

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "L.FIBONACCI"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via M. Lalli 4 - 56127- Pisa • Tel. 050 580 700 • Cod. fiscale 800 055 705 04
pec: piic831007@pec.istruzione.it • email: piic831007@istruzione.it



Protocollo e data (vedi segnatura)

**Oggetto: DETERMINA DIRIGENZIALE PER AVVISO DI SELEZIONE PER IL
CONFERIMENTO DI INCARICHI INDIVIDUALI:**

**N. 6 Figure di Formatore Esperto - PERCORSI DI
FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE;**

**N. 9 Figure di Formatore Esperto - LABORATORI DI FORMAZIONE SUL
CAMPO;**

TITOLO DEL PROGETTO: "Non basta un click"

CUP: E54D23003220006

Codice progetto: M4C112.1-2023-1222-P-39449

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

Firmato digitalmente da LUCA ZOPPI

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n.1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n.541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023);

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n. AOOGAGAMBI Registro Decreti R. 0000066 , recante "Riparto delle risorse per l'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTO l'allegato 1 al predetto decreto n. 66/2023, che prevede il finanziamento destinato a questa istituzione scolastica per l'importo di €59.706,18;

VISTO le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 132935 del 15 novembre 2023;

VISTO l'atto di concessione che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa prot. n°0035738 del 29/02/2024;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti di adozione del progetto;

VISTA la delibera n. 94 del Consiglio di Istituto del 12 febbraio 2024;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 5 del 22/12/2021 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n.91 di approvazione del 12 febbraio 2024 Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

RICHIAMATO il proprio decreto di assunzione a bilancio del 06/03/2024 prot. 0001989;

PRESO ATTO della necessità individuare N. 6 Figure di Formatore Esperto - PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE e N. 9 Figure di Formatore Esperto - LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO;

DATO ATTO che suddetta attività non rientra nelle attività del funzionamento ordinario né nei compiti istituzionali del personale della scuola;

tutto ciò visto, considerato, preso e dato atto che costituisce parte integrate del presente decreto

DECRETA

di avviare una procedura per la selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, di n. 6 figure di formatore esperto - percorsi di formazione sulla transizione digitale e n. 9 figure di formatore esperto - laboratori di formazione sul campo

Finalità della selezione

Garantire la realizzazione di percorsi didattici e laboratoriali rivolti al personale scolastico sulla transizione digitale:

Firmato digitalmente da LUCA ZOPPI

Percorsi di formazione sulla transizione digitale				
Edizione	-Grado di Scuola - Modalità di erogazione - Tempi di svolgimento	Percorso formativo	Numero minimo partecipanti	Ore
1	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado Modalità on line o Ibrida Settembre 2024 - maggio 2025	Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica Il corso permetterà di imparare ad utilizzare con consapevolezza e senso critico vari strumenti digitali e assistivi a favore dell'inclusione scolastica di alunni e alunne con BES per migliorare la capacità di comunicazione e interazione e favorendone l'autonomia nello studio. La metodologia dovrà prevedere sia momenti frontali con modalità interattivo/partecipativo e sia soprattutto momenti laboratoriali con esercitazioni (es. produzione di materiali), analisi di situazioni/esperienze esemplificative.	15	15
1	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado Modalità on line o Ibrida Settembre 2024 - maggio 2025	Intelligenza Artificiale nella didattica: metodologie didattiche con L'AI Il corso di formazione deve essere progettato per i docenti che non abbiano necessariamente competenze informatiche avanzate	15	15

		e che desiderino apprendere come utilizzare gli strumenti di IA in classe. Dopo una breve introduzione teorica su IA, si insegnerà ad utilizzare app e software intuitivi che impiegano l'IA. Si concentrerà anche sull'utilizzo dell'IA come strumento di ausilio al lavoro del docente, sia nella progettazione di attività didattiche innovative che nella creazione di verifiche e relativa valutazione. Infine, verrà svolta un'analisi delle competenze, sia trasversali sia di cittadinanza, che gli studenti possono acquisire tramite l'utilizzo delle app generative e saranno mostrati esempi di attività da svolgere in classe per avviare con successo una didattica di tipo laboratoriale. La metodologia dovrà prevedere sia momenti frontali con modalità interattivo/partecipativo e sia soprattutto momenti laboratoriali con esercitazioni (es produzione di materiali)		
1	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado Modalità on line o Ibrida Settembre 2024	Innovare la didattica con il digitale Il corso fornirà ai/docenti una panoramica di diverse metodologie didattiche	15	15

	- maggio 2025	innovative volte a creare ambienti di apprendimenti coinvolgenti e stimolanti anche attraverso l'uso del digitale. La metodologia dovrà prevedere sia momenti frontali con modalità interattivo/partecipativ e.		
1	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado Modalità on line o Ibrida Settembre 2024 - maggio 2025	Sviluppare le competenze del futuro tra creatività, STEM e digitale Il corso aiuterà gli/le insegnanti a progettare percorsi laboratoriali partendo dalla lettura che possano ispirare la creatività dei /delle bambini/bambine attraverso il supporto di strumenti digitali. L'obiettivo è quello di sfruttare l'emotività e le sensazioni che le letture provocano per facilitare l'apprendimento di argomenti di carattere scientifico e permettere lo sviluppo di quelle competenze chiave utili nel futuro come creatività, originalità e iniziativa, ragionamento, <i>problem solving</i> e ideazione, utilizzo della tecnologia e pensiero analitico ed innovativo. La metodologia dovrà prevedere sia momenti frontali con modalità interattivo/partecipativ e sia soprattutto momenti laboratoriali con esercitazioni (es	15	15

		produzione di materiali), analisi di situazioni/esperienze esemplificative.		
1	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado Modalità on line o Ibrida Settembre 2024 - maggio 2025	Costruire un'unità di apprendimento orientativa con le metodologie innovative e il digitale. Attraverso l'uso del digitale il corso aiuterà gli/le insegnanti a costruire unità di apprendimento orientative basate sulle metodologie didattiche attive. La metodologia prevede incontri pratico-operativi durante i quali ai partecipanti verranno proposte attività di progettazione concreta, attività di sperimentazione, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di confronto/follow up	15	15
1	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado Modalità on line o Ibrida Settembre 2024 - maggio 2025	Progettare un curriculum digitale in verticale Il corso ha l'obiettivo di illustrare il framework delle competenze digitale DigComp (anche nella sua variante Edu), con particolare riferimento a: conoscenze, abilità, attitudini, competenze, evidenze, livelli. Dopo l'illustrazione del DigComp si procederà a strutturare un Curriculum Digitale Verticale che sia basato su DigComp 2.2 mediante l'esplicitazione degli obiettivi da raggiungere, corredati di	15	15

		attività, evidenze, livelli e competenze digitali. La metodologia prevede incontri pratico-operativi durante i quali ai partecipanti verranno proposte attività di progettazione concreta, attività di sperimentazione, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di confronto/follow up		
--	--	--	--	--

Laboratori di formazione sul campo				
Edizione	-Grado di Scuola – Modalità di erogazione - Tempi di svolgimento	Percorso formativo	numero partecipanti	Ore
1	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado In presenza Settembre-novembre 2024	Didattica innovativa con google workspace Il corso formerà gli/le insegnanti all'utilizzo efficace dei vari applicativi per la creazione di contenuti digitali, coinvolgendo i ragazzi nella progettazione e condivisione delle proprie risorse. Tratterà l'utilizzo più funzionale degli strumenti per la comunicazione e l'organizzazione del lavoro all'interno di classi e gruppi virtuali; l'uso di estensioni e applicazioni da	Min.5 – Max 20	10

		utilizzare in maniera integrata con i vari strumenti. Tratterà inoltre di come monitorare l'apprendimento e come valutare in maniera adeguata le attività realizzate dagli studenti. Il filo conduttore del corso sarà quindi quello di imparare ad utilizzare in maniera integrata e innovativa i vari applicativi della suite di Google, con numerosi esempi pratici e un'attenzione costante all'attivazione di metodologie innovative per l'insegnamento. Il corso avrà forte impronta applicativa, alternando ritmicamente momenti di lezione a momenti di workshop		
1	Personale ATA	Formazione personale ATA rispetto alla transizione digitale Protezione dati, cybersecurity e utilizzo sicuro della rete Digitalizzazione e gestione documentale Albo on line Amministrazione trasparente	Min.5 – Max 20	15
2	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado Modalità: in presenza	Lavorare con Canva Il laboratorio ha lo scopo di presentare agli insegnanti l'applicazione Canva e	Min.5 – Max 20	15

	novembre 2024 – maggio 2025	seguirli nella realizzazione di materiali didattici e attività da proporre agli alunni. La metodologia prevede incontri pratico-operativi durante i quali ai partecipanti verranno proposte attività di progettazione concreta, attività di sperimentazione, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di confronto/follow up		
1	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado Modalità: in presenza novembre 2024 – maggio 2025	Debate Il laboratorio ha lo scopo di presentare agli insegnanti la metodologia del debate e seguirli nella progettazione di attività didattiche da proporre agli alunni. La metodologia prevede incontri pratico-operativi durante i quali ai partecipanti verranno proposte attività di progettazione concreta, attività di sperimentazione, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di confronto/follow up	Min.5 – Max 20	15
2	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado – Modalità: in presenza novembre 2024 – maggio 2025	Tinkering e making Il corso guiderà i docenti nell'adozione del <i>tinkering</i> a scuola come strumento didattico multidisciplinare. Il corso presenterà il <i>tinkering</i> come efficace strumento didattico per impegnarsi	Min.5 – Max 20	15

		nell'esplorazione di concetti, pratiche e fenomeni legando strumenti tecnologici di alta e bassa tecnologia a una forte dimensione estetica, determinante per l'auto espressione dei bambini e degli adulti. La metodologia prevede incontri pratico-operativi durante i quali ai partecipanti verranno proposte attività di progettazione concreta, attività di sperimentazione, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di confronto/follow up		
2	-Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I Grado -Modalità: in presenza novembre 2024 – maggio 2025	Metodologie innovative con il digitale: applicazioni pratiche Il laboratorio ha lo scopo di guidare gli insegnanti nella realizzazione pratica di attività didattiche con le metodologie innovative (PBL, inquiry, problem solving, storytelling, gamification ecc.) La metodologia prevede incontri pratico-operativi durante i quali ai partecipanti verranno proposte attività di progettazione concreta, attività di sperimentazione, esercitazioni, lavori di gruppo e momenti di confronto/follow up	Min.5 – Max 20	15

Precedenza

SARA' DATA PRECEDENZA AL PERSONALE DOCENTE IN SERVIZIO NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO FIBONACCI E SUCCESSIVAMENTE IN ORDINE DI PRIORITA':

- Personale in servizio presso ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE, con ricorso a conferimento di incarico di collaborazione plurima ex art. 35 Ccnl del 29/11/2007;
- Personale in servizio presso ALTRE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE
- Personale ESTERNO.

Termini e compenso dell'incarico

La durata dell'incarico decorre dalla sottoscrizione dello stesso e fino al termine del progetto;

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è definito in conformità con quanto stabilito dalle istruzioni operative prot. n.0141549 del 07/12/2023 in ragione di € 122,00 orario lordo Stato;

Gli impegni di spesa relativi saranno imputati al A03-22 "INVESTIMENTO 2.1 - FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE -DM 66/2023 CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: M4C1I2.1-2023-1222-P-39449 CUP: E54D23003220006;

In ogni caso, gli importi complessivi saranno corrisposti a seguito dell'effettiva erogazione dei fondi comunitari, non potranno superare le soglie indicate nell'avviso.

Pubblicità

Il presente Decreto Dirigenziale è immediatamente esecutivo ed è pubblicato all'albo dell'Istituto Scolastico e nell'apposita sezione PNRR sul sito web della scuola all'indirizzo www.icfibonacci.edu.it

Il Dirigente Scolastico

Prof. Luca Zoppi

Firmato digitalmente da LUCA ZOPPI