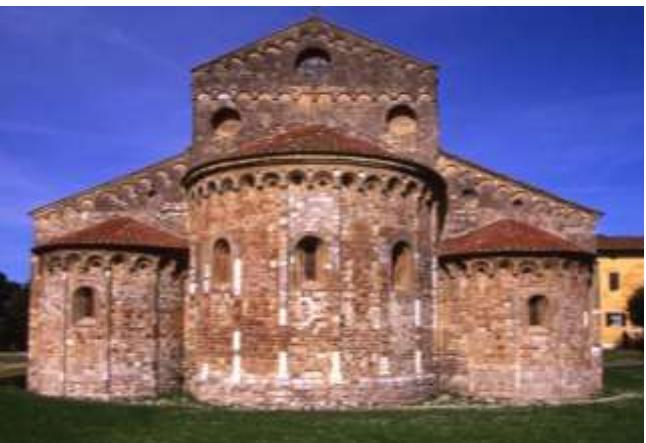




**Istituto Comprensivo “N.Pisano”**  
**Via F. Andò, 3 – 56128 Marina di Pisa (Pi)**  
**Tel. 050 36632 - Fax 050 311785**  
**[piic81400D@istruzione.it](mailto:piic81400D@istruzione.it)**

**PIANO TRIENNALE**  
**DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
**(Art.1, comma 14, Legge 107/2015)**



**Anni scolastici**  
**2019-20 / 2020-21 / 2021-22**

## **INDICE**

### **Premessa**

### **Istituto e struttura organizzativa**

- Le scuole
- Organigramma dei plessi
- Continuità e ruolo formativo
- Rapporti con le famiglie
- Organigramma delle Figure Istituzionali
- Funzionigramma

### **Organizzazione della didattica**

- Finalità
- Scelte metodologiche
- Criteri di valutazione
- Obiettivi con riferimento al RAV
- Piano di miglioramento

### **Scelte progettuali**

- Analisi del contesto e dei bisogni
- Collaborazioni-reti
- Linee di indirizzo (Mission dell'Istituto)
- Progetti e attività

### **Iniziative di formazione**

### **Fabbisogno risorse**

- Personale docente (comune e sostegno)
- Organico di potenziamento
- Personale ATA (Collaboratore e Amministrativo)
- Infrastrutture e materiali

## **PREMESSA**

Il presente **Piano triennale di offerta formativa (PTOF)** relativo all'I.C. "Niccolò Pisano" di Marina di Pisa (PI) è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla Legge 13/07/2015 n°107, recante la **"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"**.

Il Piano:

- è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base delle ***Linee di indirizzo per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione*** definite dalla Dirigente scolastica
- ha ricevuto parere favorevole dal Collegio dei docenti nella seduta del 24/01/2019
- è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 24/01/2019
- verrà pubblicato sul sito web dell'Istituto e sul portale unico dei dati della scuola.

Il Piano ha durata triennale ma potrà essere rivisto annualmente entro il mese di Ottobre per inserire le eventuali modifiche necessarie.

**L' attuazione del Piano è vincolata all'assegnazione di risorse adeguate di organico.**

## **ISTITUTO E STRUTTURA ORGANIZZATIVA**

### **ISTITUTO COMPRENSIVO “ NICCOLÒ’ PISANO ”**

Indirizzo      Via Flavio Andò, 3  
                  56128 - Marina di Pisa - (Pisa)

Telefono      050 / 36632

Fax      050 / 311785

E-mail      vicaria@icpisano.gov.it  
[pic81400d@istruzione.it](mailto:pic81400d@istruzione.it)

Sito Web      <http://www.icpisano.gov.it>

L’Istituto Comprensivo “Niccolò Pisano” rappresenta la realtà scolastica del litorale e, contemporaneamente, una delle prime esperienze di **scuola verticalizzata** della Provincia di Pisa.

L’Istituto è composto da:

- 2 Scuole dell’Infanzia
- 4 Scuole Primarie (delle quali una a tempo pieno)
- 2 Scuole Secondarie di 1° grado
- 1 Scuola dell’Infanzia e 1 scuola Primaria speciali annesse alla Fondazione “Stella Maris”.

Gli alunni che frequentano le scuole dell’Istituto sono 803, di cui 104 di nazionalità straniera. Le nostre scuole, pertanto, rappresentano un polo importante per l’inserimento e l’integrazione delle **realità multietniche** presenti nel territorio.

Dall’anno scolastico 1998/99, grazie alla verticalizzazione promossa dalla Provincia di Pisa, sono stati attivati progetti educativi e didattici nell’ottica della **continuità** tra i diversi ordini di Scuole, i quali, nel rispetto della specificità dei bisogni formativi di ciascun alunno, rendono l’Istituto Comprensivo:

**“SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO”**

**Il nostro Istituto è stato tra i primi in Italia a sperimentare l’Autonomia Scolastica (DPR n. 275 dell’8/3/99)**

**SCUOLA DELL'INFANZIA  
“MADDALENA”**



Via dei Frassini n°7  
Tel: 050/32796  
Fax: 050/32796  
CALAMBRONE (PI)  
COD PLESSO: PI4481401A

N° SEZIONI: 3 (omogenee per età)  
ORARI:  
dal Lunedì al Venerdì  
dalle ore 8.00 alle ore 16.00  
Entrata: 8.00 – 9.00  
1^ uscita: 12.00 – 12.15  
2^ uscita: 13.00 – 13.15  
3^ uscita: 15.30 – 16.00

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus e rfezione

**SCUOLA PRIMARIA  
“QUASIMODO”**

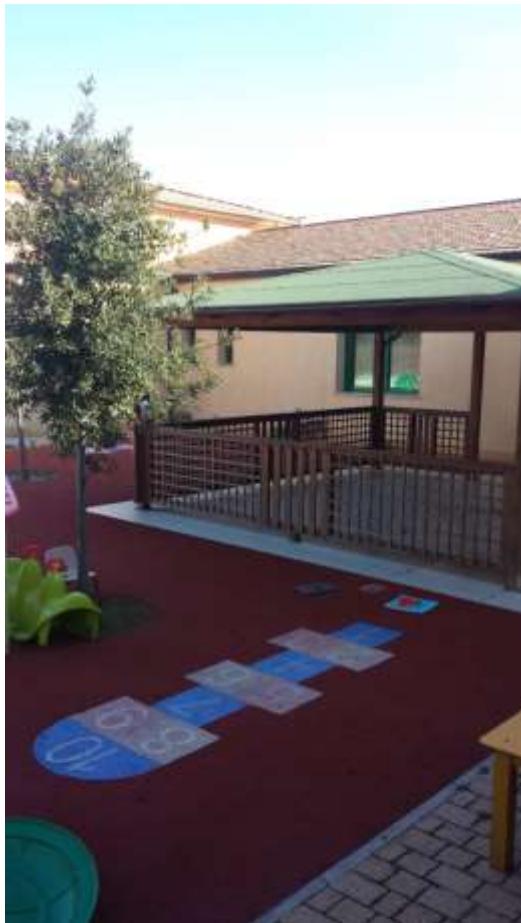
Via dei Frassini n°5  
Tel: 050/32235  
Fax: 050/32235  
CALAMBRONE (PI)  
COD. PLESSO: PIEE81404P

N° CLASSI: 5

ORARI:  
dal Lunedì al Sabato  
dalle ore 8.30 alle ore 13.00

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus





## **SCUOLA DELL'INFANZIA “CECCHERINI”**

Via dei Delfini  
Tel: 050/36501  
Fax: 050/36501  
MARINA DI PISA (PI)  
COD. PLESSO: PIAA81402B

N° SEZIONI: 3 (omogenee per età)  
ORARI:  
dal Lunedì al Venerdì  
dalle ore 8.00 alle ore 16.00  
Entrata: 8.00 – 9.00  
1^ uscita: 12.00 – 12.15  
2^ uscita: 13.00 – 13.15  
3^ uscita: 15.30 – 16.00

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus e refezione

## **SCUOLA PRIMARIA “NEWBERY”**

Via dell'Ordine di S. Stefano n°15  
Tel: 050/34117  
Fax: 050/34117  
MARINA DI PISA (PI)  
COD. PLESSO: PIEE81401G

N° CLASSI: 4

ORARI:  
Lunedì, Martedì, Giovedì e Venerdì  
dalle ore 8.30 alle ore 13.30  
Mercoledì dalle ore 8.30 alle ore 15.30

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus



**SCUOLA PRIMARIA  
“VIVIANI”**



Via Arnino n°4  
Tel: 050/36956  
Fax: 050/36956  
MARINA DI PISA (PI)  
COD. PLESSO: PIEE81402L

N° CLASSI: 6

ORARI:  
dal Lunedì al Venerdì  
dalle ore 8.10 alle ore 16.10

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus e refezione

**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  
“PISANO”**

Via Flavio Andò n°3  
Tel: 050/36632  
Fax: 050/311785  
MARINA DI PISA (PI)  
COD. PLESSO: PIMM81401E

N° CLASSI: 8 (delle quali n°6  
a tempo prolungato)

ORARI:  
dal Lunedì al Sabato  
dalle ore 8.15 alle ore 13.15  
Martedì e Giovedì fino alle ore 16.15

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus e refezione



**SCUOLA PRIMARIA  
“RISMONDO”**



Via Livornese  
Tel: 050/960308  
Fax: 050/960308  
S. PIERO A GRADO (PI)  
COD. PLESSO: PIEE81405Q

N° CLASSI: 5

ORARI:  
Lunedì, Martedì, Giovedì e Venerdì  
dalle ore 8.15 alle ore 13.15  
Mercoledì dalle ore 8.15 alle ore 15.15

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus

**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO  
“CASTAGNOLO”**

Via di Castagnolo  
Tel: 050/960254  
Fax: 050/960254  
S. PIERO A GRADO (PI)  
COD. PLESSO: PIMM81402G

N° CLASSI: 6 (delle quali n°3  
a tempo prolungato)

ORARI:  
dal Lunedì al Sabato  
dalle ore 8.30 alle ore 13.30  
Martedì e Giovedì fino alle ore 16.30

SERVIZI COMUNALI:  
scuolabus e refezione



**SCUOLA DELL'INFANZIA  
SPECIALE  
“STELLA MARIS”**



Via del Litorale  
Tel: 050/886111  
CALAMBRONE (PI)  
COD. PLESSO: PIAA81403C

N° SEZIONI: 4  
(a tempo antimeridiano)

ORARI:  
dal Lunedì al Sabato  
dalle ore 8.30 alle ore 12.30

**SCUOLA PRIMARIA  
SPECIALE  
“STELLA MARIS”**

Via del Litorale  
Tel: 050/886111  
CALAMBRONE (PI)  
COD. PLESSO: PIEE81403N

N° CLASSI: 2

ORARI:  
dal Lunedì al Sabato  
dalle ore 8.30 alle ore 12.30



## ORGANIGRAMMA DEI PLESSI SCOLASTICI – ANNO SCOLASTICO 2020/21

| SCUOLA                                | N°CLASSI  | TIPOLOGIA ORARIA   | N° ALUNNI  | N° ALUNNI CON DISABILITÀ' | DI CUI CON GRAVITA' | N°ALUNNI DSA/BES | N°ALUNNI STRANIERI |
|---------------------------------------|-----------|--|--|---------------------------|---------------------|------------------|--------------------|
| Infanzia Maddalena                    | 3         | Dal Lu al Ve<br>40 ore settimanali                           | 61   | 1                         | 1                   |                  | 7                  |
| Infanzia Ceccherini                   | 3         | Dal Lu al Ve<br>40 ore settimanali                           | 56   | 6                         | 4                   |                  | 10                 |
| Primaria Quasimodo                    | 5         | Dal Lu al Sa<br>27 ore settimanali                           | 92   | 8                         | 3                   | 10               | 11                 |
| Primaria Viviani                      | 6         | Dal Lu al Ve<br>40 ore settimanali                           | 117  | 6                         | 5                   | 18               | 25                 |
| Primaria Newbery                      | 4         | Dal Lu al Ve<br>27 ore settimanali<br>(rientro pom il ME)    | 81   | 3                         | 1                   | 2                | 6                  |
| Primaria Rismondo                     | 5         | Dal Lu al Ve<br>27 ore settimanali<br>(rientro pom il ME)    | 102  |                           |                     | 6                | 3                  |
| Sec. 1° grado Pisano                  | 8         | Dal Lu al Sa<br>36 ore settimanali<br>(rientri pom MA e GIO) | 145  | 8                         | 2                   | 20               | 29                 |
| Sec. 1° grado Castagnolo              | 6         | Dal Lu al Sa<br>36 ore settimanali<br>(rientri pom MA e GIO) | 121  | 4                         | 1                   | 8                | 13                 |
| <b>TOTALI</b>                         | <b>40</b> |  | <b>775</b>   | <b>36</b>                 | <b>17</b>           | <b>36</b>        | <b>104</b>         |
| Primaria Ospedaliera 'Stella Maris'   | 4         | Dal Lu al Ve<br>25 ore settimanali                           | Nella scuola frequentano alunni per tempi necessari ad attività di osservazione e/o di terapia riabilitativa. Ognuna delle 4 docenti interviene su una media di 4 presenze al giorno per un totale di 16 bambini.  |                           |                     |                  |                    |
| Secondaria Ospedaliera "Stella Maris" | 2         | Dal Lu al Ve<br>27 ore settimanali                           | Nella scuola frequentano alunni per tempi necessari ad attività di osservazione e/o di terapia riabilitativa. Ognuna delle 2 docenti interviene su una media di 4 presenze al giorno per un totale di 8/12 alunni. |                           |                     |                  |                    |
| <b>TOTALI</b>                         | <b>46</b> |  |  |                           |                     |                  |                    |

## **CONTINUITÀ E RUOLO FORMATIVO DEI TRE ORDINI DI SCUOLA**

Le scuole dell'Istituto promuovono la continuità del processo educativo mediante momenti di raccordo pedagogico, culturale e organizzativo, nell'ambito dell'applicazione delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 1° ciclo d'Istruzione (Decreto n°254 del 16/11/2012) E' ovvio che ogni ordine scolastico ha una sua specificità e quindi una sua diversità che va rispettata; la continuità non si risolve annullando le specificità, ma controllandole e gestendole, cioè programmando iniziative per realizzare uno sviluppo coerente e funzionale.

### **INFANZIA**

La scuola dell'infanzia promuove la formazione integrale della personalità del bambino attraverso un ambiente che integra gli aspetti educativi e quelli relativi all'apprendimento e alle relazioni. Essa favorisce la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze; si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria; è attenta ai bisogni di ogni bambino e per soddisfarli struttura e attua in modo condiviso i propri interventi.

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso il gioco (risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e le relazioni), l'esplorazione (imparare a conoscere attraverso le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali), la relazione con i coetanei e gli adulti in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi, delle capacità e delle inclinazioni di ciascuno.

### **PRIMARIA**

La scuola primaria offre agli alunni occasioni di apprendimento dei linguaggi culturali di base e permette l'acquisizione di strumenti di pensiero necessari per apprendere e scegliere le informazioni necessarie. Pertanto il compito fondamentale della scuola primaria è sviluppare la prima alfabetizzazione rendendo gli alunni i primi attori della loro maturazione attraverso una didattica fondata su processi attivi di scoperta e di ricerca.

Nella scuola primaria si valorizzano le esperienze di ciascun alunno facendo acquisire valori importanti come il senso del dovere, la solidarietà e la responsabilità; essa inoltre assicura il benessere fisico e psichico dell'alunno, dando importanza alla relazione e all'affettività.

### **SECONDARIA DI 1° GRADO**

Tale scuola prosegue nel percorso di formazione integrale dell'alunno favorendo una più profonda conoscenza delle discipline. Favorisce inoltre la capacità di assumere strategie ed atteggiamenti che mettono l'alunno nella condizione di spendere le competenze acquisite nella vita reale e quindi di raggiungere il successo formativo.

Nella scuola secondaria di 1° grado l'orientamento per la scelta degli studi successivi è un'attività interdisciplinare rivolta alla conoscenza di sé stessi, delle proprie capacità e inclinazioni, per scegliere in modo responsabile il nuovo ciclo di studi.

### **In sintesi tutti gli ordini di scuola concorrono:**

- Alla maturazione dell'identità intesa come conquista di sé, dell'autostima, dell'autonomia, dell'autocontrollo
- Allo sviluppo della socialità intesa come maturazione di comportamenti di accettazione, ascolto, rispetto dell'altro, di solidarietà e cooperazione
- Al successo formativo inteso come acquisizione di abilità percettivo-motorie; competenze linguistiche, espressive, logiche, operative, informatiche, scientifiche; competenze strumentali e di metodo; competenze di cittadinanza; acquisizione di valori etico-religiosi

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, la realizzazione e la valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni.

Le famiglie partecipano alla vita scolastica e sono coinvolte dai docenti nell'organizzazione e nella realizzazione delle feste (Natale, Carnevale e Fine anno); collaborano inoltre come personale esperto in alcuni laboratori scolastici.

Tutte le famiglie vengono adeguatamente messe a conoscenza del Regolamento d'Istituto e i genitori degli alunni delle scuole sec. di 1° grado firmano il Patto di corresponsabilità.

Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai consigli di intersezione, di interclasse, di classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro:

### **DIRIGENTE SCOLASTICA**

La Dott.ssa Maria Paola Ciccone riceve i genitori e il personale esterno su appuntamento

### **ORGANI COLLEGIALI**

Consiglio d'Istituto, Consigli di intersezione, di interclasse e di classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori eletti

### **DOCENTI INFANZIA**

Appuntamenti su richiesta dei genitori ed assemblee di classe

### **PRIMARIA**

- Due incontri annuali (al termine di ogni quadrimestre) per la consegna dei documenti di valutazione.
- Due incontri annuali pomeridiani per colloqui individuali.
- Appuntamenti su richiesta dei genitori ed assemblee di classe

### **SECONDARIA 1° GRADO**

- Colloqui individuali in orario antimeridiano secondo un calendario stabilito.
- Due incontri annuali (al termine di ogni quadrimestre) per la consegna dei documenti di valutazione.
- Due incontri annuali pomeridiani per colloqui individuali).
- Appuntamenti su richiesta dei genitori ed assemblee di classe.

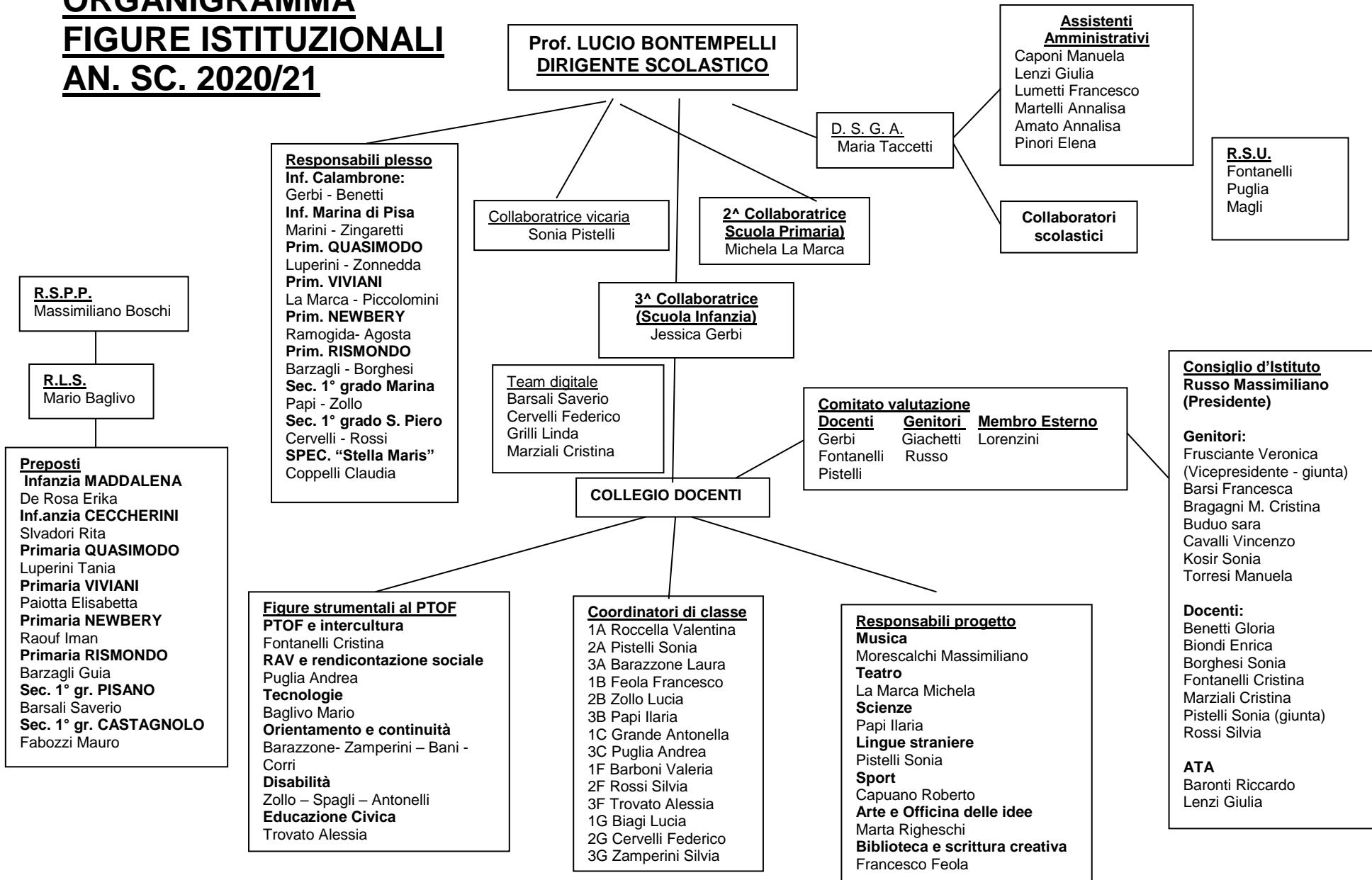
### **RICEVIMENTO AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA**

| <b>GIORNO</b> | <b>ORARIO<br/>ANTIMERIDIANO</b> | <b>ORARIO<br/>POMERIDIANO</b> |
|---------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Lunedì        | 11.30 / 13.00                   |                               |
| Martedì       | 11.30 / 13.00                   | 15.00 / 16.00                 |
| Mercoledì     | 11.30 / 13.00                   |                               |
| Giovedì       | 11.30 / 13.00                   | 15.00 / 16.00                 |
| Venerdì       | 11.30 / 13.00                   |                               |
| Sabato        | 11.00 / 12.00                   |                               |

# ORGANIGRAMMA

## FIGURE ISTITUZIONALI

### AN. SC. 2020/21



## **FUNZIONIGRAMMA**

Il Funzionigramma definisce le modalità di gestione collegiale della nostra Istituzione scolastica, nell'ottica del principio di collaborazione e cooperazione tra il personale scolastico che ha responsabilità di gestione dei vari settori operativi.

Il Dirigente scolastico, il Consiglio d'Istituto e il Collegio docenti sono gli organismi che gestiscono la scuola per le relative competenze di gestione e controllo, di indirizzo e di realizzazione dell'offerta educativo-didattica

### **DIRIGENTE SCOLASTICO (Leader pedagogico dell'Istituzione scolastica ai sensi della L.107/2015)**

- Assicura il funzionamento generale dell'Istituto nella sua autonomia e all'interno del sistema nazionale e ne è il responsabile amministrativo
- Sviluppa l'autonomia sul piano organizzativo e didattico e scegli, fra i docenti, i propri collaboratori
- E' responsabile della gestione delle risorse finanziarie, strumentali ed umane; è datore di lavoro e sostituto d'imposta
- Garantisce l'esercizio dei diritti tutelati dalla Legge (libertà d'insegnamento, diritto di apprendimento, libertà di scelta delle famiglie)
- Organizza l'attività didattica secondo i criteri di efficienza ed efficacia
- E' titolare delle relazioni sindacali

### **DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (DSGA)**

- Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione (anche con invio telematico)
- Organizza l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive impartite dal Dirigente scolastico
- E' funzionario delegato, ufficiale e consegnatario dei beni mobili

### **CONSIGLIO D'ISTITUTO**

- Approva il PTOF deliberato dal Collegio Docenti (L.107/2015)
- Approva il Programma Annuale Finanziario e il Conto Consuntivo
- Delibera l'acquisto di attrezzature e sussidi
- Adatta il calendario scolastico alle esigenze ambientali
- Stabilisce criteri generali relativi alla formazione delle classi e delle attività scolastiche

### **STAFF DI DIRIGENZA (Collaboratori e responsabili di plesso)**

- Collabora con il Dirigente per gli aspetti organizzativi dei plessi
- Collabora con il Dirigente per gli aspetti organizzativi dell'Istituto
- Favorisce e controlla l'attuazione delle attività e delle finalità espresse nel PTOF e nel RAV
- Un docente collaboratore, con apposita delega, sostituisce il Dirigente nelle mansioni ordinarie in caso di assenza o di impedimento

### **COLLEGIO DEI DOCENTI**

- Elabora il PTOF (comprese le risorse umane, materiali e formative) su indicazioni della Dirigente scolastica (L.107/2015)
- Delibera in materia di funzionamento didattico
- Delibera l'adozione di libri di testo e di sussidi didattici
- Promuove iniziative di sperimentazione e di aggiornamento
- Designa le Funzioni Strumentali e ne valuta l'operato

### **CONSIGLI DI INTERSEZIONE, INTERCLASSE, CLASSE**

- Soli docenti: coordinamento didattico, programmazione e valutazione

- Con i genitori: formulazione di proposte in merito all'azione educativa e valutazione dell'andamento didattico

### **COMITATO DI VALUTAZIONE**

- Valuta l'anno di formazione dei docenti e opera ai sensi della L.107/2015

### **FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF E RESPONSABILI DI PROGETTO**

Relativamente alla propria area

- Promuove, coordina e gestisce le attività volte alla realizzazione del PTOF
- Sostiene il lavoro dei docenti
- Promuove interventi e servizi per gli alunni
- Propone progetti e li formalizza
- Presiede le commissioni di lavoro formate da un docente per ogni plesso

### **UFFICI DI SEGRETERIA (Organo centrale dello Stato)**

- Gestione degli alunni (iscrizione, trasferimenti, informatizzazione dati, ecc...)
- Gestione della posta e archivio
- Acquisti inerenti alla didattica
- Gestione del personale (assenze, congedi, TFR e pensionamenti, ricostruzioni di carriera, dichiarazione servizi, ecc..) e invio delle relative informazioni al SIDI in tempo reale

# **ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA**

## **FINALITA' EDUCATIVE**

L'Istituto offre ai bambini e agli alunni percorsi educativi che consentono loro di crescere in armonia con se stessi e con gli altri, a partire dalle potenzialità e dai bisogni di ciascuno e di acquisire autonomia non solo psico-fisica ed emotiva, ma soprattutto di pensiero e di parola, indispensabile per una reale integrazione nel mondo sociale e civile, attraverso un uso intelligente e creativo del proprio patrimonio culturale.

L'originalità di ciascuno e la diversità di tutti costituiscono quindi lo sfondo dal quale partire per imparare, sviluppando le proprie inclinazioni, attitudini e la propria intelligenza per orientare il proprio essere e il proprio agire verso forme di integrazione e di cooperazione che costituiscono un fondamento irrinunciabile per un'evoluzione pacifica e costruttiva della società civile.

Le iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e le attività progettuali attivate in ogni scuola sono comunque mirate al raggiungimento degli obiettivi formativi descritti nel comma 7 della L.107. I docenti dell'Istituto elaborano il curricolo disciplinare tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 1° ciclo d'Istruzione elaborate dal MIUR (Decreto n°254 del 16/11/2012)

## **SCELTE METODOLOGICHE**

Le programmazioni didattiche sono tese a garantire ai bambini e agli alunni situazioni di apprendimento significative e cercano di rispondere ai bisogni di crescita, di realizzazione di sé e alla costruzione di competenze. Ogni docente ha il compito di scegliere e adottare responsabilmente il metodo d'insegnamento ritenuto più adatto tenendo conto che il bambino/alunno, in ogni situazione scolastica è sempre coinvolto emotivamente e socialmente; il suo benessere e il suo apprendimento potrà essere assicurato quindi da atteggiamenti di disponibilità da parte dei docente e da un clima sociale positivo. Gli interventi metodologici si ispirano ai criteri di interdisciplinarità, gradualità nel processo di insegnamento-apprendimento, alternanza di forme diverse di attività (individuali, di gruppo, collettive). Il ruolo del docente sarà di sostegno e supporto; egli dovrà non solo trasmettere concetti, ma anche stimolare il bambino/alunno ad assumere atteggiamenti di esplorazione e ricerca per far sì che possa costruirsi le proprie competenze.

### **Didattica laboratoriale**

I docenti dell'Istituto, nell'ottica di un efficace processo di insegnamento-apprendimento, affiancano all'educazione formale, intesa come insieme di conoscenze disciplinari, un'educazione informale, dove il patrimonio di conoscenze si sviluppa attraverso l'esperienza. In ogni scuola quindi vengono attivati laboratori didattici in cui si progetta, si sperimenta, si verifica in situazioni cooperative.

### **Utilizzo delle ore di compresenza**

Le ore di contemporaneità fra docenti (auspicando l'integrazione nelle risorse di organico) verranno utilizzate per l'attivazione di laboratori a classi aperte, formazione di piccoli gruppi all'interno della classe, proposte didattiche volte al recupero individualizzato degli alunni con difficoltà sul piano dell'apprendimento e/o su quello dell'integrazione.

### **Continuità**

L'esigenza fondamentale della continuità è rappresentata dalla necessità di garantire il diritto al bambino/alunno un percorso formativo organico e completo. Il diritto allo studio, infatti, non è soltanto diritto all'istruzione, ma anche diritto all'educazione, alla formazione completa dell'alunno; in quest'ottica è necessario quindi che la scuola ponga un'attenzione particolare all'organicità del percorso scolastico.

Pertanto i docenti dei tre ordini di scuola promuovono la continuità del processo educativo mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo al fine di rendere significativo il passaggio del bambino/alunno da una scuola all'altra. Essi sono coinvolti in progetti coordinati e condivisi intesi come connessione tra i rispettivi impianti metodologici e didattici, nell'organizzazione di attività in comune, nella predisposizione di situazioni di accoglienza che facilitano il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

In sostanza la continuità si realizza quando il bambino/alunno non si trova "sperso" nella nuova scuola, quando trova un "ambiente" che lo conosce e conosce la sua storia e sa quello che deve fare per continuare in modo coerente e significativo il suo percorso formativo

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione viene intesa nella sua accezione più ampia di strumento formativo che tiene conto dei progressi compiuti da ciascun bambino/alunno lungo il percorso formativo stabilito nella programmazione di classe o individuale (PEI o PDP). Essa permette di valorizzare le esperienze educative e i progetti realizzati e di orientare al miglioramento la qualità dei servizi offerti. E' un processo dinamico che deve mirare allo sviluppo formativo, cognitivo, sociale ed affettivo, promuovendo pratiche di autovalutazione, gratificazione, motivazione, stima e fiducia in sé

Nel percorso didattico-educativo si distinguono tre livelli di valutazione.

- **Valutazione iniziale.** Serve ad individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti per lo svolgimento delle attività relativa alla nuova classe frequentata, a predisporre eventuali attività di recupero delle conoscenze non possedute
- **Valutazione in itinere.** E' finalizzata a cogliere informazioni relative al processo di apprendimento. Fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica e predisporre eventuali azioni di recupero.
- **Valutazione finale.** Consente la formulazione di un giudizio sulle conoscenze e/o competenze dell'alunno al termine dell'anno scolastico. Ha funzioni di accertamento del profitto conseguito e assolve al compito di ammissione o meno alla classe successiva.

Tutti gli interventi di valutazione si basano su verifiche sia di tipo soggettivo (elaborati, ricerche, esposizioni individuali, osservazioni sistematiche in itinere, ...), sia di tipo oggettivo (vero/falso, completamento, sequenza, riordino, questionari, ...)

Nell'Istituto si attuano inoltre:

- una valutazione esterna effettuata dall'**INVALSI** (Servizio nazionale di Valutazione) il cui obiettivo è quello di verificare l'efficacia e l'efficienza del sistema coinvolgendo gli alunni delle scuole primarie (2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) e delle classi terze delle scuole sec. di 1° grado
- una valutazione interna dell'organizzazione del sistema scuola attraverso un **percorso di autoanalisi e di autovalutazione (RAV)** che coinvolge tutto il personale della scuola

**Il collegio docenti, nell'ottica del piano di miglioramento del RAV, ha attivato delle commissioni con il compito di elaborare e condividere prove oggettive riferite alle diverse discipline. Tali prove, denominate PROVE D'ISTITUTO, vengono somministrate il primo anno delle scuole primarie e sec. di 1° grado e l'ultimo anno delle scuole primarie.**

## **OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL RAV**

Il RAV elaborato nei mesi di Giugno/Luglio 2015 da parte dello STAFF di Direzione coordinato dalla Dirigente e dal Prof. Puglia, ha consentito di accertare:

### **AREA CONTESTO E RISORSE**

Il contesto territoriale dal punto di vista socio-economico e delle opportunità di collaborazione con l'Amministrazione comunale e le Associazioni presenti nel territorio, non presenta particolari problematiche se non per quelle legate all'integrazione di famiglie di etnia ROM.

### **AREA ESITI**

Gli esiti scolastici sono generalmente positivi per una buona percentuale di alunni. Le criticità evidenziate ci inducono ad un potenziamento della personalizzazione dei percorsi educativi

### **AREA PROCESSO – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE**

Le iniziative per l'inclusione e la prevenzione al disagio scolastico (interventi di recupero disciplinare, laboratori pomeridiani per alunni DSA, ecc..) sono risultate efficaci. Sono comunque da mettere a punto, nel curricolo verticale d'Istituto, le competenze di educazione alla cittadinanza.

### **AREA PROCESSO – PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**

Positiva l'organizzazione dell'Istituto. Curato il passaggio di informazioni alle famiglie anche attraverso il SITO.

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### **INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'**

#### **Motivazione alla scelta delle priorità**

I docenti hanno contribuito alla costituzione di un sistema di prove strutturate e all'analisi dei dati dell'INVALSI in maniera ancora piuttosto discontinua e non omogenea, per cui si rileva la necessità di una più ampia riflessione sull'argomento e della costituzione di un sistema di prove condiviso da tutti gli ordini di scuola.

La predisposizione dei curricoli verticali per i vari ambiti negli anni passati ha tralasciato in parte la costituzione di un curricolo strutturato relativo alle competenze chiave e di cittadinanza. A questo proposito, benché i docenti abbiano maturato buone competenze valutative rispetto agli apprendimenti, si evidenzia la necessità di avviare una formazione sulla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

### **ESITI DEGLI STUDENTI**

| <b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>     |   |
|---|---|
| <b>Descrizione delle priorità</b>                         | <b>Descrizione del traguardo</b>  |
| Costruzione di un sistema strutturato di prove d'Istituto | Messa a punto di una batteria di prove comuni che misurino le competenze chiave degli alunni e preparino lo svolgimento delle prove nazionali |
| Analisi delle prove del sistema di valutazione nazionale  | Realizzazione di un programma di analisi e disseminazione dei contenuti dei dati restituiti dalle prove nazionali                             |

|  |  |
|--|--|
| Miglioramento di specifici settori delle prove nazionali | Realizzare moduli o itinerari comuni per migliorare i risultati delle prove standardizzate di matematica |
|--|--|

| <b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>  |  |
|---|--|
| <b>Descrizione delle priorità</b>   | <b>Descrizione del traguardo</b>   |
| Costruzione di un curricolo verticale per le competenze di cittadinanza   | Far conseguire agli alunni comportamenti responsabili per divenire cittadini autonomi e responsabili                           |
| Costruzione di un curricolo strutturato per le competenze chiave, al quale adeguare i curricoli verticali già preparati negli scorsi anni | Progettare un lavoro trasversale sulle competenze chiave, che impegni ogni ambito didattico, seguendo le Indicazioni nazionali |

## **OBIETTIVI DI PROCESSO**

| <b>Area di processo</b>                | <b>Obiettivi di processo</b>  |
|--|---|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Destinare una percentuale del monte ore annuale alle attività di recupero all'inizio dell'anno scolastico |
| Ambiente di apprendimento              | Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte)      |
| Inclusione e differenziazione          | Incremento della partecipazione collegiale alla formazione dei Piani Educativi Individualizzati           |

## **Modo in cui gli obiettivi di processo contribuiranno al raggiungimento delle priorità**

- Attraverso corsi di recupero effettuati all'inizio dell'anno si intende colmare da subito le lacune emerse dalle prove standardizzate. Questo permette di affrontare il percorso scolastico in maniera positiva.
- La progettazione di moduli e itinerari comuni per gruppi di alunni consentirebbe di migliorare i risultati scolastici. A tal fine la scuola si è già operata per promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e digitali.
- Le risorse economiche già esigue devono rispondere alle reali necessità emerse, quindi indirizzate soprattutto allo svolgimento di corsi di recupero e potenziamento.
- Il forte incremento di BES e DSA rende necessario una condivisione dei metodi e delle pratiche di predisposizione dei Piani Individualizzati, che devono approdare alla redazione di Piani collegiali.

## **SCELTE PROGETTUALI**

### **ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI**

#### **CONTESTO TERRITORIALE**

L'istituto comprende quattro frazioni del comune di Pisa (Calambrone, Tirrenia, Marina di Pisa e S. Piero a Grado).

Nelle **tre frazioni litoranee** del comune di Pisa è presente una realtà socioculturale composita: ci sono, tra i residenti, sia famiglie appartenenti al ceto medio, legate ad attività produttive commerciali e turistiche del litorale, sia famiglie legate al settore dei servizi pubblici. A queste si aggiungono nuclei familiari disomogenei di immigrati (anche di etnia ROM) che necessitano di un'adeguata integrazione con la popolazione e le Istituzioni locali. L'insufficienza delle infrastrutture locali (spazi di aggregazione, impianti sportivi, strutture per l'educazione permanente degli adulti) pone la scuola al centro dell'attenzione sociale e la rendono oggetto di molte aspettative da parte dell'utenza stessa.

Leggermente diversa è la situazione di **S. Piero a Grado**, dove l'utenza è prevalentemente del ceto medio. Il territorio, pur carente di infrastrutture, è però ricco di iniziative legate alla vita associativa del quartiere e la scuola ne è parte integrante in ogni appuntamento.

Pertanto, dopo un'attenta analisi delle caratteristiche e delle risorse del territorio, emerge sinteticamente quanto segue:

- Territorio: Marina di Pisa, Tirrenia e Calambrone sono tre frazioni decentrate del comune di Pisa con identità turistico-balneare, mentre S. Piero a Grado è caratterizzata da una realtà prevalentemente agricola e industriale
- Economia: settore terziario sul litorale e settore agricolo e d'industria nautica nelle zone interne, lungo il corso dell'Arno, nel nuovo porto turistico di Boccadarno
- Popolazione: ceto medio-alto e medio-basso; il 15% della popolazione è costituito da immigrati fluttuanti, spesso privi di reddito stabile e alloggiati in locali precari
- Servizi: Universitarie (facoltà di agraria), Militari (Camp Darby e CISAM), Sportive (CONI), Ludoteca (Comune di Pisa), Fondazione "Stella Maris", Pubblica Assistenza, Parrocchie, Associazioni di operatori economici (balneari e commercianti), Legambiente, Circolo nautico, Centro cinofilo, Circolo del Golf, Associazioni del Gioco del Ponte e delle manifestazioni storiche pisane.

E' strategica quindi nel PTOF l'apertura delle scuole al territorio, con attività di collaborazione e formazione rivolte ai bambini, ai ragazzi e agli adulti nell'ottica prioritaria di una **educazione interculturale** e attraverso l'adesione ai principi della **Convenzione ONU per i diritti del bambino** e al **Protocollo per l'Accoglienza dei bambini stranieri** elaborato dalla provincia di Pisa.

## **COLLABORAZIONI CON ENTI E SOGGETTI DEL TERRITORIO**

### **PARTECIPAZIONI A RETI**

L'Istituto collabora da anni con molteplici **Enti ed Associazioni culturali**, agenzie educative presenti nel territorio in uno spirito di collaborazione reciproca per realizzare attività mirate alla promozione di una vita sociale e civile di qualità:

- Comune di Pisa (PEZ, Protocollo Legalità, Sportello d'Ascolto, Ludoteca). Il Comune è proprietario degli immobili scolastici dei quali cura la manutenzione ordinaria e straordinaria, l'arredamento e tutte le utenze relative ai consumi; fornisce inoltre i servizi di ristorazione e di trasporto scolastico
- Associazione ARNERA per lo svolgimento di Laboratori pomeridiani di sostegno scolastico ad alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)
- Associazione EPPURSIMUOVE che promuove attività che favoriscono l'integrazione dei bambini con disabilità
- Pubblica Assistenza Litorale Pisano (Interventi di volontariato)
- Scuole di Musica Litoralepisano e Arteficium (interventi gratuiti nelle scuole di ed. musicale)
- Università di Pisa, di Firenze e Ist. Superiori (accoglienza di tirocinanti)
- WWF, LEGAMBIENTE e altre associazioni per interventi gratuiti di educazione ambientale
- Scuola normale superiore di Pisa, CNR e Accademia dei Lincei (Progetti di educazione scientifica)
- Associazione contro il melanoma (interventi divulgativi per la prevenzione)
- Società della salute (interventi relativi all'inclusione di alunni disabili e BES)
- CONI (finanziamento e collaborazione per attività motorie)
- Associazioni di operatori economici (balneari e commercianti)
- Circoli nautico, cinofilo, del Golf
- Associazioni del Gioco del Ponte
- Fondazione "Stella Maris"
- CTT nord
- COOP educazione al consumo consapevole
- TRINITY COLLEGE LONDON – certificazioni linguistiche Lingua inglese
- L'ISTITUTO CONFUCIO – SCUOLA SUPERIORE DI STUDI UNIVERSITARI S. ANNA di Pisa. L' Istituto è stato fondato nel 2008, risultato di un accordo di collaborazione tra la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa e l'Università di Chongqing firmato a Pechino nel dicembre 2004, che prevedeva anche l'apertura del Galileo Galilei Italian Institute a Chongqing. L'Istituto fa parte della rete degli Istituti Confucio promossa dal Ministero cinese dell'Istruzione in oltre 100 paesi del mondo, con l'obiettivo di diffondere la lingua e la cultura cinesi.
- Onlus ACM (Associazione contro il melanoma)

### **RETI**

- Pis@scuola (Ist. Comprensivi e Ist. Superiori pisani) finalizzata alla progettazione e realizzazione di attività e servizi. Partecipazione a Bandi MIUR.
- Rete per la Musica (Ist. Comprensivi di Pisa) finalizzata alla progettazione e realizzazione di progetti didattici e di formazione relativi all'educazione musicale

## **LE LINEE DI INDIRIZZO DEL PTOF (MISSION DELL'ISTITUTO)**

Il Piano dell'istituto intende provvedere alla realizzazione dell'offerta formativa nel rispetto delle funzioni delegate dallo stato alle Regioni e agli enti locali, interagendo con questi ultimi e con tutte le Istituzioni territoriali. Esso si sostanzia con attività di progettazione ed esecuzione di interventi formativi nelle scuole dell'Istituto secondo il binomio inscindibile educazione-istruzione e nel rispetto dei bisogni dell'utenza e del contesto territoriale. Pertanto il PTOF si pone essenzialmente l'obiettivo di migliorare globalmente l'offerta formativa, unica garanzia per il successo scolastico; tale miglioramento sarà possibile solo attraverso un coordinamento e una integrazione delle varie attività e dei progetti realizzati nei vari plessi, attraverso la nuova metodologia del RAV

Le scelte progettuali dovranno caratterizzarsi sotto il profilo culturale e pedagogico seguendo le **Linee di indirizzo** definite dalla Dirigente Scolastica:

### **QUALITA' DELLA DIDATTICA (contenuti e metodologie innovative)**

Strumento fondamentale che privilegia fra le strategie didattiche il curricolo verticale per favorire l'apprendimento nell'ottica di una metodologia omogenea e per garantire quindi il successo formativo.

### **INCLUSIONE (solidarietà, cittadinanza responsabile)**

La diversità come valore ed elemento di conoscenza e riconoscimento, per una piena consapevolezza della relazione con l'altro e dell'arricchimento personale che ne deriva, sempre finalizzata al successo formativo attraverso i PEI e i PDP

### **ORIENTAMENTO (valorizzare le attitudini, sviluppare le passioni)**

L'acquisizione di competenze fondamentali e la consapevolezza di sé come presa di coscienza dei propri bisogni e delle proprie passioni, come supporto fondamentale alle scelte di vita.

## **DESCRIZIONE DEI PROGETTI E DELLE ATTIVITA'**

**Iniziative progettuali che coinvolgono tutti gli ordini di scuola in un processo di continuità didattica:**

### **QUALITA' DELLA DIDATTICA**

#### **- Contenuti e metodologie innovative -**

- Conferma adesione al **Piano Nazionale Scuola Digitale** che prevede la presenza di un **animatore digitale**.
- Progetto **“Rete WiFi e gestione in Lan delle lezioni”**. Tale progetto offre l'opportunità di migliorare tutte le scuole dell'Istituto dal punto di vista dell'infrastruttura di rete e dei servizi ad essa legati. Questo sviluppo permetterà di ottenere una ricaduta notevole sulla didattica, sul funzionamento e sull'organizzazione scolastica. Si potranno sviluppare e migliorare notevolmente servizi come l'E-Learning, la gestione dei contenuti digitali, le lezioni con LIM e la comunicazione scuola-famiglia. Inoltre si otterrà un processo di miglioramento del Know-how tecnologico dei nostri docenti. A tal fine l'Istituto partecipa al finanziamento con Fondi strutturali europei ai progetti PON 2014/20 (Bando n°9035 del 15/07/2015 e Bando n°12810 del 15/10/2015).
- Progetto **“Verso l'ECDL”**. Il Progetto è rivolto agli alunni delle due scuole sec. di 1° grado. Gli alunni iscritti ad uno specifico laboratorio pomeridiano, svolgono attività finalizzate al conseguimento della patente europea del computer e sostengono le prove di attestazione di tali competenze presso la scuola secondaria di primo grado di Marina di Pisa (polo informatico per la certificazione delle competenze informatiche). Le attività forniscono le competenze necessarie per poter operare con i programmi informatici di maggiore diffusione ed utilità e provvedono all'insegnamento delle varie fasi previste dal Syllabus, dei moduli di esame proposti e il conseguimento della patente europea livello START.
- Progetto PON **“Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020**: L'Istituto ha partecipato all' Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 – FSE – Competenze di base” Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti formatori e staff. Tale progetto ha ottenuto l'autorizzazione ministeriale il 10/10/2018 (Prot. A00DGEFID/207) ed è articolato nelle seguenti Azioni:
  - Azione 10.2.1A FESPON-TO-2017-27 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea);
  - Azione 10.2.2A-FESPON-TO-2017-59 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinare di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc).
- Progetti relativi al potenziamento della **lingua inglese e francese** (The EngliShow e Let's speak English, French and Spanish). Tali progetti sono finalizzati all'introduzione dell'insegnamento della lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia e al suo potenziamento nella scuola primaria e sec. di 1° grado anche con il supporto di docenti di madre-lingua. Inoltre l'Istituto è **Centro Esami del Trinity**, un ente internazionale che rilascia certificazione in seguito all'esito positivo di esami

orali effettuati da alunni delle scuole primarie e sec. di 1° grado anche con il supporto di docenti di madre-lingua. Per la preparazione degli alunni alla certificazione DELF livello A1 e A2 in lingua francese è stato attivato un laboratorio nelle scuole secondarie di primo grado. Si svolgerà inoltre un laboratorio di lingua francese nelle classi 5 delle primarie Newbery, Quasimodo e Viviani e uno di spagnolo nella classe 5 della scuola primaria Rismondo.

- Per l' a.s. 2018-2019 l' Istituto ha rinnovato la convenzione già in essere nei passati anni scolastici 2011-12 e 2012-13 con **l'Istituto Confucio di Pisa – Scuola Superiore di Studi S. Anna** per l'attivazione di un corso di base di Lingua cinese rivolto agli alunni della Scuola secondaria da svolgersi il martedì in orario pomeridiano nell'ambito dei laboratori facoltativi. I corsi di lingua cinese dell'Istituto Confucio di Pisa sono svolti a Pisa da insegnanti di madrelingua cinese, provenienti dall'Università di Chongqing, selezionati dall'Ufficio Nazionale per l'Insegnamento del Cinese come Lingua Straniera.

- Progetti relativi all'**educazione scientifica**.

- L'istituto ha aderito alla RETE SCUOLE LSS (laboratori del sapere scientifico), che rappresenta un'implementazione dell'azione del progetto finanziato dalla Regione Toscana nel triennio 2013/2016. Le attività programmate sono: 1)Consolidamento di LSS attraverso disseminazione nell'istituto e formazione con docenti esterni per approfondimenti sulla metodologia didattica e su temi riguardanti sia la matematica che le scienze sperimentali; 2) Progettazione, realizzazione e documentazione di nuovi percorsi didattici applicando la metodologia laboratoriale, basata su problem-posing e problem-solving, acquisita in LSS.
- ERASMUS PLUS TEST, progetto Europeo che ha come obiettivo la diffusione e la condivisione di una cultura scientifica (proseguimento dei progetti SID e SCIEN che hanno coinvolto i docenti dell'Istituto negli anni passati)
- CODING E ROBOTICA Il percorso vuole divulgare nelle scuole una cultura diversa delle nuove tecnologie, l'uso del computer a fini didattici: uno strumento utile "per creare cose, non per fare esercizi... per fare e costruire, che permetterà una maggiore interazione fra la mente e la cultura che ci circonda". Il percorso comprende diverse iniziative da realizzarsi nelle scuole primarie: "Erasmus + Robotica", "Erasmus + Robotica con WE-Do 2.0", "Scratch: L'ora del coding ", "Scratch: GiochiAmo Fra-zio-nando", "First LEGO league Jr Aqua Adventure", percorsi della Certosa di Calci: "Matematica sotto i piedi" e del Museo del Calcolo: "La caccia al tesoro: scopri le caratteristiche delle macchine esposte"
- Utilizzazione degli spazi verdi delle scuole per la realizzazione dei progetti ORTO A SCUOLA in collaborazione con il Comune di Pisa e la ditta Euroambiente di Pistoia e PRATOFIORITO in collaborazione con la ditta Ortofruttero di Pacini di Metato e il CNR di Pisa. Tali progetti hanno la finalità di contribuire a sostenere nelle scuole attività di educazione ambientale e alimentare nell'ottica di creare una cultura di sostenibilità comportamentale.
- Le scuole dell'Istituto partecipano inoltre ai "Giochi d'autunno", ai "Campionati internazionali di giochi matematici" promossi dall'Università Bocconi di Milano e a "Rally transalpino", campionato di giochi matematici dell'Università di Siena, a Percorsi didattici proposti dal sistema Museale di Ateneo, a Percorsi sulla biodiversità di flora e fauna delle dune del litorale pisano proposti dall'Università di Pisa, dal WWF e dalla società "Armonia e natura", a Proposte educative della COOP riguardanti l'alimentazione e l'uso consapevole delle risorse, ad attività didattiche presso il Planetario di Pisa.

- **PROGETTO GEOMETRIA ED ORIGAMI** rivolto alle classi della Scuola secondaria. Permette di acquisire competenze di contenuti e terminologia specifica riguardante la geometria piana e tridimensionale senza sforzo e con divertimento. Tra i punti di forza del progetto si evidenzia che si tratta di un'attività inclusiva, che si può svolgere con vari gradi di difficoltà in base all'utenza cui è rivolta; si lavora singolarmente, ma anche collaborando in gruppo.
- Il laboratorio: "Conoscere e sperimentare l'energia", in collaborazione con Toscana Energia Green, che ha lo scopo educare e sensibilizzare le giovani generazioni sul valore della sostenibilità energetica con un approccio ludico-creativo che consente di scoprire come l'energia del sole viene trasformata e utilizzata.
- **Progetto raccolta differenziata GEOFOR** - Quest'anno il progetto è stato progettato e proposto dalla Geofor in collaborazione col Comune di Pisa: è rivolto alle classi prime della Scuola secondaria, anche se l'obiettivo è inserire, gradualmente, la raccolta differenziata in tutte le classi; è un progetto di educazione ambientale che può essere inserito tra quelli di Cittadinanza e Costituzione. Ha la finalità di far conoscere ai giovani, futuri cittadini di domani, quali sono le tematiche dell'ambiente, offrire informazioni per un corretto smaltimento dei rifiuti cominciando dalla raccolta differenziata, far comprendere l'importanza del recupero dei materiali, cercando di far arrivare anche alle famiglie queste informazioni e di coinvolgerle nel processo educativo.
- **Progetto 0-6**, in collaborazione con il CRED zona pisana, che prevede sia una formazione congiunta tra i docenti della scuola dell'infanzia Ceccherini e le colleghi del nido adiacente, sia l'attivazione di un progetto educativo in continuità al fine di creare le condizioni ottimali per l'accoglienza..
- **Corretta esposizione al sole**: progetto promosso dalla onlus ACM (Associazione contro il melanoma) e rivolto alle classi quinte della scuola primaria e a tutte le classi delle secondarie di primo grado.

## INCLUSIONE SOCIALE

### - Solidarietà, cittadinanza responsabile -

- **Integrazione di alunni BES (Disabili, DSA, stranieri, alunni Rom)**  
Il Progetto di integrazione degli alunni BES costituisce da molti anni uno dei punti forza dell'Istituto nel quale frequentano ogni anno circa il 15% di alunni di nazionalità non italiana. Esso fa riferimento ad un modello di inclusione di tipo partecipativo centrato sulla persona reale, sulle sue capacità, sulle sue risorse ed inteso come processo volto a valorizzare le identità ed originalità dei singoli in riferimento ad un contesto in evoluzione. Lo sfondo culturale di questo modello di integrazione è costituito da una riflessione sulla diversità, considerata non come elemento patologico, ma come elemento strutturale in ogni sistema sociale, che si manifesta naturalmente attraverso la complessità. Nell'elaborazione del PEI e del PDP si individuano gli elementi per la predisposizione di un progetto fattibile che coinvolga in modo flessibile tutte le risorse a disposizione, integrando tempi, spazi, strumenti, professionalità, nell'ottica di trasformare le difficoltà/diversità in risorse. Si rende quindi necessario il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola, in modo che il processo di integrazione diventi relazione significativa fra più soggetti e quindi un'occasione di crescita per tutti. Questi i punti cardine del progetto:
  - Corresponsabilità di tutti i docenti nelle fasi di programmazione e di operatività
  - Coinvolgimento dei compagni di classe
  - Raccordo tra attività individualizzate e programmazione disciplinare
  - Condivisione con le famiglie

- Strutturazione di laboratori funzionali all'acquisizione di abilità diversificate per gruppi di alunni BES e non.

Protocollo d'intesa tra Regione Toscana e MIUR adottato dall'istituto per **l'identificazione precoce dei casi a rischio di D.S.A.** Dallo scorso anno scolastico le classi seconde delle scuole primarie aderiscono al progetto: **Azioni di integrazione socio-educativo-sanitaria sui disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) nelle Scuole** proposto dal CRED. Tale progetto intende definire le modalità per favorire l'identificazione precoce di rischio di D.S.A. attraverso procedure omogenee di osservazione e individuazione delle difficoltà, attività didattico-educative di potenziamento e recupero a partire dalla scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e, per quest'ultima, modalità uniformi di segnalazione per l'accesso a procedure diagnostiche. Supporta e affianca i docenti dalla fase di identificazione dei bambini a rischio DSA fino alla fase di comunicazione delle difficoltà individuate alle famiglie; informa i genitori di bambini con DSA e bambini a rischio sulle caratteristiche dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento e sull'eventuale percorso valutativo e di certificazione.

- Progetto **P.E.Z** (Programmazione educativa di zona). Tale progetto è finanziato interamente dalla Regione Toscana e dal Comune di Pisa e si pone la finalità di prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Il progetto prevede una serie di attività e progetti con ampia varietà di iniziative contenute in un pacchetto approvato ogni anno dal Collegio docenti e relative a tre tematiche: 1) Promuovere l'inclusione scolastica degli alunni disabili; 2) Promuovere l'inclusione scolastica degli alunni con diversità di lingua e cultura 3) Promuovere iniziative di contrasto alla dispersione scolastica attraverso una particolare attenzione all'orientamento nei passaggi di grado scolastico. Tali tematiche vengono sviluppate in tutte le sezioni-classi dell'istituto attraverso attività laboratoriali, di recupero, compresenza tra docenti, formazione/aggiornamento. Fanno parte del pacchetto anche i progetti proposti dalla **Società della Salute** che vedono proposte relative alla prevenzione del bullismo attraverso attività teatrali intese come mediazione comunicativa e progetti basati sulle life skills che hanno l'obiettivo di promuovere il benessere, sviluppare le competenze in ambito affettivo e relazionale e, per la scuola secondaria di 1 grado, sviluppare il pensiero critico rispetto alla sessualità. Propone inoltre lo **"Sportello d'ascolto"** gestito da una psicologa, che prevede laboratori nelle classi e colloqui individuali su appuntamento con alunni, genitori e docenti con l'obiettivo di supportare docenti e genitori nella relazione con i minori e di offrire alle classi occasioni di lavoro sulle relazioni e al singolo una relazione di aiuto.
- Progetto **"Officina delle idee"**. Tale progetto, relativo all'inclusione degli alunni disabili, coinvolge i genitori in modo attivo e creativo in attività laboratoriali che permettono di promuovere lo sviluppo di competenze operative trasversali ed abilità afferenti agli ambiti cognitivi, percettivo-motori, relazionali, comunicativi e dell'autonomia. I laboratori, attivati in ogni scuola, prevedono un numero massimo di 5-6 alunni appartenenti a classi diverse che affiancano, quale tutor, i compagni disabili.
- Progetto di didattica inclusiva: **"STORIANDO SI IMPARA"** In collaborazione con ASD *Eppursimuove* e l' Unità di riabilitazione della IRCCS " Stella Maris ". Il progetto può essere differenziato per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria. Il linguaggio orale è sempre meno utilizzato nella realtà odierna, sostituito da messaggi visivi; a velocità delle informazioni, la necessità di non ritenere a memoria

perché rapidamente esauribile la richiesta d' informazione hanno indotto ad ridurre sempre più un ascolto riflessivo e lento, da mandare a memoria. Contemporaneamente si assiste ad un sempre più alta richiesta di valutazioni per ritardi del linguaggio e disturbi da iperattività o di disregolazione emotiva in molti bambini già nella scuola dell'infanzia, mentre nella scuola primaria si segnalano disturbi dell'apprendimento della lingua scritta. Molto spesso gli specialisti, analizzando i profili di questi alunni, evidenziano difficoltà di linguaggio orale quali riduzione del lessico recettivo e ridotte capacità narrative. Si ritiene che le abilità di apprendimento possano essere potenziate dall'utilizzo del linguaggio orale attraverso l'uso dell'ascolto di storie drammatizzate. Questo comporterebbe un aumento della capacità di attenzione uditiva delle fluenza semantica e fonemica e delle capacità meta fonologiche delle abilità narrative.

- Progetto “**Dislessia Amica**” e “**Dislessia Amica livello avanzato**”, proposto dal MIUR, che ha l’obiettivo di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative ed organizzative dei docenti necessarie a rendere la scuola pubblica realmente inclusiva per gli alunni con D.S.A. Il percorso di e-learning si avvale di materiale strutturato, video lezioni, esercitazioni, indicazioni operative, approfondimenti e supervisione a distanza con tutor specializzati. Il corso è aperto ai tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado.
- Progetto “**Emergenza italiano L2**” che si pone l’obiettivo di permettere agli alunni di nazionalità straniera un più rapido processo di apprendimento della lingua italiana al fine di facilitare la loro integrazione/inclusione e, nello specifico della scuola primaria e secondaria di 1° grado, di acquisire i requisiti indispensabili per l’apprendimento delle varie discipline.
- Progetto interculturale “**Diversamente uguali**” che si avvale di percorsi (spesso proposti dalle varie agenzie del territorio) volti a stimolare la conoscenza delle diversità di culture e si propone di favorire l’integrazione/inclusione intesa non solo come accoglienza ma anche e soprattutto come scambio, condivisione, arricchimento.
- Protocollo **accoglienza minori adottati** con le finalità di prefissare pratiche condivise, di evitare stereotipi e pregiudizi, di orientare chi non è preparato ad accogliere un minore adottato, di potenziare e valorizzare le competenze delle figure scolastiche, nella convinzione condivisa che il bambino adottato ha una sua specificità (un passato e un presente diversi) e che il bambino adottato internazionalmente non è straniero. Queste le azioni previste: *Al momento dell’iscrizione* il docente referente e la segreteria forniscono informazioni sui progetti della scuola a sostegno dei minori adottati; *Prima dell’inserimento scolastico* al primo incontro ci sarà un colloquio riguardante la storia del bambino adottato e della sua famiglia (notizie sulla pregressa scolarizzazione, sulla composizione familiare, presenza di certificazioni, ecc..) – al secondo incontro verranno acquisite informazioni dai servizi sociali sul progetto di accompagnamento previsto per il minore adottato al fine di individuare le migliori strategie per la valutazione delle sue competenze, l’individuazione della classe, i tempi e le modalità di inserimento (possibilità di essere auditore); *Prima dell’inserimento in classe* sarà necessario schematizzare il progetto condiviso che andrà monitorato in itinere; *Dopo l’inserimento scolastico* verrà realizzato il percorso di inserimento e il suo periodico monitoraggio (se necessario con gli operatori sociali)
- **Educazione alla convivenza e alla cittadinanza** In una società multiculturale e complessa la capacità di riconoscere, accettare ed interagire con l’altro da sé, non è un fatto scontato e naturale. Le scuole dell’Istituto, al fine di favorire negli alunni

una maggiore consapevolezza di sé, presupposto fondamentale per poter riconoscere, accettare, rispettare l'altro, interagire, adottano una serie di percorsi strutturati per favorire una **prima alfabetizzazione alla democrazia**, avviando gli alunni alla consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo sociale, stimolando in loro potenzialità di tipo comunicativo, relazionale, decisionale. I percorsi attivati diventano anche occasione di riflessione sugli avvenimenti drammatici della storia passata (**giorno della memoria e del ricordo**) e di quella recente, nell'intento di favorire l'acquisizione della consapevolezza del valore della pace e della democrazia, del rispetto per i diritti umani e le libertà individuali e dell'importanza di impegnarsi personalmente per la loro difesa. Intendono inoltre sottolineare il valore della democrazia come frutto anche del sacrificio personale di donne e uomini che spesso hanno anteposto alla loro stessa vita il raggiungimento del bene comune. Nell'ambito di tale tematica sono previsti anche incontri con operatori della polizia postale che, con i genitori, affrontano la tematica del **cyber bullismo**, percorsi promossi in tutte le classi per la prevenzione del **bullismo**, percorsi in collaborazione con la **Domus Mazziniana** e la partecipazione alla **Giornata della Solidarietà** che ogni anno si svolge a Pisa.

## **ORIENTAMENTO** **- Valorizzare le attitudini, sviluppare le passioni -**

Le attività di orientamento si esplicitano in modo sostanziale all'interno dei percorsi didattici attivati nei laboratori presenti in tutte le scuole (laboratori costruttivi, creativi, espressivi, motori, di informatica, musica, latino, ecc..). I docenti dell'Istituto pertanto, da quelli della scuola dell'infanzia a quelli della scuola sec. di 1° grado, hanno inteso **l'orientamento come un processo formativo** reso possibile da situazioni didattiche attraverso le quali l'alunno ha la possibilità di individuare la propria attitudine e le proprie potenzialità e quindi conoscere sé stesso, acquisire autostima e "orientarsi" consapevolmente verso le scelte future.

- Progetto Teatrale **"Da Boccadarno a Mezzapiaggia" viaggio nella nostra storia**. Tale progetto consiste nell'attivazione di laboratori teatrali in ogni scuola all'interno dei quali vengono predisposti percorsi che stimolano l'espressività, la produzione di diversi linguaggi (grafico, mimico-gestuale e vocale) e la rappresentazione di vissuti. L'obiettivo che si pone è quello di favorire la maturazione dell'alunno mediante la presa di coscienza del corpo come valore e come espressione della personalità.
- Progetti di **musica**. L'Istituto è da anni inserito nel Progetto **"Una rete per la musica"** che coinvolge tutti gli Istituti Comprensivi pisani e che prevede l'organizzazione di corsi di formazione per docenti dei tre ordini di scuola. Inoltre tale progetto prevede la preparazione e la partecipazione a spettacoli che vengono messi in scena in particolare al Teatro Verdi di Pisa. Le scuole dell'Istituto organizzano spettacoli e concerti di Natale e di fine anno scolastico. Per gli alunni delle due scuole sec. di 1° grado è prevista la visione di opere liriche facenti parte del progetto **Scuole dell'opera** del teatro Verdi di Pisa precedute da lezioni del Direttore del Teatro stesso. E' prevista inoltre la partecipazione a gite d'istruzione in relazione al programma svolto nelle classi e, in particolare per le classi terze, la visita alla casa di Puccini a Torre del lago e per le classi prime al Museo di strumenti musicali di Viareggio. Inoltre le scuole dell'istituto si avvalgono da anni della collaborazione con le due scuole di musica presenti nel territorio (Scuola di musica Litoralepisano e Associazione Musicale Arteficium) per l'attivazione di laboratori strumentali propedeutici collettivi ed individuali,

attività ludico-espressive con l'utilizzo del linguaggio musicale (vocale e strumentale), preparazione delle feste di Natale e di fine anno scolastico.

- Progetti di **educazione motoria**. L'istituto è da anni **Centro sportivo studentesco** e i Progetti di alfabetizzazione, finanziati dal Comune, dalla Regione e dal CONI e attivati nelle scuole primarie (Gioco e faccio sport e Compagni di Banco, Pisa Città che Cammina), predisponendo situazioni motorie diversificate, si pongono l'obiettivo di avviare gli alunni alla propedeutica di diverse discipline. Allo stesso modo nella scuola sec. di 1° grado, con l'attivazione del gruppo sportivo pomeridiano, gli alunni vengono stimolati ad apprendere la tecnica delle varie discipline sportive e i fondamentali di base, la tecnica e la tattica per l'avviamento ai giochi di squadra. Con i progetti orizzontali ci si pone l'obiettivo di apprendere ed approfondire sport (discipline all'aperto, sci, orienteering e trekking) oltre all'attivazione dello spirito di gruppo. E' prevista la partecipazione ai giochi studenteschi in diverse discipline.

Per quanto riguarda **l'orientamento informativo** nelle scuole secondarie di 1° grado vengono ogni anno attivati collegamenti con le scuole secondarie di 2° grado e situazioni di esplorazione sistematica delle risorse del territorio (aziendali e scolastiche) al fine di favorire scelte consapevoli di studio e di formazione. Inoltre ogni anno vengono organizzati stages e situazioni di "scuole aperte" presso tutte le scuole dell'Istituto per far sì che i genitori e gli alunni possano fare esperienze di conoscenza e di conseguenza scegliere consapevolmente la scuola futura.

Gli alunni delle nostre scuole hanno anche la possibilità di visitare Mostre, Musei e città d'arte, partecipare a visite d'istruzione e gite scolastiche; fare esperienze nelle Istituzioni pubbliche, nel Parco naturale di S. Rossore e con le varie strutture del territorio (scuola di vela, Golf club, Centro cinofilo, Centro commerciale naturale, associazioni balneari, scuola delle tradizioni storiche pisane, scuole di Musica, Pubblica Assistenza, soggetti del privato sociale e privato accreditato).

## INIZIATIVE DI FORMAZIONE

Le iniziative formative sono fattore determinante per promuovere modalità attive e consapevoli di esercizio della professione docente, nella prospettiva di una sua compiuta valorizzazione. Le proposte formative dovranno accompagnare i docenti nel percorso di ricerca culturale, didattica e organizzativa e valorizzare al massimo l'esperienza "sul campo".

| Iniziative di formazione<br>Ambito 18                 | Operatori esperti | Soggetti interessati                       |
|---|-------------------|--|
| La peer review per il miglioramento continuo          | Da definire       | Docenti di scuola sec. 1° grado            |
| Programmazione e valutazione per competenze           | Gambula           | Docenti di scuola primaria e sec. 1° grado |
| Didattica per competenze asse linguaggi               | Giordani          | Docenti di scuola primaria e sec. 1° grado |
| Didattica per competenze asse matematico              | Prodi             | Docenti di scuola primaria e sec. 1° grado |
| Didattica per competenze asse scientifico-tecnologico | Da definire       | Docenti di scuola primaria e sec. 1° grado |
| Didattica per competenze storico-sociale              | Da definire       | Docenti di scuola primaria e sec. 1° grado |

|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
| Linguaggi non verbali   | Raglianti, Marina          | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Didattica volley- didattica basket  | Da definire                | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Stile libero. Innovative learning   | Macchi                     | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Modello senza zaino. Attività e valutazione   | Da definire                | Docenti di scuola primaria e sec. 1° grado                         |
| Ambienti di apprendimento: didattica digitale (base)  | Fasulo                     | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Ambienti di apprendimento: didattica digitale (avanzato)  | Mori                       | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Robotica educativa  | Sarli                      | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Coding e linguaggio computazionale  | Ferragina                  | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Formazione linguistica per livello A2   | Paggiaro                   | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Validator Digital school of Pisa  | Morelli                    | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Formazione linguistica per livello B1   | Pierini                    | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Formazione linguistica per livello B2   | Vicari                     | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Metodologia e didattica per l'insegnamento dell'inglese nella primaria                            | Pierini                    | Docenti di scuola primaria   |
| Bullismo e cyberbullismo  | Pinzuti                    | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Le famiglie con BES: comunicazione e relazione efficace   | Lupia, Testi               | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| L'italiano per studiare: dalla semplificazione del testo alla creazione di unità di apprendimento | Lupia                      | Docenti di scuola primaria e sec. 1° grado                         |
| La gestione della classe inclusiva  | Raglianti, Valeria         | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Esame di Stato e gestione della valutazione (equipollenza)  | Lupia                      | Docenti di scuola sec. 1° grado                                    |
| Valutazione della scuola: autovalutazione e monitoraggio dei processi di miglioramento            | Cosci                      | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Middle Management scolastico  | Zoppi, Giannessi, Palletta | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Cooperative learning  | Ghilarducci                | Docenti di scuola primaria e sec. 1° grado                         |
| Migliorare l'ambiente di apprendimento  | Orsolini, Gloria           | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| Debate: metodologia per l'innovazione metodologica in classe                                      | Da definire                | Docenti dei tre ordini di scuola.                                  |
| La continuità educativa nel segmento 0-6: la progettazione di laboratori di lettura               | Bottigli, Beghè            | Docenti di scuola dell'infanzia                                    |
| La promozione e la rilevazione della qualità nei servizi educativi per l'infanzia                 | Parente Gnesi              | Docenti di scuola dell'infanzia                                    |
| Formazione sostegno   | Da definire                | Insegnanti di sostegno senza abilitazione dei tre ordini di scuola |
| <b>Iniziative di istituto</b>   | <b>Operatori esperti</b>   | <b>Soggetti interessati</b>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Formazione Primo soccorso e antincendio  | Da definire                                   | Docenti e personale ATA dei tre ordini di scuola. |
| L.S.S. (Laboratori del Sapere Scientifico)   | Prof. De Martino e Sciolis                    | Docenti dei tre ordini di scuola.                 |
| Una rete per la musica (Corsi di formazione sull'educazione musicale)  | Da definire                                   | Docenti di scuola dell'infanzia e primaria        |
| Dislessia Amica livello avanzato   | On line                                       | Docenti dei tre ordini di scuola.                 |
| Formazione progetti CRED   | Da definire                                   | Docenti dei tre ordini di scuola.                 |
| Formazione Erasmus Plus  | Da definire                                   | Docenti dei tre ordini di scuola.                 |
| Formazione sul corretto utilizzo delle LIM (lavagne interattive) e gestione registro elettronico   | Baglivo                                       | Docenti dei tre ordini di scuola.                 |
| Gestire le difficoltà comportamentali nelle sezioni/classi   | Luparini                                      | Docenti dei tre ordini di scuola.                 |
| Uso del D.A.E. (Defibrillatore)  | Medici USL                                    | Docenti dei tre ordini di scuola.                 |
| Corsi di formazione e aggiornamento sui cambiamenti della scuola pubblica e la funzione docente nell'ottica della L.107  | Operatori CESP (Centro studi per la Sc. Pub.) | Docenti dei tre ordini di scuola.                 |
| Formazione relativa alla somministrazione dei farmaci in orario scolastico   | Dr. Damante                                   | Docenti dei tre ordini di scuola.                 |
| Piano della Formazione zonale 0/6  | Operatori CRED                                | Docenti di scuola dell'infanzia                   |
| Formazione su metodologie digitali "A scuola di mappe"   | Baglivo                                       | Docenti dei tre ordini di scuola.                 |
| Introduzione agli Esami GESE – Trinity College London  | Italian Supportteam Trinity College           | Docenti Scuola Primaria e Secondaria              |
| Viva la diversità: Un percorso per scoprire il proprio profilo di dominanza emisferica secondo gli insegnamenti di Carla Hannaford (biologa e fisiologa dell'apprendimento). Consente di riconoscere la nostra e altrui unicità, andare verso modalità più integrate tra funzioni dell'emisfero destro (Gestalt) e sinistro (logico), essere creativi, coltivare relazioni più consapevoli. Scoprire come funzioniamo. | Sonetti                                       | Docenti dei tre ordini di scuola.                 |
| Formazione neoassunti  | Da definire                                   | Docenti dei tre ordini di scuola.                 |

**Per i prossimi anni si prevede:**

- Per il **personale ATA** (Assistenti amministrativi e DSGA): formazione su contabilità, nuove normative, tecnologia di archiviazione, uso del sito web, SIDI, ecc..
- 

## **FABBISOGNO DELLE RISORSE**

### **PERSONALE DOCENTE**

### **SITUAZIONE ATTUALE AN. SC. 2018/19**

## **POSTI COMUNI**

| <b>SCUOLA</b>                   | <b>N° sezioni/classi</b>         | <b>Doc. org. diritto</b> | <b>Spezzoni orari</b>       |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Infanzia                        | 6                                | 12                       |                             |
| Infanzia Speciale               | 4 (tempo antimeridiano)          | 4                        |                             |
| Primaria                        | 20 (di cui 6 a tempo pieno)      | 32                       | 7h inglese                  |
| Primaria Speciale               | 2                                | 2                        |                             |
| Sec. 1° grado Marina e S. Piero | 14 (di cui 9 a tempo prolungato) | 28                       | 8h italiano<br>3+3h inglese |
| <b>TOTALE</b>                   | <b>46</b>                        | <b>77</b>                |                             |

## **ORGANICO DI SOSTEGNO**

| <b>SCUOLA</b>                   | <b>N° docenti Org. diritto</b> | <b>N° alunni</b> | <b>Di cui con gravità</b> | <b>Adeguamento N° docenti+deroghe</b> | <b>TOTALE (org. di fatto)</b> |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Infanzia                        | 1                              | 7                | 5                         | 5                                     | <b>6</b>                      |
| Primaria                        | 3                              | 17               | 9                         | 10                                    | <b>13</b>                     |
| Sec. 1° grado Marina e S. Piero | 4                              | 12               | 3                         | 3+9h                                  | <b>7+9h</b>                   |

## **RICHIESTE ORGANICO AN. SC. 2019/20**

### **POSTI COMUNI**

Consultando le proiezioni relative al numero dei bambini e degli alunni obbligati per il prossimo anno si prevede:

- l'attivazione di una classe TERZA nella scuola primaria Newbery che attualmente è un gruppo-classe seconda di n°11 alunni.

**Si richiede pertanto una unità in più di personale docente di scuola primaria su posto comune.**

Tali richieste sono state formalizzate ed approvate nella **Programmazione della Rete scolastica per l'An. Sc. 2019/20**

### **POSTI DI SOSTEGNO**

La situazione che andiamo a descrivere è stata ricavata delle informazioni in nostro possesso ad oggi.

SCUOLA INFANZIA: 6 bambini di cui 3 con gravità  
RICHIESTE DI ORGANICO. N°4 DOCENTI + 12,5 h

SCUOLA PRIMARIA: 17 alunni di cui 11 con gravità  
RICHIESTE DI ORGANICO: N° 14 DOCENTI

SCUOLA SEC. 1° GRADO: 13 ALUNNI di cui 6 con gravità  
RICHIESTE DI ORGANICO: N° 9 DOCENTI + 9 h

**Si richiede la trasformazione delle scuole speciali Stella Maris in scuole ospedaliere.**

**Non si prevede nessun incremento nell'organico di sostegno rispetto all'organico di fatto del corrente anno scolastico.**

### **RICHIESTE RELATIVE ALL' ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

**(ai sensi della delibera n° 60 del Collegio docenti del 24/01/2019)**

**Fermo restando l'attuale dotazione organica complessiva, si richiede la trasformazione di una delle due cattedre di Lingua francese a suo tempo assegnata all'Istituto come organico di potenziamento, in una cattedra di Lingua inglese.**

Tale richiesta è supportata da:

**richiesta di dimissioni volontarie a partire dall' 01/09/2019 (prot. n° 6022/FP del 10/12/2018) di una delle due docenti. Non risulta quindi nessun docente perdente posto sulla cattedra di Lingua francese.**

**Possibilità conseguente di attuazione di ore di potenziamento di Lingua inglese in continuità tra la Scuola primaria e la Scuola secondaria** per favorire il percorso formativo, in modo da integrare le conoscenze precedentemente acquisite e costruire le basi per i successivi cicli di istruzione, in linea con il percorso già intrapreso dall'I.C. Pisano da molti anni, al fine di potenziare il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e dei traguardi prefissati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) attraverso un'azione di ricerca-azione progettuale e di innovazione nella metodologia di insegnamento della Lingua inglese finalizzata anche all'inclusione scolastica di alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) o soggetto con bisogni educativi speciali (BES). Favorire inoltre il progressivo e costante sviluppo delle abilità di comunicazione in lingua inglese che dal 2009 (anno in cui l'Istituto è diventato Centro per la preparazione degli esami di certificazione linguistica internazionale del Trinity College di Londra) ha visto triplicarsi il numero dei candidati e l'innalzamento dei gradi di esame sostenuti fino al raggiungimento di un livello B1 per alcuni alunni in uscita dalla Secondaria. Tale esigenza progettuale era già stata deliberata (del. n° 2) dal Collegio docenti in data 29/06/2018.

## **PERSONALE ATA**

### **SITUAZIONE ATTUALE AN. SC. 2018/19**

| PERSONALE                 | ORGANICO<br>DIRITTO | ORGANICO<br>FATTO | TOTALE |
|---------------------------|---------------------|-------------------|--------|
| DSGA                      | 1                   | -                 | 1      |
| Assistenti amministrativi | 5                   | -                 | 5      |
| Collaboratori scolastici  | 17                  | 1                 | 18     |

## **RICHIESTE ORGANICO AN. SC. 2019/20**

L'istituto è composto da n°10 plessi (dei quali cinque con aperture pomeridiane) dislocati su un territorio vasto che comprende quattro località. Pertanto l'organico di diritto assegnato rende impossibile l'ottimale svolgimento dei servizi scolastici nel rispetto delle norme di sicurezza e di sorveglianza sugli alunni.

Inoltre le scuole dell'istituto sono frequentate da un notevole numero di alunni disabili e di nazionalità straniera che richiedono la presenza costante di personale ATA collaboratore scolastico.

Si specifica inoltre che dei 26 alunni disabili previsti il prossimo anno, 12 risultano in situazione di gravità tale (L.104 Art.3 comma 3) da aver bisogno di un frequente ausilio materiale nell'uso dei servizi igienici (Nota MIUR 3390 del 30/11/2001 – Assistenza di base agli alunni in situazione di handicap).

**Si richiede pertanto la stabilizzazione in organico di diritto dell'attuale organico di fatto sia per quanto riguarda gli assistenti amministrativi che per i collaboratori scolastici.**

## **FABBISOGNO INFRASTRUTTURE E MATERIALI**

Tutte le scuole dell'Istituto hanno in dotazione materiali informatici e non, che favoriscono lo svolgimento delle attività didattiche.

Per completare la **dotazione informatica** sarebbe necessaria la fornitura di n° 14 Kit LIM. per le classi di scuola primaria e di P.C. per ampliare e rinnovare la strumentazione di tutte le scuole.

Per incrementare i **laboratori didattici** organizzati in tutti i plessi:

- Materiale strutturato e di facile consumo
- Attrezzature varie per le palestre

Per ottemperare alla **norme sulla sicurezza** nei luoghi di lavoro (D.L.vo 81)

- N° 7 scale di sicurezza
- Cassette di pronto soccorso

Per gli uffici di **segreteria**:

- Supporti informatici adeguati
- Potenziamento linee telefoniche
- Potenziamento linea ADSL