



Istituto Comprensivo "N.Pisano"  
Via F. Andò, 3 – 56128 Marina di Pisa (Pi)  
Tel. 050 36632 - Fax 050 311785  
[piic81400d@istruzione.it](mailto:piic81400d@istruzione.it)

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (ART.1, COMMA 14, LEGGE 107/2015)

---



ANNI SCOLASTICI  
2022-23 / 2023-24 / 2024-25

---

---

# Indice

## Premessa

## Istituto e struttura organizzativa

- Le scuole
- Organigramma dei plessi scolastici
- Continuità e ruolo formativo
- Rapporti con le famiglie
- Organigramma delle Figure Istituzionali
- Funzionigramma

## Organizzazione della didattica

- Finalità educative
- Scelte metodologiche
- Criteri di valutazione
- Obiettivi con riferimento al RAV
- Piano di miglioramento

## Scelte progettuali

- Analisi del contesto e dei bisogni
- Collaborazioni-reti
- Linee di indirizzo (Mission dell'Istituto)
- Progetti e attività

## Iniziative di formazione

## Fabbisogno delle risorse

- Personale docente (comune e sostegno)
- Organico di potenziamento
- Personale ATA (Collaboratore e Amministrativo)
- Infrastrutture e materiali

---

## Premessa

Il presente **Piano triennale di offerta formativa (PTOF)** relativo all'I.C. "Niccolò Pisano" di Marina di Pisa (PI) è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla Legge 13/07/2015 n°107, recante la **"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"**.

Il Piano:

- è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base delle ***Linee di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione*** definite dal Dirigente scolastico
- ha ricevuto parere favorevole dal Collegio dei docenti nella seduta del 28/11/2022 (del. n° 1)
- è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 15/12/2022 (del. n°13)
- verrà pubblicato sul sito web dell'Istituto e sul portale unico dei dati della scuola.

Il Piano ha durata triennale ma potrà essere rivisto annualmente entro il mese di Novembre per inserire le eventuali modifiche necessarie.

**L'attuazione del Piano è vincolata all'assegnazione di risorse adeguate di organico.**

---

## Istituto e struttura organizzativa

### ISTITUTO COMPRENSIVO “ NICCOLÒ’ PISANO ”

**INDIRIZZO:** Via Flavio Andò, 3  
56128 - Marina di Pisa - (Pisa)

Telefono: 050 / 36632

Fax: 050 / 311785

E-mail: [piic81400d@istruzione.it](mailto:piic81400d@istruzione.it)  
[dirigente@icpisano.edu.it](mailto:dirigente@icpisano.edu.it)

Sito web: <http://www.icpisano.edu.it>

L’Istituto Comprensivo “Niccolò Pisano” rappresenta la realtà scolastica del litorale e, contemporaneamente, una delle prime esperienze di **scuola verticalizzata** della Provincia di Pisa.

L’Istituto è composto da:

- 2 Scuole dell’Infanzia
- 4 Scuole Primarie (delle quali una a tempo pieno)
- 2 Scuole Secondarie di 1° grado
- 1 Scuola Primaria e 1 Scuola Secondaria Sez. Ospedaliere anesse alla Fondazione “Stella Maris”.

Gli alunni che frequentano le scuole dell’Istituto sono 735, di cui 71 (10% circa) di nazionalità straniera. Le nostre scuole, pertanto, rappresentano un polo importante per l’inserimento e l’integrazione delle **realità multietniche** presenti nel territorio.

Dall’anno scolastico 1998/99, grazie alla verticalizzazione promossa dalla Provincia di Pisa, sono stati attivati progetti educativi e didattici nell’ottica della **continuità** tra i diversi ordini di Scuole, i quali, nel rispetto della specificità dei bisogni formativi di ciascun alunno, rendono l’Istituto Comprensivo:

### “SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO”

**Il nostro Istituto è stato tra i primi in Italia a sperimentare l’Autonomia Scolastica (DPR n. 275 dell’8/3/99)**

---

## Le scuole

### SCUOLA DELL'INFANZIA "MADDALENA"



Via dei Frassini n°7  
Tel: 050/32796  
Fax: 050/32796  
CALAMBRONE (PI)  
COD PLESSO: PI4481401A

N° SEZIONI: 3 (omogenee per età)

ORARI:  
dal Lunedì al Venerdì  
dalle ore 8.00 alle ore 16.00

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus e ristorazione

### SCUOLA PRIMARIA "QUASIMODO"



Via dei Frassini n°7  
Tel: 050/32235  
Fax: 050/32235  
CALAMBRONE (PI)  
COD. PLESSO: PIEE81404P

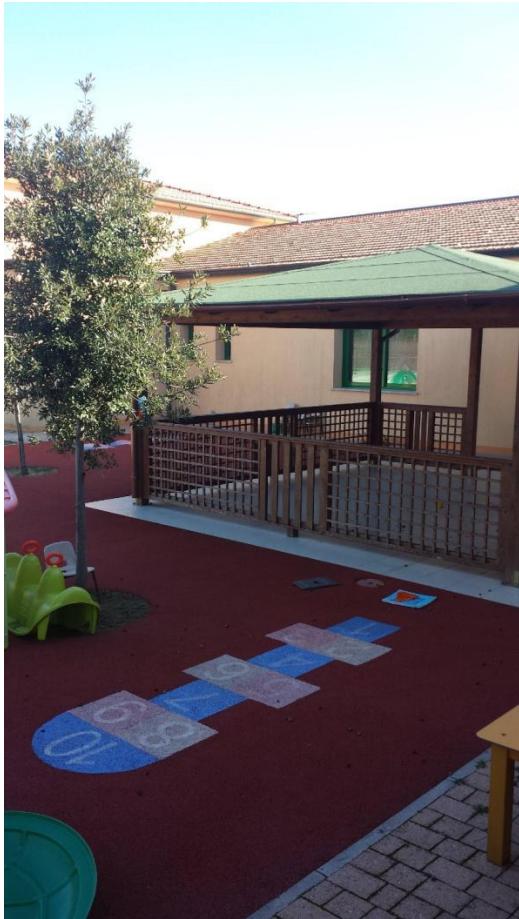
N° CLASSI: 5

ORARI:  
dal Lunedì al Sabato  
dalle ore 8.30 alle ore 13.00.  
Martedì e giovedì Laboratori pomeridiani con le classi 1^ e 2^ fino alle ore 15,45.

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA "CECCHERINI"



Via dei Delfini  
Tel: 050/36501  
Fax: 050/36501  
MARINA DI PISA (PI)  
COD. PLESSO: PIAA8140

N°SEZIONI: 2 ( 3 /4 anni - 5 anni )

ORARI:  
dal lunedì al Venerdì  
dalle ore 8.00 alle ore 16.00

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus e razione

## SCUOLA PRIMARIA "NEWBERY"



Via dell'Ordine di S. Stefano n°15  
Tel: 050/34117  
Fax: 050/34117  
MARINA DI PISA (PI)  
COD. PLESSO: PIEE81401G

N° CLASSI: 5

ORARI:  
Lunedì, Martedì, Giovedì e Venerdì  
dalle ore 8.30 alle ore 13.30  
Mercoledì dalle ore 8.30 alle ore  
16.00 (classi IV- V ore 17:00).

SERVIZI COMUNALI: scuolabus

---

## **SCUOLA PRIMARIA "VIVIANI"**



Via Arnino n°4  
Tel: 050/36956  
Fax: 050/36956  
MARINA DI PISA (PI)  
COD. PLESSO: PIEE81402L

N° CLASSI: 5

ORARI:  
dal Lunedì al Venerdì  
dalle ore 8.10 alle ore 16.10

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus e refezione

## **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "PISANO"**



Via Flavio Andò n°3  
Tel: 050/36632  
Fax: 050/311785  
MARINA DI PISA (PI)  
COD. PLESSO: PIMM81401E

N° CLASSI: 9 (delle quali n°6  
a tempo prolungato)

ORARI:  
dal Lunedì al Sabato  
dalle ore 8.10 alle ore 13.15  
Martedì e Giovedì fino alle ore 16.00

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus e refezione

---

## SCUOLA PRIMARIA "RISMONDO"



Via Livornese  
Tel: 050/960308  
Fax: 050/960308  
S. PIERO A GRADO (PI)  
COD. PLESSO: PIEE81405Q

N° CLASSI: 5

ORARI:  
Lunedì, Martedì, Giovedì e Venerdì  
dalle ore 8:00 alle ore 13:25  
Mercoledì: 1^,2^,3^,4^ dalle ore 8:00  
alle ore 13:25.  
Solo la classe 4^ - 5^: dalle ore 8:00  
alle ore 15:25  
SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus

## SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "CASTAGNOLO"



Via di Castagnolo  
Tel: 050/960254  
Fax: 050/960254  
S. PIERO A GRADO (PI)  
COD. PLESSO: PIMM81402G

N° CLASSI: 4 (delle quali n°3 a tempo  
prolungato)

ORARI:  
dal Lunedì al Sabato  
dalle ore 8.25 alle ore 13.30  
Martedì e Giovedì fino alle ore 16.15

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus e ristorazione

---

## SCUOLA PRIMARIA OSPEDALIERA "STELLA MARIS"



Via del Litorale  
Tel: 050/886111  
CALAMBRONE (PI)  
COD. PLESSO: PIEE81406R

ORARI:  
dal Lunedì al Venerdì  
dalle ore 8.30 alle ore 13.00

## SCUOLA SECONDARIA OSPEDALIERA "STELLA MARIS"



Via del Litorale  
Tel: 050/886111  
CALAMBRONE (PI)  
COD. PLESSO: PIMM81403L

ORARI:  
dal Lunedì al Venerdì  
dalle ore 8.30 alle ore 12.30

## Organigramma dei plessi scolastici - Anno scolastico 2023/2024

SCUOLA	N°CLASSI	TIPOLOGIA ORARIA	N° ALUNNI	N° ALUNNI CON DISABILITÀ	DI CUI CON GRAVITÀ	N°ALUNNI DSA/BES	N°ALUNNI STRANIERI
Infanzia Maddalena	3	Dal Lu al Ve 40 ore settimanali	65	4	3		6
Infanzia Ceccherini	2	Dal Lu al Ve 40 ore settimanali	41	4	4		6
Primaria Quasimodo	5	Dal Lu al Sa 27 ore settimanali (Martedì e giovedì Laboratori pomeridiani con le classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> )	80	9	6	15	11
Primaria Viviani	5	Dal Lu al Ve 40 ore settimanali	98	12	7	19	23
Primaria Newbery	5	Dal Lu al Ve 27 ore settimanali (rientro pom il ME)	104	4	4	12	7
Primaria Rismondo	4 (+ gruppo classe 1)	Dal Lu al Ve 27 ore settimanali	78	2	2	3	1
Sec. 1° grado Pisano	9	Dal Lu al Sa 36 ore settimanali (rientri pom MA e GIO)	184	11	6	28	15
Sec. 1° grado Castagnolo	4	Dal Lu al Sa 36 ore settimanali (rientri pom MA e GIO)	85	4	1	19	2
<b>TOTALI</b>	<b>38</b>		<b>735</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>96</b>	<b>71</b>
Primaria Ospedaliera		Dal Lu al Ve 27 ore settimanali	Nella scuola frequentano alunni per tempi necessari ad attività di osservazione e/o di terapia riabilitativa. Ognuna delle 3 docenti				

---

'Stella Maris'			interviene su una media di 3 presenze al giorno per un totale di 15 bambini.
Secondaria Ospedaliera "Stella Maris"		Dal Lu al Ve 18 ore settimanali	Nella scuola frequentano alunni per tempi con tempi di ricovero variabili (anche molto lunghi).

---

## Continuità e ruolo formativo

Le scuole dell'Istituto promuovono la continuità del processo educativo mediante momenti di raccordo pedagogico, culturale e organizzativo, nell'ambito dell'applicazione delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 1° ciclo d'Istruzione (Decreto n°254 del 16/11/2012).

E' ovvio che ogni ordine scolastico ha una sua specificità e quindi una sua diversità che va rispettata; la continuità non si risolve annullando le specificità ma gestendole, cioè programmando iniziative per realizzare uno sviluppo coerente e funzionale.

### **INFANZIA**

La scuola dell'infanzia promuove la formazione integrale della personalità del bambino attraverso un ambiente che integra gli aspetti educativi e quelli relativi all'apprendimento e alle relazioni. Essa favorisce la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze; si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria; è attenta ai bisogni di ogni bambino e per soddisfarli struttura e attua in modo condiviso i propri interventi.

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso il gioco (risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e le relazioni), l'esplorazione (imparare a conoscere attraverso le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali), la relazione con i coetanei e gli adulti in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi, delle capacità e delle inclinazioni di ciascuno.

### **PRIMARIA**

La scuola primaria offre agli alunni occasioni di apprendimento dei linguaggi culturali di base e permette l'acquisizione di strumenti di pensiero necessari per apprendere e scegliere le informazioni necessarie. Pertanto il compito fondamentale della scuola primaria è sviluppare la prima alfabetizzazione rendendo gli alunni i primi attori della loro maturazione attraverso una didattica fondata su processi attivi di scoperta e di ricerca.

Nella scuola primaria si valorizzano le esperienze di ciascun alunno facendo acquisire valori importanti come il senso del dovere, la solidarietà e la responsabilità; essa inoltre assicura il benessere fisico e psichico dell'alunno, dando importanza alla relazione e all'affettività.

### **SECONDARIA DI 1° GRADO**

Tale scuola prosegue nel percorso di formazione integrale dell'alunno favorendo una più profonda conoscenza delle discipline. Favorisce inoltre la capacità di assumere strategie ed atteggiamenti che mettono l'alunno nella condizione di spendere le competenze acquisite nella vita reale e quindi di raggiungere il successo formativo.

Nella scuola secondaria di 1° grado l'orientamento per la scelta degli studi successivi è un'attività interdisciplinare rivolta alla conoscenza di sé stessi, delle proprie capacità e inclinazioni, per scegliere in modo responsabile il nuovo ciclo di studi.

---

**In sintesi tutti gli ordini di scuola concorrono:**

- Alla maturazione dell'identità intesa come conquista di sé, dell'autostima, dell'autonomia, dell'autocontrollo
- Allo sviluppo della socialità intesa come maturazione di comportamenti di accettazione, ascolto, rispetto dell'altro, di solidarietà e cooperazione
- Al successo formativo inteso come acquisizione di abilità percettivo-motorie; competenze linguistiche, espressive, logiche, operative, informatiche, scientifiche; competenze strumentali e di metodo; competenze di cittadinanza; acquisizione di valori etico-religiosi

---

## Rapporti con le famiglie

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, la realizzazione e la valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni.

Le famiglie partecipano alla vita scolastica e sono coinvolte dai docenti nell'organizzazione e nella realizzazione delle feste (Natale, Carnevale e Fine anno), collaborando inoltre come personale esperto in alcuni laboratori scolastici.

Tutte le famiglie vengono adeguatamente messe a conoscenza del Regolamento d'Istituto e i genitori degli alunni delle scuole sec. di 1° grado firmano il Patto di corresponsabilità.

Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai consigli di intersezione, di interclasse, di classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro:

### **DIRIGENTE SCOLASTICO e DOCENTE VICARIA**

Il Prof. Lucio Bontempelli e la Prof.ssa Sonia Pistelli ricevono i genitori e il personale esterno su appuntamento.

### **ORGANI COLLEGIALI**

Consiglio d'Istituto, Consigli di intersezione, di interclasse e di classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori eletti

### **DOCENTI**

#### **INFANZIA**

- Colloqui individuali in presenza o a distanza secondo un calendario stabilito
- Appuntamenti su richiesta dei genitori ed assemblee di classe.

#### **PRIMARIA**

- Ricevimento individuale di fine novembre.
- Ricevimento individuale in occasione delle pagelle di febbraio (1° quadrimestre).
- Ricevimento individuale di fine aprile.
- Ricevimento individuale per le pagelle di giugno (2° quadrimestre).
- Appuntamenti su richiesta dei genitori ed assemblee di classe

#### **SECONDARIA 1° GRADO**

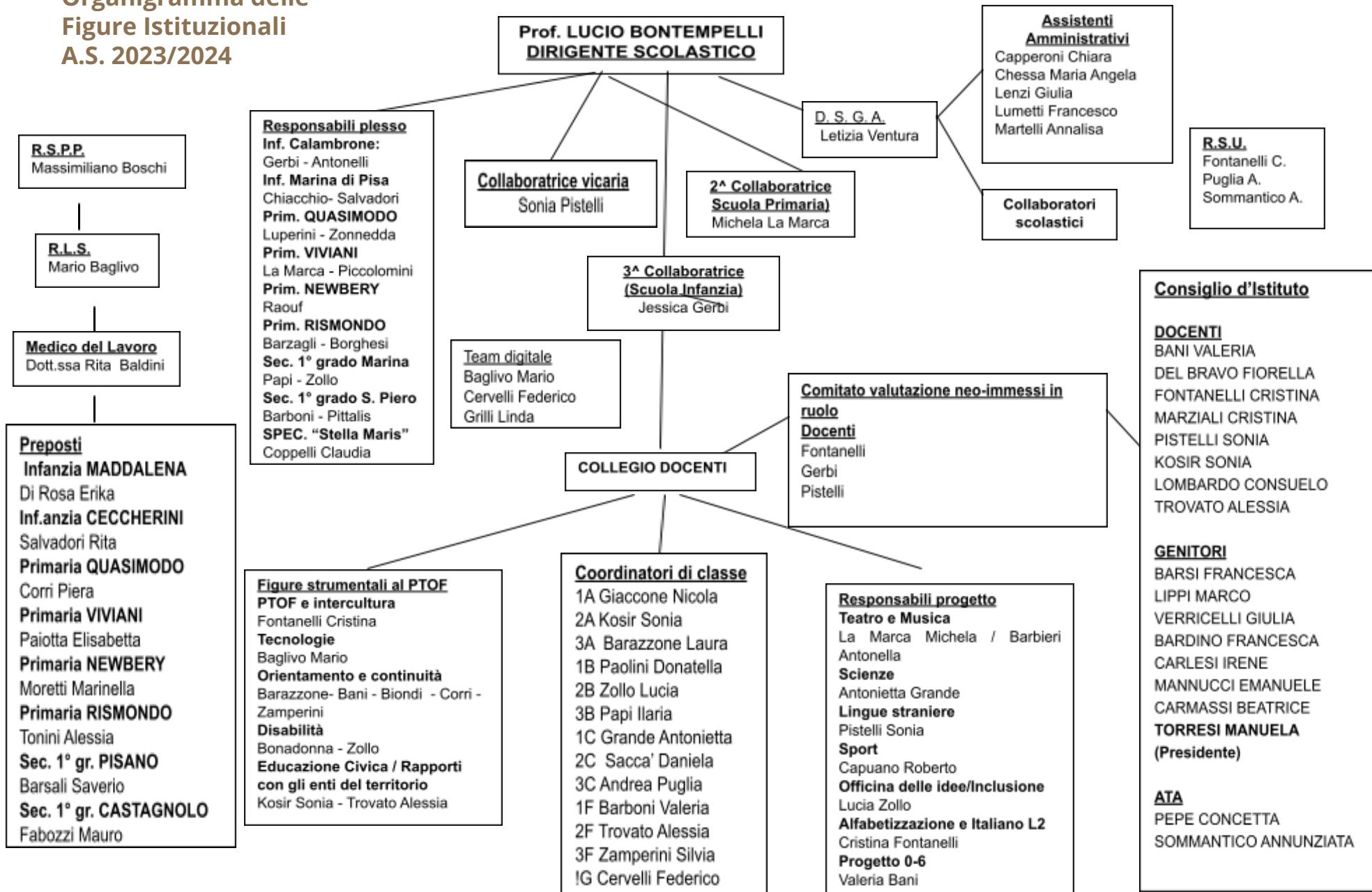
- Colloqui individuali in orario antimeridiano o pomeridiano a distanza o in presenza secondo un calendario stabilito e su prenotazione tramite registro elettronico
- Un ricevimento generale pomeridiano in presenza nel mese di dicembre e nel mese di aprile su prenotazione tramite registro elettronico

- 
- Appuntamenti su richiesta dei genitori ed assemblee di classe.

#### **RICEVIMENTO AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA**

<b>GIORNO</b>	<b>ORARIO ANTIMERIDIANO</b>	<b>ORARIO POMERIDIANO</b>
Lunedì	11.30 / 13.00	
Martedì	11.30 / 13.00	15.00 / 16.00
Mercoledì	11.30 / 13.00	
Giovedì	11.30 / 13.00	15.00 / 16.00
Venerdì	11.30 / 13.00	
Sabato	11.00 / 12.00	

# Organigramma delle Figure Istituzionali A.S. 2023/2024



---

## Funzionigramma

Il Funzionigramma definisce le modalità di gestione collegiale della nostra Istituzione scolastica, nell'ottica del principio di collaborazione e cooperazione tra il personale scolastico che ha responsabilità di gestione dei vari settori operativi.

Il Dirigente scolastico, il Consiglio d'Istituto e il Collegio docenti sono gli organismi che gestiscono la scuola per le relative competenze di gestione e controllo, di indirizzo e di realizzazione dell'offerta educativo-didattica

### **DIRIGENTE SCOLASTICO (Leader pedagogico dell'Istituzione scolastica ai sensi della L.107/2015)**

- Assicura il funzionamento generale dell'Istituto nella sua autonomia e all'interno del sistema nazionale e ne è il responsabile amministrativo
- Sviluppa l'autonomia sul piano organizzativo e didattico e scegli, fra i docenti, i propri collaboratori
- E' responsabile della gestione delle risorse finanziarie, strumentali ed umane; è datore di lavoro e sostituto d'imposta
- Garantisce l'esercizio dei diritti tutelati dalla Legge (libertà d'insegnamento, diritto di apprendimento, libertà di scelta delle famiglie)
- Organizza l'attività didattica secondo i criteri di efficienza ed efficacia
- E' titolare delle relazioni sindacali

### **DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (DSGA)**

- Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione (anche con invio telematico)
- Organizza l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive impartite dal Dirigente scolastico
- E' funzionario delegato, ufficiale e consegnatario dei beni mobili

### **CONSIGLIO D'ISTITUTO**

- Approva il PTOF deliberato dal Collegio Docenti (L.107/2015)
- Approva il Programma Annuale Finanziario e il Conto Consuntivo
- Delibera l'acquisto di attrezzature, sussidi e servizi
- Delibera l'affidamento di incarichi ad esperti esterni
- Delibera l'adesione a progetti e a reti di scuole
- Adatta il calendario scolastico alle esigenze ambientali
- Stabilisce criteri generali relativi alla formazione delle classi e delle attività scolastiche

### **STAFF DI DIRIGENZA (Collaboratori e responsabili di plesso)**

- Collabora con il Dirigente per gli aspetti organizzativi dei plessi
- Collabora con il Dirigente per gli aspetti organizzativi dell'Istituto

- 
- Favorisce e controlla l'attuazione delle attività e delle finalità espresse nel PTOF e nel RAV
  - Un docente collaboratore, con apposita delega, sostituisce il Dirigente nelle mansioni ordinarie in caso di assenza o di impedimento

### **COLLEGIO DEI DOCENTI**

- Elabora il PTOF (comprese le risorse umane, materiali e formative) su indicazioni del Dirigente scolastico (L:107/2015)
- Delibera in materia di funzionamento didattico
- Delibera l'adozione di libri di testo e di sussidi didattici
- Promuove iniziative di sperimentazione e di aggiornamento
- Promuove l'adesione a progetti e a reti di scuole
- Designa le Funzioni Strumentali e ne valuta l'operato

### **CONSIGLI DI INTERSEZIONE, INTERCLASSE, CLASSE**

- Soli docenti: coordinamento didattico, programmazione e valutazione
- Con i genitori: formulazione di proposte in merito all'azione educativa e valutazione dell'andamento didattico

### **COMITATO DI VALUTAZIONE**

- Valuta l'anno di formazione dei docenti e opera ai sensi della L.107/2015

### **FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF E RESPONSABILI DI PROGETTO**

Relativamente alla propria area

- Promuove, coordina e gestisce le attività volte alla realizzazione del PTOF
- Sostiene il lavoro dei docenti
- Promuove interventi e servizi per gli alunni
- Propone progetti e li formalizza
- Presiede le commissioni di lavoro formate da un docente per ogni plesso

### **UFFICI DI SEGRETERIA (Organo centrale dello Stato)**

- Gestione degli alunni (iscrizione, trasferimenti, informatizzazione dati, ecc...)
- Gestione della posta e archivio
- Acquisti inerenti alla didattica e al funzionamento dei plessi
- Gestione del personale (assenze, congedi, TFR e pensionamenti, ricostruzioni di carriera, dichiarazione servizi, ecc..) e invio delle relative informazioni al SIDI in tempo reale

---

## Organizzazione della didattica

### Finalità educative

L'Istituto offre ai bambini e agli alunni percorsi educativi che consentono loro di crescere in armonia con se stessi e con gli altri, a partire dalle potenzialità e dai bisogni di ciascuno e di acquisire autonomia non solo psico-fisica ed emotiva, ma soprattutto di pensiero e di parola, indispensabile per una reale integrazione nel mondo sociale e civile, attraverso un uso intelligente e creativo del proprio patrimonio culturale.

L'originalità di ciascuno e la diversità di tutti costituiscono quindi lo sfondo dal quale partire per imparare, sviluppando le proprie inclinazioni, attitudini e la propria intelligenza per orientare il proprio essere e il proprio agire verso forme di integrazione e di cooperazione che costituiscono un fondamento irrinunciabile per un'evoluzione pacifica e costruttiva della società civile.

Le iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e le attività progettuali attivate in ogni scuola sono comunque mirate al raggiungimento degli obiettivi formativi descritti nel comma 7 della L.107.

I docenti dell'istituto elaborano il curricolo disciplinare tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 1° ciclo d'Istruzione elaborate dal MIUR (Decreto n°254 del 16/11/2012)

### Scelte metodologiche

Le programmazioni didattiche sono tese a garantire ai bambini e agli alunni situazioni di apprendimento significative e cercano di rispondere ai bisogni di crescita, di realizzazione di sé e alla costruzione di competenze. Ogni docente ha il compito di scegliere e adottare responsabilmente il metodo d'insegnamento ritenuto più adatto tenendo conto che il bambino/alunno, in ogni situazione scolastica è sempre coinvolto emotivamente e socialmente; il suo benessere e il suo apprendimento potrà essere assicurato quindi da atteggiamenti di disponibilità da parte dei docente e da un clima sociale positivo. Gli interventi metodologici si ispirano ai criteri di interdisciplinarietà, gradualità nel processo di insegnamento-apprendimento, alternanza di forme diverse di attività (individuali, di gruppo, collettive). Il ruolo del docente sarà di sostegno e supporto; egli dovrà non solo trasmettere concetti, ma anche stimolare il bambino/alunno ad assumere atteggiamenti di esplorazione e ricerca per far sì che possa costruirsi le proprie competenze.

### Didattica laboratoriale

I docenti dell'istituto, nell'ottica di un efficace processo di insegnamento-apprendimento, affiancano ad una didattica frontale, ma partecipata, una didattica laboratoriale che comprende qualsiasi esperienza o attività nella quale lo studente riflette e lavora insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità di apprendimento, per la soluzione di una situazione problematica reale.

---

## Utilizzo delle ore di compresenza

Le ore di contemporaneità fra docenti (auspicando l'integrazione nelle risorse di organico) verranno utilizzate per l'attivazione di laboratori a classi aperte, formazione di piccoli gruppi all'interno della classe, proposte didattiche volte al recupero individualizzato degli alunni con difficoltà sul piano dell'apprendimento e/o su quello dell'integrazione.

## Continuità

L'esigenza fondamentale della continuità è rappresentata dalla necessità di garantire il diritto al bambino/alunno a un percorso formativo organico e completo. Il diritto allo studio, infatti, non è soltanto diritto all'istruzione, ma anche diritto all'educazione, alla formazione completa dell'alunno; in quest'ottica è necessario quindi che la scuola ponga un'attenzione particolare all'organicità del percorso scolastico.

Pertanto i docenti dei tre ordini di scuola promuovono la continuità del processo educativo mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo al fine di rendere significativo il passaggio del bambino/alunno da una scuola all'altra. Essi sono coinvolti in progetti coordinati e condivisi intesi come connessione tra i rispettivi impianti metodologici e didattici, nell'organizzazione di attività in comune, nella predisposizione di situazioni di accoglienza che facilitano il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

In sostanza la continuità si realizza quando il bambino/alunno non si trova "sperso" nella nuova scuola, quando trova un "ambiente" che lo conosce e conosce la sua storia e sa quello che deve fare per continuare in modo coerente e significativo il suo percorso formativo.

## Criteri di valutazione

La valutazione viene intesa nella sua accezione più ampia di strumento formativo che tiene conto dei progressi compiuti da ciascun bambino/alunno lungo il percorso formativo stabilito nella programmazione di classe o individuale (PEI o PDP). Essa permette di valorizzare le esperienze educative e i progetti realizzati e di orientare al miglioramento la qualità dei servizi offerti. E' un processo dinamico che deve mirare allo sviluppo formativo, cognitivo, sociale ed affettivo, promuovendo pratiche di autovalutazione, gratificazione, motivazione, stima e fiducia in sé

Nel percorso didattico-educativo si distinguono tre livelli di valutazione.

- **Valutazione iniziale.** Serve ad individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accettare il possesso dei prerequisiti per lo svolgimento delle attività relativa alla nuova classe frequentata, a predisporre eventuali attività di recupero delle conoscenze non possedute
- **Valutazione in itinere.** E' finalizzata a cogliere informazioni relative al processo di apprendimento. Fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica e predisporre eventuali azioni di recupero.

- 
- **Valutazione finale.** Consente la formulazione di un giudizio sulle conoscenze e/o competenze dell'alunno al termine dell'anno scolastico. Ha funzioni di accertamento del profitto conseguito e assolve al compito di ammissione o meno alla classe successiva.

Tutti gli interventi di valutazione si basano su verifiche sia di tipo soggettivo (elaborati, ricerche, esposizioni individuali, osservazioni sistematiche in itinere, ...), sia di tipo oggettivo (vero/falso, completamento, sequenza, riordino, questionari, ...)

Nell'Istituto si attuano inoltre:

- una valutazione esterna effettuata dall'**INVALSI** (Servizio nazionale di Valutazione) il cui obiettivo è quello di verificare l'efficacia e l'efficienza del sistema coinvolgendo gli alunni delle scuole primarie (2<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>) e delle classi terze delle scuole sec. di 1<sup>o</sup> grado
- una valutazione interna dell'organizzazione del sistema scuola attraverso un **percorso di autoanalisi e di autovalutazione (RAV)** che coinvolge tutto il personale della scuola.

## **Obiettivi con riferimento al RAV**

### **AREA CONTESTO E RISORSE**

Il contesto territoriale dal punto di vista socio-economico e delle opportunità di collaborazione con l'Amministrazione comunale e le Associazioni presenti nel territorio, non presenta particolari problematiche se non per quelle legate all'integrazione di famiglie di origine straniera.

### **AREA ESITI**

Gli esiti scolastici sono generalmente positivi per una buona percentuale di alunni. Tuttavia alcune criticità evidenziate ci inducono ad un potenziamento della personalizzazione dei percorsi educativi

### **AREA PROCESSO – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Le iniziative per l'inclusione e la prevenzione al disagio scolastico (interventi di recupero e laboratori pomeridiani finalizzati all'acquisizione della consapevolezza delle proprie capacità e passioni) sono risultate efficaci. Nel curricolo verticale d'Istituto, le competenze di educazione alla cittadinanza, introdotte già negli anni scorsi sono state pienamente raggiunte, fornendo un valido supporto all'Educazione civica come materia trasversale recentemente introdotta dalla normativa.

### **AREA PROCESSO – PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**

Positiva l'organizzazione dell'Istituto. Curato il passaggio di informazioni alle famiglie anche attraverso il REGISTRO ELETTRONICO. Dal mese di marzo 2020 l'Istituto ha un proprio dominio con una G-suite che integra applicazioni di posta elettronica, videoconferenze, piattaforma didattica, calendario degli eventi, ecc...

---

## Piano di miglioramento

### INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

I docenti stanno collaborando alla costituzione di un sistema di valutazione condiviso da realizzarsi con prove standardizzate per il passaggio tra gli ordini di scuola. Sono state incluse nelle prove le competenze trasversali di Educazione civica. Sono inoltre in fase di elaborazione gli aggiornamenti dei curricoli verticali delle singole discipline.

A partire dall'a.s.2019-20 con l'inizio della Didattica a Distanza (DAD), è stata creata una G-Suite d'Istituto con l'attivazione di account personali di tutti gli alunni e del personale docente. La didattica attuale prevede quindi un lavoro di integrazione tra didattica in presenza e digitale, attraverso anche l'utilizzo di classroom dedicate, drive personali e minisiti.mini-siti.

### ESITI DEGLI STUDENTI

Descrizione delle priorità	Descrizione del traguardo
Costruzione di un sistema strutturato di prove d'Istituto	Messa a punto di una batteria di prove comuni che misurino le competenze chiave degli alunni e preparino lo svolgimento delle prove nazionali
Analisi delle prove del sistema di valutazione nazionale	Realizzazione di un programma di analisi e disseminazione dei contenuti dei dati restituiti dalle prove nazionali
Miglioramento di specifici settori delle prove nazionali	Realizzare moduli o itinerari comuni per migliorare i risultati delle prove standardizzate

### OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Destinare una percentuale del monte ore annuale alle attività di recupero/consolidamento
Ambiente di apprendimento	Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte compatibilmente con l'andamento della situazione epidemiologica Covid-19)
Inclusione e differenziazione	Incremento della partecipazione collegiale alla formazione dei Piani Educativi

	Individualizzati (PEI) e Didattici personalizzati (PDP)
Rapporti scuola-famiglia	Incrementare i rapporti scuola -famiglia in un'ottica di maggiore collaborazione

#### **Modo in cui gli obiettivi di processo contribuiranno al raggiungimento delle priorità**

- Attraverso corsi di recupero effettuati all'inizio dell'anno si intende colmare da subito le lacune emerse dalle prove standardizzate. Questo permette di affrontare il percorso scolastico in maniera positiva.
- La progettazione di moduli e itinerari comuni per gruppi di alunni consentirebbe di migliorare i risultati scolastici. A tal fine la scuola ha incrementato la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e digitali.
- Le risorse economiche già esigue devono rispondere alle reali necessità emerse, quindi indirizzate soprattutto allo svolgimento di corsi di recupero e consolidamento.
- Il forte incremento di BES e DSA rende necessario una condivisione dei metodi e delle pratiche di predisposizione dei Piani Individualizzati, che devono approdare alla redazione di Piani collegiali. Verranno incrementati i corsi di formazione dedicati.

## Scelte progettuali

## Analisi del contesto e dei bisogni

L'istituto comprende quattro frazioni del comune di Pisa (Calambrone, Tirrenia, Marina di Pisa e S. Piero a Grado).

Nelle **tre frazioni litoranee** del comune di Pisa è presente una realtà socio-culturale composita: ci sono, tra i residenti, sia famiglie appartenenti al ceto medio, legate ad attività produttive commerciali e turistiche del litorale, sia famiglie legate al settore dei servizi pubblici. A queste si aggiungono nuclei familiari disomogenei di immigrati (Albania, America del Sud, Bangladesh, Filippine, Romania, ecc.. e di etnia ROM) che necessitano di un'adeguata integrazione con la popolazione e le Istituzioni locali. L'insufficienza delle infrastrutture locali (spazi di aggregazione, impianti sportivi, strutture per l'educazione permanente degli adulti) pone la scuola al centro dell'attenzione sociale e la rende oggetto di molte aspettative da parte dell'utenza stessa.

Leggermente diversa è la situazione di **S. Piero a Grado**, dove l'utenza è prevalentemente del ceto medio. Il territorio, pur carente di infrastrutture, è però ricco di iniziative legate alla vita associativa del quartiere e la scuola ne è parte integrante in ogni appuntamento.

Pertanto, dopo un'attenta analisi delle caratteristiche e delle risorse del territorio, emerge sinteticamente quanto segue:

- Territorio: Marina di Pisa, Tirrenia e Calambrone sono tre frazioni decentrate del Comune di Pisa con identità turistico-balneare, mentre S. Piero a Grado è caratterizzata da una realtà prevalentemente agricola e manifatturiera
  - Economia: settore terziario sul litorale e settore agricolo e d'industria nautica nelle zone interne, lungo il corso dell'Arno, nel nuovo porto turistico di Boccadarno
  - Popolazione: ceto medio-alto e medio-basso; il 20% della popolazione è costituito da immigrati fluttuanti, spesso privi di reddito stabile
  - Servizi: Università (Dipartimento di agraria), Basi militari (Camp Darby - USA e CISAM), Sedi Sportive (CONI - Società Calcio Litorale pisano), Fondazione "Stella Maris", Pro-loco Litorale Pisano, A.D.E.S (Associazione AMICI e DISCENDENTI degli ESULI Istriani Fiumani Dalmati), Parrocchie, Associazioni di operatori economici (balneari e commercianti), Lega Navale, Circolo del Golf, Habanera Teatro, Scuola di

---

danza Amarindance, Scuola di Musica Litoralepisano, UISP, Associazioni del Gioco del Ponte e delle manifestazioni storiche pisane.

E' strategica quindi nel PTOF l'apertura delle scuole al territorio, con attività di collaborazione e formazione rivolte ai bambini, ai ragazzi e agli adulti nell'ottica prioritaria di una **educazione interculturale** e attraverso l'adesione ai principi della **Convenzione ONU per i diritti del bambino** e al **Protocollo per l'Accoglienza dei bambini stranieri** elaborato dalla provincia di Pisa.

## Collaborazioni-reti

### COLLABORAZIONI CON ENTI E SOGGETTI DEL TERRITORIO

L'Istituto collabora da anni con molteplici **Enti ed Associazioni culturali**, agenzie educative presenti nel territorio in uno spirito di collaborazione reciproca per realizzare attività mirate alla promozione di una vita sociale e civile di qualità:

- Comune di Pisa (CRED). Il Comune è proprietario degli immobili scolastici dei quali cura la manutenzione ordinaria e straordinaria, l'arredamento e tutte le utenze relative ai consumi; fornisce inoltre i servizi di refezione e di trasporto scolastico
- Associazione SUPERABILE che promuove attività che favoriscono l'integrazione dei bambini con disabilità
- Scuola di danza Amarindance (interventi gratuiti nelle scuole)
- Habanera Teatro (interventi gratuiti nelle scuole)
- Università di Pisa e Università di Siena (accoglienza di tirocinanti)
- WWF, Legambiente, Italia Nostra, Geofor, Associazione Piedi in cammino APS, Guide del Parco di San Rossore e altre associazioni per interventi gratuiti di educazione ambientale, Ortofruttifero Pacini
- UISP
- Associazione contro il melanoma - Onlus ACM (interventi divulgativi per la prevenzione)
- AVIS - interventi divulgativi per le donazioni di sangue
- Associazioni di operatori economici (balneari e commercianti)
- Associazioni sportive (lega navale, circolo golf, scuola calcio, circolo tennis)
- Associazione La vita oltre lo specchio- Prevenzione sui Disturbi del Comportamento Alimentare
- Associazione Cooperativa Sociale - PAIM per l'inclusione e la disabilità
- Collaborazione con Onlus, associazioni, quotidiani e altri soggetti per l'educazione alla cittadinanza.
- FAI - Fondo ambiente italiano
- Associazioni del Gioco del Ponte
- Pro-loco Litorale pisano
- A.D.E.S (Associazione AMICI e DISCENDENTI degli ESULI Istriani Fiumani Dalmati) e ANVGD (Associazione nazionale Venezia Giulia e Dalmazia)

- 
- Fondazione "Stella Maris"
  - UNICOOP- Firenze educazione al consumo consapevole
  - TRINITY COLLEGE LONDON – certificazioni linguistiche Lingua inglese
  - DELF Scolaire - certificazioni linguistiche Lingua francese
  - DELE - certificazioni linguistiche Lingua spagnola
  - CROCE AZZURRA litorale pisano
  - CARITAS (colletta alimentare)

#### **RETI e PROGETTI in RETE**

- **Piano delle Arti e della Musica** (Ist. Comprensivi di Pisa – Liceo Musicale Carducci) finalizzata alla progettazione e realizzazione di progetti didattici e di formazione relativi all'educazione musicale.
- **Decidere da Soli** (Diritto all'Autodeterminazione per Scoprire le Opportunità di Libertà e Inclusione): progetto per l'inclusione nella vita scolastica e sociale dei minori di età con sindrome di Down e con BES di Pisa città e provincia. Per promuovere la piena partecipazione alla vita sociale e scolastica dei minorenni con sD e BES. (I.C. Gamerra, I.C. Tongiorgi, I.C. V.Galilei, I.I.S. 'E. Santoni' - Associazione Italiana Persone Down ONLUS Pisa -Alfea Cinematografica s.c - Alzaia società cooperativa sociale, ASD eppursimuove, Associazione Amref Fdu Toscana ODV, CAMMINAMENTI SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE, CINECLUB ARSENALE APS, CUS Pisa ASD, Il Simbolo Società Cooperativa Sociale
- **Piano regionale di prevenzione Scuole che Promuovono Salute" – SPS rete Toscana:** il progetto promuove iniziative di educazione alla salute in collaborazione con la ASL del territorio.

#### **Linee di indirizzo (Mission dell'Istituto)**

Il Piano dell'istituto intende provvedere alla realizzazione dell'offerta formativa nel rispetto delle funzioni delegate dallo Stato alle Regioni e agli enti locali, interagendo con questi ultimi e con tutte le Istituzioni territoriali. Esso si sostanzia con attività di progettazione ed esecuzione di interventi formativi nelle scuole dell'Istituto secondo il binomio inscindibile educazione-istruzione e nel rispetto dei bisogni dell'utenza e del contesto territoriale. Pertanto il PTOF si pone essenzialmente l'obiettivo di migliorare globalmente l'offerta formativa, unica garanzia per il successo scolastico; tale miglioramento sarà possibile solo attraverso un coordinamento e una integrazione delle varie attività e dei progetti realizzati nei vari plessi, attraverso la nuova metodologia del RAV.

Le scelte progettuali dovranno caratterizzarsi sotto il profilo culturale e pedagogico seguendo le **Linee di indirizzo** definite dalla Dirigenza Scolastica:

#### **QUALITA' DELLA DIDATTICA (contenuti e metodologie innovative)**

Strumento fondamentale che privilegia fra le strategie didattiche il curricolo verticale per favorire l'apprendimento nell'ottica di una metodologia omogenea e per garantire quindi il successo formativo.

---

## **INCLUSIONE (solidarietà, cittadinanza responsabile)**

La diversità come valore ed elemento di conoscenza e riconoscimento, per una piena consapevolezza della relazione con l'altro e dell'arricchimento personale che ne deriva, sempre finalizzata al successo formativo attraverso i PEI e i PDP

## **ORIENTAMENTO (valorizzare le attitudini, sviluppare le passioni)**

L'acquisizione di competenze fondamentali e la consapevolezza di sé come presa di coscienza dei propri bisogni e delle proprie passioni, come supporto fondamentale alle scelte di vita.

### **Progetti e attività**

**Iniziative progettuali che coinvolgono tutti gli ordini di scuola in un processo di continuità didattica:**

<b>QUALITA' DELLA DIDATTICA</b> <b>- Contenuti e metodologie innovative -</b>
--

- Conferma adesione al **Piano Nazionale Scuola Digitale** che prevede la presenza di un **animatore digitale**.
- Progetto **“Verso l’ICDL”** Il progetto è rivolto agli alunni delle due scuole secondarie di primo grado e delle quattro scuole primarie dell’Istituto Comprensivo. Gli alunni, iscritti ad uno specifico laboratorio pomeridiano, svolgono attività finalizzate al conseguimento della patente internazionale del computer e sostengono le prove di attestazione di tali competenze presso la scuola secondaria di primo grado di Marina di Pisa (polo informatico per la certificazione delle competenze informatiche). Le attività forniscono le competenze necessarie per poter operare con i programmi informatici di maggiore diffusione ed utilità e provvedono all’insegnamento delle varie fasi, previste dal Syllabus, dei moduli di esame proposti e il conseguimento della patente internazionale del computer denominata ICDL (International Certification of Digital Literacy), precedentemente nota come ECDL (European Computer Driving Licence): <https://www.icdl.it/>
- **Coding e robotica educativa** Il percorso vuole divulgare nelle scuole una cultura diversa del computer e delle nuove tecnologie più in generale, che favorisca gli apprendimenti e la coscienza del sé autonomo. Lo studente deve “risolvere problemi (pensiero critico e creatività), autonomamente e/o in collaborazione (attività collaborativa e comunicativa) con altri” e “ha accesso alle conoscenze attraverso la pratica”, incluso la stampa in 3D. Il percorso comprende diverse iniziative da realizzarsi nelle scuole primarie e secondarie.

- Progetti relativi al potenziamento della **lingua inglese, francese e spagnola**. Tali progetti sono finalizzati all'introduzione dell'insegnamento della lingua inglese a partire dalla Scuola dell' Infanzia e al suo potenziamento nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado.
  - **EngliShow:** contest di musica e canzoni che si svolge annualmente coinvolgendo tutte le classi della Scuola Primaria e i bambini della sezione dei cinque anni della Scuola dell'Infanzia, con il supporto degli alunni della Scuola Secondaria. La manifestazione è aperta anche alle Scuole dell'Infanzia private del territorio. Sono stati inoltre creati due contest on-line: **BingliShow**, gioco del bingo nel periodo pre-natalizio e **Guess who?** nel periodo del carnevale in lingua inglese.

L'Istituto è inoltre dal 2009 **Centro Esami Trinity College London**, ente internazionale che rilascia una certificazione con valenza internazionale in seguito all'esito positivo di esami relativi alle competenze comunicative effettuati da alunni delle scuole primarie e secondarie di 1° grado a partire dalla classe quarta per il livelli A1 e A2 del CEFR. Per la preparazione degli alunni alla certificazione DELF-A2 in lingua francese e DELE A-2 in lingua spagnola vengono attivati corsi in orario extra-scolastico nelle scuole secondarie di primo grado.

- Progetti relativi **all'educazione scientifica**:
  - L'istituto ha aderito alla RETE SCUOLE LSS (laboratori del sapere scientifico), che rappresenta un'implementazione dell'azione del progetto finanziato dalla Regione Toscana. Pubblichiamo ogni anno percorsi didattici di scienze e matematica sul sito della regione toscana e per questo riceviamo finanziamenti che vengono impiegati nella formazione e nell'acquisto di materiali.  
Le attività programmate sono: 1) Consolidamento di LSS attraverso disseminazione nell'istituto e formazione con docenti esterni per approfondimenti sulla metodologia didattica e su temi riguardanti sia la matematica che le scienze sperimentali; 2) Progettazione, realizzazione e documentazione di nuovi percorsi didattici applicando la metodologia laboratoriale, basata su problem-posing e problem-solving, acquisita in LSS.
  - Utilizzazione degli spazi verdi delle scuole per la realizzazione del progetto ORTO BIOLOGICO in collaborazione con la ditta Ortofruttifero di Pacini di Metato. Tale progetto ha la finalità di contribuire a sostenere nelle scuole attività di educazione ambientale e alimentare nell'ottica di creare una cultura di sostenibilità comportamentale.
  - In collaborazione con l'associazione Piedi in Cammino-Aps, con LEGAMBIENTE e con la GEOFOR\_Pisa viene realizzato il progetto ECO-TREKKING che consiste in passeggiate sul territorio con attività di raccolta differenziata dei rifiuti. Le attività

sono finalizzate alla pulizia degli spazi naturali e a sensibilizzare un maggiore rispetto di eco-sostenibilità ambientale.

- **Corretta esposizione al sole:** progetto promosso dalla onlus ACM (Associazione contro il melanoma) e rivolto alle classi quinte della scuola primaria e alle classi seconde delle secondarie di primo grado.
- AVIS Cultura del dono del sangue attraverso la sensibilizzazione dei corretti stili di vita e dell'educazione ad una cittadinanza attiva e consapevole
- Percorsi in collaborazione con l'Associazione "La vita oltre lo specchio" sulla Prevenzione sui Disturbi del Comportamento Alimentare.  
Sono previsti anche incontri con docenti e genitori.
- Le scuole dell'Istituto partecipano inoltre ai "**Campionati internazionali di giochi matematici**" promossi dall'Università Bocconi di Milano e a "**Rally transalpino**", campionato di giochi matematici dell'Università di Siena, a Percorsi didattici proposti dal sistema Museale di Ateneo, a Percorsi sulla biodiversità di flora e fauna delle dune del litorale pisano proposti dall' Associazione Piedi in Cammino, a Proposte educative della COOP riguardanti l'alimentazione e l'uso consapevole delle risorse.
- **Progetto 0-6**, in collaborazione con il CRED zona pisana, che prevede sia una formazione congiunta tra i docenti delle due scuole dell'infanzia dell'istituto e le educatrici del nido di Marina di Pisa, sia l'attivazione di un progetto educativo in continuità al fine di creare le condizioni ottimali affinchè i bambini/e possano sviluppare la padronanza del loro passaggio tra i due diversi contesti educativi, promuovendo così il benessere a scuola.
- **Leggere: forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza** 'Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza', è un'iniziativa della Regione Toscana che ha lo scopo di favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini/e e dei ragazzi/e tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce: favorisce lo sviluppo cognitivo e l'autonomia di pensiero, facilita lo sviluppo delle capacità di riconoscere le proprie e altrui emozioni, le capacità relazionali, incrementa il numero di parole conosciute, etc..  
L'intento del progetto è di introdurre l'ascolto della lettura ad alta voce a favore di alunni/e come pratica destinata a durare nel tempo. La pratica didattica della lettura ad alta voce viene realizzata mediante l'adesione al metodo della lettura ad alta voce condivisa. Il metodo prevede l'utilizzo di storie (albi illustrati, romanzi..) in maniera continuata, intensiva e sistematica, con durata delle sessioni progressivamente crescente, con attenzione alla qualità, varietà e vicinanza agli studenti per le scelte bibliografiche, con la pratica della lettura dialogata con i più piccoli e della socializzazione con i più grandi. La lettura ad alta voce , quindi, se praticata con

costanza, riesce a colmare gli svantaggi e a consentire a ciascuno di esprimere le proprie potenzialità.

- **#ioleggoperchè:** è la più grande iniziativa nazionale di promozione alla lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori e resa possibile dal sostegno del Ministero della cultura attraverso il Centro per il Libro e la Lettura, ed è portata avanti in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito

## INCLUSIONE SOCIALE

### - Solidarietà, cittadinanza responsabile -

- **Integrazione di alunni BES (DA, DSA, stranieri)**

Il Progetto di integrazione degli alunni BES costituisce da molti anni uno dei punti forza dell'Istituto nel quale frequentano ogni anno circa il 11% di alunni di nazionalità non italiana. Esso fa riferimento ad un modello di inclusione di tipo partecipativo centrato sulla persona reale, sulle sue capacità, sulle sue risorse ed inteso come processo volto a valorizzare le identità ed originalità dei singoli in riferimento ad un contesto in evoluzione. Lo sfondo culturale di questo modello di integrazione è costituito da una riflessione sulla diversità, considerata non come elemento patologico, ma come elemento strutturale in ogni sistema sociale, che si manifesta naturalmente attraverso la complessità. Nell'elaborazione del PEI e del PDP si individuano gli elementi per la predisposizione di un progetto fattibile che coinvolga in modo flessibile tutte le risorse a disposizione, integrando tempi, spazi, strumenti, professionalità, nell'ottica di trasformare le difficoltà/diversità in risorse. Si rende quindi necessario il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola, in modo che il processo di integrazione diventi relazione significativa fra più soggetti e quindi un'occasione di crescita per tutti. Questi i punti cardine del progetto:

- Corresponsabilità di tutti i docenti nelle fasi di programmazione e di operatività
- Coinvolgimento dei compagni di classe
- Raccordo tra attività individualizzate e programmazione disciplinare
- Condivisione con le famiglie
- Strutturazione di laboratori funzionali all'acquisizione di abilità diversificate per gruppi di alunni BES e non.
- Protocollo d'intesa tra Regione Toscana e MIUR adottato dall'istituto per **l'identificazione precoce dei casi a rischio di D.S.A.** Le classi seconde delle scuole primarie aderiscono al progetto: **Azioni di integrazione socio-educativo-sanitaria sui disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) nelle Scuole** proposto dal CRED. Tale progetto intende definire le modalità per favorire l'identificazione precoce di rischio di D.S.A. attraverso procedure omogenee di osservazione e individuazione delle difficoltà, attività didattico-educative di potenziamento e recupero a partire dalla scuola

dell'infanzia e nella scuola primaria e, per quest'ultima, modalità uniformi di segnalazione per l'accesso a procedure diagnostiche. Supporta e affianca i docenti dalla fase di identificazione dei bambini a rischio DSA fino alla fase di comunicazione delle difficoltà individuate alle famiglie; informa i genitori di bambini con DSA e bambini a rischio sulle caratteristiche dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento e sull'eventuale percorso valutativo e di certificazione.

- Progetto **P.E.Z** (Programmazione educativa di zona). Tale progetto è finanziato interamente dalla Regione Toscana e dal Comune di Pisa e si pone la finalità di prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Il progetto prevede una serie di attività e progetti con ampia varietà di iniziative contenute in un pacchetto approvato ogni anno dal Collegio docenti e relative a tre tematiche: 1) Promuovere l'inclusione scolastica degli alunni disabili; 2) Promuovere l'inclusione scolastica degli alunni con diversità di lingua e cultura 3) Promuovere iniziative di contrasto alla dispersione scolastica attraverso una particolare attenzione all'orientamento nei passaggi di grado scolastico. Tali tematiche vengono sviluppate in tutte le sezioni-classi dell'istituto attraverso attività laboratoriali, di recupero, compresenza tra docenti, formazione/aggiornamento. Fanno parte del pacchetto anche i progetti che vedono proposte relative alla prevenzione del bullismo attraverso attività teatrali intese come mediazione comunicativa e progetti basati sulle life skills che hanno l'obiettivo di promuovere il benessere, sviluppare le competenze in ambito affettivo e relazionale e, per la scuola secondaria di 1 grado, sviluppare il pensiero critico rispetto alla sessualità. Dall'infanzia alla secondaria varie classi partecipano ai progetti **"Stretching in classe"**, **"Stretching che favola"** , **"Benessere a scuola"**, **"Noi e gli altri animali"**, **"Ti presento il consultorio"**, **"Benessere digitale"**, **"Slow life, slow game"** . A seconda delle esigenze delle classi vengono attivati percorsi di **mediazione linguistica** e **laboratori interculturali**. Il **PeZ** propone inoltre lo **"Sportello d'ascolto"** gestito da una psicologa, che prevede laboratori nelle classi con l'obiettivo di supportare docenti e genitori nella relazione con i minori e di offrire alle classi occasioni di lavoro sulle relazioni e al singolo una relazione di aiuto. Altri progetti del **PeZ** sono: quello relativo all'individuazione precoce di alunni DSA rivolto alle classi seconde della scuola primaria, in collaborazione con la fondazione Stella Maris; i laboratori per le classi ponte in cui siano presenti alunni con disabilità; il progetto orientamento che parte dalle classi seconde della scuola secondaria.
- Progetto **"Officina delle idee"**. Tale progetto, relativo all'inclusione degli alunni disabili, coinvolge i genitori in modo attivo e creativo in attività laboratoriali che permettono di promuovere lo sviluppo di competenze operative trasversali ed abilità afferenti agli ambiti cognitivi, percettivo-motori, relazionali, comunicativi e dell'autonomia. I laboratori, attivati in ogni scuola, prevedono un numero massimo di 5-6 alunni appartenenti a classi diverse che affiancano, quale tutor, i compagni disabili.

- Progetto **“Emergenza italiano L2”** che si pone l’obiettivo di permettere agli alunni di nazionalità straniera un più rapido processo di apprendimento della lingua italiana al fine di facilitare la loro integrazione/inclusione e, nello specifico della scuola primaria e secondaria di 1° grado, di acquisire i requisiti indispensabili per l’apprendimento delle varie discipline.
- Protocollo **accoglienza minori adottati** con le finalità di prefissare pratiche condivise, di evitare stereotipi e pregiudizi, di orientare chi non è preparato ad accogliere un minore adottato, di potenziare e valorizzare le competenze delle figure scolastiche, nella convinzione condivisa che il bambino adottato ha una sua specificità (un passato e un presente diversi) e che il bambino adottato internazionalmente non è straniero. Queste le azioni previste: *Al momento dell’iscrizione* il docente referente e la segreteria forniscono informazioni sui progetti della scuola a sostegno dei minori adottati; *Prima dell’inserimento scolastico* al primo incontro ci sarà un colloquio riguardante la storia del bambino adottato e della sua famiglia (notizie sulla pregressa scolarizzazione, sulla composizione familiare, presenza di certificazioni, ecc..) – al secondo incontro verranno acquisite informazioni dai servizi sociali sul progetto di accompagnamento previsto per il minore adottato al fine di individuare le migliori strategie per la valutazione delle sue competenze, l’individuazione della classe, i tempi e le modalità di inserimento (possibilità di essere auditore); *Prima dell’inserimento in classe* sarà necessario schematizzare il progetto condiviso che andrà monitorato in itinere; *Dopo l’inserimento scolastico* verrà realizzato il percorso di inserimento e il suo periodico monitoraggio (se necessario con gli operatori sociali)
- **Educazione alla convivenza e alla cittadinanza** In una società multiculturale e complessa la capacità di riconoscere, accettare ed interagire con l’altro da sé, non è un fatto scontato e naturale. Le scuole dell’Istituto, al fine di favorire negli alunni una maggiore consapevolezza di sé, presupposto fondamentale per poter riconoscere, accettare, rispettare l’altro, interagire, adottano una serie di percorsi strutturati per favorire una **prima alfabetizzazione alla democrazia**, avviando gli alunni alla consapevolezza del proprio ruolo all’interno del gruppo sociale, stimolando in loro potenzialità di tipo comunicativo, relazionale, decisionale. I percorsi attivati diventano anche occasione di riflessione sugli avvenimenti drammatici della storia passata (**giorno della memoria e del ricordo**) e di quella recente, nell’intento di favorire l’acquisizione della consapevolezza del valore della pace e della democrazia, del rispetto per i diritti umani e le libertà individuali e dell’importanza di impegnarsi personalmente per la loro difesa. Intendono inoltre sottolineare il valore della democrazia come frutto anche del sacrificio personale di donne e uomini che spesso hanno anteposto alla loro stessa vita il raggiungimento del bene comune. Nell’ambito di tale tematica sono previsti anche incontri con operatori della polizia postale che, con i genitori, affrontano la tematica del **cyberbullismo**, percorsi promossi in tutte le classi per la prevenzione del **bullismo**, percorsi in

collaborazione con la **Domus Mazziniana** e la partecipazione alla **Giornata della Solidarietà** che ogni anno si svolge a Pisa. L'Istituto ha inoltre sviluppato un accordo di collaborazione con il **FAI e la Pro-loco del litorale pisano e le associazioni di volontariato per la colletta alimentare**. Numerose sono poi le iniziative che coinvolgono gli alunni nel perseguitamento degli obiettivi dell' **Agenda 2030** attraverso l'attuazione di progetti 'green' multidisciplinari

### **ORIENTAMENTO**

**- Valorizzare le attitudini, sviluppare le passioni -**

Le attività di orientamento si esplicitano in modo sostanziale all'interno dei percorsi didattici attivati nei laboratori presenti in tutte le scuole (laboratori costruttivi, creativi, espressivi, motori, di informatica, musica, latino, ecc..). I docenti dell'Istituto pertanto, da quelli della scuola dell'infanzia a quelli della scuola sec. di 1° grado, hanno inteso **l'orientamento come un processo formativo** reso possibile da situazioni didattiche attraverso le quali l'alunno ha la possibilità di individuare la propria attitudine e le proprie potenzialità e quindi conoscere sé stesso, acquisire autostima e "orientarsi" consapevolmente verso le scelte future.

- Progetto **Teatrale**. Tale progetto consiste nell'attivazione di laboratori teatrali in ogni scuola all'interno dei quali vengono predisposti percorsi che stimolano l'espressività, la produzione di diversi linguaggi (grafico, mimico-gestuale e vocale) e la rappresentazione di vissuti. L'obiettivo che si pone è quello di favorire la maturazione dell'alunno mediante la presa di coscienza del corpo come valore e come espressione della personalità.
- Progetti di **musica**. L'Istituto è da anni inserito nel Progetto **"Una rete per la musica"** che coinvolge tutti gli Istituti Comprensivi pisani e che prevede l'organizzazione di corsi di formazione per docenti dei tre ordini di scuola. Inoltre tale progetto prevede la preparazione e la partecipazione a spettacoli che vengono messi in scena in particolare al Teatro Verdi di Pisa. Le scuole dell'Istituto organizzano spettacoli e concerti di Natale e di fine anno scolastico.
- Progetti di **educazione motoria**. L'Istituto è da anni **Centro sportivo studentesco** e i Progetti di alfabetizzazione, finanziati dal Comune, dalla Regione e dal CONI e attivati nelle scuole primarie e secondarie (Scuola attiva Kids, Scuola Attiva Junior, Joy of moving), predisponendo situazioni motorie diversificate, si pongono l'obiettivo di avviare gli alunni alla propedeutica di diverse discipline. Allo stesso modo nella scuola sec. di 1° grado, con l'attivazione del gruppo sportivo pomeridiano, gli alunni vengono stimolati ad apprendere la tecnica delle varie discipline sportive e i fondamentali di base, la tecnica e la tattica per l'avviamento ai giochi di squadra. Con i progetti orizzontali ci si pone l'obiettivo di apprendere ed approfondire sport (discipline all'aperto, sci, orienteering e trekking) oltre all'attivazione dello spirito di gruppo. E' prevista la partecipazione ai giochi studenteschi in diverse discipline.

- **Orientamento:** nelle scuole secondarie di 1° grado vengono ogni anno attivati collegamenti con le scuole secondarie di 2° grado e situazioni di esplorazione sistematica delle risorse del territorio (aziendali e scolastiche) al fine di favorire scelte consapevoli di studio e di formazione. Inoltre ogni anno vengono organizzati stages e situazioni di "scuole aperte" presso tutte le scuole dell'Istituto per far sì che i genitori e gli alunni possano fare esperienze di conoscenza e di conseguenza scegliere consapevolmente la scuola futura. Già dal primo anno della scuola secondaria, infatti, gli alunni hanno la possibilità di approfondire tematiche riguardanti le singole materie nei laboratori pomeridiani e in questo modo scoprire nuovi interessi e attitudini (ICDL, preparazione alle certificazioni di lingue, approfondire concetti di matematica attraverso i giochi matematici, ampliare le competenze nell'ambito delle scienze con esperienze di laboratorio sperimentale, approfondimenti di storia, cinema e letteratura, giornalismo)

Gli alunni delle nostre scuole hanno anche la possibilità di visitare mostre (si segnala la collaborazione con Palazzo Blu a Pisa, che propone ogni anno mostre temporanee e il Museo della Grafica a Pisa, che propone percorsi e mostre temporanee), Musei (a Pisa il Sistema Museale di Ateneo di cui fanno parte il Museo di Storia Naturale di Calci, la Ludoteca Scientifica, l'Orto Botanico, ecc.) e città d'arte, partecipare a visite d'istruzione e gite scolastiche; fare esperienze nelle Istituzioni pubbliche, nel Parco naturale di S. Rossore e con le varie strutture del territorio (scuola di vela, Golf club, Centro cinofilo, Centro commerciale naturale, associazioni balneari, scuola delle tradizioni storiche pisane, Scuole di musica e di danza, soggetti del privato sociale e privato accreditato).

---

## Iniziative di formazione

Le iniziative formative sono fattore determinante per promuovere modalità attive e consapevoli di esercizio della professione docente, nella prospettiva di una sua compiuta valorizzazione. Le proposte formative dovranno accompagnare i docenti nel percorso di ricerca culturale, didattica e organizzativa e valorizzare al massimo l'esperienza "sul campo".

### Si prevede:

- Per il **personale ATA** (Assistenti amministrativi e DSGA): formazione su contabilità, nuove normative, tecnologia di archiviazione, uso del sito web, SIDI, Primo soccorso e uso del DAE ecc..
- Per il **personale docente**:
  - Iniziative di formazione sull'uso del registro elettronico e della G-Suite
  - Stretching in classe
  - Benessere a scuola
  - Il mondo e gli altri animali
  - Ti presento il consultorio
  - Slow life slow game
  - Protocollo DSA
  - Nutrire il cuore (educazione alimentare)
  - Formazione nuovo PEI
  - Prevenzione ai disturbi alimentari e obesità
  - Sicurezza
  - Primo soccorso e uso del DAE
  - Scuola attiva kids e Scuola attiva Junior
  - Joy of moving
  - CIDI - Pisa "Percorsi Laboratoriali come mezzo per costruire competenze logico-linguistiche e per l'Inclusione"
  - Corso di formazione rete LSS (Laboratori del Sapere Scientifico)
  - Leggere:Forte!
  - Formazione Zerosei

attivati con l'utilizzo di risorse interne ed esterne. I docenti parteciperanno poi ai corsi di aggiornamento e formazione proposti nell'ambito 18.

---

## Fabbisogno delle risorse

### Personale docente (comune e sostegno)

#### PERSONALE DOCENTE

##### POSTI COMUNI

SCUOLA	N° sezioni/classi	Doc. org. diritto	Spezzoni orari
Infanzia	5	10	
Primaria	19 (di cui 5 a tempo pieno)	31	
Primaria Ospedaliera	3	3	
Sec. 1° grado Marina e S. Piero	13 (di cui 9 a tempo prolungato)	28	3h inglese
Secondaria Ospedaliera	1		15 ore lettere 3 ore matematica e scienze
<b>TOTALE</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	

#### ORGANICO DI SOSTEGNO

SCUOLA	N° docenti Org. diritto	N° alunni	Di cui con gravità	Adeguamento N° docenti+deroghe	TOTALE (org. di fatto)
Infanzia	2	8	7	5	<b>7</b>
Primaria	9	26	19	15	<b>24</b>
Sec. 1° grado	6	15	8	8	<b>14</b>

---

## **RICHIESTE ORGANICO AN. SC. 2024/25**

### **POSTI COMUNI**

Consultando le proiezioni relative al numero dei bambini e degli alunni obbligati per il prossimo anno si prevede:

- l'attivazione di una classe PRIMA in tutte e quattro le scuole primarie e di cinque CLASSI PRIME tra le due scuole secondarie.
- l'attivazione di due sezioni di Scuola dell'infanzia per i bambini dei tre anni e di un POLO INFANZIA 0-6 in accordo con il Nido comunale

Tali richieste sono state formalizzate nella **Programmazione della Rete scolastica per l'An. Sc. 2024/25**

### **POSTI DI SOSTEGNO**

La situazione che andiamo a descrivere è stata ricavata dalle informazioni in nostro possesso ad oggi.

SCUOLA INFANZIA: 8 bambini di cui 7 con gravità  
RICHIESTE DI ORGANICO. N°7 DOCENTI + 12 H

SCUOLA PRIMARIA: 26 alunni di cui 19 con gravità  
RICHIESTE DI ORGANICO: N° 25 DOCENTI

SCUOLA SEC. 1° GRADO: 15 ALUNNI di cui 8 con gravità  
RICHIESTE DI ORGANICO: N° 11 DOCENTI

### **RICHIESTE RELATIVE ALL' ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

### **PERSONALE DOCENTE**

Non si prevedono variazioni rispetto all'organico attuale del personale docente.

---

## Organico di potenziamento

Inserisci qui il testo Inserisci qui il testo.

## Personale ATA (Collaboratore e Amministrativo)

Inserisci qui il testo **SITUAZIONE ATTUALE AN. SC. 2022/23**

PERSONALE	ORGANICO DIRITTO	ORGANICO FATTO	TOTALE
DSGA	1	-	1
Assistenti amministrativi	5	-	5
Collaboratori scolastici	17	1	18

## **RICHIESTE ORGANICO AN. SC. 2024/25**

L'istituto è composto da n° 8 plessi (tutti con aperture pomeridiane), oltre alla Scuola ospedaliera Stella Maris, dislocati su un territorio vasto che comprende quattro località. Pertanto l'organico di diritto assegnato rende impossibile l'ottimale svolgimento dei servizi scolastici nel rispetto delle norme di sicurezza e di sorveglianza sugli alunni.

Inoltre le scuole dell'istituto sono frequentate da un notevole numero di alunni disabili e di nazionalità straniera che richiedono la presenza costante di personale ATA collaboratore scolastico.

Si specifica inoltre che dei **50** alunni disabili previsti il prossimo anno, **4** risultano in situazione di gravità tale (L.104 Art.3 comma 3) da aver bisogno di un frequente ausilio materiale nell'uso dei servizi igienici (Nota MIUR 3390 del 30/11/2001 – Assistenza di base agli alunni in situazione di handicap).

**Si richiede pertanto la stabilizzazione in organico di diritto dell'attuale organico di fatto sia per quanto riguarda gli assistenti amministrativi che per i collaboratori scolastici.**

## Infrastrutture e materiali

Tutte le scuole dell'Istituto hanno in dotazione materiali informatici e non, che favoriscono lo svolgimento delle attività didattiche.

---

Per incrementare i **laboratori didattici** organizzati in tutti i plessi:

- Materiale strutturato e di facile consumo
- Attrezzature varie per le palestre

Per ottemperare alla **norme sulla sicurezza** nei luoghi di lavoro (D.L.vo 81)

- N° 7 scale di sicurezza
- Cassette di pronto soccorso

Per gli uffici di **segreteria e le scuole**:

- Supporti informatici adeguati
- Potenziamento linee telefoniche
- Potenziamento linea ADSL