

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



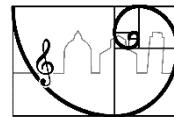
Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “L.FIBONACCI”

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via M. Lalli 4 - 56127- Pisa • Tel. 050 580 700 • Cod. fiscale 800 055 705 04
pec: piic831007@pec.istruzione.it • email: piic831007@istruzione.it



Protocollo e data (vedi segnatura)

Oggetto: DETERMINA DIRIGENZIALE PER AVVISO DI SELEZIONE PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI INDIVIDUALI:

N. 6 Figure di TUTOR - PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE;

N. 8 Figure di TUTOR - LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO;

TITOLO DEL PROGETTO: “Non basta un click”

CUP: E54D23003220006

Codice progetto: M4C112.1-2023-1222-P-39449

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023);

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n. AOOGAGAMBI Registro Decreti R. 0000066 , recante "Riparto delle risorse per l'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO l'allegato 1 al predetto decreto n. 66/2023, che prevede il finanziamento destinato a questa istituzione scolastica per l'importo di €59.706,18;

VISTO le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 132935 del 15 novembre 2023;

VISTO l'atto di concessione che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa prot. n°0035738 del 29/02/2024;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti di adozione del progetto;

VISTA la delibera n. 94 del Consiglio di Istituto del 12 febbraio 2024;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 5 del 22/12/2021 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n.91 di approvazione del 12 febbraio 2024 Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

RICHIAMATO il proprio decreto di assunzione a bilancio del 06/03/2024 prot. 0001989;

PRESO ATTO della necessità individuare N. 6 TUTOR - PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE e N. 9 TUTOR - LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO;

DATO ATTO che suddetta attività non rientra nelle attività del funzionamento ordinario né nei compiti istituzionali del personale della scuola;

tutto ciò visto, considerato, preso e dato atto che costituisce parte integrate del presente decreto

DECRETA

di avviare una procedura per la selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, di n. 6 figure di TUTOR - percorsi di formazione sulla transizione digitale e n. 9 figure di TUTOR - laboratori di formazione sul campo

Finalità della selezione

Garantire la realizzazione di percorsi didattici e laboratoriali rivolti al personale scolastico sulla transizione digitale:

Percorsi di formazione sulla transizione digitale				
Edizione	-Grado di Scuola – Modalità di erogazione - Tempi di svolgimento	Percorso formativo	Numero minimo partecipanti	Ore
1	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado Modalità on line o Ibrida Settembre 2024 - maggio 2025	Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica Il corso permetterà di imparare ad utilizzare con consapevolezza e senso critico vari strumenti digitali e assistivi a favore dell'inclusione scolastica di alunni e alunne con BES per migliorare la capacità di comunicazione e interazione e favorendone l'autonomia nello studio. La metodologia dovrà prevedere sia momenti frontali con modalità interattivo/partecipativa e sia soprattutto momenti laboratoriali con esercitazioni (es. produzione di materiali), analisi di situazioni/esperienze esemplificative.	15	15
1	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado Modalità on line o Ibrida Settembre 2024 - maggio 2025	Intelligenza Artificiale nella didattica: metodologie didattiche con L'AI Il corso di formazione deve essere progettato per i docenti che non abbiano necessariamente competenze informatiche avanzate	15	15

		<p>e che desiderino apprendere come utilizzare gli strumenti di IA in classe. Dopo una breve introduzione teorica su IA, si insegnereà ad utilizzare app e software intuitivi che impiegano l'IA. Si concentrerà anche sull'utilizzo dell'IA come strumento di ausilio al lavoro del docente, sia nella progettazione di attività didattiche innovative che nella creazione di verifiche e relativa valutazione.</p> <p>Infine, verrà svolta un'analisi delle competenze, sia trasversali sia di cittadinanza, che gli studenti possono acquisire tramite l'utilizzo delle app generative e saranno mostrati esempi di attività da svolgere in classe per avviare con successo una didattica di tipo labororiale.</p> <p>La metodologia dovrà prevedere sia momenti frontali con modalità interattivo/partecipativi e sia soprattutto momenti laboratoriali con esercitazioni (es produzione di materiali)</p>		
1	<p>-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado</p> <p>Modalità on line o Ibrida</p> <p>Settembre 2024</p>	<p>Innovare la didattica con il digitale</p> <p>Il corso fornirà ai/alle docenti una panoramica di diverse metodologie didattiche</p>	15	15

	- maggio 2025	<p>innovative volte a creare ambienti di apprendimenti coinvolgenti e stimolanti anche attraverso l'uso del digitale.</p> <p>La metodologia dovrà prevedere sia momenti frontali con modalità interattivo/partecipative.</p>		
1	<p>-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado</p> <p>Modalità on line o Ibrida</p> <p>Settembre 2024 - maggio 2025</p>	<p>Sviluppare le competenze del futuro tra creatività, STEM e digitale</p> <p>Il corso aiuterà gli/le insegnanti a progettare percorsi laboratoriali partendo dalla lettura che possano ispirare la creatività dei /delle bambini/bambine attraverso il supporto di strumenti digitali.</p> <p>L'obiettivo è quello di sfruttare l'emotività e le sensazioni che le letture provocano per facilitare l'apprendimento di argomenti di carattere scientifico e permettere lo sviluppo di quelle competenze chiave utili nel futuro come creatività, originalità e iniziativa, ragionamento, <i>problem solving</i> e ideazione, utilizzo della tecnologia e pensiero analitico ed innovativo.</p> <p>La metodologia dovrà prevedere sia momenti frontali con modalità interattivo/partecipative sia soprattutto momenti laboratoriali con esercitazioni (es</p>	15	15

		produzione di materiali), analisi di situazioni/esperienze esemplificative.		
1	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado Modalità on line o Ibrida Settembre 2024 - maggio 2025	Costruire un'unità di apprendimento orientativa con le metodologie innovative e il digitale. Attraverso l'uso del digitale il corso aiuterà gli/le insegnanti a costruire unità di apprendimento orientative basate sulle metodologie didattiche attive. La metodologia prevede incontri pratico-operativi durante i quali ai partecipanti verranno proposte attività di progettazione concreta, attività di sperimentazione, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di confronto/follow up	15	15
1	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado Modalità on line o Ibrida Settembre 2024 - maggio 2025	Progettare un curricolo digitale in verticale Il corso ha l'obiettivo di illustrare il framework delle competenze digitale DigComp (anche nella sua variante Edu), con particolare riferimento a: conoscenze, abilità, attitudini, competenze, evidenze, livelli. Dopo l'illustrazione del DigComp si procederà a strutturare un Curriculum Digitale Verticale che sia basato su DigComp 2.2 mediante l'esplicitazione degli obiettivi da raggiungere, corredati di	15	15

		<p>attività, evidenze, livelli e competenze digitali.</p> <p>La metodologia prevede incontri pratico-operativi durante i quali ai partecipanti verranno proposte attività di progettazione concreta, attività di sperimentazione, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di confronto/follow up</p>		
--	--	--	--	--

Laboratori di formazione sul campo				
Edizione	-Grado di Scuola – Modalità di erogazione - Tempi di svolgimento	Percorso formativo	numero partecipanti	Ore
1	<p>-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado</p> <p>In presenza Settembre-novembre 2024</p>	<p>Didattica innovativa con google workspace</p> <p>Il corso formerà gli/le insegnanti all'utilizzo efficace dei vari applicativi per la creazione di contenuti digitali, coinvolgendo i ragazzi nella progettazione e condivisione delle proprie risorse. Tratterà l'utilizzo più funzionale degli strumenti per la comunicazione e l'organizzazione del lavoro all'interno di classi e gruppi virtuali; l'uso di estensioni e applicazioni da</p>	Min.5 – Max 20	10

		<p>utilizzare in maniera integrata con i vari strumenti. Tratterà inoltre di come monitorare l'apprendimento e come valutare in maniera adeguata le attività realizzate dagli studenti. Il filo conduttore del corso sarà quindi quello di imparare ad utilizzare in maniera integrata e innovativa i vari applicativi della suite di Google, con numerosi esempi pratici e un'attenzione costante all'attivazione di metodologie innovative per l'insegnamento.</p> <p>Il corso avrà forte impronta applicativa, alternando ritmicamente momenti di lezione a momenti di workshop</p>		
1	Personale ATA	<p>Formazione personale ATA rispetto alla transizione digitale</p> <p>Protezione dati, cybersecurity e utilizzo sicuro della rete</p> <p>Digitalizzazione e gestione documentale</p> <p>Albo on line</p> <p>Amministrazione trasparente</p>	Min.5 – Max 20	15
2	<p>-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado</p> <p>Modalità: in presenza</p>	<p>Lavorare con Canva</p> <p>Il laboratorio ha lo scopo di presentare agli insegnanti l'applicazione Canva e</p>	Min.5 – Max 20	15

	novembre 2024 – maggio 2025	seguirli nella realizzazione di materiali didattici e attività da proporre agli alunni. La metodologia prevede incontri pratico-operativi durante i quali ai partecipanti verranno proposte attività di progettazione concreta, attività di sperimentazione, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di confronto/follow up		
2	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado Modalità: in presenza novembre 2024 – maggio 2025	Debate Il laboratorio ha lo scopo di presentare agli insegnanti la metodologia del debate e seguirli nella progettazione di attività didattiche da proporre agli alunni. La metodologia prevede incontri pratico-operativi durante i quali ai partecipanti verranno proposte attività di progettazione concreta, attività di sperimentazione, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di confronto/follow up	Min.5 – Max 20	15
1	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado – Modalità: in presenza novembre 2024 – maggio 2025	Tinkering e making Il corso guiderà i docenti nell'adozione del <i>tinkering</i> a scuola come strumento didattico multidisciplinare. Il corso presenterà il <i>tinkering</i> come efficace strumento didattico per impegnarsi	Min.5 – Max 20	15

		<p>nell'esplorazione di concetti, pratiche e fenomeni legando strumenti tecnologici di alta e bassa tecnologia a una forte dimensione estetica, determinante per l'auto espressione dei bambini e degli adulti.</p> <p>La metodologia prevede incontri pratico-operativi durante i quali ai partecipanti verranno proposte attività di progettazione concreta, attività di sperimentazione, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di confronto/follow up</p>		
1	<p>-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado</p> <p>-Modalità: in presenza novembre 2024 – maggio 2025</p>	<p>Metodologie innovative con il digitale: applicazioni pratiche</p> <p>Il laboratorio ha lo scopo di guidare gli insegnanti nella realizzazione pratica di attività didattiche con le metodologie innovative (PBL, inquiry, problem solving, storytelling, gamification ecc.)</p> <p>La metodologia prevede incontri pratico-operativi durante i quali ai partecipanti verranno proposte attività di progettazione concreta, attività di sperimentazione, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di confronto/follow up</p>	Min.5 – Max 20	15

Precedenza

SARA' DATA PRECEDENZA AL PERSONALE DOCENTE IN SERVIZIO NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO FIBONACCI E SUCCESSIVAMENTE IN ORDINE DI PRIORITA':

- Personale in servizio presso ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE, con ricorso a conferimento di incarico di collaborazione plurima ex art. 35 Ccnl del 29/11/2007;
- Personale in servizio presso ALTRE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE
- Personale ESTERNO.

Termini e compenso dell' incarico

La durata dell'incarico decorre dalla sottoscrizione dello stesso e fino al termine del progetto;

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è definito in conformità con quanto stabilito dalle istruzioni operative prot. n.0141549 del 07/12/2023 in ragione di € 34,00 orario lordo Stato;

Gli impegni di spesa relativi saranno imputati al A03-22 "INVESTIMENTO 2.1 - FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE -DM 66/2023 CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C1I2.1-2023-1222-P-39449 CUP: E54D23003220006;

In ogni caso, gli importi complessivi saranno corrisposti a seguito dell'effettiva erogazione dei fondi comunitari, non potranno superare le soglie indicate nell'avviso.

Pubblicità

Il presente Decreto Dirigenziale è immediatamente esecutivo ed è pubblicato all'albo dell'Istituto Scolastico e nell'apposita sezione PNRR sul sito web della scuola all'indirizzo www.icfibonacci.edu.it

Il Dirigente Scolastico

Prof. Luca Zoppi