



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PGPC09000R
LICEO "F. FREZZI - B. ANGELA"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 64	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 73	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 79	Ambiente di apprendimento
pag 85	Inclusione e differenziazione
pag 93	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 100	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 105	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 116	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 126	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	205	206,6	232,9	238,4
LINGUISTICO	304	259,3	254,8	243,9
SCIENZE UMANE	306	238,9	238,6	251,2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	113	129,2	106,8	161,2
Totale	928			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	27	25,6	25,8	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	75	52,5	51,5	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,0%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,5%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	3,1%	3,3%	3,3%	1,8%
Liceo Linguistico	8,6%	11,8%	12,1%	7,5%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	8,3%	15,7%	10,9%	6,8%
Liceo Scienze Umane	7,2%	10,1%	9,4%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		
		Basso	Medio	Medio



			Basso	Alto	
Situazione della scuola PGPC09000R	89,83%			✓	
PGPC09000R 2 A	91,30%				✓
PGPC09000R 2 B	96,30%			✓	
PGPC09000R 2 ALI	92,59%			✓	
PGPC09000R 2 BLI	80,00%		✓		
PGPC09000R 2 CLI	87,50%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGPC09000R	67,16%			✓	
PGPC09000R 2 ASU	78,57%			✓	
PGPC09000R 2 BSU	57,69%			✓	
PGPC09000R 2 ASE	61,54%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGPC09000R	81,62%			✓	
PGPC09000R 2 A					✓
PGPC09000R 2 B					✓
PGPC09000R 2 ALI				✓	
PGPC09000R 2 BLI				✓	
PGPC09000R 2 CLI			✓		
PGPC09000R 2 ASU	78,57%			✓	
PGPC09000R 2 BSU	57,69%		✓		
PGPC09000R 2 ASE	61,54%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGPC09000R	90,70%		✓		
PGPC09000R 5 ALI	94,12%		✓		
PGPC09000R 5 A	90,48%				✓
PGPC09000R 5 B	91,67%			✓	
PGPC09000R 5 CLI	87,50%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola PGPC09000R	85,00%				✓
PGPC09000R 5 ASU	86,96%				✓
PGPC09000R 5 BSU	94,44%				✓
PGPC09000R 5 ASE	73,68%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PGPC09000R	88,36%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>


1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGPC09000R	19,18%	80,82%	2,15%	97,85%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGPC09000R	18,12%	81,88%	1,39%	98,61%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente
1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	2,9%	14,7%	29,4%	20,6%	32,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PERUGIA	1,2%	4,7%	17,0%	24,8%	25,8%	26,5%
Riferimento provinciale regionale UMBRIA	0,9%	5,0%	17,0%	24,5%	25,7%	27,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022



	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	2,3%	11,6%	14,0%	34,9%	32,6%	4,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PERUGIA	5,7%	18,8%	24,5%	26,5%	17,9%	6,6%
Riferimento provinciale regionale UMBRIA	6,5%	18,7%	27,5%	24,1%	16,7%	6,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scienze umane	0,0%	20,0%	33,8%	30,0%	13,8%	2,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PERUGIA	5,5%	26,2%	34,5%	21,7%	9,1%	2,9%
Riferimento provinciale regionale UMBRIA	6,1%	27,3%	34,8%	20,8%	8,5%	2,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Dalle rilevazioni il livello socio-economico e culturale delle famiglie appare alto o medio-alto nella maggior parte delle classi e medio basso in alcune classi di alcuni indirizzi di studio. Nel primo caso si può favorire l'interesse e il coinvolgimento delle famiglie nelle attività e nei progetti del Piano dell'Offerta Formativa della scuola. Il numero di studenti con DSA è nettamente superiore alla media regionale e tali ragazzi sono concentrati soprattutto al Liceo Scienze Umane e al Liceo Economico Sociale. Risulta crescente il numero degli studenti con disabilità e la percentuale di presenze è superiore alla media regionale. La percentuale di studenti di cittadinanza non italiana è inferiore rispetto alla media regionale in tutti gli indirizzi. Tali alunni risultano ben integrati nel contesto scolastico e sono presenti con una maggiore incidenza al Liceo Linguistico. Gli studenti del 1° anno che hanno conseguito punteggi più alti all'esame di stato di 3ª classe di scuola secondaria di 1° grado vanno a distribuirsi con percentuale più alta al Liceo Classico e al Liceo Linguistico. Al Liceo Classico, in particolare, si registra la percentuale più alta, rispetto alla media regionale, degli studenti provenienti dalla scuola media con voto d'esame di 10 e lode, mentre al liceo linguistico e al liceo scienze umane

Vincoli

Nelle classi ove si rileva un livello socio-economico medio basso si registrano livelli di apprendimento mediamente inferiori rispetto alle altre classi e una maggiore difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie nelle attività promosse dalla scuola. In alcune classi di alcuni indirizzi di studio si concentrano molti studenti con bisogni educativi speciali (BES) e questo richiede una maggiore complessità nella gestione delle varie attività, una maggiore condivisione dei processi educativo-didattici e il ricorso a metodologie didattiche personalizzate da parte dei docenti dei singoli consigli di classe.



si registra la percentuale piu' alta, rispetto alla media regionale, di alunni provenienti dalla scuola media con voto d'esame di 9 o 10.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Nel territorio sono presenti Enti pubblici e privati, Associazioni, Cooperative sociali e realtà professionali di vario genere che offrono opportunità di proficua collaborazione. Molti progetti del Piano dell'offerta Formativa vedono l'apporto significativo di Enti locali, Associazioni, nonché quello di Fondazioni private che possono fornire contributi economici sulla base della risposta della scuola ad Avvisi specifici. Diversi sono i progetti del PTOF finanziati dal M.I. (ad esempio Piano Triennale delle Arti, Transizione ecologica) o dal F.S.E. (ad esempio progetti PON e progetti Erasmus Plus). Numerose sono le convenzioni stipulate con soggetti del territorio per lo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), attività che rappresentano un arricchimento formativo per gli studenti.

Vincoli

Nonostante la disponibilità alla collaborazione di Enti Locali e Associazioni, i contributi economici (statali e provenienti da privati) talvolta non sono sufficienti a coprire le esigenze connesse all'attivazione di progetti innovativi di particolare significatività e necessità del Piano dell'Offerta Formativa, come ad esempio quelle nell'ambito dell'inclusione. La scuola pertanto risponde a Bandi o Avvisi ministeriali per la progettazione di percorsi didattici coerenti con l'offerta formativa della scuola in modo da reperire risorse finanziarie finalizzate alla realizzazione degli stessi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,7%	2,8%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGPC09000R	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	72,1%	71,0%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,2%	93,5%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGPC09000R	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	83,8%	79,6%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	77,9%	81,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,9%	7,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	39	13,5%	13,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	39	13,0%	12,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Chimica		74,1%	77,8%	73,6%
Disegno		51,9%	52,8%	42,6%
Elettronica		29,6%	27,8%	23,7%
Elettrotecnica		29,6%	27,8%	20,4%
Enologico		11,1%	8,3%	4,3%
Fisica		70,4%	69,4%	71,8%
Fotografico		7,4%	8,3%	10,0%
Informatica	✓	96,3%	97,2%	94,4%
Lingue		40,7%	50,0%	57,3%
Meccanico		33,3%	30,6%	21,6%
Multimediale	✓	66,7%	66,7%	60,4%
Musica		18,5%	22,2%	12,6%
Odontotecnico		3,7%	2,8%	4,0%
Restauro		3,7%	8,3%	2,0%
Scienze	✓	48,1%	58,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	37,0%	38,9%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,9%	91,7%	82,3%
Biblioteca informatizzata		40,7%	47,2%	30,1%
Aula Concerti		7,4%	5,6%	6,9%
Aula Magna		88,9%	88,9%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	51,9%	55,6%	42,2%
Teatro		7,4%	8,3%	14,4%
Spazio mensa		22,2%	19,4%	15,7%
Cucina interna		14,8%	16,7%	15,2%
Aula generica	✓	88,9%	91,7%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,5%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,6%	0,9%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		37,5%	48,5%	43,2%
Calcio a 11		8,3%	9,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		37,5%	54,5%	52,6%
Palestra		100,0%	100,0%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,0%	16,0%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	1,1%	1,2%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,6%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,5%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,2%	10,6%	10,8%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,3%	8,6%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PGPC09000R	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,1%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche disponibili provengono principalmente dallo Stato; una parte proviene dai contributi dei privati e una minima parte da altri Enti. La qualità delle strutture scolastiche risulta globalmente buona. Le due sedi dell'istituto sono ampie, facilmente raggiungibili e accessibili; entrambe mettono a disposizione spazi di agevole utilizzo. La scuola è dotata di una biblioteca in ciascuna delle due sedi, 2 laboratori di informatica, un nuovo laboratorio STEM nella sede principale; tutte le aule sono dotate di LIM o Touch Screen con PC, per l'utilizzo quotidiano del registro elettronico, e webcam. Prossimamente è prevista la realizzazione di un nuovo laboratorio STEM presso la sede B. Angela e un nuovo laboratorio linguistico presso la sede Frezzi, nell'ambito del progetto Labonet, laboratori per l'occupabilità. A seguito della realizzazione del progetto PON "Digital board" sono state acquistate nuove lavagne Touch Screen e nuove dotazioni tecnologiche per gli uffici di segreteria. Tutti gli ambienti consentono la connessione a internet e la rete è stata potenziata a seguito della realizzazione del progetto PON "Reti cablate e wireless". A causa dell'emergenza da covid-19 dall'a.s. 2020/21 sono stati ampliati alcuni spazi. In entrambe le

Vincoli

La scuola non è dotata di una propria palestra, pertanto gli studenti si recano presso il Palazzetto dello sport o presso altre strutture all'aperto per svolgere le lezioni di Scienze motorie e sportive e le attività correlate a specifici progetti del Centro Scolastico Sportivo. La mancata disponibilità di un'aula magna limita fortemente la possibilità di svolgere seminari, conferenze per studenti e incontri di formazione per docenti. Le due biblioteche non sono realmente fruibili a studenti e docenti a causa della insufficienza di personale scolastico che possa occuparsi regolarmente della sua gestione.



sedi il bar e' stato sostituito da distributori automatici di snack e bevande collocati su ogni piano degli edifici. Ricca e' la dotazione di strumentazioni tecnologiche e software a favore di alunni disabili.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		12%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	13,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		14,8%	16,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,7%	2,8%	4,8%
Più di 5 anni	✓	63,0%	66,7%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	19,4%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		18,5%	19,4%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		11,1%	11,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	51,9%	50,0%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PGPC09000R		Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	87	69,6%	63,4%	62,7%	68,9%
A tempo determinato	38	30,4%	36,6%	37,3%	31,1%
Totale	125	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,5%	5,9%	6,2%	4,8%
35-44 anni	12,7%	18,3%	18,7%	16,0%
45-54 anni	43,0%	32,1%	30,2%	32,7%
55 anni e più	41,8%	43,8%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PGPC09000R	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	13,7%	12,3%	13,2%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,8%	11,3%	12,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	11,0%	13,5%	13,0%	12,9%
Più di 5 anni	57,5%	62,9%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	18.4	16.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	81,5%	83,3%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	85,2%	88,9%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	83,3%	87,9%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		16,7%	12,1%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	6,5%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		16,1%	14,3%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	2,4%	7,2%
Più di 5 anni		74,2%	76,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	14,8%	13,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	22,2%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,7%	2,8%	13,5%
Più di 5 anni		59,3%	61,1%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGPC09000R		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	10,7%	10,7%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	18,0%	17,7%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			10,0%	13,5%	13,3%
Più di 5 anni	4	66,7%	61,3%	58,1%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGPC09000R		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	8,3%	11,0%	12,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			18,0%	17,8%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	8,1%	7,2%	10,8%
Più di 5 anni	9	75,0%	62,9%	63,0%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PGPC09000R		Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,1%	10,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			13,8%	15,0%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,9%	6,8%	8,4%
Più di 5 anni	1	100,0%	71,2%	68,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggioranza dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato (percentuale più alta nella Regione) e un considerevole numero di anni di servizio nell'istituto; ciò favorisce la continuità didattica nelle classi. Si riscontra la disponibilità e l'esigenza dei docenti alla formazione in servizio per rispondere in modo adeguato a prospettive didattico-educative innovative, in particolare sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica, e alle necessità legate all'inclusione. Molti docenti di DNL sono in possesso di competenze linguistiche certificate di livello almeno B2 e pertanto vengono utilizzati per il CLIL, per l'Esabac e per gli Erasmus. Un gruppo è in possesso di notevoli competenze digitali, arricchite anche attraverso la didattica digitale integrata. La scuola ha organizzato, in particolare, corsi di formazione per docenti sull'uso delle tecnologie nella didattica. È aumentato il numero di docenti di sostegno a T.I. titolari nella scuola, ma la maggior parte sono a T.D. La maggioranza del personale ATA ha un contratto a tempo indeterminato e un consistente numero di anni di servizio nell'istituto. A seguito dell'emergenza dall'a.s. 2020/21, nell'ambito dell'organico covid, sono stati assunti a T.D. ulteriori unità di personale ATA; nell'a.s. 2021/22 sono stati assunti a T.D. in "organico covid", oltre a 3 collaboratori

Vincoli

Non si rilevano particolari vincoli relativi alle competenze dei docenti ed in generale del personale della scuola. Si evidenzia lo scarso numero di docenti di sostegno a T.I. in organico di diritto a fronte di un elevato numero di alunni disabili, crescente di anno in anno. Sarebbe necessaria la presenza di ulteriori due unità di personale docente per il potenziamento delle competenze di inglese e matematica degli studenti.



scolastici, anche un assistente amministrativo e 2 docenti.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGPC09000R	100,0%	98,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	98,3%	98,1%	98,6%	99,7%
UMBRIA	98,2%	98,7%	98,8%	99,8%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGPC09000R	98,9%	98,5%	98,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	97,0%	96,8%	98,7%	99,0%
UMBRIA	95,7%	97,3%	97,5%	99,0%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGPC09000R	94,7%	96,0%	100,0%	96,8%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	97,3%	97,6%	98,8%	98,6%
UMBRIA	97,4%	97,5%	98,1%	98,7%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGPC09000R	100,0%	100,0%	96,2%	91,7%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	97,2%	96,0%	96,3%	98,3%
UMBRIA	97,0%	97,0%	97,0%	98,6%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGPC09000R	8,8%	10,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	7,8%	12,7%	11,5%	7,5%
UMBRIA	7,6%	12,6%	10,5%	5,9%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGPC09000R	9,2%	6,1%	12,0%	13,2%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	11,8%	12,6%	11,4%	11,2%
UMBRIA	12,2%	11,7%	12,0%	10,2%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Scienze Umane				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGPC09000R	8,8%	12,0%	6,0%	8,1%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	16,8%	10,0%	9,8%	7,8%
UMBRIA	17,2%	11,1%	10,4%	7,5%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PGPC09000R	0,0%	8,3%	11,5%	12,5%
Riferimenti				
Provincia di PERUGIA	26,8%	24,5%	20,6%	10,0%
UMBRIA	24,0%	22,2%	20,3%	10,3%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PGPC09000R	0,0%	0,0%	24,4%	26,7%	31,1%	17,8%
Riferimenti						
Provincia di PERUGIA	0,5%	5,1%	21,3%	28,5%	34,9%	9,6%
UMBRIA	0,6%	4,8%	19,7%	26,6%	37,5%	10,9%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PGPC09000R	2,5%	12,5%	22,5%	15,0%	35,0%	12,5%
Riferimenti						



Provincia di PERUGIA	1,8%	16,4%	22,7%	18,0%	35,6%	5,6%
UMBRIA	2,2%	15,3%	23,8%	19,5%	33,1%	6,0%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PGPC09000R	0,0%	2,5%	27,5%	22,5%	45,0%	2,5%
Riferimenti						
Provincia di PERUGIA	2,5%	9,0%	23,7%	26,2%	34,7%	4,0%
UMBRIA	2,9%	9,9%	23,9%	26,8%	33,0%	3,5%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PGPC09000R	0,0%	0,0%	36,8%	26,3%	21,1%	15,8%
Riferimenti						
Provincia di PERUGIA	1,0%	13,5%	25,0%	23,1%	28,8%	8,7%
UMBRIA	0,7%	16,1%	28,7%	20,3%	28,0%	6,3%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola PGPC09000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%
UMBRIA	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	0,4%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Linguistico					
Situazione della scuola PGPC09000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,0%	1,3%	0,6%	0,4%	0,4%
UMBRIA	0,0%	0,9%	0,5%	0,3%	1,0%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PGPC09000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,4%	0,2%	0,4%	0,2%	0,2%
UMBRIA	0,4%	0,3%	0,5%	0,5%	0,4%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola PGPC09000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	2,9%	0,0%	0,0%	3,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	0,6%	0,0%	1,7%	1,6%	1,8%
UMBRIA	0,5%	0,0%	1,4%	1,3%	2,0%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola PGPC09000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	2,2%	0,3%	0,6%	0,3%	0,3%
UMBRIA	2,1%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola PGPC09000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	2	1	0
Percentuale	2,0%	1,4%	3,8%	1,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	2,4%	1,4%	1,2%	0,6%	0,2%
UMBRIA	2,7%	1,6%	1,0%	0,5%	0,2%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PGPC09000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	4	1	0
Percentuale	6,6%	1,9%	6,8%	1,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	4,0%	3,4%	4,4%	0,9%	0,7%
UMBRIA	4,1%	3,1%	3,4%	1,1%	0,6%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola PGPC09000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	1	0	0
Percentuale	8,8%	8,3%	3,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	9,0%	4,8%	1,8%	0,8%	0,0%
UMBRIA	9,0%	4,3%	1,4%	0,7%	0,0%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola PGPC09000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	0	0
Percentuale	2,9%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	2,3%	3,9%	1,1%	0,8%	0,0%
UMBRIA	2,3%	4,1%	1,9%	1,0%	0,6%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico					
Situazione della scuola PGPC09000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	4	1	0	0
Percentuale	10,2%	5,6%	1,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	6,3%	5,5%	4,4%	2,9%	0,9%
UMBRIA	6,1%	4,8%	3,8%	2,4%	0,7%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PGPC09000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	6	3	2
Percentuale	4,9%	3,7%	10,2%	4,6%	4,7%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	4,1%	3,8%	5,0%	2,0%	2,3%
UMBRIA	4,4%	3,4%	4,8%	2,1%	1,8%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola PGPC09000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	1	1	0
Percentuale	14,7%	0,0%	3,7%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PERUGIA	3,7%	5,2%	4,1%	3,1%	0,0%
	4,0%	6,4%	3,4%	2,6%	0,7%



UMBRIA					
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli esiti degli scrutini sono complessivamente positivi con una percentuale di ammessi alla classe successiva superiore alla media regionale e nazionale in alcune classi e/o in alcuni indirizzi di studio. In generale minima è la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva e bassa quella degli studenti con il giudizio sospeso. In particolare si registra una percentuale di alunni sospesi inferiore rispetto alla media regionale in molte classi di diversi indirizzi di studio. Percentuali leggermente superiori alla media regionale si rilevano in alcune classi quarte e prime. Le sospensioni di giudizio si concentrano principalmente su matematica e inglese nelle classi del primo biennio di alcuni indirizzi di studio. La scuola raggiunge risultati molto positivi all'Esame di Stato con una distribuzione degli studenti nelle fasce più alte di voto ove supera la media nazionale nei casi di eccellenza (100 e lode al liceo classico, al liceo linguistico e al liceo economico sociale) e nella fascia dei voti compresa tra 91 e 100 al liceo scienze umane. Irrilevante è il numero di studenti che abbandonano la scuola o si trasferiscono in altri istituti. La scuola accoglie nel corso del quinquennio, in particolare in alcuni indirizzi di studio, alunni provenienti

Punti di debolezza

Nonostante la complessiva positività dei risultati raggiunti al termine dell'anno scolastico dalle classi intermedie e all'Esame di Stato dalle classi quinte, si evidenzia per alcune classi di alcuni indirizzi di studio una percentuale maggiore di punteggi nelle fasce più basse di valutazione. La percentuale più alta di studenti sospesi si registra in alcune classi quarte e prime, con una incidenza maggiore di alunni sospesi in matematica e inglese al primo biennio. La maggior parte delle attività di recupero si concentra su tali discipline trasversalmente ai vari indirizzi di studio.



per trasferimento da altri istituti. I trasferimenti in uscita sono riferiti a classi del primo biennio di alcuni indirizzi di studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola perde un numero irrilevante di alunni nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre realtà scolastiche. In particolare la percentuale di studenti ammessa all'anno scolastico successivo è in molti casi superiore ai riferimenti nazionali, pur evidenziandosi casi in cui tale quota è inferiore. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali; solo in qualche classe di Liceo Linguistico e di Liceo Scienze Umane i trasferimenti in uscita sono leggermente superiori a quelli nazionali. La quota di studenti con sospensione di giudizio è in generale pari o inferiore ai riferimenti nazionali; solo in alcune classi si registra una quota leggermente superiore ai riferimenti nazionali. La maggior parte delle attività di recupero si concentra sulle discipline di matematica e inglese, soprattutto al primo biennio, trasversalmente ai vari indirizzi di studio. La percentuale di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio - alte all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali, in particolare nella fascia di eccellenza (100 e lode) al liceo classico e al liceo linguistico. In tutti gli indirizzi di studio sono evidenti diverse punte di eccellenza.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 221,9	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	221,0	89,8	7,1	95,8	↔	↔	↔
Plesso PGPC09000R - Sezione 2A	231,5	91,3	7,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 2ALI	215,0	92,6	-1,0	100,0	↔	↓	↓
Plesso PGPC09000R - Sezione 2B	233,4	96,3	16,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 2BLI	210,7	80,0	3,6	88,0	↓	↓	↓
Plesso PGPC09000R - Sezione 2CLI	207,1	87,5	0,2	87,5	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 195,3	Punteggio Centro 195,3	Punteggio nazionale 195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	192,7	67,2	-0,8	89,6	↔	↔	↔
Plesso PGPC09000R - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 2ALI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 2ASE	179,9	61,5	-11,3	84,6	↓	↓	↓
Plesso PGPC09000R - Sezione 2ASU	200,8	78,6	4,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 2BLI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 2BSU	188,8	57,7	-2,2	80,8	↔	↓	↓



Plesso PGPC09000R - Sezione 2CLI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
----------------------------------	------	------	------	------	------	------	------

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 187,6	Punteggio Centro 189,6	Punteggio nazionale 190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	190,2	81,6	-1,0	93,0	↔	↔	↔
Plesso PGPC09000R - Sezione 2A	207,6	91,3	3,7	95,6	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 2ALI	194,0	92,6	3,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 2ASE	172,2	61,5	-9,2	84,6	↓	↓	↓
Plesso PGPC09000R - Sezione 2ASU	175,3	78,6	-11,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGPC09000R - Sezione 2B	216,9	96,3	20,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 2BLI	180,2	80,0	-6,7	88,0	↔	↓	↓
Plesso PGPC09000R - Sezione 2BSU	170,2	57,7	-13,2	80,8	↓	↓	↓
Plesso PGPC09000R - Sezione 2CLI	193,6	87,5	9,6	87,5	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 210,7	Punteggio Centro 205,5	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	218,9	90,7	11,8	98,8	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5A	233,4	90,5	16,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R -	225,2	94,1	14,7	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5ALI							
Plesso PGPC09000R - Sezione 5B	225,8	91,7	12,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5CLI	193,6	87,5	-2,6	95,8	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 184,6	Punteggio Centro 178,8	Punteggio nazionale 183,6
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	189,9	85,0	0,1	98,3	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ALI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASE	172,2	73,7	-17,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASU	202,8	87,0	13,5	95,6	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 5BSU	192,9	94,4	1,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5CLI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 183,9	Punteggio Centro 181,0	Punteggio nazionale 184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	189,2	88,4	2,8	98,6	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5A	203,6	90,5	5,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ALI	195,8	94,1	7,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASE	163,1	73,7	-24,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASU	185,4	87,0	1,5	95,6	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5B	212,8	91,7	19,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R -	171,8	94,4	-15,9	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5BSU							
Plesso PGPC09000R - Sezione 5CLI	185,4	87,5	8,1	95,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					227,0	225,0	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	240,8	90,7	15,3	98,8	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5A	235,2	90,5	2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ALI	257,3	94,1	32,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5B	242,6	91,7	17,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5CLI	232,0	87,5	16,9	95,8	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					194,3	192,3	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	196,1	85,0	-8,7	96,7	↔	↑	↔
Plesso PGPC09000R - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ALI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASE	187,4	73,7	-20,5	94,7	↓	↓	↓
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASU	201,6	87,0	-1,4	95,6	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 5BSU	198,1	94,4	-9,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5CLI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 219,8	Punteggio Centro 217,8	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	228,8	90,7	8,0	98,8	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5A	225,8	90,5	-1,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ALI	244,4	94,1	21,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5B	231,0	91,7	7,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5CLI	217,9	87,5	3,0	95,8	↓	↔	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Umbria 186,2	Punteggio Centro 184,6	Punteggio nazionale 191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	189,7	85,0	-7,3	96,7	↑	↑	↓
Plesso PGPC09000R - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ALI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASE	174,7	73,7	-24,7	94,7	↓	↓	↓
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASU	197,6	87,0	1,3	95,6	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 5BSU	195,1	94,4	-5,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PGPC09000R - Sezione 5CLI	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGPC09000R - Sezione 2A	n.d.	n.d.	21,7%	56,5%	21,7%
Plesso PGPC09000R - Sezione 2ALI	n.d.	14,8%	37,0%	40,7%	7,4%
Plesso PGPC09000R - Sezione 2ASE	18,2%	45,4%	18,2%	9,1%	9,1%
Plesso PGPC09000R - Sezione 2ASU	3,6%	28,6%	35,7%	25,0%	7,1%
Plesso PGPC09000R - Sezione 2B	n.d.	3,7%	18,5%	51,8%	25,9%
Plesso PGPC09000R - Sezione 2BLI	n.d.	22,7%	36,4%	27,3%	13,6%
Plesso PGPC09000R - Sezione 2BSU	19,0%	28,6%	28,6%	19,0%	4,8%
Plesso PGPC09000R - Sezione 2CLI	14,3%	14,3%	28,6%	14,3%	28,6%
Situazione della scuola PGPC09000R	11,7%	31,7%	30,0%	20,0%	6,7%
Riferimenti					
Umbria	6,8%	30,3%	38,0%	18,9%	6,0%
Centro	8,9%	30,6%	33,2%	20,4%	6,9%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGPC09000R - Sezione 2A	n.d.	9,1%	54,6%	31,8%	4,6%
Plesso PGPC09000R - Sezione 2ALI	7,4%	40,7%	33,3%	14,8%	3,7%
Plesso PGPC09000R - Sezione 2ASE	27,3%	54,6%	9,1%	n.d.	9,1%
Plesso PGPC09000R - Sezione 2ASU	21,4%	53,6%	14,3%	10,7%	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 2B	n.d.	18,5%	29,6%	22,2%	29,6%
Plesso PGPC09000R - Sezione 2BLI	18,2%	50,0%	31,8%	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 2BSU	42,9%	42,9%	9,5%	4,8%	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 2CLI	14,3%	21,4%	42,9%	14,3%	7,1%



Situazione della scuola PGPC09000R	15,1%	36,0%	28,5%	13,4%	7,0%
Riferimenti					
Umbria	15,7%	36,5%	34,2%	10,0%	3,7%
Centro	15,8%	38,0%	27,1%	13,7%	5,3%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGPC09000R - Sezione 5A	n.d.	4,8%	28,6%	33,3%	33,3%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ALI	n.d.	n.d.	47,1%	29,4%	23,5%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASE	26,3%	47,4%	10,5%	10,5%	5,3%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASU	4,6%	27,3%	36,4%	18,2%	13,6%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5B	n.d.	4,2%	33,3%	45,8%	16,7%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5BSU	22,2%	16,7%	38,9%	22,2%	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 5CLI	13,0%	21,7%	43,5%	17,4%	4,4%
Situazione della scuola PGPC09000R	17,0%	30,5%	28,8%	17,0%	6,8%
Riferimenti					
Umbria	18,1%	31,1%	33,2%	13,8%	3,8%
Centro	24,5%	31,1%	29,8%	12,0%	2,6%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PGPC09000R - Sezione 5A	4,8%	14,3%	47,6%	28,6%	4,8%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ALI	11,8%	35,3%	29,4%	11,8%	11,8%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASE	57,9%	15,8%	26,3%	n.d.	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASU	22,7%	40,9%	18,2%	18,2%	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 5B	8,3%	8,3%	33,3%	29,2%	20,8%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5BSU	44,4%	33,3%	16,7%	5,6%	n.d.
Plesso PGPC09000R - Sezione 5CLI	17,4%	39,1%	21,7%	17,4%	4,4%
Situazione della scuola PGPC09000R	22,9%	26,4%	27,8%	16,7%	6,2%
Riferimenti					
Umbria	31,9%	26,4%	23,2%	11,4%	7,2%
Centro	33,8%	27,7%	22,1%	10,5%	5,9%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PGPC09000R - Sezione 5A	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ALI	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASE	38,9%	44,4%	16,7%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASU	13,6%	45,4%	40,9%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5B	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5BSU	5,6%	50,0%	44,4%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5CLI	4,4%	26,1%	69,6%
Situazione della scuola PGPC09000R	19,0%	46,6%	34,5%
Riferimenti			
Umbria	17,6%	46,0%	36,4%
Centro	18,1%	47,5%	34,5%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PGPC09000R - Sezione 5A	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ALI	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASE	44,4%	27,8%	27,8%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5ASU	22,7%	40,9%	36,4%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5B	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5BSU	11,1%	55,6%	33,3%
Plesso PGPC09000R - Sezione 5CLI	4,4%	47,8%	47,8%
Situazione della scuola PGPC09000R	25,9%	41,4%	32,8%
Riferimenti			
Umbria	25,1%	47,7%	27,2%
Centro	28,0%	46,3%	25,6%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGPC09000R	11,7%	88,3%
Centro	13,9%	86,1%



ITALIA	13,2%	86,8%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGPC09000R	6,6%	93,4%
Centro	9,3%	90,7%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGPC09000R	0,0%	0,0%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGPC09000R	31,4%	68,6%
Centro	16,2%	83,8%
ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGPC09000R	21,5%	78,5%



Centro	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGPC09000R	12,8%	87,2%
Centro	10,1%	89,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGPC09000R	0,0%	0,0%
Centro	14,6%	85,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGPC09000R	24,7%	75,3%
Centro	17,6%	82,4%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGPC09000R	8,4%	91,6%	9,0%	91,0%
Centro	41,6%	58,4%	53,4%	46,6%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PGPC09000R	5,9%	94,1%	3,0%	97,0%
Centro	19,2%	80,8%	9,6%	90,4%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PGPC09000R - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PGPC09000R - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PGPC09000R - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
--	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione UMBRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le prove SNV 2022 per le classi seconde si sono svolte dopo un periodo di interruzione dovuto all'emergenza sanitaria. Esse rappresentano quindi la prima misurazione su larga scala degli effetti sugli apprendimenti di base conseguiti (Italiano, Matematica), dopo il periodo di sospensione delle lezioni in presenza a causa della pandemia. Nelle prove standardizzate la scuola raggiunge livelli superiori rispetto a quelli rilevati in ambito regionale e nazionale in alcuni indirizzi e risultano inferiori in altri. Nelle prove standardizzate delle classi quinte la scuola raggiunge risultati superiori alla media regionale e nazionale in molti indirizzi e inferiore in pochi indirizzi. In particolare in inglese la scuola raggiunge risultati superiori alla media regionale e nazionale in tutti gli indirizzi, sia per il listening che per il reading, tranne in una classe ove la percentuale è inferiore. Nelle classi del Liceo Linguistico e del Liceo Classico la percentuale di studenti che raggiunge il livello B2 è nettamente superiore rispetto al dato nazionale e anche rispetto ai risultati degli studenti che frequentano gli stessi indirizzi di studio. Si rileva in generale una minore variabilità percentuale tra classi rispetto alla media regionale e nazionale e una maggiore variabilità dentro le classi.

Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate di matematica i risultati conseguiti dalla scuola sono inferiori alla media nazionale in alcune classi di alcuni indirizzi di studio ove la concentrazione di studenti collocati nei primi livelli è superiore rispetto al dato nazionale. Si nota una grande variabilità tra le classi e una minore variabilità dentro le classi soprattutto nelle prove standardizzate di matematica. Occorre ridurre ulteriormente il gap tra classi specialmente in matematica.



La variabilità tra classi è più evidente in italiano e matematica mentre la variabilità dentro le classi è più evidente in inglese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.





Motivazione dell'autovalutazione

Nelle prove standardizzate delle classi seconde la scuola raggiunge livelli superiori rispetto alle medie rilevate in ambito regionale e nazionale in alcuni indirizzi di studio e inferiori in altri. Nelle prove standardizzate delle classi quinte la scuola raggiunge risultati superiori alla media regionale e nazionale in molti indirizzi e inferiore in pochi indirizzi. In particolare in inglese la scuola raggiunge risultati superiori alla media regionale e nazionale in tutti gli indirizzi, sia per il listening che per il reading, tranne in una classe ove la percentuale e' inferiore. La distribuzione dei risultati per livello e' in linea con la media nazionale nei livelli intermedi. Gli studenti che si collocano al livello piu' alto sono percentualmente in numero superiore rispetto al dato nazionale in Italiano, mentre sono in numero percentualmente inferiore rispetto al dato nazionale in matematica (tranne in qualche classe). Maggiore variabilita' dentro le classi. La variabilita' tra classi e' piu' evidente in italiano e matematica mentre la variabilita' dentro le classi e' piu' evidente in inglese.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora maggiormente su alcune competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e comunicazione nelle lingue straniere e tiene conto delle competenze chiave di cittadinanza nella definizione del voto di comportamento. A questo proposito ha adottato una griglia di valutazione comune che ha consentito di evidenziare una generale positività dei risultati. La valutazione delle competenze chiave degli studenti si basa sull'osservazione del comportamento e sui risultati conseguiti a conclusione di specifici progetti volti alla valorizzazione di tali competenze. Numerosi i progetti messi in atto dalla scuola per il potenziamento delle competenze sociali e civiche che hanno lo scopo di rafforzare il senso della legalità, della solidarietà e l'adesione ai principi costituzionali. Molti sono i progetti di potenziamento, di ampliamento dell'offerta formativa e di valorizzazione delle eccellenze finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di comunicazione nelle lingue straniere. Il livello delle competenze chiave per il raggiungimento della piena cittadinanza da parte degli studenti è elevato, con un gruppo numeroso che si colloca su un livello di eccellenza. In alcune classi di alcuni indirizzi di studio in cui

Punti di debolezza

Non si rilevano particolari punti di debolezza. Non ci sono episodi di bullismo o razzismo né casi di rilevanti violazioni delle regole.



vengono attuati specifici progetti, gli studenti mostrano senso di responsabilit , collaborazione e capacit  di schematizzazione e di sintesi. L'insegnamento dell'Educazione Civica consente di potenziare le competenze chiave europee.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualit 

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, cos  come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola dedica particolare attenzione alla valorizzazione e alla valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza attraverso progetti e criteri comuni di valutazione, lavorando in modo particolare sulle competenze sociali e civiche e su quelle di comunicazione nelle lingue straniere. Il livello raggiunto dagli studenti nel conseguimento di tali competenze è elevato ed è presente un numeroso gruppo di eccellenze. Molti i progetti messi in atto dalla scuola per il potenziamento delle competenze sociali e civiche che hanno lo scopo di rafforzare il senso della legalità, della solidarietà e l'adesione ai principi costituzionali. Molti sono i progetti di potenziamento, di ampliamento dell'offerta formativa e di valorizzazione delle eccellenze finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di comunicazione nelle lingue straniere. L'introduzione dell'Educazione Civica dall'a.s. 2020/21 consente di formare una nuova coscienza sociale fondata sulla condivisione, sulla partecipazione e sulla legalità e questa può realizzarsi solo attraverso la conoscenza e la comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche, civili ed ambientali che caratterizzano il nostro tempo. Il Collegio Docenti ha integrato nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline e quelli specifici per l'Educazione Civica, individuando nuove priorità in termini di competenze chiave europee e di nuovi percorsi e traguardi nell'ambito del piano di miglioramento.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGPC09000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,96	193,71	190,87
PGPC09000R PGPC09000R A	233	88%	↑	↑	↑
PGPC09000R PGPC09000R B	226	96%	↑	↑	↑
PGPC09000R PGPC09000R ALI	209	85%	↔	↑	↑
PGPC09000R PGPC09000R ASU	208	81%	↔	↑	↑
PGPC09000R PGPC09000R BSU	190	95%	↔	↔	↔
PGPC09000R PGPC09000R ASE	162	76%	↓	↓	↓
PGPC09000R PGPC09000R CLI	207	86%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGPC09000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,04	193,93	191,34
PGPC09000R PGPC09000R A	204	88%	↔	↑	↑
PGPC09000R PGPC09000R B	213	96%	↔	↑	↑
PGPC09000R PGPC09000R ALI	186	85%	↔	↓	↓
PGPC09000R PGPC09000R ASU	189	81%	↔	↔	↔



PGPC09000R PGPC09000R BSU	170	95%	↓	↓	↓
PGPC09000R PGPC09000R ASE	160	76%	↓	↓	↓
PGPC09000R PGPC09000R CLI	195	86%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGPC09000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,86	200,85	199,76
PGPC09000R PGPC09000R A	235	88%	↑	↑	↑
PGPC09000R PGPC09000R B	243	96%	↑	↑	↑
PGPC09000R PGPC09000R ALI	245	85%	↑	↑	↑
PGPC09000R PGPC09000R ASU	206	81%	↔	↔	↔
PGPC09000R PGPC09000R BSU	196	95%	↔	↓	↓
PGPC09000R PGPC09000R ASE	178	76%	↓	↓	↓
PGPC09000R PGPC09000R CLI	240	86%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PGPC09000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio UMBRIA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			212,11	208,11	204,20
PGPC09000R PGPC09000R A	226	88%	↑	↑	↑
PGPC09000R PGPC09000R B	231	96%	↑	↑	↑
PGPC09000R PGPC09000R ALI	228	85%	↑	↑	↑



PGPC09000R PGPC09000R ASU	204	81%	↔	↔	↔
PGPC09000R PGPC09000R BSU	193	95%	↔	↓	↓
PGPC09000R PGPC09000R ASE	168	76%	↓	↓	↓
PGPC09000R PGPC09000R CLI	232	86%	↑	↑	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PGPC09000R	79,2%
Riferimento provinciale PERUGIA	45,1%
Riferimento regionale UMBRIA	45,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	0,8%	3,0%	2,9%	3,4%
Arte e Design	2,5%	3,6%	3,7%	3,4%
Economico	6,6%	13,4%	13,8%	15,2%
Educazione e Formazione	10,7%	5,2%	5,2%	4,3%
Giuridico	13,9%	5,6%	5,3%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	0,8%	2,9%	2,8%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	3,3%	11,1%	11,3%	14,0%
Letterario-Umanistico	9,0%	4,0%	4,2%	4,7%



Linguistico	10,7%	4,2%	4,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,7%	12,7%	11,8%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	13,1%	7,5%	7,6%	8,0%
Psicologico	9,0%	6,3%	6,0%	3,3%
Scientifico	7,4%	13,8%	14,2%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,6%	4,2%	4,0%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PGPC09000R			Riferimento provinciale PERUGIA			Riferimento regionale UMBRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	59,5%	19,0%	21,4%	71,1%	13,4%	15,5%	70,6%	15,7%	13,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	50,0%	28,6%	21,4%	59,2%	24,4%	16,4%	60,3%	24,0%	15,7%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	71,4%	20,0%	8,6%	74,1%	15,4%	10,5%	73,8%	16,1%	10,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	56,3%	18,8%	25,0%	64,9%	25,3%	9,8%	65,1%	24,5%	10,4%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PGPC09000R			Riferimento provinciale PERUGIA			Riferimento regionale UMBRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	64,3%	11,9%	23,8%	70,1%	12,2%	17,7%	69,7%	13,5%	16,8%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	64,3%	21,4%	14,3%	61,5%	19,9%	18,6%	61,7%	19,6%	18,8%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	54,3%	28,6%	17,1%	67,1%	16,0%	16,8%	66,8%	16,9%	16,2%	67,5%	15,2%	17,4%



Umanistica	62,5%	12,5%	25,0%	68,5%	15,1%	16,4%	68,4%	15,7%	15,9%	66,8%	16,6%	16,6%
------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	14,5%	27,3%	25,7%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	9,6%	22,6%	21,7%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	10,9%	26,1%	24,4%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	9,5%	2,6%	3,4%	6,9%
	Tempo determinato	19,0%	21,3%	21,9%	38,3%
	Apprendistato	4,8%	2,6%	3,0%	3,9%
	Collaborazione	9,5%	20,0%	19,0%	14,4%
	Tirocinio	23,8%	11,8%	12,1%	8,1%
	Altro	33,3%	41,8%	40,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,1%	3,2%	7,1%
	Tempo determinato	38,5%	26,7%	31,5%	40,0%



	Apprendistato	0,0%	2,4%	2,2%	4,5%
	Collaborazione	7,7%	18,1%	17,8%	14,2%
	Tirocinio	15,4%	9,0%	8,5%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	14,3%	2,3%	2,7%	6,7%
	Tempo determinato	35,7%	30,8%	34,1%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	2,1%	1,8%	3,4%
	Collaborazione	14,3%	17,7%	17,0%	12,9%
	Tirocinio	21,4%	8,0%	7,9%	7,5%
	Altro	14,3%	39,1%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	4,8%	2,1%	3,2%	4,5%
	Industria	14,3%	10,5%	10,5%	8,7%
	Servizi	81,0%	86,2%	85,4%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,5%	8,2%	6,8%
	Industria	15,4%	8,3%	8,2%	9,1%
	Servizi	76,9%	85,1%	81,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,8%	4,7%	3,6%
	Industria	7,1%	7,6%	7,5%	7,0%
	Servizi	50,0%	54,7%	54,5%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo



	Qualifica professionale	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	9,5%	1,0%	1,0%	3,1%
	Media	85,7%	85,1%	85,2%	81,9%
	Bassa	4,8%	12,6%	12,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,3%	1,0%	4,1%
	Media	92,3%	84,7%	80,5%	77,4%
	Bassa	0,0%	12,8%	16,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,8%	2,9%	2,9%
	Media	57,1%	54,9%	53,4%	54,4%
	Bassa	0,0%	8,3%	10,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero percentuale degli studenti iscritti ai corsi universitari e' piu' elevato rispetto alla media nazionale e regionale, in particolare in alcuni settori disciplinari: giuridico, educazione e formazione, linguistico, politico/sociale e comunicazione, letterario/umanistico, medico/sanitario e farmaceutico, psicologico. La scuola attiva regolarmente corsi di preparazione ai test di accesso alle facolta' scientifiche a numero programmato grazie ai quali un numero considerevole di studenti riesce a superare la selezione. La percentuale di studenti che ha conseguito, nei primi due anni di studi universitari, un adeguato numero di crediti e' considerevole ma risulta piu' bassa di quella nazionale e regionale. Pochi si inseriscono nel mondo del lavoro dove tuttavia viene scelto con alta percentuale il settore dei servizi.

Punti di debolezza

La scuola conosce in modo informale i dati positivi relativi all'inserimento dei propri studenti nel mondo del lavoro e in particolare dopo gli studi universitari. E' auspicabile superare il gap del basso numero percentuale di crediti nei primi due anni di universita' rispetto alla media regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Il numero percentuale degli studenti iscritti a corsi universitari supera la media nazionale, regionale e provinciale, in particolare in alcuni settori disciplinari. La realizzazione di corsi di preparazione ai test di accesso alle facoltà scientifiche a numero programmato favorisce il dato relativo all'inserimento degli studenti in tali facoltà. Nel corso dei primi due anni di studi universitari gli studenti conseguono un numero considerevole di crediti restando tuttavia al di sotto della percentuale media locale e nazionale. L'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro, stando alle informazioni in possesso della scuola, è positivo e si realizza prevalentemente a conclusione degli studi universitari. Dopo il diploma sono pochi gli studenti che si inseriscono nel mondo del lavoro, con alta percentuale nel settore del terziario.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	81,0%	82,1%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	71,4%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	57,1%	64,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	21,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		9,5%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,5%	92,9%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,4%	75,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele		61,9%	71,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,7%	89,3%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	60,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,2%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,2%	71,4%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	53,6%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	61,9%	64,3%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	76,2%	82,1%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		57,1%	67,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,0%	14,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		35,0%	25,9%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	63,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,0%	40,7%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		30,0%	44,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	78,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	56,5%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	62,5%	73,9%	69,5%
Altro tipo di valutazione		31,3%	26,1%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

I Consigli di classe, i Dipartimenti Disciplinari/Interdisciplinari e il Collegio Docenti hanno realizzato un curricolo di istituto coerente con le specificità degli indirizzi di studio della scuola. Nelle programmazioni disciplinari sono esplicitate le competenze disciplinari e trasversali che gli studenti devono acquisire. L'offerta formativa è anche arricchita da attività di progetto e di potenziamento, collegate in modo coerente alle peculiarità degli indirizzi di studio. In alcune classi di determinati indirizzi di studio sono state inserite ore di potenziamento curricolari: matematica, scienze naturali e diritto al Liceo Classico, diritto internazionale al Liceo Linguistico, storia esabac al Liceo Linguistico EsaBac e, dall'a.s. 2023/24 sarà inserito al primo biennio del Liceo Classico "tradizionale", del Liceo Scienze umane e del Liceo Economico Sociale l'insegnamento di storia dell'arte, funzionale anche ai percorsi di educazione civica. L'istituzione scolastica, da anni, individua i Dipartimenti disciplinari/interdisciplinari e i Consigli di classe come punto di riferimento per la progettazione didattica, la programmazione periodica per la condivisione tra docenti e per il dialogo tra docenti, alunni e famiglie. In tutti i dipartimenti vengono condivisi

Punti di debolezza

Necessità utilizzare modelli comuni per la progettazione didattica e mettere a sistema una programmazione in continuità verticale, potenziando la programmazione delle attività per classi parallele. Nonostante la condivisione di obiettivi e mete comuni non sempre si riesce a stabilire delle linee di convergenza a livello metodologico. Nella pratica didattica si mantengono procedure consolidate ma si sta allargando il numero di docenti che adottano metodologie didattiche innovative realizzate anche attraverso la costituzione di specifici gruppi di lavoro. A differenza dello scorso a.s. 2021/22, non sono stati assegnati due docenti nell'ambito dell'organico covid utili per le attività di recupero in matematica e inglese e per il consolidamento delle competenze disciplinari da parte degli studenti, in particolare quelli del primo biennio. Sarà necessario lavorare ad un protocollo di accoglienza per alunni con disabilità, con DSA e stranieri.



criteri comuni di valutazione, soprattutto per quanto riguarda le conoscenze e competenze di base, la specificità del lessico disciplinare e i collegamenti con altre discipline. Sono individuate anche le competenze chiave europee, in particolare competenze sociali e civiche e competenze di comunicazione in lingua straniera, attraverso moduli formativi inseriti nei PCTO e percorsi di educazione civica, definiti e valutati dai singoli consigli di classe. Le prove strutturate d'ingresso vengono fornite agli studenti in modo tempestivo. In alcune discipline e indirizzi vengono svolte prove per classi parallele. Il Collegio Docenti individua i criteri per gli interventi didattici di recupero che vengono attivati sulla base delle reali esigenze di ogni singola classe e di ogni alunno e sono finalizzati al recupero e al consolidamento delle competenze disciplinari: corsi di recupero extracurricolari, pomeridiani ed estivi, sportelli didattici e recupero in itinere.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Il Collegio Docenti ha integrato nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline e quelli specifici per l'Educazione Civica, individuando nuove priorità in termini di competenze chiave europee e di nuovi percorsi e traguardi nell'ambito del piano di miglioramento. L'organigramma dei docenti comprende referenti di specifiche attività o progetti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o sulla valutazione degli studenti. Il Collegio Docenti è strutturato in dipartimenti disciplinari/interdisciplinari. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge molti docenti di varie discipline e di diversi indirizzi di studio. Sono individuate anche le competenze chiave europee, in particolare competenze sociali e civiche e competenze di comunicazione in lingua straniera, non direttamente legate alle discipline, attraverso moduli formativi inseriti nei PCTO, attraverso moduli interdisciplinari definiti e valutati dai singoli consigli di classe e attraverso l'insegnamento di Educazione Civica. La scuola adotta inoltre forme di certificazione delle competenze e i docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione i cui risultati sono condivisi in momenti istituzionali ed informali di incontro per riorientare la programmazione e programmare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	90,5%	92,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,2%	78,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		19,0%	14,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		28,6%	21,4%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	95,2%	96,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	92,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	7,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	10,7%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	96,3%	94,9%
Classi aperte		45,0%	51,9%	37,8%
Gruppi di livello		50,0%	59,3%	57,5%
Flipped classroom		75,0%	77,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	20,0%	18,5%	14,5%
Metodo ABA		5,0%	7,4%	6,9%
Metodo Feuerstein		10,0%	7,4%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,0%	44,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	3,6%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,2%	82,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		23,8%	32,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,4%	78,6%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		71,4%	78,6%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		76,2%	78,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		66,7%	75,0%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		71,4%	78,6%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		76,2%	75,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		71,4%	75,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		28,6%	35,7%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		28,6%	32,1%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		9,5%	10,7%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	67,9%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,5%	17,9%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		4,8%	3,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

I laboratori presenti nell'istituto sono curati e aggiornati e gli studenti di tutte le classi possono fruirne con regolarità. È stato allestito, in particolare, un nuovo laboratorio STEM e a breve saranno allestiti altri due laboratori (STEM e laboratorio linguistico). La durata delle lezioni appare rispondente alle esigenze di apprendimento degli studenti. La riduzione dell'unità oraria a cinquanta/cinquantacinque minuti consente una maggiore flessibilità nella gestione dell'orario in modo da ottenere spazi di approfondimento per le discipline di indirizzo o di potenziamento di altre discipline (curricolari e non): discipline scientifiche, diritto ed economia, diritto internazionale e storia esabac, a seconda dei diversi indirizzi di studio e progetti nazionali attivati. All'interno del Collegio Docenti, nei Dipartimenti Disciplinari e nei singoli Consigli di Classe i docenti promuovono con successo modalità didattiche innovative volte a rafforzare il percorso curricolare e di orientamento degli studenti. Vengono in particolare utilizzate strategie e metodologie attive per l'inclusione. La scuola inoltre adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della

Punti di debolezza

Si rende necessario ampliare ulteriormente l'attivazione di una didattica laboratoriale e di una metodologia innovativa. È auspicabile una collaborazione più sistematica tra docenti nella realizzazione di modalità didattiche innovative in modo da coinvolgere l'intero Consiglio di classe e i docenti della stessa area disciplinare. È necessario informatizzare e potenziare i servizi delle due biblioteche per renderle realmente utilizzabili da parte degli studenti.



responsabilita', collaborazione e sviluppo dello spirito di gruppo, ecc.) attraverso gli organi rappresentativi, quali: Consiglio d'Istituto, Consigli di classe, Assemblee d'Istituto e assemblee di classe. Gli studenti vengono condotti alla condivisione di regole di comportamento all'interno della scuola e buona e nel complesso la relazione tra studenti e tra studenti e docenti. Solo un gruppo esiguo evidenzia una frequenza irregolare. La scuola promuove particolari progetti ed iniziative (viaggi d'istruzione, stage linguistici all'estero, tirocini, incontri, partecipazione ad eventi, conferenze e manifestazioni, mobilita' nell'ambito di progetti Erasmus) per rendere piu' forte la consapevolezza dello stare in comunita' e del valore dell'arricchimento dell'azione formativa. Queste attivita' coinvolgono tutti gli studenti dei vari indirizzi di studio. Il dialogo con le famiglie non viene mai interrotto poiche' sono programmati ogni mese almeno due colloqui mattutini che permettono a genitori ed insegnanti di monitorare il livello di competenze degli alunni nelle singole discipline e il loro benessere a scuola. A seguito di attivazione di specifici progetti PON e' stato possibile ampliare la dotazione delle strumentazioni tecnologiche della scuola e potenziare il cablaggio della rete e la copertura wireless. Sono stati organizzati corsi di formazione per docenti, di primo e secondo livello, sull'utilizzo delle nuove



tecnologie nella didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati frequentemente dalle classi anche se e' possibile potenziare il loro utilizzo. Dall'a.s. 2020/21 sono stati rimodulati alcuni spazi per garantire il distanziamento, dando priorit  alle aule didattiche rispetto ai laboratori e alle aule speciali. La scuola incentiva metodologie didattiche innovative e si impegna costantemente a realizzare un coordinamento efficace tra i docenti. Le regole di comportamento sono definite in modo chiaro e vengono condivise in modo omogeneo nelle classi. Gli studenti che partecipano alla realizzazione di attivita' di ricerca e di progetto dimostrano interesse ed impegno e, dal punto di vista relazionale e socio-affettivo, assunzione di responsabilita' e apertura nei confronti dell'altro.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		47,6%	53,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		76,2%	82,1%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,0%	85,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,3%	35,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	67,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,1%	46,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	47,6%	57,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione	✓	19,0%	17,9%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	61,9%	71,4%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	81,0%	82,1%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	92,9%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,1%	46,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	14,3%	10,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,5%	92,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,0%	82,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	75,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,9%	64,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	82,1%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	47,6%	50,0%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		47,6%	53,6%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		19,0%	14,3%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,9%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,1%	50,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	90,5%	92,9%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,2%	78,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		23,8%	25,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,1%	67,9%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,8%	28,6%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	10,7%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PGPC09000R	7	84
Situazione della scuola PGPC09000R	7	84
Riferimenti		
PERUGIA	5,3	43,1
UMBRIA	5,4	45,7
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Numero medio di ore per corso di recupero attivato	12,00	5,57	5,44	4,70
--	-------	------	------	------

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		52,4%	60,7%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	39,3%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	75,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,0%	85,7%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	42,9%	46,4%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	85,7%	85,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,5%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	23,8%	17,9%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE La scuola realizza efficaci attività per favorire l'inclusione di tutti gli studenti nel gruppo dei pari ed è aumentato negli anni il livello di inclusività della scuola come si evince anche dal PAI. Sia i docenti curricolari che quelli specializzati utilizzano adeguate metodologie nell'ottica della didattica speciale. Viene individuata una Funzione Strumentale per l'area inclusione, e' nominato un gruppo di lavoro a supporto i cui componenti si occupano di specifiche aree ed è attivo il dipartimento di sostegno. Alla costruzione e formulazione dei PEI per alunni disabili partecipa l'intero consiglio di classe nell'ambito dei GLO, e la valutazione finale ed il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità, in collaborazione con le famiglie, i servizi e le strutture sanitarie competenti. Nell'azione didattica quotidiana gli alunni disabili partecipano alle attività della propria classe, secondo le specifiche capacità e caratteristiche personali: viene valorizzata la risorsa del gruppo dei pari e si tiene aperto il dialogo tra docenti curricolari e di sostegno sulle scelte metodologiche e di contenuto. Vengono progettati interventi anche a favore di alunni stranieri organizzando corsi di Italiano L2 e attività e progetti di prevenzione della dispersione scolastica. La scuola aderisce a

Punti di debolezza

INCLUSIONE Si rileva l'opportunità di potenziare le attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco tempo in Italia e quelle relative a temi interculturali e alla valorizzazione della diversità. L'avvicinarsi nel corso degli anni scolastici di molti docenti di sostegno, talvolta non specializzati, rappresenta una barriera all'inclusione, in quanto richiede ogni anno un forte investimento di risorse per la conoscenza delle specifiche situazioni e classi in cui lavorare e per mettere in atto da parte di tutti buone competenze professionali, anche tramite momenti di tutoraggio o consulenza e confronto con la docente responsabile di Funzione Strumentale per l'inclusione. Nonostante i percorsi formativi realizzati e la qualità delle strategie educative e didattiche praticate dai docenti, non sempre la scuola riesce a dare risposte adeguate ai bisogni educativi di alcuni alunni con autismo, i cui funzionamenti presentano particolari complessità nel contesto scolastico. La scuola sta quindi lavorando anche per migliorare la strutturazione di specifici spazi per attività individualizzate. Si rileva la necessità di una formazione specifica sulla nuova normativa riguardante l'inclusione e sul paradigma ICF in particolare, per i docenti di sostegno



progetti sul tema dell'inclusione e nel corrente a.s. 2022/23 ha aderito ad un bando della Fondazione Cassa di Risparmio di Foligno con un progetto sull'inclusione, ottenendo un cofinanziamento che consentirà di allestire un'aula polifunzionale, di supportare in parte le spese per viaggi di istruzione degli alunni disabili e di organizzare un percorso formativo specifico per docenti. Diverse sono le convenzioni stipulate con associazioni e cooperative del territorio per la realizzazione di PCTO a favore degli alunni con disabilità'. Il numero degli studenti con DSA/BES è molto elevato e sono ormai consolidate le competenze dei docenti curricolari per la programmazione, predisposizione e attuazione dei PDP in accordo con le famiglie. È aumentato in organico di diritto il numero dei docenti di sostegno a tempo indeterminato e ciò contribuisce a garantire una più ampia e stabile continuità didattica. Tenendo conto delle reali esigenze degli studenti, è stato potenziato lo sportello d'ascolto. RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola organizza sportelli didattici, attività di potenziamento, corsi di recupero extracurricolari e attività di recupero in itinere in inglese e matematica, specialmente per alunni del 1° biennio ove si rilevano maggiori difficoltà'. Al termine di ogni modulo di recupero vengono organizzate efficaci forme di monitoraggio e valutazione. La

e curricolari. Si rileva inoltre la necessità che ogni dipartimento disciplinare stabilisca, per ogni indirizzo, gli obiettivi minimi di ciascuna disciplina di insegnamento. RECUPERO E POTENZIAMENTO Alcuni interventi di recupero e potenziamento dovranno essere rimodulati al fine di superare le criticità che non risultano legate solo alle difficoltà di apprendimento ma, talvolta, alle condizioni socio-economiche degli alunni. Si intende quindi potenziare gli interventi a favore degli studenti con DSA e con BES per rispondere meglio alle loro esigenze educative specifiche.



scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari incoraggiandoli e motivandoli alla partecipazione a gare e concorsi anche a carattere nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività didattiche realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e di buona qualità e vengono attuate con il coinvolgimento dei docenti curricolari e di sostegno, delle famiglie, degli Enti locali e delle associazioni. Alcuni aspetti possono essere migliorati tramite ulteriori risorse professionali esterne e con un maggior coinvolgimento dei servizi del territorio (ASL, Enti territoriali, volontariato, cooperative sociali, centri specializzati, ecc). La scuola, molto attenta ai temi interculturali e di inclusione, monitora regolarmente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali, promuovendo il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola ed efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione, soprattutto nelle classi in cui il numero degli studenti non è elevato. La scuola ha iniziato a recepire le novità introdotte dal Dlgs. n.66/2017,



modificato dal Dlgs. n.96/2019, cominciando a lavorare dall'a.s. 2020/21 in ottica ICF, nella costruzione dei PEI e soprattutto nel condurre l'osservazione e nel valutare la qualità dell'inclusione a scuola. Attendendo le Linee Guida che consentiranno alle Commissioni Mediche di redigere per ogni alunno con disabilità un profilo di funzionamento, i docenti di sostegno hanno iniziato a sperimentare degli strumenti osservativi per far emergere un'ipotesi di funzionamento attuale dell'alunno (coinvolgendo le famiglie), per individuare gli obiettivi educativi del PEI e valutare i progressi degli alunni a distanza di tempo secondo un approccio evidence based.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	55,0%	63,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		60,0%	66,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	77,8%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	74,1%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,0%	11,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,0%	77,8%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		75,0%	77,8%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		55,0%	63,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	55,6%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	55,0%	51,9%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	70,0%	74,1%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	20,0%	14,8%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	56,6%	64,4%	62,8%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PGPC09000R	99,1%	97,6%
Riferimenti		
Provincia di PERUGIA	97,9%	93,6%
UMBRIA	97,7%	93,6%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,7%	90,1%
Impresa formativa simulata		31,3%	39,1%	39,1%
Service Learning		12,5%	8,7%	25,8%
Impresa in azione		12,5%	30,4%	16,4%
Attività estiva	✓	75,0%	65,2%	50,7%
Attività all'estero	✓	68,8%	69,6%	48,5%
Attività mista	✓	75,0%	73,9%	53,2%
Altre modalità		18,8%	13,0%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	85,7%	76,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	92,9%	95,2%	54,8%
Camere di commercio, industria,		50,0%	57,1%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	92,9%	95,2%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	100,0%	91,2%
Altri soggetti	X	21,4%	19,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	90,0%	90,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,3%	95,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	73,3%	80,5%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	73,3%	80,5%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Viene realizzato il progetto Accoglienza (Welcome Days) per gli alunni provenienti dalla scuola secondaria di 1° grado e iscritti alle classi prime e vengono individuati docenti che possano rappresentare punti di riferimento per gli studenti in entrata. Vengono somministrati test d'ingresso, di tipo esplorativo e non valutativo, per conoscere capacità e competenze acquisite al termine del percorso di scuola secondaria di 1° grado. Vengono organizzati incontri con docenti della scuola secondaria di 1° grado e con le famiglie dei nuovi alunni con DSA/BES o con disabilità e più in generale incontri con le famiglie di tutti i nuovi iscritti al fine di fornire informazioni di tipo organizzativo e didattico. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo che coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio e realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali attraverso stage ed incontri di informazione e formazione (PCTO). Numerose sono le convenzioni attivate con Enti, Associazioni, Studi professionali, Istituzioni in coerenza con la specificità dei singoli indirizzi di studio. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi quarte e quinte dei diversi indirizzi di studio.

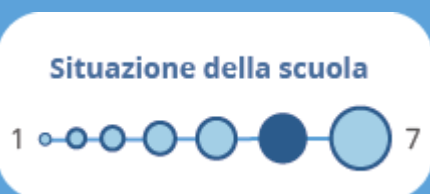
Punti di debolezza

Si avverte l'esigenza di azioni più efficaci per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, in particolare per il raccordo tra competenze in uscita e in entrata. Si rileva l'opportunità di incrementare i percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.



Vengono organizzati anche percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni. In particolare nel corrente a.s. 2022/23 la scuola ha aderito a progetti di orientamento in uscita nell'ambito del PNRR proposti dall'Università degli Studi di Perugia e dall'Università degli Stranieri di Perugia.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità e orientamento sono adeguatamente strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi sono da sviluppare e migliorare. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti delle classi quarte e quinte partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario e sono coinvolti in attività e progetti organizzati presso le Università, anche in modalità a distanza. La scuola realizza attività di orientamento al mondo del lavoro ponendo attenzione alle realtà produttive e professionali del territorio anche attraverso i PCTO, con attività formative e stage



svolte in Italia e all'estero, anche in modalità on line.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	0,8%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,7%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%	3,6%	3,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,0%	5,0%	6,9%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	25	15	17	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.000	16.340,0	13.057,3	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	27,8%	26,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	25,0%	24,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,4%	16,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	37,5%	32,7%	37,3%
Lingue straniere	0	40,3%	46,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,2%	22,4%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	26,4%	25,5%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	30,6%	29,6%	26,4%
Sport	0	5,6%	7,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	19,4%	20,4%	19,0%
Altri argomenti	0	31,9%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione della scuola è ben definita nel Piano Triennale dell'offerta formativa (PTOF) e condivisa dagli organi collegiali e dalle famiglie. I consigli di classe sono impegnati a sostenere gli studenti nel loro processo di crescita culturale e sociale, monitorando i risultati e programmando apposite azioni di recupero, potenziamento e sostegno. La scuola pianifica gli obiettivi che vengono perseguiti dai singoli consigli di classe attraverso strategie formative e scelte metodologico/didattiche rispondenti alle esigenze reali degli studenti e in relazione ai loro tempi specifici di apprendimento. Tra gli obiettivi prioritari del PTOF figurano: il potenziamento e l'incremento di metodologie didattiche efficaci, inclusive e innovative; il potenziamento e l'ampliamento di ambienti di apprendimento innovativi; la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche e interculturali, anche attraverso la mobilità all'estero; lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti; il potenziamento dell'inclusione e il contrasto della dispersione scolastica. La scuola realizza e sostiene i progetti che ritiene più coerenti con le sue finalità educative e formative e la specificità dei suoi indirizzi di studio, in coerenza con il PTOF. La ricchezza e la varietà di attività e progetti

Punti di debolezza

Alcuni progetti di particolare significatività potrebbero essere valorizzati in presenza di più consistenti risorse economiche. Al fine di reperire specifici finanziamenti la scuola aderisce ad Avvisi del M.I. per la realizzazione di progetti su tematiche coerenti con il PTOF.



determina un elevato grado di partecipazione dei docenti al modello organizzativo in cui sono presenti vari gruppi di lavoro formalizzati. La scuola promuove e realizza progetti Erasmus Plus, anche di lungo termine, ed è capofila del Consorzio Regionale Erasmus dei Licei Scienze Umane. La divisione dei compiti e delle relative responsabilità è chiaramente definita sia tra il personale docente che tra il personale ATA.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità che sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Le responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente attraverso incarichi formali che definiscono l'organigramma e il funzionigramma. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. Il PTOF è ricco di iniziative e attività progettuali innovative coerenti con le finalità e gli obiettivi dei vari indirizzi di studio, pertanto la scuola si impegna a



raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal M.I. per una maggiore efficacia dell'azione progettuale. In particolare attua progetti in risposta ad Avvisi ministeriali. Dall'a.s. 2019/20 sono stati introdotti gradualmente nel PTOF vari progetti Erasmus Plus che prevedono la mobilita' di studenti e docenti, in particolare anche la mobilita' di studenti di lungo termine.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,3%	1,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,4%	51,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,2%	27,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	23,1%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	4,6	5,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,4%	19,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	55,1%	59,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,0%	9,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,4%	19,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,4%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	41,0%	45,7%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,9%	21,0%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	67,9%	75,2%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,4%	21,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	24,4%	23,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,8%	4,8%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,3%	13,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	15,4%	13,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,0%	3,9%
Altri argomenti	0	38,5%	39,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	80,8%	81,9%	70,6%
Scuola Polo	0	50,0%	49,5%	31,7%
Rete di ambito	1	21,8%	29,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,5%	12,4%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,3%	15,2%	17,3%
Università	0	1,3%	1,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,5%	35,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	73,1%	72,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,7%	16,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	16,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	46,2%	51,4%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	9,5%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,0%	9,5%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,4%	5,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	26,9%	26,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,6%	4,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	28,0%	16,6%	20,3%	13,9%
Scuola e lavoro		8,7%	6,6%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		5,9%	4,7%	1,8%
Valutazione e miglioramento		6,1%	4,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,7%	12,4%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	5,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		17,2%	16,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,0%	5,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,6%	3,0%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,0%	1,4%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,4%
Altri argomenti		16,3%	15,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,4%	5,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,8%	13,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	30,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	47,4%	50,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,0%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,3%	10,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,6%	1,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	65,4%	61,9%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,8%	2,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	28,2%	27,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,1%	15,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	38,5%	37,1%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,4%	6,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	4,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,7%	8,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	10,3%	9,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	3,8%	3,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,6%	2,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,7%	5,7%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,3%	3,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,3%	1,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	20,5%	21,9%	13,1%
Altro argomento	0	25,6%	23,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	71,4%	71,8%	73,5%
Scuola Polo	0	15,6%	13,6%	10,2%
Rete di ambito	0	5,2%	6,8%	10,1%
Rete di scopo	0	3,9%	2,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	26,0%	26,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,0%	35,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,1%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,3%	0,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	78,9%	38,4%	36,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,7%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,1%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	2,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,8%	5,3%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	2,4%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,9%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,7%	1,3%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	1,0%	1,0%
Relazioni sindacali		0,5%	0,4%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,1%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	1,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,6%	2,5%
Altro argomento		12,8%	13,1%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		82,8%	81,9%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,7%	73,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	58,6%	56,0%	57,6%
Accoglienza	✓	77,0%	75,9%	79,9%
Inclusione	✓	97,7%	98,3%	95,3%
Continuità	✓	89,7%	88,8%	80,7%
Orientamento	✓	82,8%	81,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	72,4%	69,0%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,3%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	81,6%	82,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	55,2%	50,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	57,5%	52,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		83,9%	83,6%	72,3%



	✓			
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,0%	31,9%	30,8%
Altro argomento	✓	35,6%	31,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	8,7%	7,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3,2%	5,0%	5,5%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,2%	2,6%	2,6%	1,7%
Accoglienza	4,8%	3,2%	3,2%	2,6%
Inclusione	16,0%	8,0%	7,0%	3,7%
Continuità	4,8%	3,0%	2,7%	1,3%
Orientamento	4,8%	3,4%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio	3,2%	1,7%	1,7%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,2%	3,0%	3,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,0%	2,1%	2,1%	1,2%
Temi disciplinari	4,0%	3,5%	3,5%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	4,8%	1,3%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	4,0%	2,8%	2,5%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,6%	3,4%	4,0%	3,1%
Altro argomento	12,0%	1,5%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze di formazione sia dei docenti che del personale ATA. Sono stati privilegiati i seguenti settori formativi: utilizzo delle tecnologie innovative nella didattica, inclusione degli alunni con disabilità, gestione dell'emergenza e del primo soccorso. Si rileva una alta partecipazione del personale alle attività formative organizzate dalla scuola. La qualità delle iniziative è buona, la ricaduta è positiva nell'ambito della disponibilità a tradurre quanto recepito in buone pratiche in relazione alle singole individualità operanti nell'Istituto. La scuola inserisce nei fascicoli personali tutto ciò che riguarda la carriera professionale delle varie componenti, sia dal punto di vista lavorativo che in relazione alla valutazione di nuove competenze acquisite, e incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro, tenendo conto delle professionalità e delle competenze di ciascuno. L'intento è quello di valorizzare ed impiegare al meglio le risorse, le competenze e le attitudini del personale scolastico. I

Dipartimenti disciplinari/interdisciplinari sono istituiti come organismi collegiali, considerati dalle articolazioni del Collegio dei Docenti, formati dai docenti che appartengono alla stessa area disciplinare o ad aree disciplinari affini; hanno il compito di

Punti di debolezza

Si rileva la necessità di ampliare gli ambiti di formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulle innovazioni metodologiche e di ampliare gli ambiti di formazione del personale di segreteria su specifiche procedure di tipo amministrativo. Si sottolinea poi l'opportunità di raccogliere le esigenze formative tramite strumento strutturato e/o griglie di valutazione o questionari.



prendere decisioni comuni sulla didattica, sulle attività interdisciplinari, stabilire gli standard minimi di apprendimento declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, producendo strumenti, griglie di valutazione e materiali didattici. Questa scelta comporta la condivisione degli obiettivi disciplinari e trasversali da parte dei docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per i docenti e per il personale ATA e sostiene il personale a partecipare ad azioni formative organizzate dalla scuola polo per ambito. Le proposte formative sono rispondenti ai bisogni dei docenti e del restante personale scolastico e sono in linea con le innovazioni proposte dal M.I. e con le esigenze connesse all'emergenza sanitaria da covid-19. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze e delle esperienze specifiche possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali di buona qualità, condivisi e utilizzati dalla maggioranza del personale docente. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici a disposizione sono vari e funzionali. La scuola sostiene lo scambio di esperienze ed il



confronto tra docenti per un ulteriore miglioramento della didattica e delle strategie metodologiche di insegnamento.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	10,1%	10,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	11,2%	9,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,9%	17,5%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,2%	11,2%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,3%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	2,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,7%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,2%	6,3%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,0%	5,2%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5%	3,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,0%	5,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0%	7,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	1,8%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,0%	3,4%	1,7%
Altre attività	0	9,3%	8,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	58,6%	63,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		24,3%	21,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		17,1%	14,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	32,4%	35,7%	30,8%
Regione	0	4,6%	4,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,5%	14,9%	12,0%
Unione Europea	0	5,4%	4,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,1%	6,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	36,1%	33,7%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale % PERUGIA	Riferimento regionale % UMBRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,1%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,5%	6,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	66,0%	65,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	3,4%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,0%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,1%	2,2%	2,2%
Convenzioni	8	31,4%	24,4%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,5%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	4,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	10	27,9%	24,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,6%	7,0%	7,0%



Università	✓	17,3%	16,1%	18,1%
Enti di ricerca	✓	6,6%	6,3%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,5%	7,9%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,1%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		8,8%	10,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,7%	16,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,0%	15,4%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,5%	8,6%	7,4%
Altri soggetti		2,8%	2,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,9%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,1%	7,5%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,9%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,9%	9,6%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,2%	4,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,2%	6,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,7%	7,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,7%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,0%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,2%	4,4%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		7,9%	8,2%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,6%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	5,0%	5,7%
Altri oggetti	✓	4,2%	3,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	5,9%	7,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PGPC09000R	✓			
	Riferimento provinciale PERUGIA	59,5%	29,7%	8,1%	2,7%
	Riferimento regionale UMBRIA	59,2%	30,6%	8,2%	2,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PGPC09000R				✓



	Riferimento provinciale PERUGIA	5,4%	16,2%	35,1%	43,2%
	Riferimento regionale UMBRIA	6,1%	20,4%	30,6%	42,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PGPC09000R			✓	
	Riferimento provinciale PERUGIA	21,6%	48,6%	18,9%	10,8%
	Riferimento regionale UMBRIA	22,4%	53,1%	14,3%	10,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	15,2%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,2%	15,2%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,1%	16,9%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	16,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,6%	11,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,5%	6,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	3,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	5,9%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,9%	7,6%	6,5%
Altre modalità	✓	2,3%	1,7%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,6%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento provinciale PERUGIA	Riferimento regionale UMBRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	21.8	95.7	81.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è aperta a collaborazioni con soggetti pubblici e privati per la realizzazione di attività e progetti del PTOF ed ha stipulato numerose convenzioni con il territorio per la realizzazione dei PCTO. Tali relazioni giocano un ruolo determinante nel qualificare il PTOF perché esse hanno ricadute interne, nella formazione degli studenti, ed esterne, in quanto la collaborazione con Enti, Istituzioni ed Associazioni permette a questi ultimi di conoscere la realtà scolastica e di avvalersi delle competenze acquisite dagli studenti al termine del loro percorso formativo. La scuola è capofila della Rete dei licei scienze umane della regione, realizzando un consorzio per la realizzazione di progetti Erasmus nel corso di un settennio. I percorsi attivati mirano a far conseguire agli studenti le competenze di Cittadinanza e Costituzione per la formazione del cittadino (previste anche dall'inserimento di Educazione Civica) e a diffondere le buone pratiche. A partire dalle classi terze vengono realizzati i PCTO che coinvolgono gli studenti in esperienze formative e lavorative modulate sulla realtà economica e produttiva locale. La scuola riconosce che il dialogo con le famiglie è necessario per la crescita culturale e per la formazione dei giovani e che è un momento

Punti di debolezza

Vista la positività delle esperienze effettuate si vogliono favorire più ampie collaborazioni e incrementare gli stage all'estero per il loro valore di orientamento, formazione e per la loro dimensione internazionale e interculturale. Per questo si rende necessario favorire ulteriormente i momenti di condivisione delle proposte didattico-educative e di confronto con le famiglie. È necessario un maggior coinvolgimento dei genitori nelle elezioni nell'ambito dei consigli di classe e del consiglio di istituto.



imprescindibile del progetto educativo che si propone di attuare con modalita' di informazione, comunicazione e collaborazione serena e costruttiva. Le comunicazioni relative all'andamento didattico-disciplinare degli studenti trovano un momento essenziale nei colloqui integrati dalla valutazione fornita alle famiglie alla fine di ogni periodo e alla possibilita' di accedere direttamente con password alle valutazioni individuali sul registro elettronico. Dall'a.s. 2019/20, a seguito dell'emergenza sanitaria da covid-19, i colloqui e le varie riunioni con le famiglie si svolgono in modalita' a distanza e cio' facilita la partecipazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione



L'Istituto partecipa ad attività di rete con altre scuole e ha collaborazioni efficaci con soggetti esterni. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa le esperienze di mobilità all'estero, di stage e di inserimento nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. In particolare, a seguito dell'emergenza sanitaria, la scuola ha organizzato anche collaborazioni on line sia per quanto riguarda gli scambi culturali con Paesi stranieri sia per quanto riguarda i PCTO. L'Istituto coinvolge i genitori nella partecipazione alle varie iniziative del Piano dell'Offerta Formativa, accogliendo le idee e i suggerimenti delle famiglie.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati ottenuti, per alcune classi e/o indirizzi di studio, nelle prove standardizzate nazionali delle classi seconde (italiano e matematica) e quinte (italiano, matematica e inglese).

TRAGUARDO

Diminuzione della variabilità dei risultati nelle prove standardizzate tra le classi e tra gli indirizzi della scuola puntando, per le classi con livelli più bassi, al raggiungimento di punteggi analoghi a quelli medi delle classi con ESCS simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziamento del lavoro svolto dai dipartimenti disciplinari nella progettazione didattica, riferita anche agli alunni con bisogni educativi speciali. Incremento del ricorso a metodologie didattiche alternative, anche attraverso l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche innovative.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivazione del confronto tra docenti di ciascuna disciplina interessata ai fini della produzione di strumenti e materiali didattici comuni e della condivisione di buone pratiche.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In un contesto positivo per quanto riguarda i risultati scolastici, le competenze chiave e di cittadinanza e i risultati a distanza, emerge come unico elemento di criticità il risultato inferiore, rispetto alla media nazionale, nelle prove standardizzate di alcune discipline in alcune classi seconde e quinte di qualche indirizzo di studio. Si rileva tuttavia che altre classi (seconde e quinte) hanno ottenuto risultati superiori alla media regionale e nazionale ed è diminuita nel tempo la variabilità tra classi e indirizzi. Pertanto la scuola ha individuato come priorità il miglioramento delle prestazioni in questo ambito, nelle classi seconde e quinte di alcuni indirizzi di studio, in modo da ridurre ulteriormente il gap tra le varie classi dei diversi indirizzi. L'attività didattica, coordinata dai dipartimenti disciplinari/interdisciplinari, volgerà all'individuazione dei contenuti, delle metodologie, dei tempi di verifica e di validità dell'azione formativa. Accanto alla didattica tradizionale si metteranno in atto metodologie didattiche alternative e innovative in grado di coinvolgere maggiormente gli alunni nel processo di apprendimento delle discipline interessate.



Particolare attenzione sarà posta alla didattica individualizzata per alunni con bisogni educativi speciali.