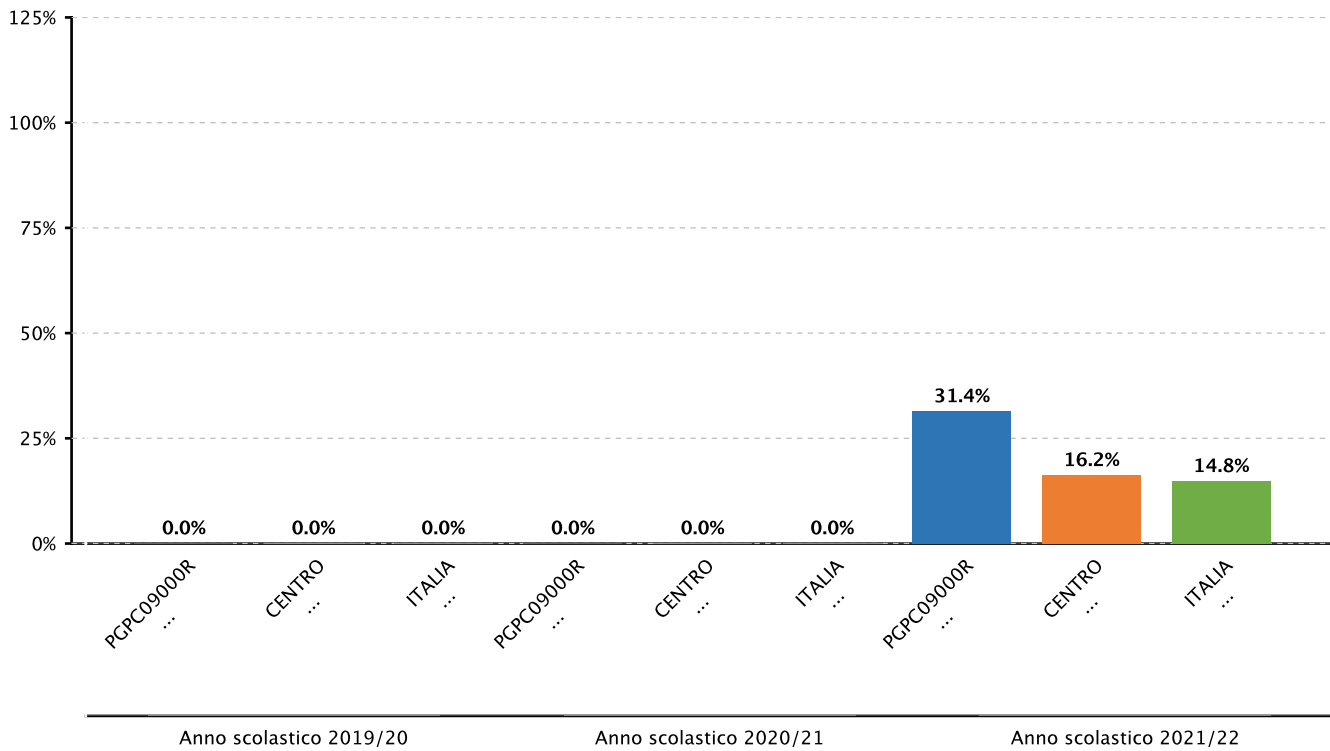


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



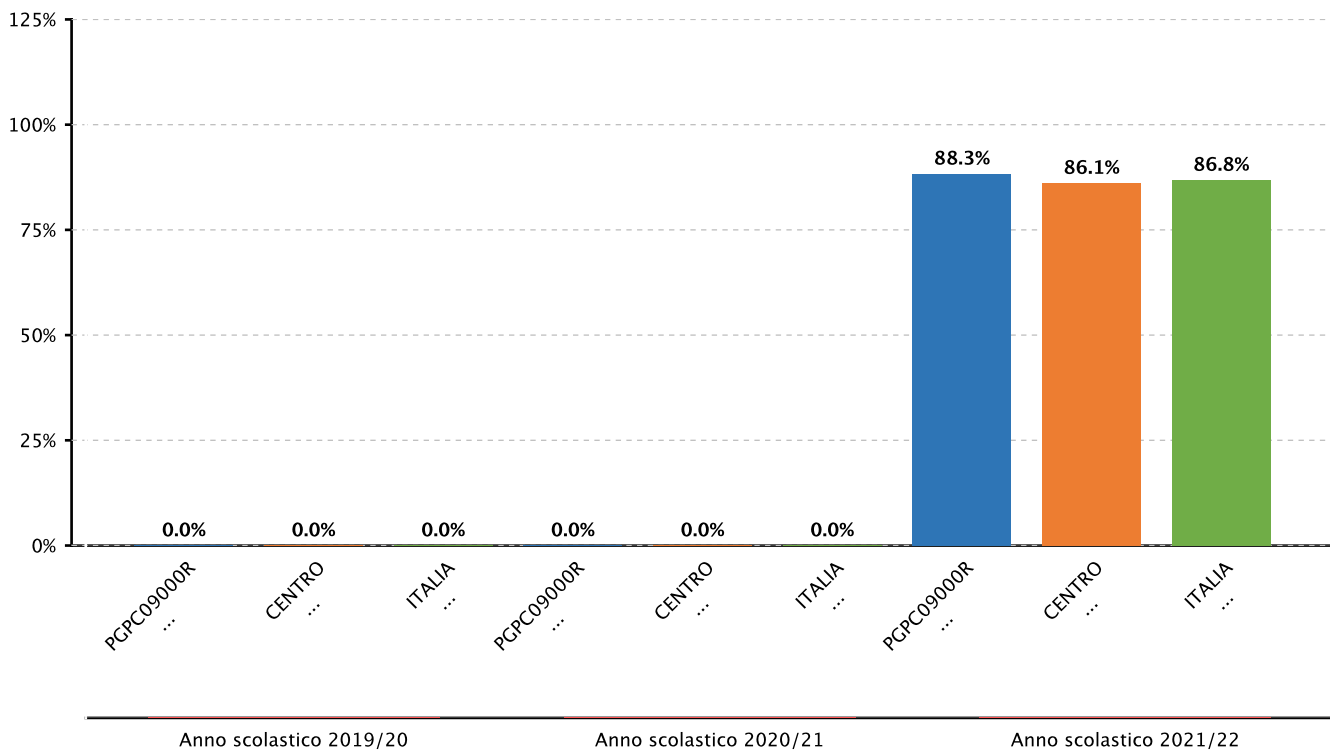


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



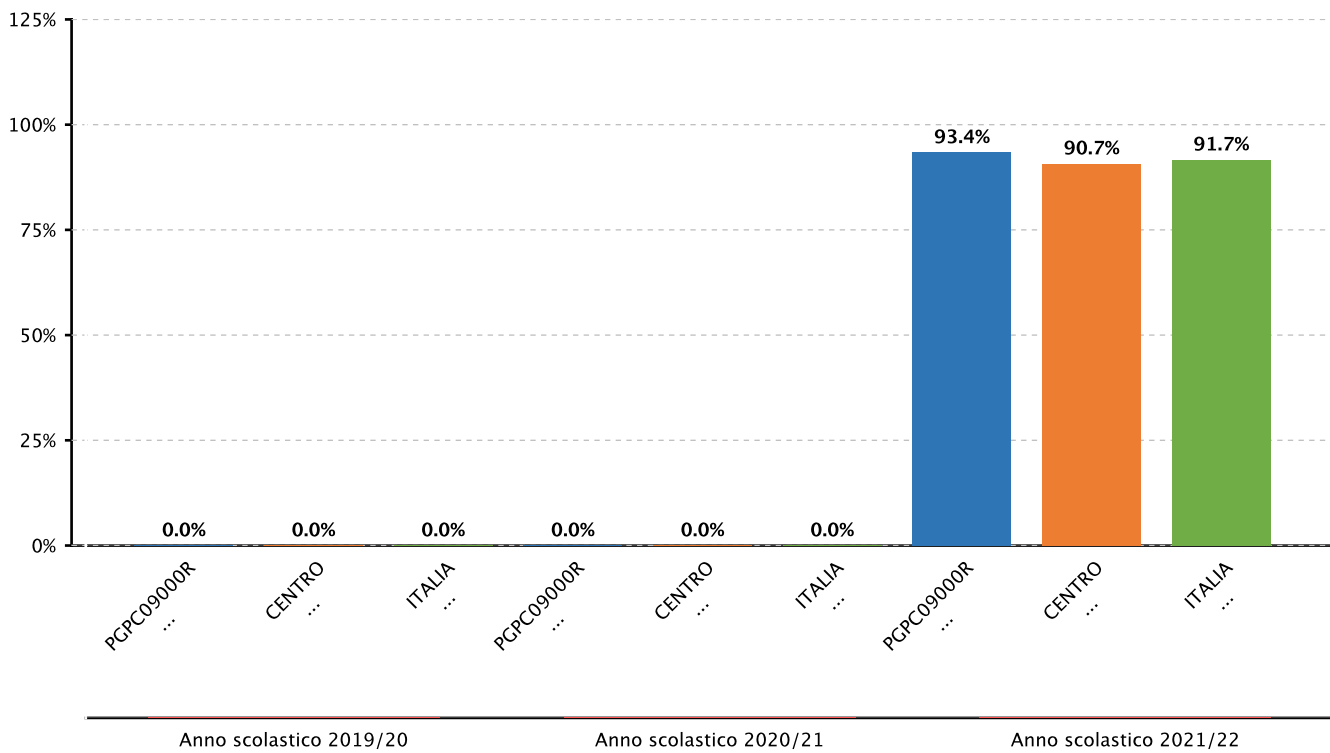


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



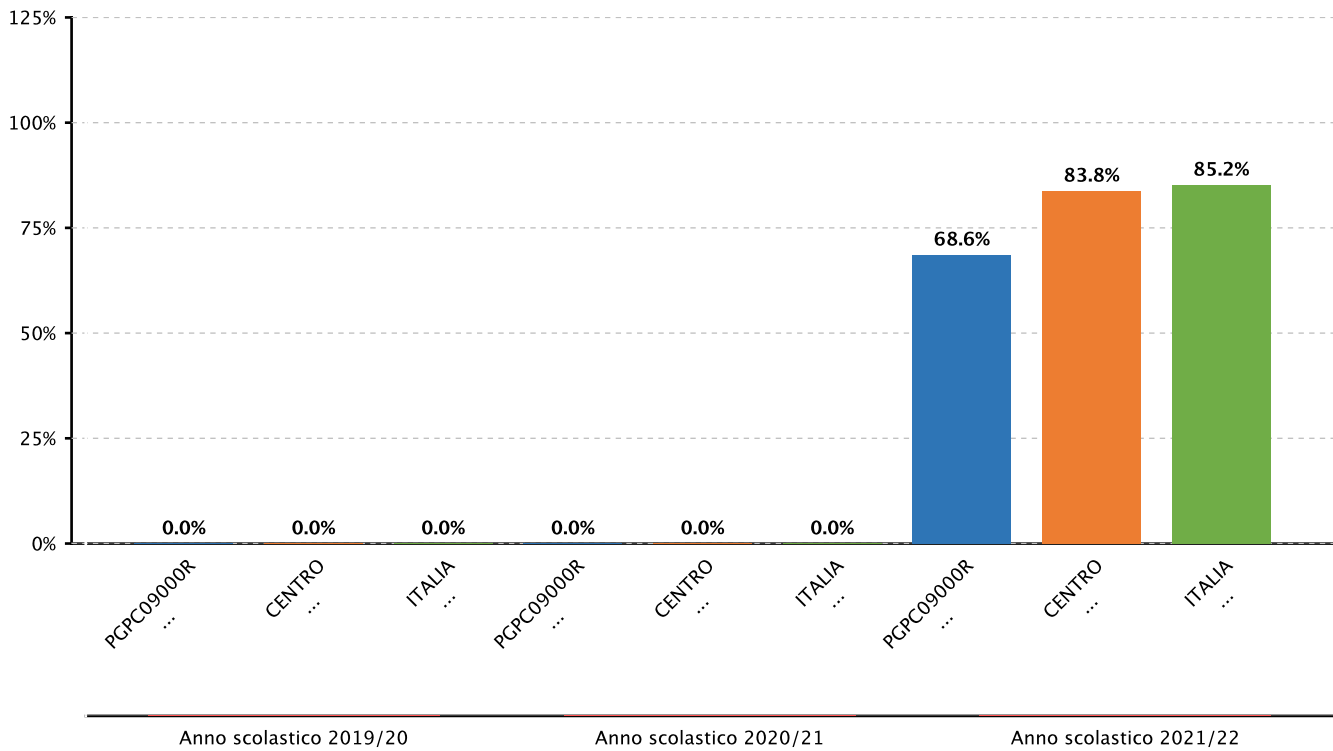


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



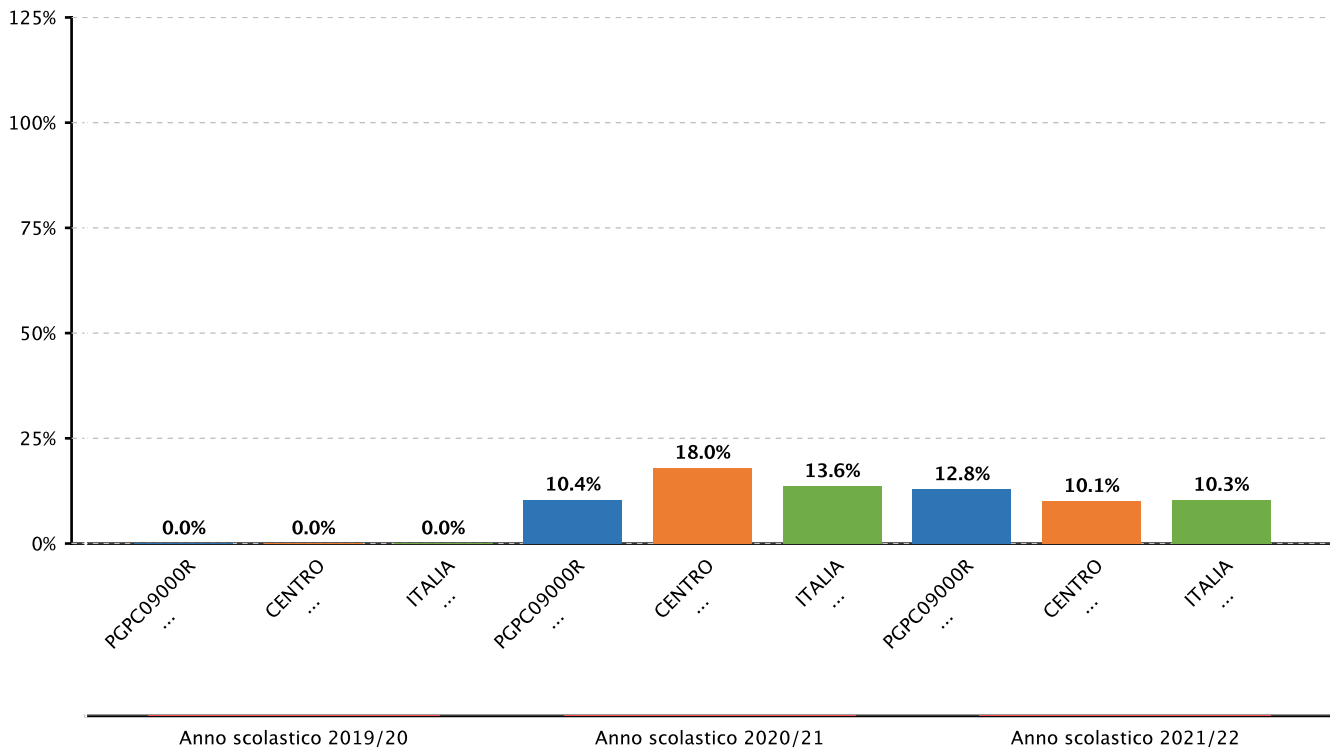


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



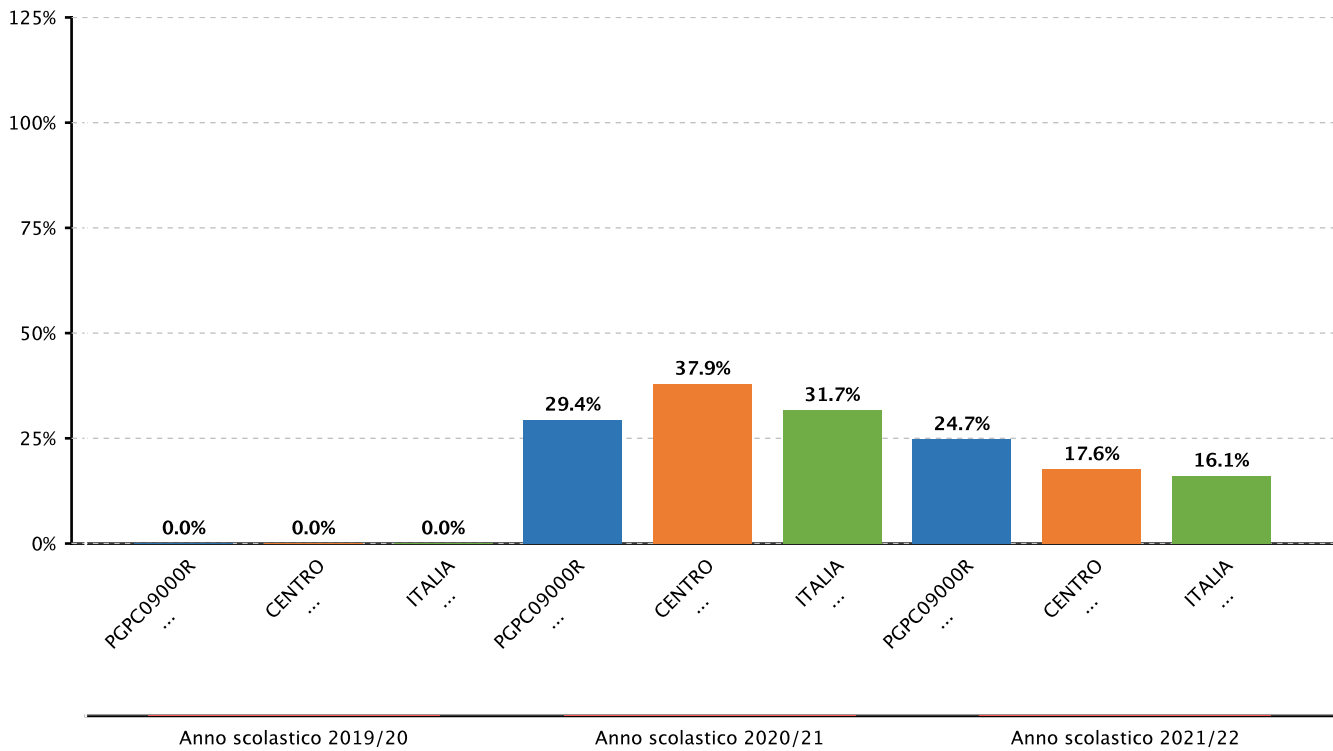


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



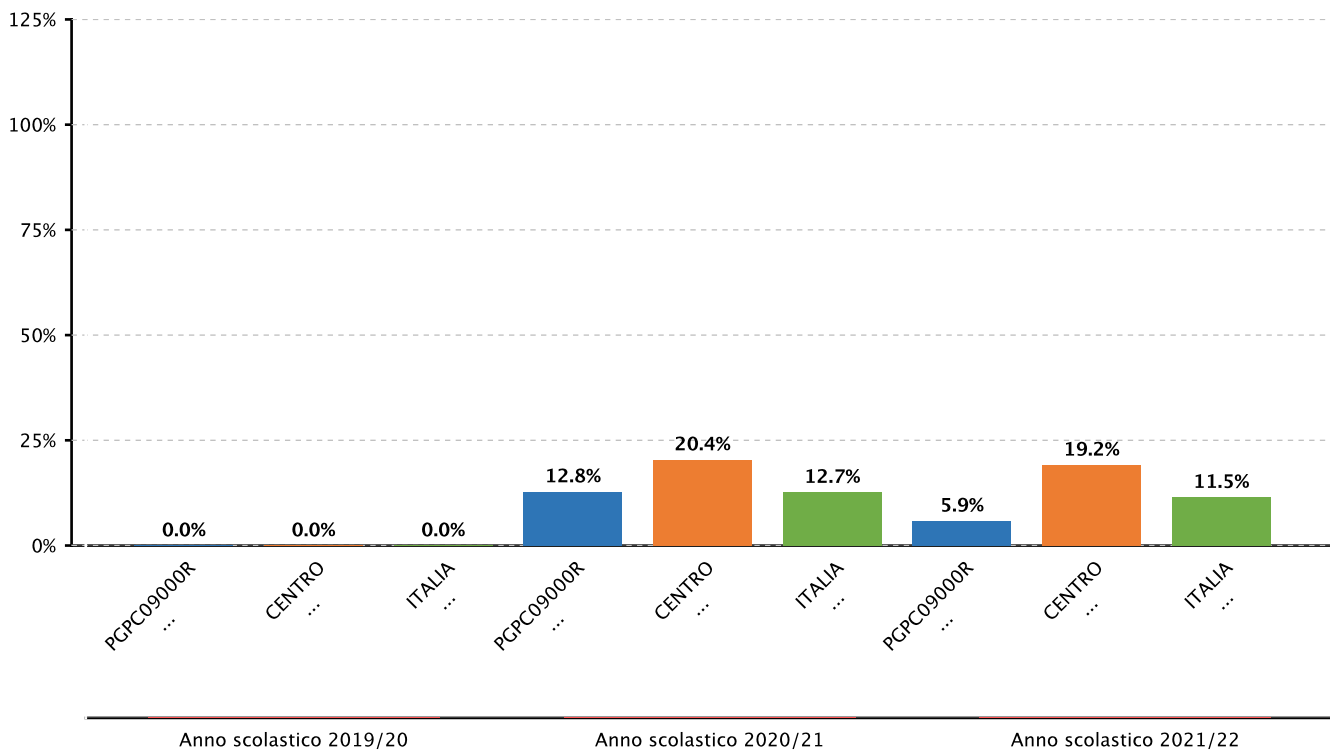


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



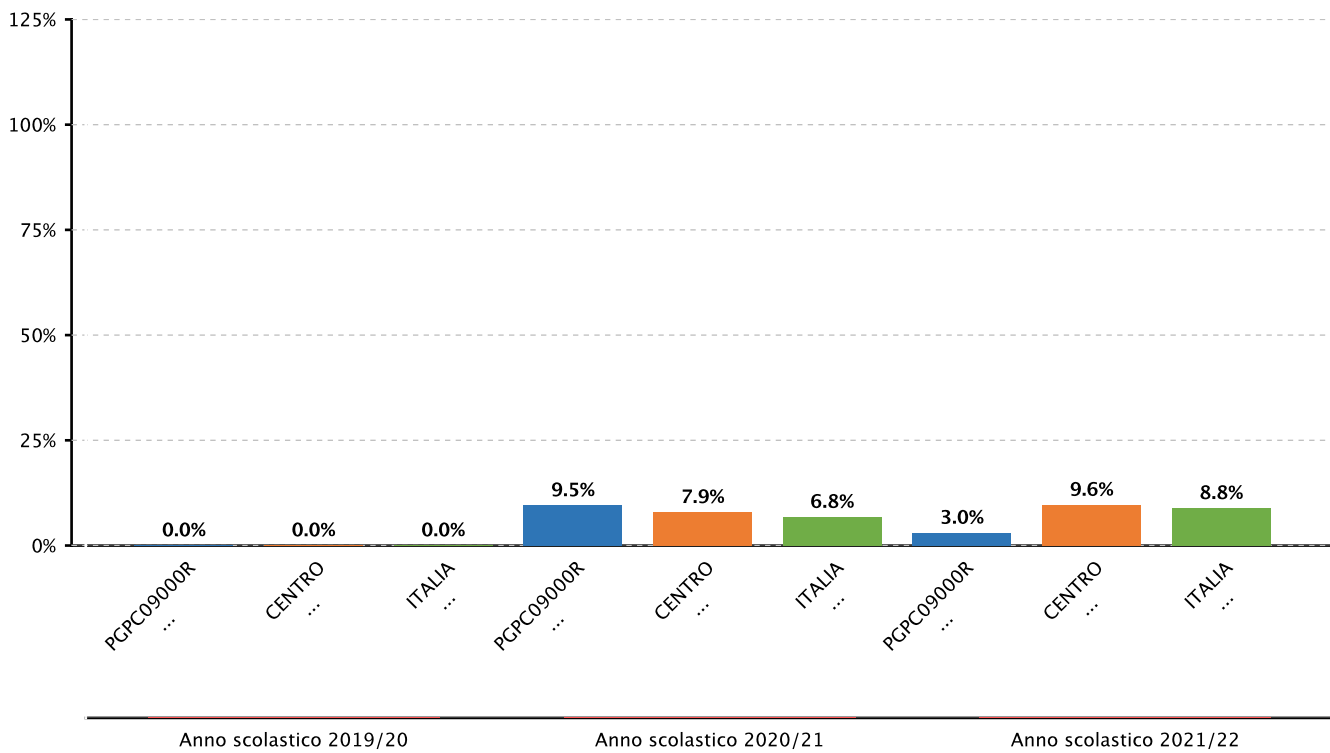


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



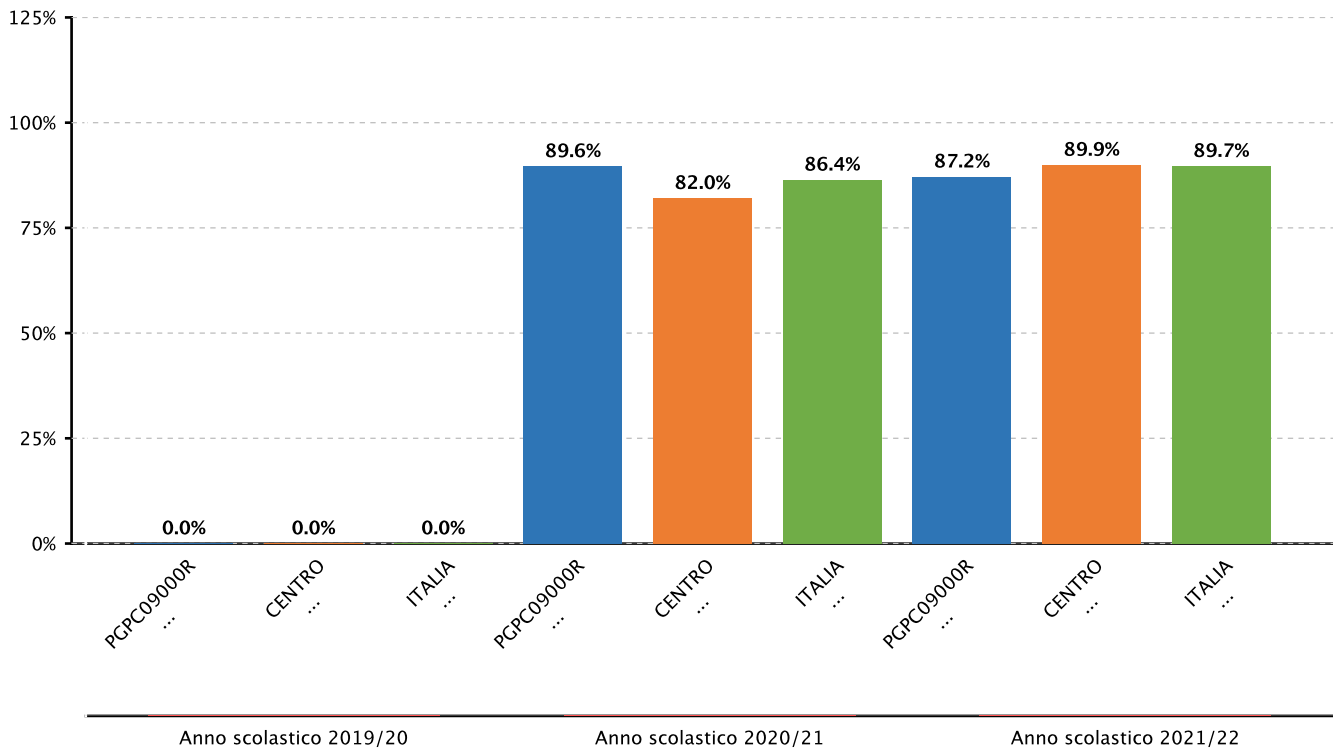


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



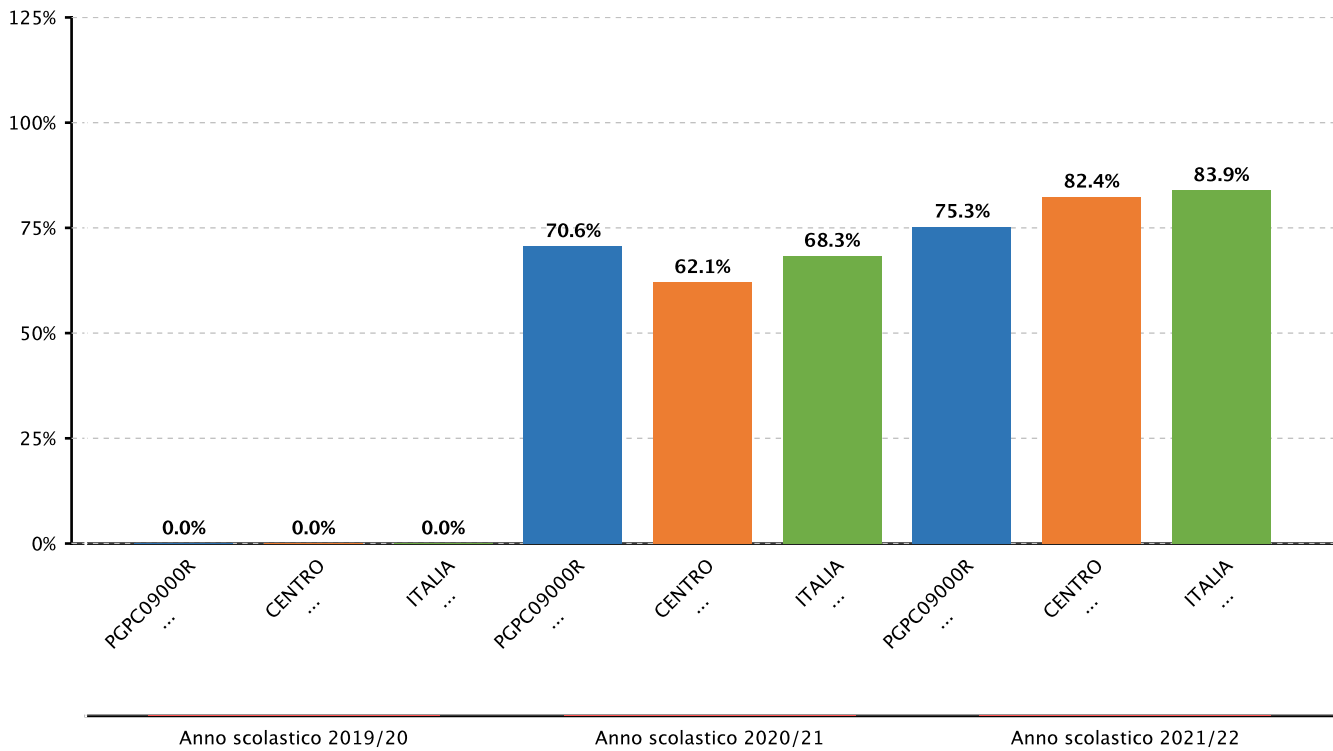


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



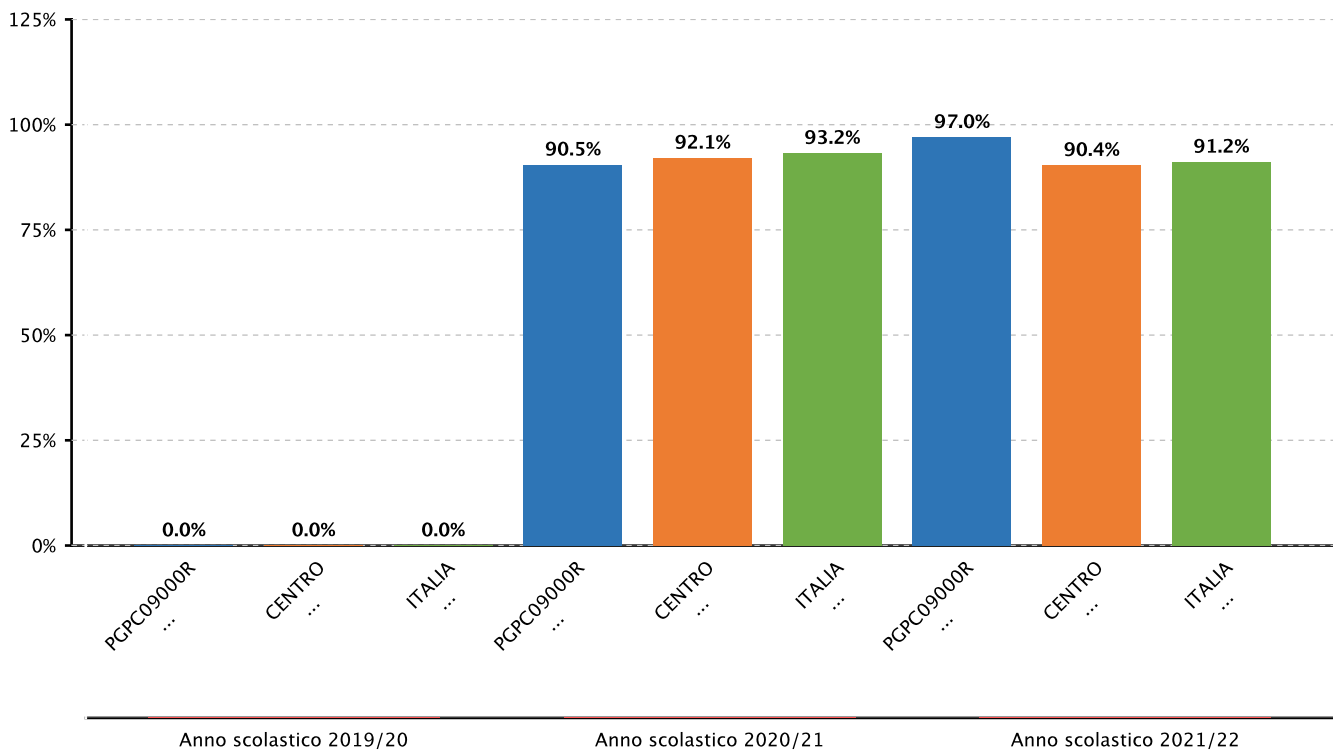


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



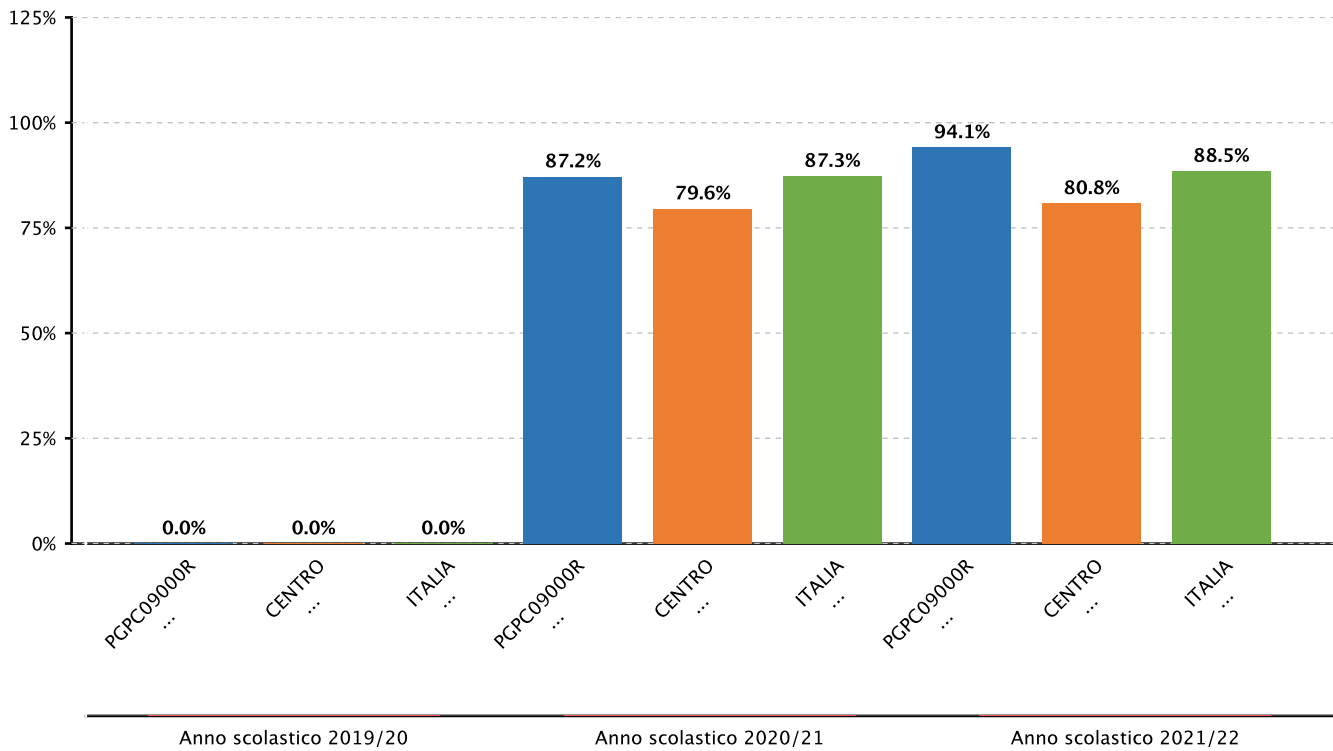


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



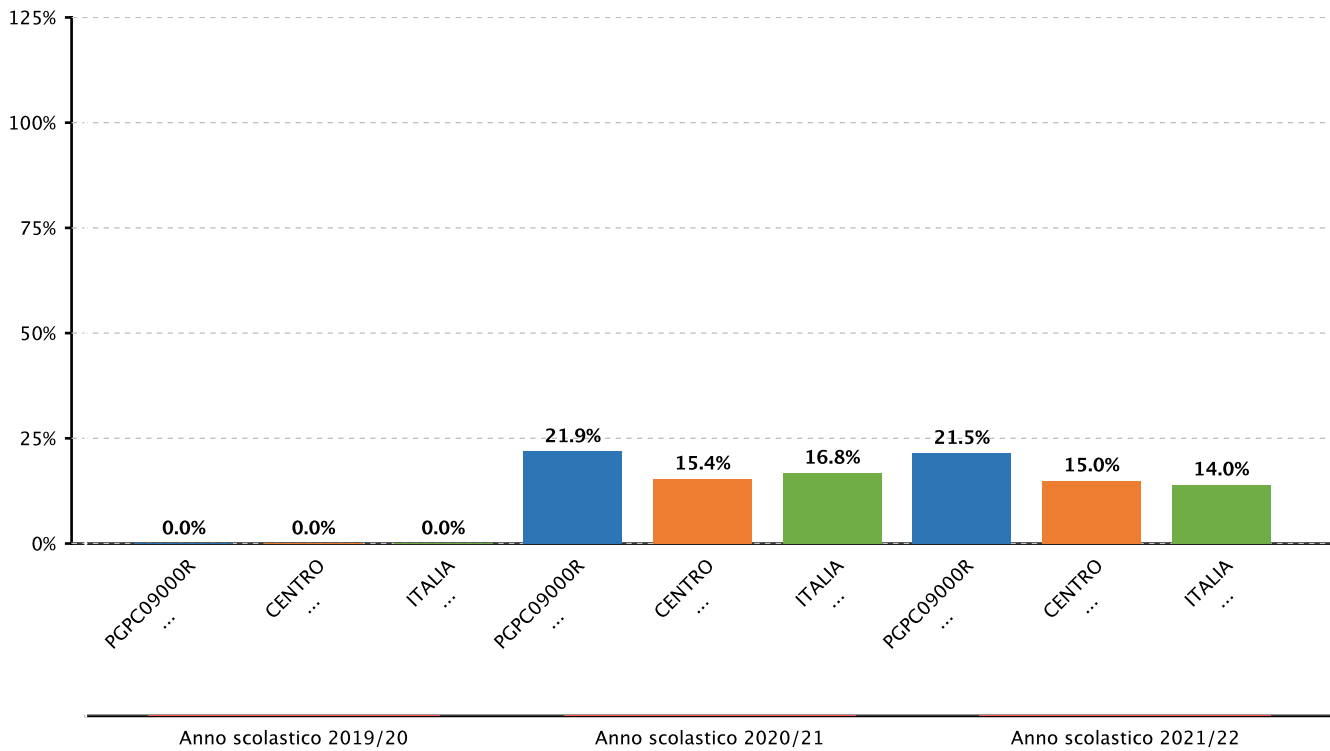


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



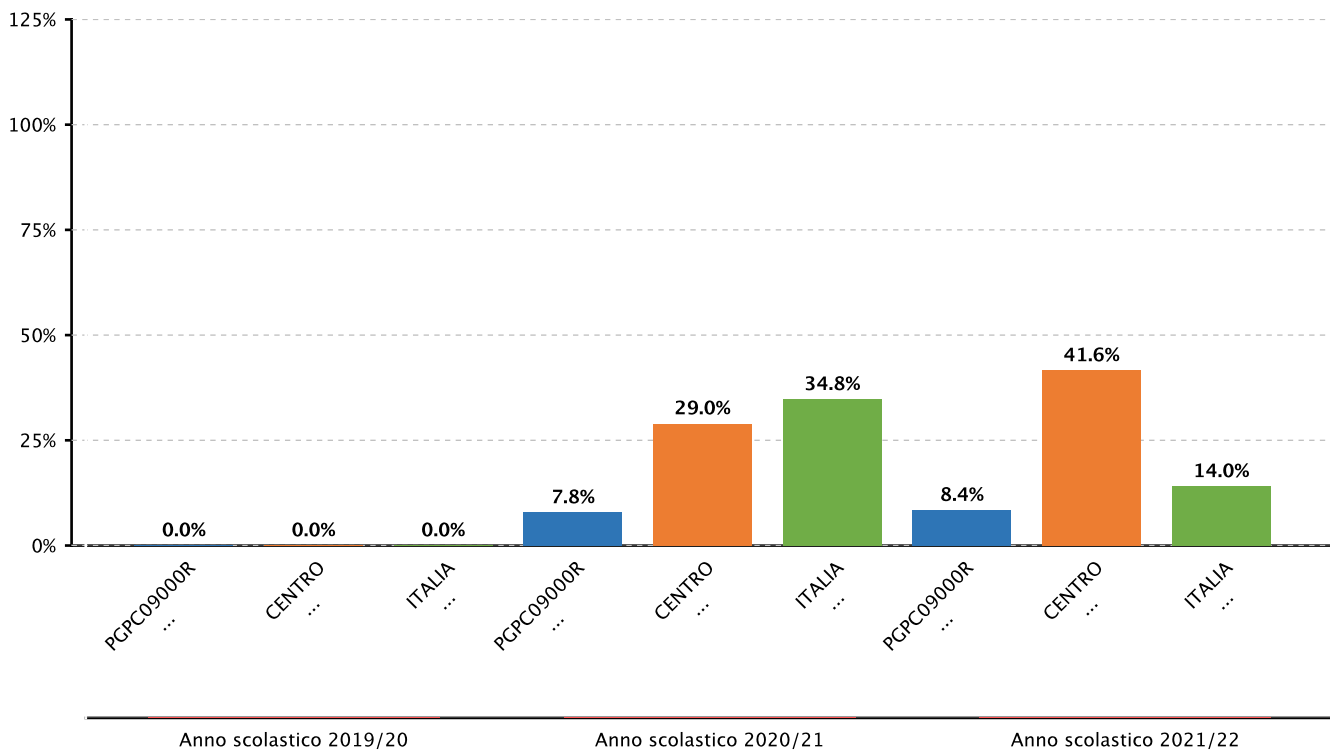


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



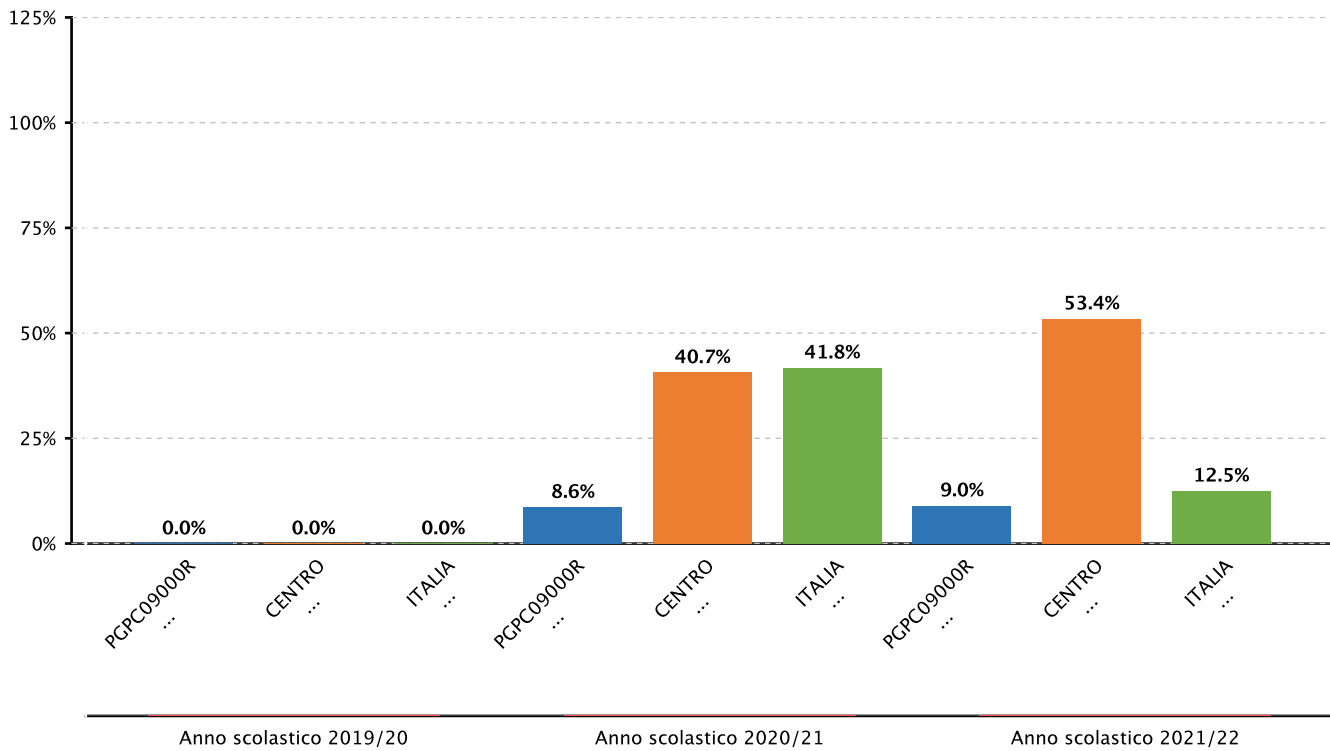


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



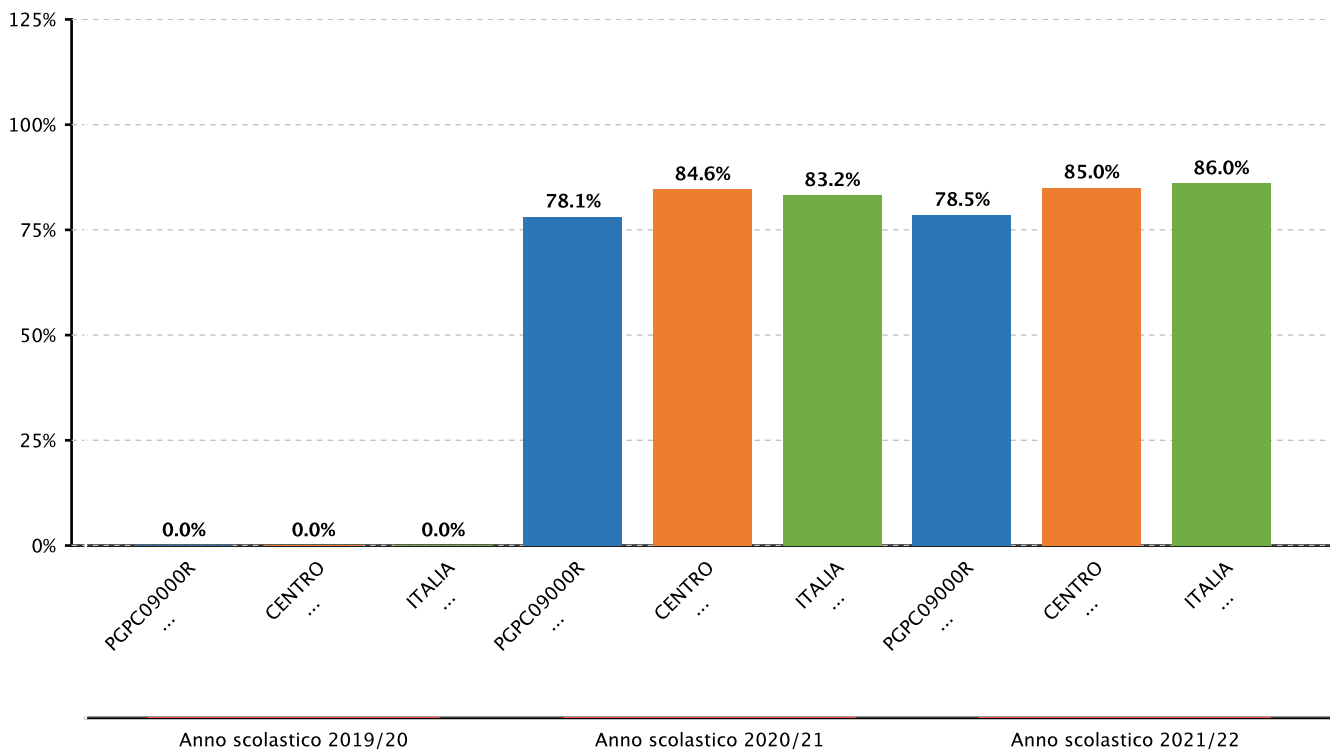


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



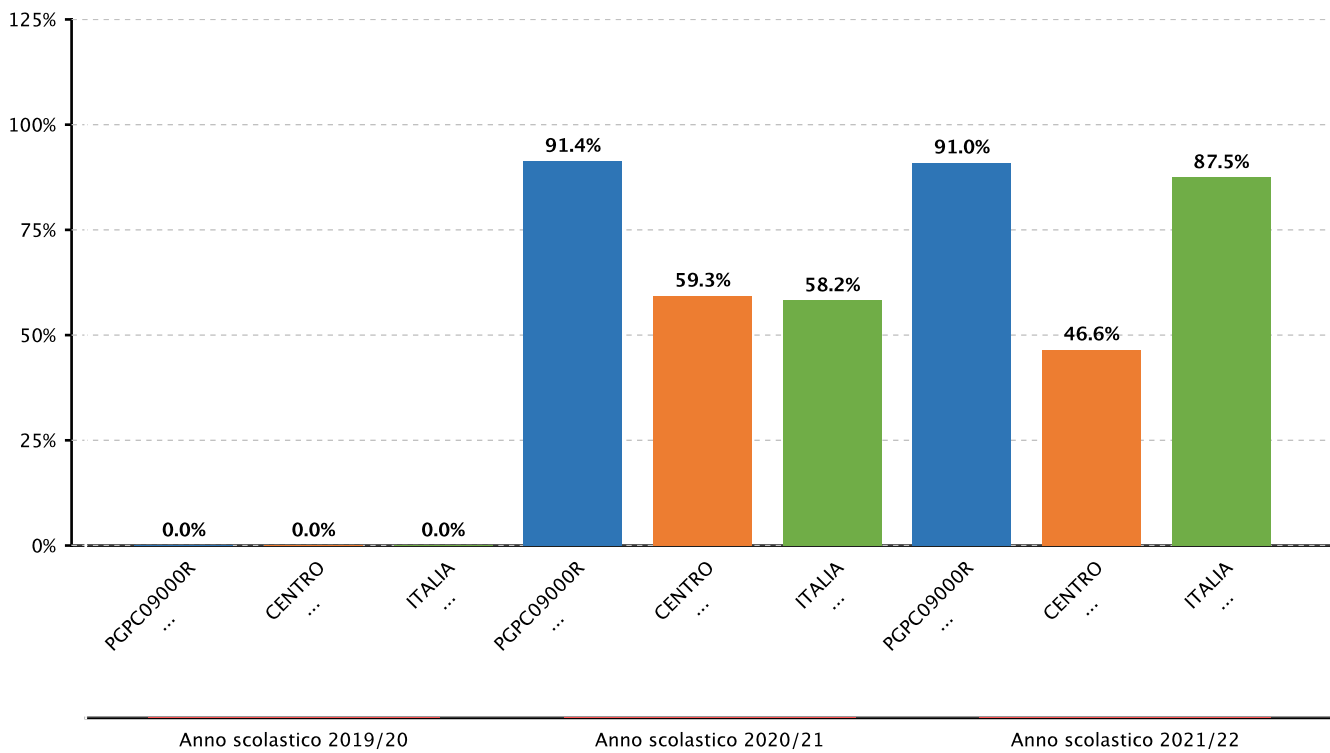


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



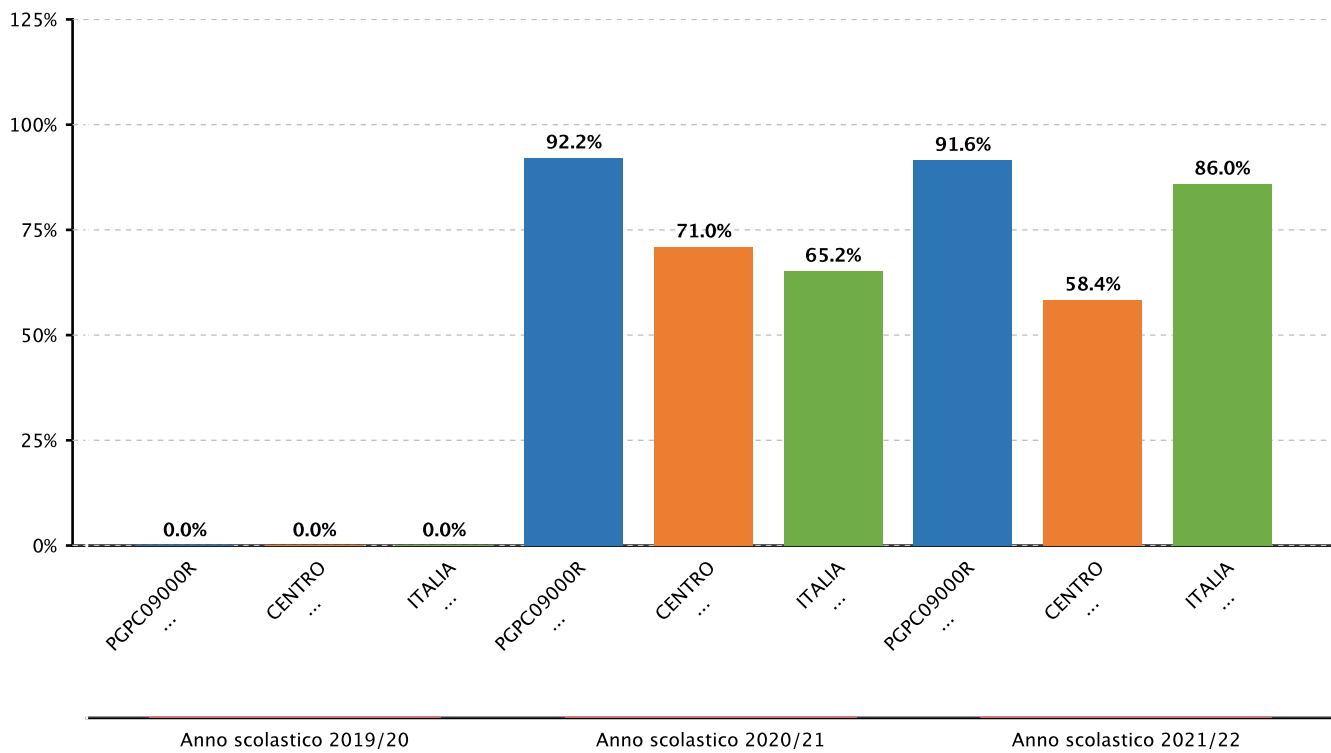


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Definizione e condivisione di un curriculum d'Istituto per l'insegnamento dell'educazione civica.

Traguardo

Conseguimento degli obiettivi specifici e delle competenze previsti al termine del secondo biennio nell'ambito dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

Attività svolte

Nell'ambito delle Competenze Chiave Europee la priorità individuata nel triennio è stata la definizione e condivisione di un curriculum di Istituto per l'insegnamento di Educazione Civica.

Ai sensi delle Linee Guida emanate dal M.I., il Collegio Docenti ha integrato nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline con quelli specifici per l'Educazione Civica, utilizzando, ove possibile, docenti dell'organico dell'autonomia, in particolare di Storia, Filosofia e Diritto. La presenza dell'insegnamento di Diritto nel Liceo Economico Sociale, nel 1° biennio del Liceo Scienze Umane e nel triennio del Liceo Linguistico e del Liceo Classico, a seguito di potenziamento curricolare inserito nei piani di studio, ha facilitato la definizione del curriculum, la programmazione delle attività e la condivisione dei percorsi nel 1° biennio, nel 2° biennio e in classe quinta.

È stata fatta una attenta revisione dei curricula, è stata aggiornata la programmazione didattica sulla base dei tre assi portanti, integrando il profilo in uscita dello studente con traguardi di competenze riferiti all'insegnamento di Educazione Civica.

È stato definito l'organigramma per l'insegnamento di Educazione Civica come segue:

Referente di Istituto con compiti di coordinamento generale.

Tutor di classe, per coordinamento del Team di classe, scelti prioritariamente tra i docenti di Diritto e di Storia e Filosofia.

Team di classe per l'Educazione Civica, sulla base degli assi individuati e delle discipline coinvolte.

Sono stati costituiti dei gruppi di lavoro, formati dai Tutor di classe, suddivisi per 1° biennio e triennio e per indirizzi di studio, per la programmazione delle attività, per il monitoraggio e per la rendicontazione al termine di ciascun anno scolastico.

Il lavoro dei Team di classe è stato fondamentale nell'ambito dei singoli consigli di classe e dei dipartimenti disciplinari al fine della condivisione dei percorsi e della programmazione delle attività.

I percorsi sono stati strutturati, di norma, su tematiche comuni sviluppate con moduli periodici distribuiti in modo equilibrato nel corso di ciascun anno scolastico. Gli argomenti di Educazione Civica sono stati considerati parte integrante dei programmi delle singole discipline coinvolte nel percorso.

I percorsi sono stati definiti anche attraverso progetti specifici come il Piano Triennale delle Arti, la Transizione Ecologica, l'Educazione alla legalità, Erasmus finalizzati all'acquisizione di competenze digitali.

Per le classi del triennio, in particolare del 2° biennio, alcuni percorsi sono stati validati come PCTO.

La valutazione delle competenze acquisite nell'ambito dell'Educazione Civica ha fatto riferimento agli obiettivi, ai risultati di apprendimento e alle competenze che Collegio Docenti ha individuato e inserito nel curriculum.

Molti docenti Tutor e il Referente di Istituto, hanno seguito corsi di formazione specifici sull'Educazione Civica.

Risultati raggiunti

I risultati di apprendimento degli studenti in Educazione Civica sono soddisfacenti, in particolare ottimi in alcune classi e/o indirizzi di studio e notevole è l'interesse e la partecipazione alle lezioni, nonché la motivazione allo studio mostrati dai ragazzi.

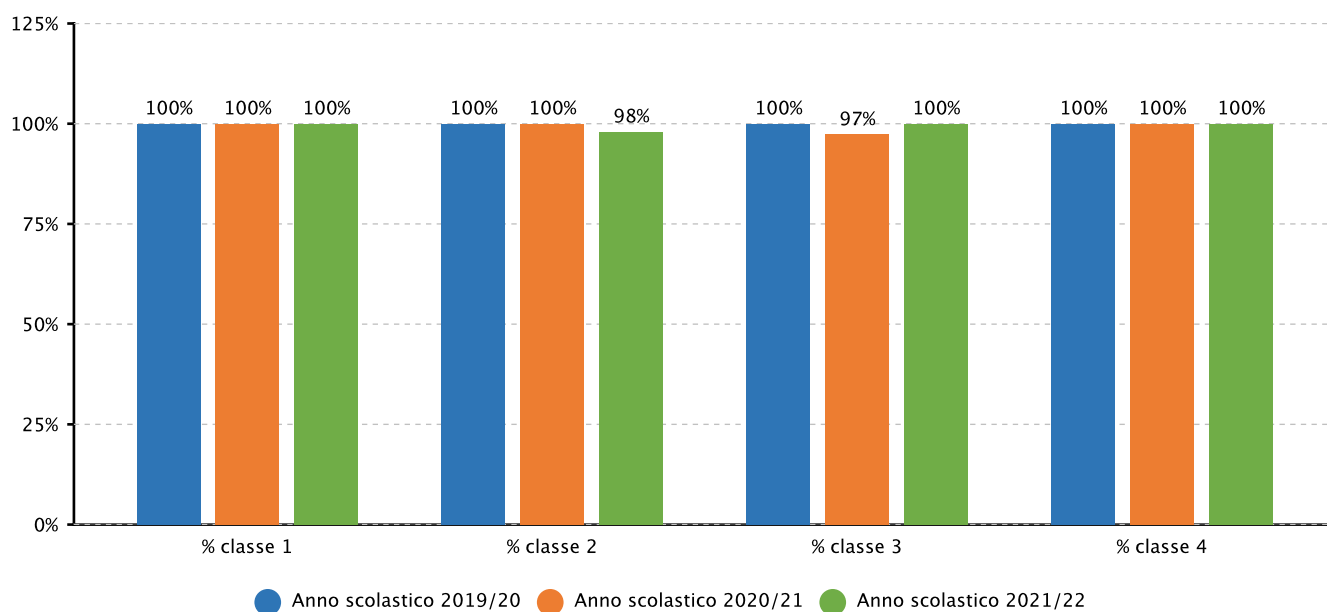
Il conseguimento degli obiettivi specifici e delle competenze previsti al termine di ogni annualità, in particolare al termine del 2° biennio, nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono stati pienamente raggiunti in tutte le classi di tutti gli indirizzi di studio, anche a causa della scelta di



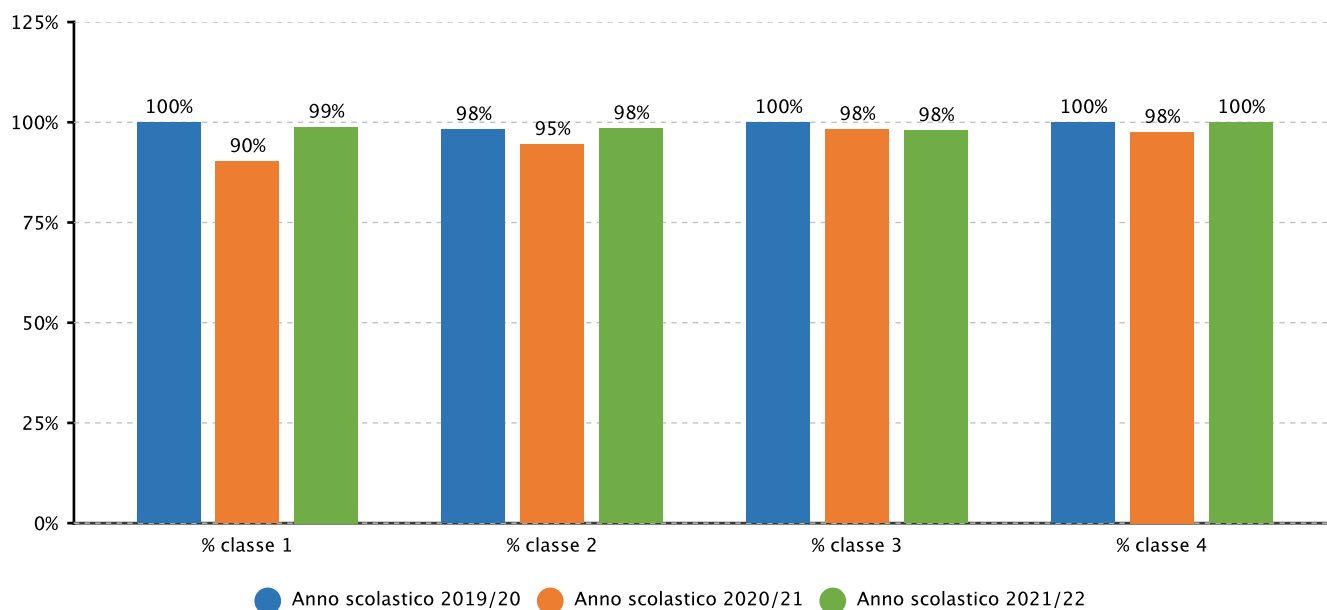
percorsi interdisciplinari validi come PCTO e delle progettualità intrecciate con gli stessi che hanno reso motivanti le lezioni per gli studenti e hanno consentito loro il pieno conseguimento delle competenze specifiche.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

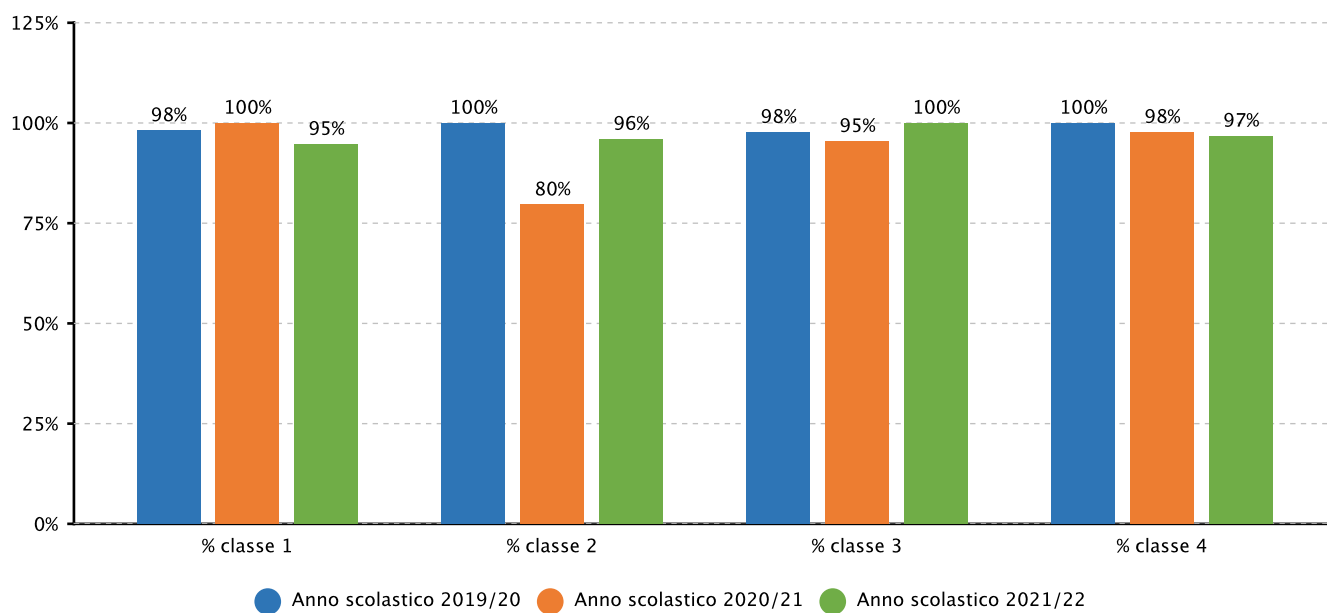


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

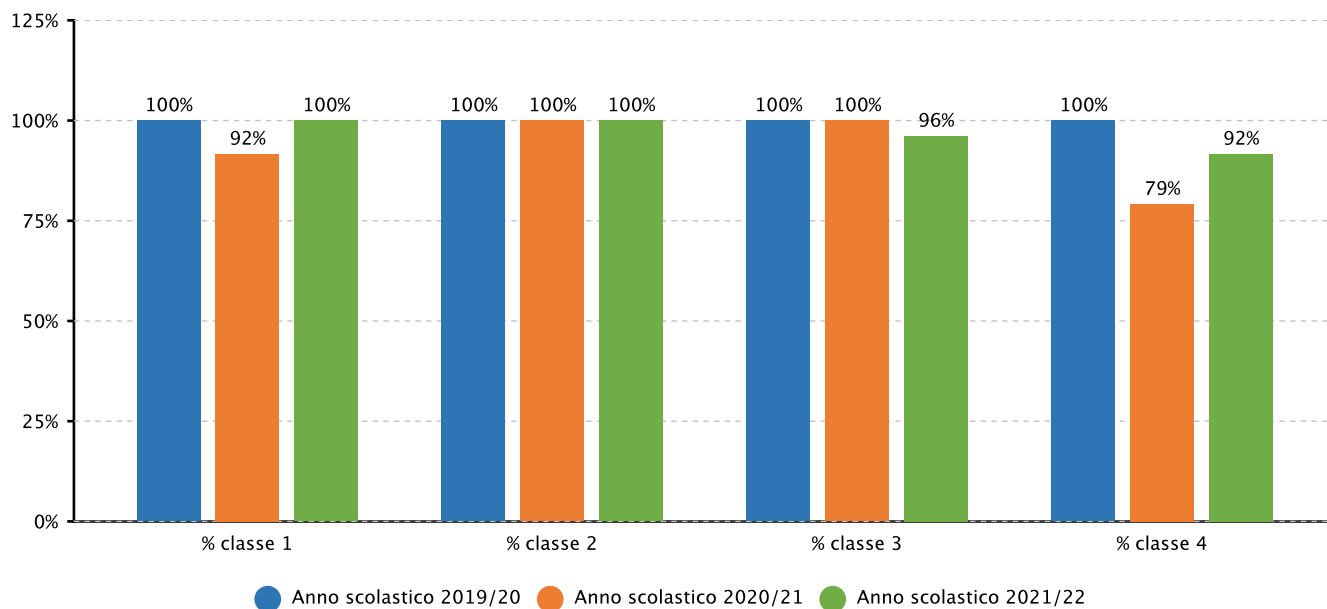




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

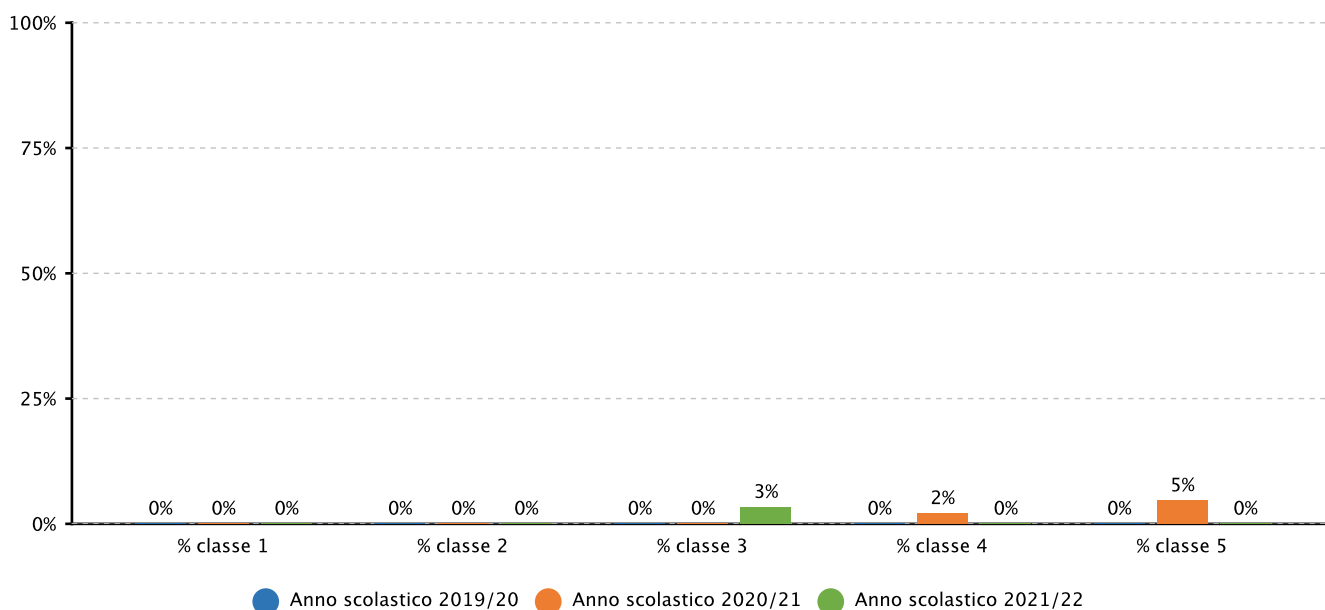


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

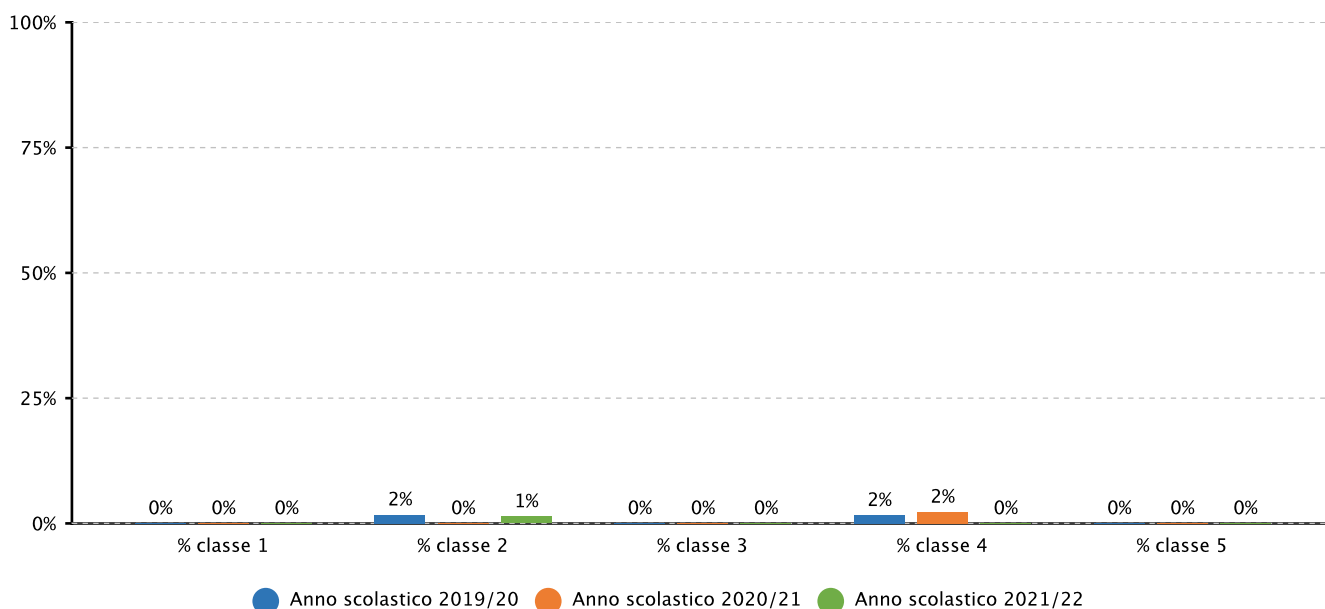




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

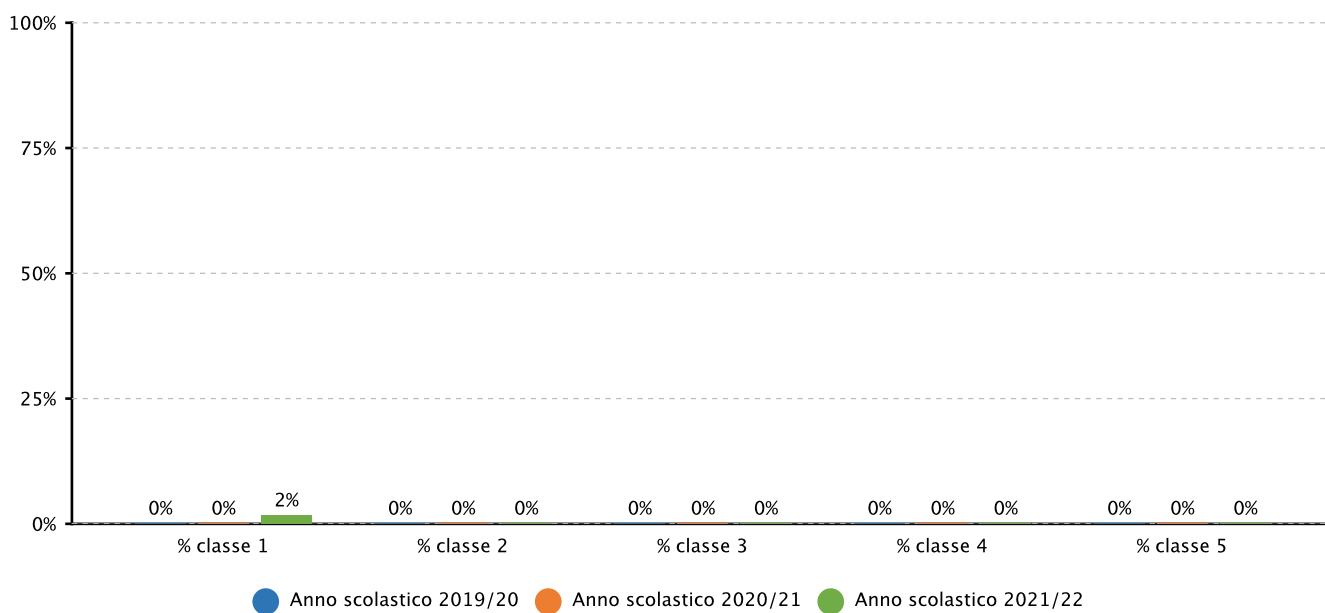


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

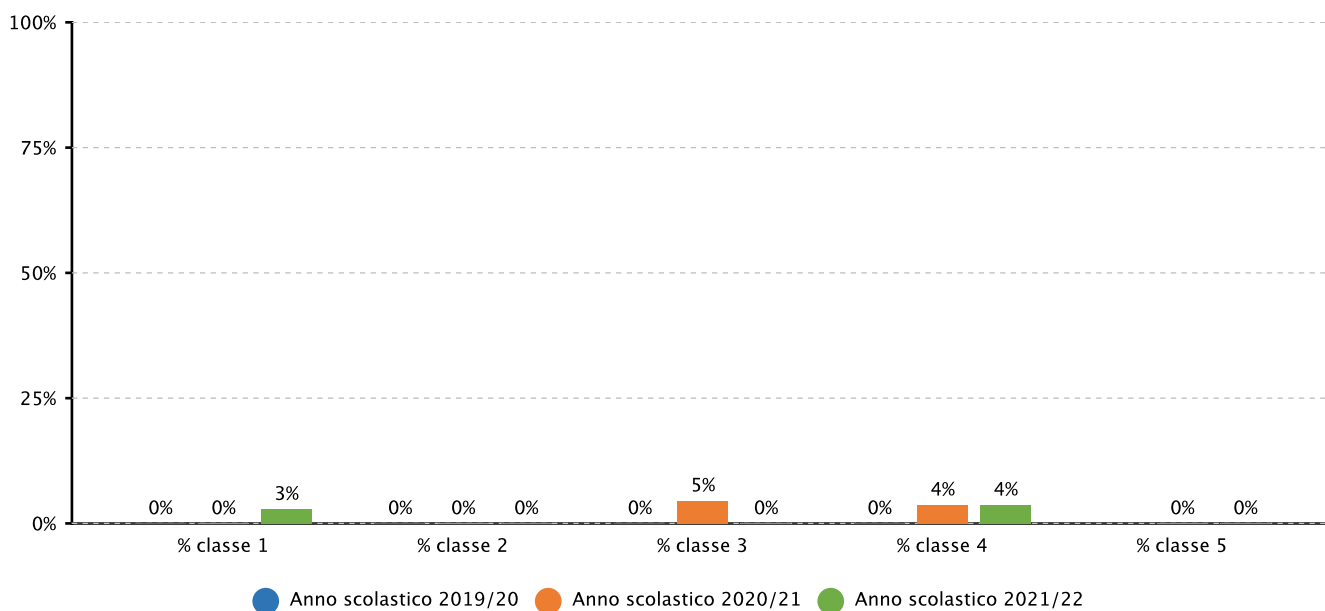




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Visto l'Atto di indirizzo al Collegio Docenti per la definizione e predisposizione del PTOF, triennio 2022/25, Prot. N. 12543 del 14/12/2021, nell'aggiornamento e nell'attuazione del PTOF si terrà conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza, del monitoraggio del Piano di Miglioramento (PdM) e degli obiettivi strategici in esso individuati, nonché degli obiettivi regionali e nazionali e degli esiti registrati dall'Istituto in rapporto ad essi.

In particolare le prospettive di sviluppo possono essere riassunte nei seguenti punti, in continuità con quanto già fatto e con quanto si sta facendo

- Definizione di un **modello di scuola unitaria** nelle scelte curriculari e progettuali e nel sistema di verifica e valutazione con una programmazione didattica ed educativa **efficace ed innovativa**, condivisa nei dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, in coerenza con le priorità e i traguardi previsti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel Piano di Miglioramento (PdM).

- **Potenziamento dell'offerta formativa allineando il più possibile la qualità dell'offerta agli standard internazionali, alle nuove competenze europee e alla vision e mission della scuola** in un'ottica di progettualità di istituto che sia condivisa da tutto il personale docente, individuando in maniera più puntuale quali progetti del PTOF possono avere una ricaduta sulla maggior parte degli alunni/e dell'Istituto evitando una eccessiva frammentarietà.

- Previsione di **percorsi e azioni per la valorizzazione della scuola** intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale e intesa altresì come laboratorio permanente di ricerca e innovazione didattica, partecipazione e cittadinanza attiva, ove garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

- **Definizione di strumenti di monitoraggio** delle azioni didattiche ed educative e delle iniziative e/o progettualità realizzate per identificare opportunità e criticità e verificare i progressi e la qualità del modello educativo-didattico.

- Realizzazione di un **proficuo ambiente educativo** che punti alla valorizzazione delle potenzialità di tutte le sue componenti ponendo al centro le esigenze di formazione degli studenti, promuovendone il protagonismo e l'assunzione di responsabilità e ponendo attenzione continua alla relazione educativa e alla comunicazione didattica efficace.

- **Potenziamento dei nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico**, al fine di garantire la piena attuazione del PTOF, la collegialità, il coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro, lo spirito di rafforzamento delle potenzialità degli altri, la disponibilità alla ricerca-azione, l'apertura all'innovazione e al cambiamento.

- Superamento della didattica tradizionale con **potenziamento e incremento di metodologie didattiche efficaci, inclusive e innovative** che sappiano valorizzare i diversi stili cognitivi degli studenti, conducendo ciascuno di loro al successo formativo, e che possano facilitare l'apprendimento e la crescita personale di tutti gli studenti. Attuazione di una didattica che possa sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, basati anche sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale, ecc.

- **Potenziamento dei dipartimenti disciplinari/interdisciplinari** intesi come luogo di scelte culturali, di confronto metodologico, di proposte di formazione e aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione di standard di apprendimenti, anche in relazione agli alunni disabili, con DSA e BES, implementando la collaborazione, la



cooperazione e la sinergia tra docenti al fine di porre cura alla **definizione e condivisione** di strumenti di valutazione, prove e griglie di valutazione, sia disciplinari che interdisciplinari, sia di certificazione di competenze del primo biennio, definizione del curriculum verticale.

- **Potenziamento dei consigli di classe** ai fini della programmazione didattica che dovrà prevedere percorsi di recupero, attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti, piani individualizzati per alunni con DSA/BES, criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa, programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe e con il PTOF, definizione dei percorsi di Educazione Civica.

- **Potenziamento dei processi didattici innovativi e azioni di miglioramento**, per rendere più efficace la didattica, prioritariamente nelle materie oggetto delle prove standardizzate in 2^a e 5^a classe, attraverso il lavoro sinergico e di condivisione dei dipartimenti disciplinari e attraverso l'azione

formativa dei docenti.

- **Potenziamento di una didattica per competenze** per innalzare il livello di competenze degli studenti, progettando il **curricolo per competenze**, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari. Realizzazione quindi di percorsi formativi per docenti sull'insegnamento e valutazione per competenze.

- Potenziamento e ampliamento di **ambienti di apprendimento innovativi** con risorse tecnologiche innovative capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie e attivare pertanto principi e pratiche didattiche innovative che prevedano l'apprendimento cooperativo, attivo e collaborativo. In particolare realizzazione di un laboratorio linguistico - multimediale.

- Realizzazione di **percorsi di formazione e/o aggiornamento** per docenti e personale ATA sull'innovazione didattica supportata dalle tecnologie digitali per la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, sia su scelta autonoma della scuola che su indicazioni del M.I.; tali percorsi potranno essere realizzati sulla base delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM, potenziando il sistema di formazione a cascata.

- Realizzazione di percorsi di **formazione** finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti DNL ai fini dell'attivazione della **metodologia CLIL** e realizzazione di **percorsi formativi** per docenti curricolari e di sostegno sul tema dell'**inclusione**.

- Potenziamento delle **competenze matematiche-logiche e scientifiche (STEM)** in coerenza con le priorità definite con il RAV, attraverso la progettazione di percorsi metodologici innovativi condivisi nel dipartimento disciplinare /interdisciplinare e attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi.

- **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e interculturali**, attraverso iniziative di internazionalizzazione e apertura all'Europa e al mondo e attraverso azioni di potenziamento e arricchimento dell'Offerta Formativa, quali scambi culturali, stage linguistici, progetti di partenariato e mobilità Erasmus, Progetti e-Twinning, Progetti CLIL, conseguimento di certificazioni linguistiche, full immersion, ecc.

- Realizzazione di progetti di **mobilità internazionale** nell'ambito dei programmi Erasmus Plus (anche di lungo termine) per valorizzare i talenti degli studenti e per offrire ai docenti ottime opportunità formative all'estero.



- **Sviluppo delle competenze digitali degli studenti**, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro sulla base delle indicazioni del PNSD attraverso il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali;
- **Potenziamento delle conoscenze e delle competenze** nell'ambito giuridico, economico, dell'educazione all'autoimprenditorialità e in quello dell'Educazione Civica.
- **Sviluppo di competenze chiave linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, sociali e civiche e di cittadinanza** per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico.
- **Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio** degli alunni con bisogni educativi speciali, agli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e /o comportamenti, a quelli in difficoltà con diversa provenienza geografica e culturale attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
- **Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica** attraverso specifiche attività progettuali.
- Prosecuzione delle attività progettuali relative ai progetti **FSE-PON ed Erasmus**, tenendo conto delle esigenze e dei bisogni della scuola e della comunità di riferimento, in coerenza con le priorità e gli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento e nel RAV.
- **Potenziamento dei progetti di PCTO** (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) per gli studenti del triennio, ampliando e consolidando i rapporti di collaborazione con Enti, Istituzioni, Aziende del territorio, in coerenza con la specificità dei singoli indirizzi di studio.
- **Promozione di attività di orientamento formativo e scolastico**, attraverso programmazioni di classe, azioni progettuali strutturate e PCTO, intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti.
- Promozione e diffusione della **cultura musicale e teatrale a scuola** attraverso diverse attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa.
- Promozione e diffusione di attività dell'offerta formativa utili ad **implementare la cultura della salute, la cultura della sicurezza e quella della sostenibilità**.
- **Ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa** con proposte progettuali innovative, attivazione di insegnamenti opzionali, percorsi di potenziamento, recupero e sostegno.
- Attivazione di **percorsi formativi di eccellenza** finalizzati alla valorizzazione degli studenti.
- Previsione di forme di **documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione di buone pratiche** messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti e risultati degli alunni, rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'Istituto e acquisire percezioni sulla qualità del servizio erogato dalla collettività.
- **Stipula di protocolli d'intesa e costituzione di accordi di rete** con Enti pubblici e privati, con le Istituzioni del territorio o con altre scuole per la realizzazione di progetti e attività coerenti con il PTOF.



- **Valorizzazione del personale docente ed ATA** attraverso la programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento professionale tecnico-metodologico, didattico e amministrativo, alle innovazioni tecnologiche, a strategie didattiche innovative, alla valutazione formativa e di sistema.
- Gestione amministrativa della scuola basata su **criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza** e sulla base di principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale della P.A.
- **Attività negoziale improntata al massimo della trasparenza e dell'interesse primario sociale** nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle Leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dal Nuovo Regolamento di Contabilità in capo al Dirigente Scolastico.
- **Utilizzo del contributo volontario delle famiglie** "School bonus" (con credito d'imposta fino al 65%) da parte delle famiglie per la dotazione alle classi di nuovi e innovativi strumenti didattici, spese di funzionamento, manutenzione dei vari laboratori, acquisto per arredi, spese per esercitazioni di laboratorio, contributo assicurazioni alunni contro infortuni, spese per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento.