



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

G.B.NICCOLINI

PIIC83600A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G.B.NICCOLINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009070/U** del **22/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/01/2023** con delibera n. 02/2023*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 63** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 67** Attività previste in relazione al PNSD
- 70** Valutazione degli apprendimenti
- 86** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 95** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 96** Modello organizzativo
- 101** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 102** Reti e Convenzioni attivate
- 106** Piano di formazione del personale docente
- 107** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La popolazione scolastica è costituita in larga maggioranza da alunni ed alunne che vivono nelle frazioni della zona centro-meridionale del nostro Comune.

Le famiglie si attestano su un livello socioeconomico e culturale medio, nonostante risulti in crescita la percentuale di nuclei svantaggiati.

Esse generalmente si mostrano collaborative e attente al processo formativo dei figli, nonché alle varie attività promosse dalla Scuola. La maggior parte degli alunni risulta impegnata in attività extrascolastiche di carattere sportivo, musicale, artistico.

Negli ultimi anni è aumentata la presenza di ragazzi provenienti da paesi esteri, ma il numero risulta esiguo rispetto al totale dei frequentanti. Si registra anche un costante aumento di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Nel territorio sono diffuse attività commerciali, artigianali, agricole, turistiche e agrituristiche. A San Giuliano è rilevante la presenza di una storica struttura termale che richiama i visitatori e crea occupazione per i residenti.

L'azione educativo-didattica della scuola è supportata dalla presenza di alcune strutture e associazioni di tipo culturale ricreativo, quali la biblioteca comunale, la ludoteca, le associazioni sportive (atletica, nuoto, calcio, pallacanestro, pallavolo, ginnastica artistica), il teatro comunale. La vicinanza con la città di Pisa rende inoltre possibile (anche attraverso l'uso di mezzi pubblici) raggiungere facilmente siti di interesse culturale (musei e monumenti), scientifico (Ludoteca, Orto botanico) e sportivo (Palazzetto dello Sport, Coni).

L'Ente Locale partecipa alla formazione e sostiene l'azione educativa attraverso iniziative programmate con la scuola. Offre risorse economiche, compatibilmente con i fondi a disposizione che sono sempre più esigui, per l'organizzazione di attività di recupero e di potenziamento a favore degli alunni con svantaggio sociale o con difficoltà di apprendimento nella lingua.

La Scuola, aderisce ai Progetti Scuola attiva Kids e Scuola attiva Junior che annualmente il MIUR in collaborazione con il CONI propone agli Istituti consentendo alle scuole primarie di avere la consulenza di esperti per lo svolgimento delle attività riguardanti l'educazione fisica e collabora in maniera stabile con diverse associazioni del territorio per l'attività sportiva e per le attività connesse al potenziamento dell'educazione musicale e teatrale.



Il Comune di San Giuliano come parte della società della Salute della Zona Pisana ha attivato da anni il servizio "La Zattera" che prevede l'organizzazione di uno sportello di ascolto denominato Peter Pan e l'incontro e il confronto tra i protagonisti della vita scolastica e i servizi del territorio. Insieme agli operatori della Zattera, esperti della Polizia Postale e dei Carabinieri intervengono per la prevenzione del disagio e dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, supportando la Scuola nell'azione di promozione del benessere e del successo scolastico.

Dall'anno scolastico 2019/2020 si è completato il passaggio all'organizzazione scolastica su cinque giorni anche per la scuola secondaria di primo grado. Per l'attuazione di tale percorso, negli anni precedenti, sono stati coinvolti i rappresentanti dei genitori al fine di valutare le esigenze dell'utenza.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

G.B.NICCOLINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PIIC83600A
Indirizzo	PIAZZA ANTONIO GRAMSCI 3 SAN GIULIANO TERME (PI) 56017 SAN GIULIANO TERME
Telefono	050815311
Email	PIIC83600A@istruzione.it
Pec	piic83600a@pec.istruzione.it

Plessi

AGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PIAA836017
Indirizzo	VIA XXV APRILE N. 53 AGNANO 56017 SAN GIULIANO TERME
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via XXV Aprile snc - 56010 SAN GIULIANO TERME PI

ASCIANO PISANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PIAA836028



Indirizzo

VIA TRIESTE, 72 LOC. ASCIANO VALLE 56010 SAN GIULIANO TERME

Edifici

- Via Trieste snc - 56010 SAN GIULIANO TERME PI

CAMPO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

PIAA836039

Indirizzo

VIA TONIOLO N. 186 CAMPO 56010 SAN GIULIANO TERME

Edifici

- Via Toniolo snc - 56010 SAN GIULIANO TERME PI

GHEZZANO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

PIAA83604A

Indirizzo

VIA GIUSTI N. 21 FRAZ. GHEZZANO 56010 SAN GIULIANO TERME

Edifici

- Via Giusti snc - 56010 SAN GIULIANO TERME PI

SAN GIULIANO TERME (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice

PIAA83605B

Indirizzo

VIA ULISSE DINI 76 GELLO 56017 SAN GIULIANO TERME

Edifici

- Via Ulisse Dini 76 - 56010 SAN GIULIANO



TERME PI

G. PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PIEE83601C
Indirizzo	VIA MARTIN LUTHER KING TRAVERSA SAN GIULIANO TERME 56017 SAN GIULIANO TERME

Edifici

- Via 2 Martin Luther King 2 - 56017 SAN GIULIANO TERME PI

Numero Classi	3
Totale Alunni	56

L. ROSATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PIEE83602D
Indirizzo	VIA TRIESTE N. 1 ASCIANO PISANO 56010 SAN GIULIANO TERME

Edifici

- Via Trieste 1 - 56010 SAN GIULIANO TERME PI

Numero Classi	7
Totale Alunni	131

G. MAMELI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PIEE83603E
Indirizzo	VIA TONIOLO, 38 LOC. MEZZANA 56010 SAN GIULIANO TERME



Edifici

• Via Toniolo 38 - 56010 SAN GIULIANO TERME PI

Numero Classi 5

Totale Alunni 89

U. DINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice P1EE83604G

Indirizzo VIA MARTIN LUTHER KING 2 SAN GIULIANO TERME
56017 SAN GIULIANO TERME

Edifici

• Via 2 Martin Luther King 2 - 56017 SAN
GIULIANO TERME PI

Numero Classi 3

Totale Alunni 53

V. MORRONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice P1EE83605L

Indirizzo VIA MACHIAVELLI N. 57 LOC. LA FONTINA PRATICELL
56017 SAN GIULIANO TERME

Edifici

• Via Machiavelli snc - 56010 SAN GIULIANO
TERME PI

Numero Classi 10

Totale Alunni 191

NELSON MANDELA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Codice	PIMM83601B
Indirizzo	PIAZZA ANTONIO GRAMSCI 3 SAN GIULIANO TERME 56017 SAN GIULIANO TERME
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza Gramsci 3 - 56017 SAN GIULIANO TERME PI• Piazza Gramsci 3 - 56017 SAN GIULIANO TERME PI• Piazza Gramsci 3 - 56017 SAN GIULIANO TERME PI
Numero Classi	16
Totale Alunni	340

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "G. B. Niccolini" si è costituito nell'a.s. 2001/2002 ed è uno dei due Istituti Comprensivi presenti nel comune di San Giuliano Terme.

Consta di cinque Scuole dell'Infanzia, cinque Scuole primarie (di cui quattro a tempo prolungato con rientri pomeridiani e laboratori opzionali, e una scuola a tempo pieno) e di una Scuola secondaria di primo grado.

Nell'edificio della Scuola secondaria di primo grado, che ha sede nel capoluogo di Comune, si trovano l'Ufficio della dirigenza scolastica e gli uffici di segreteria.

Per tutti i plessi il Collegio ha deliberato l'organizzazione quadrimestrale.

Sul Portale "Scuola in Chiaro" del MIUR, raggiungibile all'indirizzo <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/PIIC83600A/gb niccolini/> sono reperibili tutte le informazioni relative al numero degli alunni, delle classi per anno di corso e all'organizzazione scolastica.

Dal quadro normativo di riferimento (art.21, comma 16, legge 15/3/1997 n°59 e D.P.R. 275/1999, L. 107/2015) si evince che il sistema di autonomia della scuola, tutto incentrato sul Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla trasparenza, sulla flessibilità e sulla responsabilità dei risultati, ha



bisogno del supporto funzionale di nuovi modelli organizzativi flessibili (le micro-organizzazioni) che si collocano all'interno di un sistema complesso, qual è l'istituzione scolastica autonoma.

Alla guida delle micro-organizzazioni (gruppi, commissioni, nuclei, dipartimenti) sono posti docenti, individuati dalla Dirigenza Scolastica (art. 25 D.Lgs. 30-3-2001 n. 165), con funzioni di "COORDINATORI" i cui poteri e spazi di azione derivano, per delega, da quelli del Dirigente Scolastico con il quale instaurano un rapporto di interdipendenza funzionale.

Gli elementi e le funzioni attraverso i quali si articola il modello organizzativo sono:

- Il Dirigente Scolastico
- I docenti
- Gli alunni Gli OO.CC. e la collegialità articolata
- I collaboratori ed i coordinatori
- I servizi amministrativi
- La rete di scuole
- Le Funzioni strumentali al Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Il Collegio dei Docenti ha deliberato per l'anno scolastico 2022\2023 la definizione delle funzioni strumentali riferite alle seguenti aree:

Area 1 "Gestione del Ptof, Rav e Pdm"

Redige, aggiorna e integra il Ptof-annualità 2022\23

Supporta e accoglie i docenti in ingresso relativamente ai documenti programmatici.

Supporta il lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare.

Coordina i dipartimenti disciplinari, gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito, le funzioni strumentali .

Raccoglie, armonizza ed archivia le progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali . o Analizza i bisogni formativi dei docenti e coordina il piano di formazione e aggiornamento

Partecipa ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione

Redige e aggiorna il RAV e il PdM



La Funzione strumentale è ricoperta dalla prof.ssa Simona Cerrai

Area 3 "Interventi e servizi per studenti" in relazione a: "Coordinamento per l'attività di compensazione, integrazione e recupero, in particolare per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri".

Accerta i bisogni formativi degli studenti.

Gestisce l'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri e/o in situazioni di disagio.

Raccoglie e organizza la mappa dei bisogni e predispone una ricognizione degli stessi.

Progetta, coordina e verifica il progetto "Mano nella mano" inserito all'interno del PTOF riguardante le attività di recupero.

Costruisce azioni di supporto alla scuola con l'aiuto dei servizi territoriali preposti.

La Funzione strumentale è ricoperta dalla Maestra Serena Nanni

b) Coordinamento per l'attività di compensazione alunni DSA".

Cura l'aggiornamento del Piano Annuale di Inclusione, il censimento e il monitoraggio degli alunni con BES, la progettazione e il coordinamento organizzativo di iniziative di accoglienza, integrazione e supporto degli alunni BES.

Fornisce indicazioni per la compilazione della modulistica per la redazione del piano didattico personalizzato degli allievi BES.

Coordina gli interventi educativi sinergici tra la scuola, le famiglie, i servizi socio-educativi, gli enti locali e le associazioni del territorio.

Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti e indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato.

Collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe



con alunni con DSA.

Diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento

La funzione strumentale è ricoperta dalla prof.ssa Gabriella Gerardi

c) "Alunni Diversamente Abili, attività di sostegno, inclusione".

Organizza gli incontri di accoglienza (previsti nel progetto "Tutti a scuola" inserito nel PTOF) dei nuovi alunni iscritti e di quelli che passano da un ciclo all'altro.

Fornisce indicazioni per l'assegnazione degli alunni disabili agli insegnanti incaricati.

Raccoglie e verifica l'ottimizzazione degli orari di tutti gli insegnanti di sostegno e delle specialistiche di tutto l'Istituto Comprensivo.

Cura i rapporti con i referenti medici, psicologi e assistenti sociali soprattutto in merito all'organizzazione e al coordinamento degli incontri GLIC, per le Verifiche Iniziali, Intermedie e Finali previste dagli Accordi di Programma.

Organizza, coordina e verbalizza due commissioni GLH (una a settembre/ottobre e una ad aprile).

Supporto alle relazioni tra colleghi, genitori e specialisti. o Effettua il controllo dei fascicoli personali degli alunni certificati per accertare la presenza di tutta la documentazione necessaria e la scadenza dei documenti; compila le griglie per l'individuazione dell'organico e le schede degli alunni disabili on-line predisposte dall'USR della Toscana.

Compila il PAI in collaborazione con la Ref. DSA/BES dell'Istituto.

La Funzione strumentale è ricoperta dalle Maestre Elisabetta Costanzo e Angela Raissa Giametta

Sono organizzati per l'anno scolastico 2022/23 dall'ufficio di dirigenza in collaborazione con le Referenti di Plesso gli Interventi e servizi per studenti in relazione alla Continuità tra i diversi ordini di scuola ed in collaborazione con prof. Andrea Niccolini le attività di Orientamento fra Scuola Secondaria di Primo Grado e Secondo grado



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	6
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Aula ludico motoria	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	45
	PC e Tablet presenti in altre aule	45

Approfondimento



Le Scuole dell'Istituto Comprensivo, dal punto di vista strutturale, si presentano complete di:

palestre con attrezzature idonee allo svolgimento di tutte le attività motorie;

refettori e locali adibiti allo sporzionamento del cibo e alla ripulitura di piatti e stoviglie (solo infanzia e primaria);

LIM o Digital Board presenti in tutte le aule della scuola Secondaria e della scuola primaria.

Per la scuola dell'infanzia è previsto di impiegare le risorse di un PON dedicato in fase avanzata di gestione per l'acquisto di una digital board, una stampante e computer dedicati per ogni plesso .

Nel laboratorio informatico della Scuola secondaria di primo grado sono presenti: un computer centrale (master), con monitor, tastiera, mouse, microfono, casse acustiche, lettore DVD e masterizzatore; modem, stampante a getto d'inchiostro e scanner, fisicamente collegati al master; una serie di computer con monitor, tastiera, mouse, casse acustiche e lettore per CD/DVD.

Nel laboratorio linguistico della Scuola secondaria di primo grado sono presenti una postazione con PC e LIM e n. 8 postazioni con PC fisso.

Inoltre, nella scuola secondaria di primo grado, sono presenti: un laboratorio scientifico in fase di ristrutturazione, uno di educazione tecnica e di educazione artistica, un'aula di musica; è inoltre predisposta un'aula dotata di laptop ad uso di alunni diversamente abili.

Nell'aula intitolata a " Livia Gereschi " è presente una postazione per l'acquisizione d'immagini video-fotografiche.

Le Scuole primarie sono in possesso di: computer, tastiera, mouse, microfono, casse acustiche, lettore CD e masterizzatore, stampante a getto d'inchiostro o laser e scanner. In tutti i plessi il collegamento ad Internet consente all'insegnante e agli studenti di utilizzare i dispositivi tecnologici presenti nella classe (LIM, pc, notebook, tablet...) per affrontare, ampliare e approfondire gli argomenti oggetto delle attività didattiche. Attraverso tale pratica a scuola gli insegnanti possono promuovere un utilizzo consapevole delle tecnologie che già fanno parte del vissuto dei ragazzi.

Già da alcuni anni nell'Istituto è attivo il registro elettronico e le pagelle risultano visionabili on-line. Ai genitori degli alunni e delle alunne della scuola Primaria e Secondaria di primo grado viene fornita una password attraverso la quale poter accedere al registro ove sono consultabili le comunicazioni scuola/famiglia, ivi compresi gli argomenti delle lezioni, i compiti assegnati, i risultati delle prove somministrate, nonché i colloqui periodici (prenotabili on-line per la Secondaria) e le valutazioni



quadrimestrali e finali.

Fermo restando l'uso del registro elettronico, la scuola ha individuato Google Work Space for Education quale piattaforma didattica, tra quelle proposte dal M.I. Ad ogni alunno e ad ogni docente è assegnato un indirizzo e-mail d'istituto. Per operare all'interno della piattaforma GSuite (visionare o caricare materiale didattico, interagire con i docenti, ecc.) è necessario accedere con l'account istituzionale. L'Istituto ha partecipato ai bandi relativi ai Fondi Strutturali Europei PON 2014- 2020 per la realizzazione di reti LAN - WLAN e di ambienti digitali. I finanziamenti di questi progetti hanno consentito di potenziare le reti interne e l'allestimento di aule "aumentate", cioè arricchite con dotazioni per la fruizione collettiva e individuale del web. Ciò permette l'approfondimento di contenuti, l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica. Tali aule sono statelocate nei plessi delle scuole primarie rispettivamente di Asciano, San Giuliano/Gello, Ghezzano e nella scuola secondaria "N. Mandela

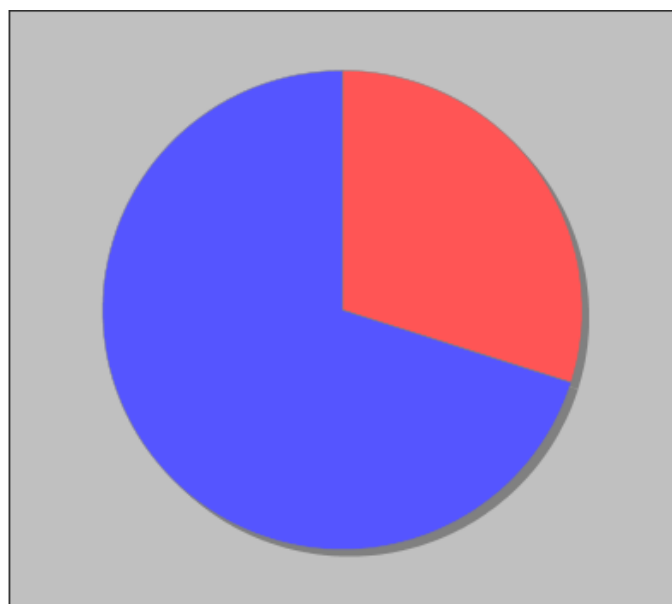


Risorse professionali

Docenti	121
Personale ATA	30

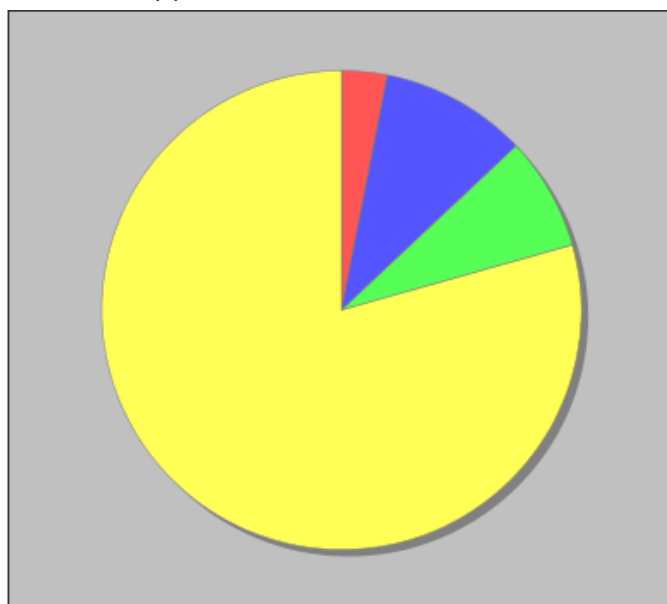
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 129

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 4
- Da 2 a 3 anni – 13
- Da 4 a 5 anni – 10
- Piu' di 5 anni – 104

Approfondimento

SCUOLA INFANZIA

In questo ordine di scuola, è stato previsto un docente di potenziamento in previsione dell'attivazione per il prossimo anno scolastico di un Polo per attività 0-6 anni che serva a coordinare le attività del Nido e della scuola dell'infanzia di Ghezzeno e le risorse professionali sono



esclusivamente collegate al numero delle sezioni (n. 2 docenti curricolari per sezione) e a quello degli alunni e delle alunne diversamente abili per quanto riguarda gli insegnanti di sostegno.

SCUOLA PRIMARIA

In questo ordine di scuola, oltre alle risorse previste rispetto al numero delle classi/alunni, rientrano nell'organico di diritto n. 4 posti di potenziamento su posto comune e n.1 posto di sostegno per il potenziamento;

SCUOLA SECONDARIA

Anche per questo ordine di scuola è previsto un potenziamento dell'organico nella misura di: n. 1 posto di educazione fisica n. 1 posto di sostegno Dall'a.s. 2018/19 è stata attivata una sperimentazione di curvatura Sportiva che prevede un aumento dell'orario scolastico e, conseguentemente, un aumento delle ore dedicate alle scienze motorie. Come previsto dalla normativa vigente, le ore in esubero all'orario cattedra o di potenziamento, se non utilizzate per la sostituzione di insegnanti assenti, vengono destinate ad attività di recupero, consolidamento, arricchimento dell'offerta formativa secondo Progetti che vengono annualmente presentati dai docenti.



Aspetti generali

La scelta degli obiettivi scaturisce dalle seguenti fonti:

- l'istituto Comprensivo G.B. Niccolini si pone come obiettivi prioritari la formazione dell'uomo e del cittadino
- la scuola secondaria ha una sezione a curvatura sportiva
- le priorità individuate nel rav



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rendere più omogenee le pratiche didattiche e le fasi di accoglienza tra i differenti plessi della scuola dell'infanzia (5) e della scuola primaria (5) e tra le classi scuola secondaria

Traguardo

Definire progetti comuni per la scuola dell'infanzia su di accoglienza, protocolli 0-6 anni e gestione di almeno una attività in comune tra i cinque plessi della scuola. per la scuola primaria su accoglienza e gestione di almeno una attività in comune tra i cinque plessi della scuola. per la scuola secondaria progetti trasversali tra le classi.

Priorità

Potenziare la continuità tra infanzia e primaria e tra primaria e secondaria

Traguardo

Realizzare un protocollo unico per le attività collegate con l'orientamento in uscita dalle scuole dell'infanzia e dalle scuole primarie. Completare il processo di definizione di curricula verticali nei settori delle attività sportive, benessere, salute; delle attività musicali, coreutiche, teatrali; nel settore della conoscenza del territorio.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare negli studenti le competenze digitali e il loro utilizzo con spirito critico e senso di responsabilità.



Traguardo

Definire nella progettazione didattica di almeno il 50% delle classi l'attuazione di un modulo di cittadinanza digitale con lo sviluppo di ambienti didattici innovativi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Attuazione del curricolo d'istituto e pratiche di condivisione- Continuità orizzontale**

La condivisione effettiva del curricolo d'istituto e di buone pratiche all'interno delle scuole dell'infanzia, delle scuole primarie e delle classi della scuola secondaria consente di ridurre o eliminare le differenze su alcune pratiche quali l'accoglienza e di realizzare progetti comuni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rendere più omogenee le pratiche didattiche e le fasi di accoglienza tra i differenti plessi della scuola dell'infanzia (5) e della scuola primaria (5) e tra le classi scuola secondaria

Traguardo

Definire progetti comuni per la scuola dell'infanzia su di accoglienza, protocolli 0-6 anni e gestione di almeno una attività in comune tra i cinque plessi della scuola. per la scuola primaria su accoglienza e gestione di almeno una attività in comune tra i cinque plessi della scuola. per la scuola secondaria progetti trasversali tra le classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Continuità' e orientamento

Rendere sistematica la diffusione delle migliori pratiche ed uniformare tra i diversi plessi della scuola alcune delle procedure interne e/o rivolte all'utenza (accoglienza, open day, visiting tra docenti interni)

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare il coinvolgimento dei genitori e dei bambini nella vita della scuola

Attività prevista nel percorso: Favorire la partecipazione a corsi di formazione specificamente funzionali alla didattica laboratoriale e promuovere incontri tra le docenti ed i docenti dei vari plessi-classi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	DS-Coordinatori di dipartimento
Risultati attesi	Arrivare alla definizione di procedure comuni per le attività di accoglienza per i plessi della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e per tutte le classi della scuola secondaria. Favorire la



diffusione di buone pratiche

● **Percorso n° 2: Attuazione del curricolo d'istituto e pratiche di condivisione- Continuità verticale**

La condivisione effettiva del curricolo d'istituto e di buone pratiche all'interno delle scuole dell'infanzia, delle scuole primarie e delle classi della scuola secondaria consente di ridurre o eliminare le differenze su alcune pratiche quali l'accoglienza e di realizzare progetti comuni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare la continuità tra infanzia e primaria e tra primaria e secondaria

Traguardo

Realizzare un protocollo unico per le attività collegate con l'orientamento in uscita dalle scuole dell'infanzia e dalle scuole primarie. Completare il processo di definizione di curricoli verticali nei settori delle attività sportive, benessere, salute; delle attività musicali, coreutiche, teatrali; nel settore della conoscenza del territorio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Rendere sistematica la diffusione delle migliori pratiche ed uniformare tra i diversi plessi della scuola alcune delle procedure interne e/o rivolte all'utenza (accoglienza,



open day, visiting tra docenti interni)

Armonizzare le attività di continuità con realizzazione di progetti stabili che prevedano la partecipazione di insegnanti della scuola primaria ad attività nella scuola dell'infanzia e di insegnanti della scuola secondaria in attività nella scuola primaria

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare il coinvolgimento dei genitori e dei bambini nella vita della scuola

Attività prevista nel percorso: Attuazione del curricolo d'istituto e pratiche di condivisione- Continuità verticale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	DS -Staff
Risultati attesi	Realizzazione di un protocollo per l'orientamento interno ed in uscita Realizzazione di un progetto di istituto



● **Percorso n° 3: Educazione alla transizione digitale**

La transizione al digitale è un fenomeno ampiamente in atto nella nostra società, che richiede tuttavia di essere appreso ed esercitato con spirito critico per diventare dei buoni cittadini.

Delle nuove tecnologie beneficiano altresì le metodologie didattiche e l'organizzazione stessa della scuola, nell'ottica del miglioramento degli apprendimenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare negli studenti le competenze digitali e il loro utilizzo con spirito critico e senso di responsabilità.

Traguardo

Definire nella progettazione didattica di almeno il 50% delle classi l'attuazione di un modulo di cittadinanza digitale con lo sviluppo di ambienti didattici innovativi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le dotazioni tecnologiche in almeno il 50% degli ambienti di apprendimento della scuola



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione di un numero maggiore di docenti sulla didattica legata alle nuove tecnologie rispetto ai 20 previsti per l'attività dell'animatore digitale

Attività prevista nel percorso: Educazione alla transizione digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Animatore digitale
Risultati attesi	Definizione di moduli che riguardano la transizione al digitale da inserire nel Curricolo di Cittadinanza e Costituzione. Attuazione di buone pratiche che si avvalgano di strumenti e metodologie innovative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Progetto sperimentazione CURVATURA SPORTIVA nella scuola secondaria:

“VIVERE SPORTIVA-MENTE LA SCUOLA”

A partire dall'anno scolastico 2018/19, presso il plesso “Nelson Mandela” è stato attivato un progetto di sperimentazione di “curvatura sportiva” ai sensi dell'ex art. 11 DPR 275/99 con potenziamento delle ore di Educazione Fisica, al fine di integrare, in un unico piano di studi la pratica sportiva e l'offerta culturale tipica del ciclo della scuola secondaria di primo grado.

Tale progetto è in linea con le Direttive dell'Organizzazione Mondiale della Sanità e del Ministero della Salute.

Questa sperimentazione è basata su una didattica e una metodologia innovative e si attua con un incremento del monte ore di lezione che passano da 30 a 32 ore settimanali, con un ampliamento delle ore di Educazione Fisica che passano da 2 a 4/5 settimanali, una delle quali da utilizzare in compresenza con altri docenti del CdC per

- approfondimento di tematiche comuni correlate al progetto,
- organizzazione di attività e progetti che promuovano la partecipazione diretta, attiva e critica dei vari studenti,
- realizzare approfondimenti interdisciplinari e pluridisciplinari
- gestire lavori di gruppo finalizzati anche alla partecipazione ad eventi, contest, concorsi e alla produzione di lavori inerenti alle tematiche annuali proposte della rete scuole per lo sport.

Il progetto non si prefigge la specializzazione verso una disciplina sportiva, ma un approccio generale alla conoscenza dello sport; nell'arco del triennio si prevede di poter far sperimentare ai nostri alunni circa 12/14 discipline sportive diverse; sulla base della programmazione e del parere e disponibilità del CdC potrebbero essere previste nel corso dell'anno scolastico uscite didattiche di più giorni per la pratica di sport invernali (sci alpino...) e su attività motorie da svolgersi all'aperto (trekking, orienteering, vela, canoa).

La sperimentazione scaturisce dalla convinzione che, il movimento, il gioco, lo sport, rappresentino



un canale privilegiato per la formazione globale della personalità dei giovani e che influiscano positivamente sulla motivazione ad apprendere e sulle capacità di attenzione.

Le attività motorie e sportive potenziano i processi di socializzazione e di collaborazione, promuovono relazioni adeguate ed efficaci, l'autovalutazione, la conoscenza di sé, l'autocontrollo, le abilità e le capacità personali, l'acquisizione delle competenze; allo studente viene data l'opportunità di partecipare in modo diretto, attivo e critico.

Il progetto mette in risalto il valore dello sport nell'educazione allo sviluppo di competenze di cittadinanza; lo sport può diventare la base per lo sviluppo della conoscenza di sé e degli altri, per l'educazione alla conoscenza e al rispetto delle regole e per l'educazione alla convivenza democratica, in quanto consente di portare gli alunni a misurarsi quotidianamente con la propria crescita fisica, mentale, cooperativa e relazionale; prevede inoltre di collegare il potenziamento dell'attività motoria ad una approfondita conoscenza del corpo e del suo funzionamento, con particolare attenzione all'educazione alimentare.

L'educazione motoria e sportiva ha un valore determinante nell'affrontare e promuovere l'inclusione e l'integrazione scolastica ed è base per contrastare i fenomeni di bullismo e di dispersione scolastica. Si ritiene utile sottolineare quanto, proprio nell'età della pre-adolescenza e dell'adolescenza, sia importante e necessario che la scuola rivolga particolare attenzione allo sviluppo globale della persona tenendo in considerazione il fatto che, un approccio innovativo che valorizzi la crescita armoniosa del corpo e della mente, possa favorire lo sviluppo generale della persona e delle sue relazioni e faciliti la motivazione ed il rapporto con lo studio e l'apprendimento.

L'educazione Fisica, pertanto, si caratterizza come una disciplina "cerniera" tra l'ambito scientifico (conoscenza del proprio corpo, del suo funzionamento, fisica del movimento, stili di vita corretti) quello comunicativo ed espressivo, di relazione e di cittadinanza (aspetti evidenziati nelle indicazioni nazionali del 2012 e nelle indicazioni nazionali e nuovi scenari del 2018).

Il progetto si avvale della consulenza di esperti forniti dalle associazioni sportive del territorio con le quali la scuola ha stabilito, nel corso degli anni, una rete di collaborazione permanente, con gli enti di promozione sportiva, con le federazioni, con il CONI e con il Ministero Sport e Salute.

ATTIVITA' SPORTIVE DEL PROGETTO realizzate nel corso degli anni: nuoto, scherma , hokey su prato, tennis tavolo, tennis, atletica leggera, corsa campestre, sci alpino, trekking, orienteering, pallavolo, pallacanestro, palla tamburello, palla pugno, badminton, rugby, calcio, ultimate frisbee.

Per l'a.s.2022-23 la scuola procederà con una graduale ripresa delle varie attività di progetto dopo gli anni contraddistinti dalle limitazioni legate allo stato di emergenza COVID con la possibilità , nel



corso dei prossimi anni, di integrarle, rivederle e valutarle in base alla programmazione, alle nuove esigenze, alla validità dei progetti stessi, alla possibilità di integrarli o sostituirli con nuove proposte valutando, in prima istanza, le risorse interne all'istituto e la collaborazione con enti esterni (società, federazioni, enti di promozione, Ministero sport e salute).

Si evidenzia che tale sperimentazione, ormai consolidata negli anni, è diventata un elemento di arricchimento formativo non solo per gli alunni delle classi ad indirizzo sportivo, ma per tutti gli alunni poiché molte delle attività proposte e dedicate nello specifico alla sperimentazione, sono estese anche a tutti gli alunni del plesso, ovviamente con un monte ore ridotto.

Il nostro istituto fa parte dal 2019 di una rete nazionale di "scuole per lo sport", si prevede la partecipazione e l'adesione ad eventi ed attività comuni concordati, progettati e proposti dalle rete.

Sono in fase di costituzione un protocollo di collaborazione con il Liceo Pesenti di Cascina e l'attivazione di una rete di Scuole per lo Sport della Toscana.

L'istituto aderisce e partecipa ai CAMPIONATI STUDENTESCHI, organizza fasi di istituto e partecipa alle fasi provinciali (regionali, nazionali) di alcune discipline sportive.

Referente sezione indirizzo sportivo prof.ssa Laura Vanni

LE NUOVE TECNOLOGIE E STRATEGIE INNOVATIVE

Nella società di oggi i docenti non sono più gli unici depositari del sapere e quindi diventa necessario superare i limiti della didattica tradizionale, che considera la classe come il contesto in cui si trasmette il sapere, per questo non basta dotare le scuole di un'infrastruttura tecnologica adeguata, ma si rende anche necessario proporre un modello scolastico che possa veramente diventare protagonista del processo di costruzione del sapere innovativo, in cui il docente inizia a progettare in modo intenzionale ambienti di apprendimento. L'uso delle nuove tecnologie diventa così una risorsa abilitante in cui la comunità attraverso, ad esempio, il modello Flipped classroom capovolge il tradizionale rapporto tra insegnamento ed apprendimento e di conseguenza tra docente e allievo, grazie ad una didattica attiva ed aumentata dalle tecnologie. Per quanto riguarda il coding e il pensiero computazionale, si ritiene che debba entrare nella pratica didattica in ogni ordine di scuola. Nuovi scenari e nuovi ambienti di apprendimento fanno ormai parte del nostro quotidiano e con loro nuove strategie metodologiche di studio affiancano le tradizionali per un moderno modo di insegnare. Alla luce di quanto detto la scuola non può assistere passivamente allo sviluppo



tecnologico ed informatico, ma deve studiare le sue implicazioni e le relative conseguenze nello sviluppo del bambino e della bambina attraverso un metodo che indichi la strada affinché ciascuno possa sviluppare le proprie potenzialità, in autonomia.

In questa ottica vanno viste le iniziative per la partecipazione delle scuole del nostro Istituto ai vari eventi di educazione alla cittadinanza digitale, a partire dalla formazione dell'USRT Ufficio Scolastico Regionale Toscana, EFT Equipe Formativa Toscana, dalla partecipazione alla settimana di programmazione Europe Code Week in ottobre ed in Dicembre, la partecipazione al Pisa Internet Festival a Pisa, da ottobre a Dicembre, la partecipazione ad eventi nazionali come il SID Safer Internet Day in febbraio, Rosa Digitale in marzo e l'utilizzo di laboratori tecnologici per la realizzazione di lavori pubblicati anche sul sito di Istituto (sezione didattica primaria, etc.)

Questa è la grande mission che la scuola deve svolgere: fungere da connettore tra il progresso, le istanze profonde del preadolescente, la sua storia personale e la società in cui vive. Il lato scientifico-culturale, definito appunto "pensiero computazionale", aiuta a: sviluppare competenze logiche risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale, quale capacità di individuare un processo costruttivo fatto di passi semplici e non ambigui, che possa portare alla soluzione di un problema complesso attraverso il "coding", è una metodologia ma anche veicolo di arricchimento personale che riguarda, più che la tecnologia, la creatività e la capacità di espressione e autorealizzazione. A questo si aggiunge la possibilità di integrare alle metodologie già sperimentate la robotica educativa, quale stimolo, accanto allo sviluppo del pensiero computazionale che incrementa la voglia di comprendere e apprendere.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

All'interno delle misure che verranno finanziate con i fondi del PNRR la nostra scuola ha ottenuto risorse che verranno destinate alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi.

Negli ultimi mesi si sono riuniti gruppi di progetto per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria (divisa in dipartimenti) che hanno portato alla definizione di attività di progetto che saranno supportate con gli acquisti resi disponibili dai fondi PNRR.

Per la scuola dell'infanzia gli obiettivi individuati sono:

- Introdurre pratiche educative innovative nelle prime esperienze di apprendimento nei bambini dai 3 ai 6 anni.
- Acquisizione delle prime abilità del pensiero critico e del problem -solving.
- Favorire la comunicazione verbale e non verbale.
- Favorire l'alfabetizzazione delle N.T e lo sviluppo delle STEM.

Per raggiungere tali obiettivi i setting d'aula saranno modificati introducendo

- software o web app (come per esempio StoryJumper),
- strumenti che permettono di creare libri da "sfogliare" in formato digitale inserendo all'interno del racconto elementi interattivi come disegni,audio,musiche e altro grazie alle potenzialità del web.
- strumenti per le riprese come fotocamere o videocamere, digital board,tablet.
- Hardware come microfoni e cuffie.

Per la scuola primaria viene proposto un progetto per una ristrutturazione delle biblioteche scolastiche ripensate in modo da diventare "terzo spazio" ovvero un luogo sempre aperto che ospita attività molteplici, sia curricolari che non. Il "terzo spazio" dovrà essere rinnovato a partire dagli arredi, laddove lo spazio lo consente: si parla quindi di grandi tavoli bassi, adatti ai bambini; materassi comodi e angoli morbidi; carrelli da poter trasportare in altre aule (dove non sia possibile avere una vera e propria biblioteca) attrezzati con l'occorrente per poter organizzare attività di ascolto in lingua straniera ovunque nel plesso. Dai docenti di sostegno della scuola primaria è stato presentato un progetto strutturato con la richiesta di acquisto di

- testi fruibili da bambini disabili per l'arricchimento della biblioteca,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- strumentazione didattica digitale Software SymWriter per bambini con difficoltà di linguaggio e di apprendimento per realizzare testi usando la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA);
- software per la traduzione simultanea da testo a PECS con PC dedicato Comunicatore simbolico (tablet touch-screen) come utile mezzo alternativo di comunicazione a chi non è in grado di utilizzare la voce
- tastiere digitali per facilitare l'apprendimento della lettura e della scrittura in maniera più sistematica;
- Alba Combo: una combinazione tra Visionkeys (Tastiera espansa Colorata) e Kidsball trackball (BigTrack) 2.0 (speciale mouse), utile nei casi di difficoltà motorie per l'introduzione alla letto-scrittura o in alternativa Didakeys Wireless con Multireceiver e Kidsball trackball (BigTrack) 2.0 (speciale mouse) InPrint 3: per creare facilmente e in poco tempo materiali didattici da stampare, efficaci e sorprendenti
-
- Tablet per l'autismo
- per ogni classe almeno n. 1 PC/Tablet situato alla postazione dell'insegnante, n. 1 schermo di almeno 25" per attività digitale e di n. 1 SMART Table, innovativo banco provvisto di display sensibile al tocco indirizzato ai bambini della scuola primaria
- predisposizione di Aula di Musica ICT

Per la scuola secondaria i vari dipartimenti hanno fornito indicazioni per le modifiche ai setting d'aula per realizzare ambienti di apprendimento integrati che consentano lo svolgimento di attività laboratoriali. In particolare:

il dipartimento di lingue e lettere richiedono l'acquisto di ebook reader, attrezzature per le riprese di role play, cuffie wireless per la creazione di laboratori digitali in classe, tablet .

Il dipartimento di lettere chiede in aggiunta la possibilità di abbonamento a piattaforme o servizi per l'accesso a ebook, audiolibri, film e documentari e l'eventuale adesione a reti bibliotecarie o di altro tipo per accedere a risorse o condividerle

Il dipartimento di scienze chiede che venga potenziato il laboratorio dedicato (spazio fisico) e che per l'attività in classe vengano acquistati software per la simulazione di esperienze di scienze, chimica, fisica e biologia.

Il dipartimento di tecnologia richiede l'acquisto di tablet, e-reader, laptop per la messa a punto di 2 laboratori/spazi digitali e l'acquisto di attrezzature per la misura e la rilevazione di dati meteo.

Il dipartimento del sostegno l'acquisto di una stampante LASER con possibilità di collegamento wi-fi , 10 Tablet di almeno 10 pollici ad uso dei docenti di sostegno, licenza per il programma SymWriter.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025



Aspetti generali

Per i traguardi attesi in uscita e quadri orari presente piano dell'offerta formativa ha operato un carico automatico da banche dati preesistenti.

Per la scuola secondaria di primo grado il sistema ha caricato tra i quadri orari un opzione per il tempo prolungato a 36 ore che non è più attiva nell'Istituto dall'anno scolastico 2020-21 e non sarà attivata per l'anno scolastico 2023-24.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
AGNANO	PIAA836017
ASCIANO PISANO	PIAA836028
CAMPO	PIAA836039
GHEZZANO	PIAA83604A
SAN GIULIANO TERME	PIAA83605B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. PASCOLI	PIEE83601C
L. ROSATI	PIEE83602D
G. MAMELI	PIEE83603E
U. DINI	PIEE83604G
V. MORRONI	PIEE83605L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

NELSON MANDELA

PIMM83601B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

In allegato il curriculum verticale per competenze

Allegati:

curricolo d'istituto per competenze.pdf



Insegnamenti e quadri orario

G.B.NICCOLINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: AGNANO PIAA836017

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ASCIANO PISANO PIAA836028

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CAMPO PIAA836039

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: GHEZZANO PIAA83604A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SAN GIULIANO TERME PIAA83605B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. PASCOLI PIEE83601C

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: L. ROSATI PIEE83602D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: G. MAMELI PIEE83603E



27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: U. DINI P1EE83604G

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: V. MORRONI P1EE83605L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: NELSON MANDELA P1MM83601B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Per l'insegnamento dell'educazione civica è fissato un monte annuale di 33 ore per le scuole primarie e secondaria di primo grado.

Nel file allegato organizzazione didattica e ripartizione delle ore dedicate tra le diverse discipline.

Allegati:

Piano per insegnamento Educazione civica.pdf

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

Di seguito si riportano la distribuzione oraria, i modelli organizzativi e il funzionamento orario delle varie scuole del nostro Istituto appartenenti ai tre ordini di scuola.

SCUOLE DELL'INFANZIA Funzionamento plessi scolastici

I plessi della Scuola dell'infanzia accolgono complessivamente 10 sezioni.

Scuola dell'infanzia	N° sezioni
Agnano	1
Asciano	1
Campo	2



Ghezzano	4
Gello	2

SCUOLE PRIMARIE

A seguito dell'emanazione del DL 90 dell'11/aprile/2022, è stata confermata l'introduzione in orario di due ore di educazione motoria nella scuola primaria con insegnanti specializzati. Tale introduzione non altera l'orario della scuola a tempo pieno mentre comporterà un rientro pomeridiano aggiuntivo per le classi 5 a tempo ordinario.

I plessi di Scuola primaria sono così organizzati:

Asciano (Rosati): costituito da 7 classi a tempo pieno; funziona dal lunedì al venerdì dalle ore 8,05-8,20 alle ore 16,05-16,20.

Per questo plesso è stato richiesto dai genitori, in accordo con il corpo docente, il mantenimento degli orari scaglionati per rendere più sicure le fasi di ingresso e di uscita a scuola dato che i cancelli si aprono su una via stretta con problemi di traffico veicolare.

L'orario di ingresso ed uscita risulta quindi il seguente:

classi quinte 8:05 - 16:05

classi quarte 8:10 - 16:10

classi terza e seconda 8:15 - 16:15 classe prima 8:20 - 16:20

Gello/San Giuliano (Dini/Pascoli) : costituite da 6 classi; funziona dal lunedì al venerdì con il seguente orario:

08:20-13:20 con un giorno di rientro per prime, seconde, terze e quarte, due per le classi quinte, con orario 08:20-16:20.

Giorni di rientro martedì e mercoledì.



Ghezzano (Morrone) : costituito da 10 classi; funziona dal lunedì al venerdì con il seguente orario:

08:20-13:20 con un giorno di rientro per le classi prime, seconde, terze e quarte (due per le classi quinte) con orario 08:20-16:20.

Giorni di rientro lunedì, mercoledì, giovedì.

Mezzana (Mameli) : costituito da 5 classi; funziona dal lunedì al venerdì con il seguente orario 08:20-13:20 con un giorno di rientro per le prime, le seconde, le terze e le quarte, due per le classi quinte, con orario 08:20-16:20. Giorni di rientro lunedì, mercoledì.

Per quanto concerne il pre e il post scuola, l'Istituto si impegna a valutare in proprio le esigenze delle famiglie, considerare la presenza di eventuali risorse interne, istituire bandi per la ricerca di personale esterno e a mettere a disposizione i locali scolastici per lo svolgimento delle attività proposte.

DISTRIBUZIONE DELLE ORE PER MATERIA

	CLASSI			
	I	II	III - IV	V
Italiano	8	7	7	7 (+ 1 Mameli)**
Matematica	5	5	5	5 (+ 1 Morrone) **
Scienze	2	2	2	2



Tecnologia	1	1	1	1
Storia	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2 (+ 1 Pascoli\Dini)**
Inglese	1	2	3	3
Religione cattolica	2	2	2	2
Educazioni	4	4	2*	2
Ed. Motoria			2*	2
Totale	27	27	27	29
Educazione Civica	33 annue	33 annue	33 annue	33 annue

* Per quello che riguarda la divisione oraria tra educazioni si stabilisce di mantenere moduli orari di due ore per l'educazione motoria in modo da poter attivare il progetto ministeriale Scuola Attiva Kids, specificando che una delle due ore di educazione motoria sarà programmata in modo da poter essere svolta in compresenza con ed. musicale o artistica e valutata per entrambe le materie.

** La nota 2116 del 9 settembre 2022, stabilisce che l'ed. motoria sia svolta da un docente specializzato e che " le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio ". Per l'anno scolastico 2022/23 è stato deciso, quindi, di potenziare un'ora di italiano presso la scuola Mameli, un'ora di matematica presso la scuola Morroni ed un'ora di geografia per le scuole Pascoli e Dini.



MONTE ORE DISCIPLINARE					
classi a tempo pieno Scuola Primaria L. Rosati					
DISCIPLINE	CLASSI				
	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
	ORE				
Italiano	11	10	9	9	9
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	9	9	9	9	9
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Arte	1	1	1	1	1
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2



Mensa	5	5	5	5	5
Totale	40	40	40	40	40
Ed. Civica	33	33	33	33	33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Organizzazione oraria con modello di 30 ore settimanali più 3 di laboratori opzionali pomeridiani.

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2 (+ 2 Curvatura Sportiva)	66 (+ 66 Curvatura



		Sportiva)
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline	1	33
Educazione Civica	/	33

L'orario scolastico è organizzato nel seguente modo:

dal lunedì al venerdì dalle ore 8:05 alle ore 14:05

ORA	SCAGLIONAMENTI (per scuolabus e autobus)	ORARIO
1° INGRESSO	8:05	8:05-9:05
2° INGRESSO	8:10	
2ª ORA		9:05-10:00
INTERVALLO		10:00-10:10
3ª ORA		10:10-11:05
4ª ORA		11:05-12:00



INTERVALLO PASTO ENERGETICO		12:00-12:10 (suono campanella)
		12:10-12:15 (continuazione pasto en.)
5 ^a ORA		12:15-13:05
6 ^a ORA		13:05-13:55
INTERVALLO		13:55-14:10
7 ^a ORA		14:10-15:10
8 ^a ORA		15.10-16:10

Per gli alunni che frequentano i laboratori pomeridiani, attivati salvo disposizioni contrarie dell'autorità sanitaria, l'orario può prolungarsi fino alle ore 17:00

il martedì per le classi prime

il giovedì per le classi seconde e terze.

L'orario destinato all'insegnamento della seconda lingua comunitaria può venire impartito su gruppi di alunni provenienti da sezioni diverse.

Ciascuna classe a curvatura sportiva avrà un giorno di rientro scelto tra il martedì, il mercoledì e il giovedì.



Per l'a.s. in corso i rientri sono così strutturati:

il martedì le classi seconde

Il mercoledì le classi terze

il giovedì le classi prime



Curricolo di Istituto

G.B.NICCOLINI

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

Il nostro istituto crede all'unitarietà e verticalità dei processi educativi: ogni alunno ha un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità.

Il curricolo si articola attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo dell'istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. La verticalità curricolare traduce così operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i compagni. E' importante costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012) e la successiva rilettura del 2018 a cura del Comitato Scientifico Nazionale per l'attuazione delle Indicazioni.

FINALITA' E FONTI

- Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività .
- Favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola del nostro Istituto.



- Assicurare un percorso graduale di crescita globale.
- Consentire l'acquisizione di: competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno.
- Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino.
- Orientare nella continuità e favorire la realizzazione del proprio "Progetto di vita".

Il curriculum verticale per competenze è stato elaborato dalla nostra scuola sulla base del rispetto della normativa vigente:

- D.P.R. 275/1999.
- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004).
- Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea.
- Competenze chiave di cittadinanza (arch. norm. Pubbl. Istr. 2007). Indicazioni Nazionali per il Curriculum D.M n. 254/2012, con Profilo dello studente, Indicazioni nazionali Nuovi Scenari 2018.
- D. leg.vo n. 62/2017 e Decreti ministeriali attuativi n. 741 e n. 742/2017
- Legge n° 107 del 13/7/2015: art.1; c. 14: PTOF; Curricolo di istituto; RAV e Piani di Miglioramento.

Il Collegio dei Docenti, tenuto conto delle indicazioni dell'atto di indirizzo elaborato dal Dirigente Scolastico, per rendere più efficiente il continuo lavoro di aggiornamento e arricchimento del curriculum, ha individuato un gruppo di lavoro che ha la funzione di procedere alla sistematizzazione in testi programmatici delle attività previste per l'ampliamento dell'offerta formativa, allo scopo di rendere omogeneo e organico l'agire educativo dell'Istituto Comprensivo e nell'intento, altresì, di porre in essere curricula verticali armonici e coerenti.

Nello specifico, si sono delineate cinque macro aree di intervento di arricchimento dell'offerta formativa già individuate nel PTOF di Istituto, e così enucleabili: Educazione ambientale e conoscenza del territorio,

Musica, danza e teatro,



Inclusione,

Lingue straniere,

Benessere, salute e cultura fisica;

Il gruppo di lavoro lavora alla compilazione ed al continuo aggiornamento di Progetti didattico-educativi successivamente adottabili da parte di tutti gli ordini di scuola dell' Istituto in un'ottica di verticalizzazione e di qualificazione dell'offerta formativa attraverso:

- a) censimento delle risorse interne, materiali e professionali;
- b) censimento e analisi delle azioni educative già poste in essere dai singoli ordini di scuola e riconducibili alle macro aree di intervento già individuate per l'ampliamento dell'offerta formativa;
- c) individuazione di "buone pratiche" già in essere allo stato dei lavori che possano assumere valore generativo per la stesura dei suddetti Progetti di Istituto;
- d) rilevazione di esperienze di altri Istituti Comprensivi;
- e) riflessioni su possibili progetti da attuare;
- f) proposta di interventi di coordinamento e continuità orizzontale e verticale.

ELEMENTI FONDAMENTALI DEL CURRICOLO

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono rappresentare declinazioni. Le competenze chiave, quindi restano a buon diritto un contenitore completo, così come illustrato nello schema seguente che rappresenta la sintesi esplicativa del Curricolo Verticale del nostro Istituto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	MATERIE DEL CURRICOLO
---------------------------	-----------------------------------	-----------------------



Competenza alfabetica funzionale	Comunicare e comprendere	Tutte, in particolare Italiano e lingue straniere
Competenza multilinguistica		
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Problem solving	Tutte, in particolare Matematica, Scienze e Tecnologia
Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione	Tutte le discipline
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, problem solving	Tutte le discipline

Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile	Tutte, in particolare Storia, Geografia, Italiano e Scienze motorie



Competenza imprenditoriale	Progettare collaborare e partecipare	Tutte, in particolare Italiano, Matematica e Tecnologia
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Individuare collegamenti e relazioni	Tutte le discipline

Criteri Comuni per l'elaborazione della Programmazione Didattica

- 1) Organizzare la vita della scuola sulla centralità degli alunni.
- 2) Rilevare le situazioni di partenza.
- 3) Rispettare i ritmi di apprendimento di ogni alunno.
- 4) Offrire occasioni allo sviluppo del pensiero creativo.
- 5) Verificare la validità dei percorsi didattici con scansioni bimestrali e quadrimestrali.
- 6) Programmare eventuali interventi specifici di recupero.

Unitarietà dell'insegnamento

Gli insegnanti promuovono l'unitarietà dell'insegnamento attraverso:

- o L'individuazione dei concetti base comuni a tutte le discipline.
- o La cura di alcune tecniche comuni e utili a tutte le discipline.



- o L'uso comune del mezzo linguistico.
- o L'utilizzo di criteri metodologici comuni alle varie discipline.
- o La ricerca di modi di porsi comuni in ciascun team.
- o L'uso multidisciplinare delle nuove tecnologie.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● azioni di ampliamento dell'offerta formativa

in allegato la sintesi delle azioni previste

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere più omogenee le pratiche didattiche e le fasi di accoglienza tra i differenti plessi della scuola dell'infanzia (5) e della scuola primaria (5) e tra le classi scuola secondaria

Traguardo

Definire progetti comuni per la scuola dell'infanzia su di accoglienza, protocolli 0-6



anni e gestione di almeno una attività in comune tra i cinque plessi della scuola. per la scuola primaria su accoglienza e gestione di almeno una attività in comune tra i cinque plessi della scuola. per la scuola secondaria progetti trasversali tra le classi.

Priorità

Potenziare la continuità tra infanzia e primaria e tra primaria e secondaria

Traguardo

Realizzare un protocollo unico per le attività collegate con l'orientamento in uscita dalle scuole dell'infanzia e dalle scuole primarie. Completare il processo di definizione di curricoli verticali nei settori delle attività sportive, benessere, salute; delle attività musicali, coreutiche, teatrali; nel settore della conoscenza del territorio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare negli studenti le competenze digitali e il loro utilizzo con spirito critico e senso di responsabilità.

Traguardo

Definire nella progettazione didattica di almeno il 50% delle classi l'attuazione di un modulo di cittadinanza digitale con lo sviluppo di ambienti didattici innovativi.

Risultati attesi

Raggiungere i risultati degli obiettivi formativi selezionati

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Approfondimento

Nel corso degli ultimi anni sono state attivate diverse attività di arricchimento dell'offerta formativa curricolare in base alle risorse economiche disponibili e compatibilmente con la disponibilità dei docenti: per l'anno scolastico in corso (2022/23) sono stati elaborati dal collegio dei docenti le seguenti attività

PROGETTI DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE	
CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">☐ Progetto " Orientamento e accoglienza "☐ Progetto continuità "Danziamo maestra!"☐ Open day sui temi del PNSD
ARRICCHIMENTO FORMATIVO E INNOVAZIONE DIDATTICA	<ul style="list-style-type: none">☐ Progetti educazione motoria<ul style="list-style-type: none">o Scuola attiva Kidso Scuola attiva Junioro Danza Educativao Schermao Progetto Neve per le classi seconde della scuola secondariao Basketo Hockeyo Calcio



	<ul style="list-style-type: none">o Orienteering
	<ul style="list-style-type: none">□ Progetti educazione musicaleo Musicoterapia con esperti esternio Attività di educazione musicale legati al progetto regionale Toscana Musicao Attività di potenziamento in collaborazione con associazioni del territorio
	<ul style="list-style-type: none">□ Progetto lingue comunitarieo Inglese madrelingua con esperti esterni□ Biblioteca (scuola secondaria)
	<ul style="list-style-type: none">□ Teatro laboratori con esperti esterni□ Collaborazione con la Ludoteca del Registro e con il CNR□ Progetto RMT Rally Matematico Transalpino
INTEGRAZIONE E PROMOZIONE DEL	<ul style="list-style-type: none">□ Inclusione e disabilità□ Recupero e consolidamento (corsi di recupero, "Cerchio di Raffaele")□ Prevenzione del disagio ed dell'emarginazione (Progetto Mano nella Mano)□ Sportello di ascolto (progetto la Zattera)



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

SUCCESSO FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none">☐ Potenziamento orario scolastico della scuola primaria☐ Attività laboratoriali della scuola secondaria di 1° grado tra cui:<ul style="list-style-type: none">☐ Fotografia☐ Lettura e scrittura creativa☐ Latino☐ Fumetto☐ Lingua e cultura francese☐ Madrelingua inglese
-----------------------	---



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Carta per l'educazione alla biodiversità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza dell'influenza dell'uomo sulla gestione dell'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'educazione ambientale in senso lato è attività trasversale tra tutte le discipline in tutti gli ordini di scuola.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Impiego fondi PNRR
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' in corso di elaborazione il piano di dettaglio per la trasformazione di almeno il 50% di ambienti della scuola in ambienti di apprendimento innovativi.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Creazione di soluzioni innovative
CONTENUTI DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso del triennio precedente l'Istituto è riuscito, anche attraverso i finanziamenti conseguiti con la partecipazione ai bandi PON, ad implementare la dotazione tecnologica a sua disposizione (LIM, PC e laptop, Digital Board, stampante 3D, document camera, microscopio elettronico, varie tipologie di robot per attività di coding e Robotica, ...) e a potenziare le reti LAN/WLAN cosa che ha consentito, ad esempio, un regolare svolgimento delle prove CBT Invalsi alla scuola secondaria di 1° grado. Diverse criticità sono invece già emerse per quanto riguarda la manutenzione e il rinnovamento di tale dotazione, pertanto nel prossimo triennio sarà indispensabile in primis prevedere risorse mirate per mantenere lo standard attuale di innovazione e quindi realizzare ulteriori progressi nella creazione di soluzioni tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

scuola stessa. Tutto ciò prevede ovviamente oltre all'azione dell'AD, del Team e della figura strumentale dedicata prevista dal nostro Istituto, la sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure (ad esempio per l'uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata, l'uso di software didattici, la pratica di una metodologia comune basata sulla condivisione via Cloud , prevedono il coinvolgimento di agenzie/ditte esterne). E' in corso di aggiornamento il sito della scuola e sarà potenziata e semplificata l'area della comunicazione interna ed esterna. Per questo motivo continueremo a spendere parte delle nostre risorse professionali ed economiche per proseguire in maniera proficua tale gestione allargando la partecipazione ad un numero sempre maggiore di docenti. Particolare attenzione sarà rivolta all'implementazione della digitalizzazione delle biblioteche presenti nell'Istituto.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione di istituto
FORMAZIONE DEL PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si continueranno ad organizzare corsi di formazione e aggiornamento sulle tematiche digitali e di innovazione (Utilizzo e nuove funzionalità del Registro elettronico, uso della LIM, document camera , microscopio elettronico, stampante 3D,...) ; in alcuni casi il Team dell'innovazione digitale gestirà direttamente e assumerà il ruolo di docente per tali attività di formazione (alfabetizzazione di base, utilizzo di hardware e software specifici, diffusione di soluzioni metodologiche innovative). Parte dei fondi del PNRR per la creazione di ambienti didattici innovativi sono



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

destinati alla formazione dei docenti (almeno 20) sui temi
dell'impiego delle nuove tecnologie per la didattica innovativa.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

AGNANO - PIAA836017

ASCIANO PISANO - PIAA836028

CAMPO - PIAA836039

GHEZZANO - PIAA83604A

SAN GIULIANO TERME - PIAA83605B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Per la scuola dell'Infanzia, il Collegio dei Docenti ha predisposto una SCHEDA DI OSSERVAZIONE iniziale e finale da compilare per ogni anno di corso e una SCHEDA DI SINTESI GLOBALE da redigere alla fine del percorso scolastico in questo ordine di scuola. Per gli alunni disabili la Scheda di Osservazione Iniziale è inserita nel PEI e la Valutazione Finale verrà riportata nel modello di Istituto di Relazione Finale appositamente predisposto.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

vedi allegato piano per insegnamento educazione civica

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO



G.B.NICCOLINI - PIIC83600A

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI GENERALI - OBIETTIVI

La valutazione è un processo che si esercita su tutte le componenti e le attività del percorso formativo. La valutazione comporta l'unificazione di tutti i dati raccolti come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza ed è finalizzata anche al processo di autovalutazione da parte degli alunni.

SI VALUTANO:

- l'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
- gli aspetti del comportamento, cioè il raggiungimento di obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise, dell'ambiente scolastico e l'atteggiamento dello studente nei confronti dello studio e del dialogo educativo.

La valutazione degli aspetti del comportamento tiene in considerazione i seguenti indicatori: interesse e partecipazione, impegno, socialità e comportamento.

LE VERIFICHE

Funzioni delle verifiche

Le verifiche sono una rilevazione il più possibile oggettiva e quantitativamente misurabile delle conoscenze e delle abilità acquisite dall'alunno. Le verifiche sono strumenti con cui:

- l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso;
- il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi. La valutazione, condivisa con l'alunno e comunicata ai genitori, fa sì che entrambi possano partecipare al progetto educativo e didattico, garantendo criteri di equità e trasparenza.

COMUNICAZIONI SCUOLA FAMIGLIA



La scuola garantisce la comunicazione del rendimento e del comportamento tramite la compilazione tempestiva e costante del registro elettronico.

Inoltre sono previste:

- a) documento di valutazione al termine del 1° e del 2° quadrimestre;
- b) comunicazioni dirette in situazioni di particolare attenzione;

Colloqui

N. 2 colloqui generali a metà quadrimestre

N. 2 colloqui in occasione della consegna del documento di valutazione a fine quadrimestre.

N. 2 colloqui al mese in orario antimeridiano e in modalità on line per la scuola secondaria.

ATTRIBUZIONE VOTO/GIUDIZIO SCRUTINIO

Ogni docente porta al Consiglio di classe una proposta di voto espresso in decimi per ciascuna materia di sua pertinenza nella Scuola Secondaria di primo grado, espresso secondo livelli per la Scuola Primaria e formula anche una proposta per l'attribuzione del voto/livello di comportamento e la stesura del giudizio.

MODALITA' DI ESPRESSIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Secondo la normativa vigente, per tutte le alunne e per tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

ELEMENTI CONSIDERATI PER REDIGERE I GIUDIZI GLOBALI

- ☐ Frequenza
- ☐ Relazionalità/Socializzazione
- ☐ Rispetto delle regole
- ☐ Attenzione
- ☐ Interesse
- ☐ Partecipazione
- ☐ Impegno
- ☐ Situazione di partenza
- ☐ Metodo di studio (autonomia e organizzazione del lavoro)
- ☐ Progressi nel raggiungimento degli obiettivi
- ☐ Grado di apprendimento raggiunto



TIPOLOGIE DI INTERVENTO: RECUPERO, SOSTEGNO

La scuola prevede varie tipologie di intervento in caso di valutazione insufficiente:

- in itinere, dividendo la classe in gruppi durante l'orario curriculare anche su progetti specifici ("Mano nella Mano" \ "Cerchio di Raffaele") e utilizzando le ore di potenziamento;
- durante le attività di laboratorio;
- con lavoro domestico individualizzato;
- con corsi di recupero di Italiano e Matematica in orario extrascolastico (soprattutto nel secondo quadrimestre) per la scuola secondaria di 1° grado;
- con attività propedeutiche agli esami.

CARICHI DI LAVORO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

All'interno di ciascun Consiglio di classe si avrà cura di organizzare le prove di verifica, accertandosi della programmazione giornaliera e tenendo conto del grado di impegno che esse possono comportare, per non sovraccaricare gli alunni e le alunne.

Generalmente si comunica con un congruo anticipo in forma scritta sul registro e/o sul diario la data della prova scritta e, successivamente alla correzione, si avisano degli esiti le famiglie.

COMPITI E LAVORO ASSEGNATO A CASA

Si avrà cura di:

- evitare il sovraccarico di lavoro nei compiti di studio assegnati per casa nei giorni di rientro;
- assegnare lavori che tengano conto delle capacità individuali dello studente e di eventuali difficoltà;
- rispettare i tempi di riposo degli studenti in relazione alle festività;
- consultare il planning sul registro elettronico per rendersi conto dell'effettivo carico di lavoro in ogni giorno di attività didattica, fermo restando l'obiettivo educativo della scuola di favorire negli studenti la capacità di pianificare e organizzare il proprio lavoro personale.

INDICAZIONI IN MERITO ALLA VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica del prodotto, sia come valutazione dei processi cognitivi, è il risultato di opportune prove di controllo/verifica effettuate in ogni disciplina ed è strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica. L'espressione dei giudizi avverrà secondo livelli atti a definire il percorso dell'allievo in vista del raggiungimento degli obiettivi



prefissati. La valutazione in quanto verifica dei risultati raggiunti fornisce, inoltre, una indispensabile informazione di ritorno sul processo educativo e sulle procedure didattiche utilizzate.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

□ Interna: (prove iniziali - verifiche in itinere - prove finali del processo)

□ Esterna: (prove INVALSI)

I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale, oltre che per eventuali interventi di recupero e di potenziamento. La valutazione finale o globale tiene conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa. La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente rivedere le metodologie d'insegnamento;
- alla famiglia per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità/competenze, conoscenze, comportamenti.

Le presenti linee guida si intendono come orientamento generale per i consigli di classe e di interclasse dell'Istituto, i quali valuteranno caso per caso i bisogni specifici dei singoli alunni e riporteranno dettagliatamente nei PDP e nei PEI i punti di forza e le criticità specifiche, valorizzando le potenzialità individuali.

o Modalità di verifica

Per tutti gli alunni con BES le verifiche saranno somministrate in itinere, accompagnando il processo educativo. In linea più generale si forniscono i seguenti criteri, adottabili se necessario:

□ Misure dispensative: riduzione quantitativa delle attività proposte;

Dispensa da:

- sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie;
- lettura a voce alta;
- scrittura veloce sotto dettatura;
- lettura di consegne;
- uso del vocabolario cartaceo;
- studio mnemonico;
- studio delle lingue straniere in forma scritta.

Strumenti compensativi:

- tempi di elaborazione e produzione più lunghi;
- verifiche programmate e concordate con l'alunno/a;



- pianificare prove di valutazione formativa;
- uso del vocabolario informatico per tutte le materie e di audiolibri;
- privilegiare la comunicazione orale rispetto a quella scritta, con la possibilità di compensare le prove scritte con quelle orali;
- utilizzo di schemi, mappe mentali e concettuali (anche attraverso l'utilizzo di programmi open source), specchietti riassuntivi e tabelle ortografiche;
- uso di rinforzi positivi e ridotta enfasi della difficoltà e degli errori in tutte le prove;
- possibilità di usare la calcolatrice e di consultare la tavola pitagorica, formulari e specchietti precedentemente costruiti (anche in sede di verifica);
- semplificazione dei contenuti;
- uso di filmati, DVD, programmi specifici di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale, testi con versioni schematizzate;
- utilizzo di materiale iconografico (carte geografiche e storiche ecc.).

INDICAZIONI SPECIFICHE PER ALUNNI CON DISABILITA'

Gli alunni con disabilità, a seguito di un'attenta analisi dei bisogni, potranno usufruire di tutte le misure precedentemente descritte. Inoltre in base alle peculiarità di ogni singolo alunno le modalità di verifica saranno quelle indicate in ogni Piano Educativo Individualizzato.

o Modalità di valutazione

Per tutti gli alunni con BES la valutazione deve essere periodica e finale a cura di tutti i docenti contitolari della classe.

L'esito della valutazione avrà la funzione di gratificazione e stimolo all'accrescimento dell'autostima, elemento indispensabile per ottenere dei progressi nel processo di apprendimento.

Per tutti, in relazione all'esame conclusivo del primo ciclo, la commissione terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive e in particolare le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nei PEI e nei PDP.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata riguarda il comportamento, le abilità e le competenze.

Per l'ammissione alla classe successiva si tiene come punto di riferimento il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI.

Prove INVALSI per gli alunni con disabilità

Per gli alunni con disabilità i docenti della classe o i docenti contitolari possono:

- 1) prevedere adeguate misure compensative e dispensative;
- 2) predisporre specifici adattamenti della prova;
- 3) predisporre prove differenziate;
- 4) predisporre l'esonero dalla prova.



ESAME DI STATO

Per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo si tiene come punto di riferimento quanto previsto e predisposto nel PEI.

Gli alunni con disabilità sostengono le prove d'esame al termine del primo ciclo con attrezzature tecniche, sussidi didattici o ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario utilizzato nel corso dell'anno e previsto nel PEI. Per svolgere l'esame di Stato la sottocommissione composta dai docenti del consiglio di classe predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Il superamento delle prove d'esame determina il conseguimento del diploma finale e il rilascio del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Nel diploma finale degli alunni con disabilità che superano l'esame (voto finale non inferiore a 6/10) non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove.

Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo, che è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di 2° o dei corsi di istruzione e formazione professionale e non consente di iscriversi nuovamente alla terza classe di scuola secondaria di primo grado.

Certificazione delle competenze

In linea generale si utilizzerà il modello ministeriale della certificazione delle competenze, tuttavia in casi di particolare gravità e/o se il Consiglio di classe lo ritenesse opportuno si potranno adattare i vari descrittori al singolo caso per meglio delineare le competenze globali dell'alunno e rendere il documento più fruibile.

INDICAZIONI SPECIFICHE PER ALUNNI CON DSA

La valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP; si adotteranno le modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e l'utilizzo degli strumenti compensativi indicati nel PDP.

L'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere può essere previsto in caso di particolare gravità del disturbo risultante dal certificato diagnostico e su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del Consiglio di classe.

In caso di esonero dalle lingue straniere l'alunno seguirà un percorso didattico personalizzato descritto nel PDP.

PROVE INVALSI

Gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate.



Il consiglio di classe può disporre l'utilizzo di adeguati strumenti compensativi coerenti con il PDP. Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta in lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

ESAME DI STATO

L'ammissione, la partecipazione e lo svolgimento dell'esame di Stato devono essere coerenti con quanto previsto nel PDP. Inoltre:

- 1) la commissione può riservare agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari;
- 2) può essere consentito l'uso di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte;
- 3) per l'alunno con DSA la cui certificazione prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera all'esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta;
- 4) l'alunno con DSA esonerato dall'insegnamento della lingua straniera, in sede di esame di Stato, sostiene prove differenziate coerenti con il percorso svolto e con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

La commissione d'esame predispone i criteri per la correzione e la valutazione delle prove dell'esame di stato.

Nel diploma finale non vengono menzionate le modalità di svolgimento e la differenziazione delle prove

CERTIFICAZIONE COMPETENZE

Si utilizzerà il modello ministeriale della certificazione delle competenze.

INDICAZIONI PER GLI ALUNNI STRANIERI

Le modalità di valutazione dell'alunno terranno conto dei tempi di inserimento, del livello delle sue competenze in ingresso nella L2, nonché della frequenza e la partecipazione scolastica, dei progressi ma anche dei problemi derivanti dalle difficoltà linguistiche. Secondo le indicazioni espresse dal MIUR (CM 24/2006), occorre orientarsi verso una valutazione più comprensiva e diluita in un arco di tempo più lungo, per rispettare i tempi di apprendimento/acquisizione della lingua italiana. "La lingua per comunicare può essere appresa in un arco di tempo che può oscillare da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua di origine, all'utilizzo in ambiente extrascolastico. Per apprendere la lingua dello studio, invece, possono essere necessari alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche".



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NELSON MANDELA - PIMM83601B

Criteri di valutazione comuni

vedi file allegato

Allegato:

Valutazione scuola secondaria primo grado.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

vedi allegato piano per insegnamento educazione civica

Criteri di valutazione del comportamento

Secondo la normativa vigente, la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni per la scuola secondaria di primo grado viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dalla istituzione scolastica.

GIUDIZI:

OTTIMO

L'alunno ha un comportamento corretto e responsabile, partecipa attivamente all'attività scolastica dando un contributo significativo; sa intrattenere rapporti collaborativi con gli insegnanti, con i compagni e i collaboratori scolastici. Rispetta le strutture e i materiali della scuola; dimostra rispetto delle regole e della buona educazione.



DISTINTO

L'alunno ha un comportamento corretto e responsabile; ha rapporti positivi con gli insegnanti, con i compagni e i collaboratori scolastici. Rispetta le strutture e i materiali della scuola; dimostra rispetto delle regole e della buona educazione.

BUONO

L'alunno è solitamente corretto e rispettoso delle regole. In alcune occasioni, tuttavia, ha un comportamento eccessivamente vivace e deve quindi essere richiamato verbalmente dagli insegnanti. E' comunque sensibile ai richiami.

SUFFICIENTE

L'alunno, solitamente poco rispettoso e corretto, viene ripreso per l'atteggiamento oppositivo che dimostra verso docenti, compagni e collaboratori scolastici. Ha ricevuto richiami e/o sanzioni disciplinari di allontanamento dalla comunità scolastica relative a comportamenti non necessariamente gravi, ma che turbano il regolare andamento della vita scolastica. Utilizza in maniera trascurata o danneggia il materiale o le strutture scolastiche, e raramente rispetta le consegne.

INSUFFICIENTE

L'alunno si rende responsabile di gravi infrazioni nei confronti delle regole della scuola e ha subito diversi provvedimenti disciplinari, incluso l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva è possibile, su voto a maggioranza del consiglio di classe, nei casi "di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline"; il DL 62/2017 sancisce l'obbligo di attuare, a favore degli alunni con carenze in una o più discipline, specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale. La deroga è prevista per assenze debitamente documentate, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenze ammesse alla deroga riguardano:

- ☐ motivi di salute (ricovero ospedaliero o cure domiciliari, in forma continuativa o ricorrente);
- ☐ visite specialistiche e day hospital;
- ☐ malattie croniche certificate;
- ☐ motivi personali e/o familiari, a discrezione del Consiglio di Classe, debitamente documentati.



Si sottolinea che è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a sei decimi.

La non ammissione alla classe successiva può essere decisa in presenza di una o più delle seguenti condizioni:

- mancata validità dell'anno scolastico per assenze;
- diffuse insufficienze nella maggior parte delle discipline;
- mancata frequenza ai corsi di recupero organizzati dalla scuola;
- essere incorsi in sanzioni disciplinari che prevedono l'allontanamento come recita l'art. 17 del Regolamento di Istituto (... "le sanzioni che comportano un allontanamento superiore a 15 giorni, ivi compresi l'allontanamento fino al termine delle lezioni o con esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi...").

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

per l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, sono necessari i seguenti requisiti:

- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- aver partecipato alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'INVALSI (se confermato dalle prossime indicazioni per l'esame di stato

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

Il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame" Art.2 ex DM 741/2017.

In considerazione del fatto che il voto di ammissione all'esame avrà un peso rilevante sull'attribuzione del voto finale, particolare cura andrà riservata, da parte del consiglio di classe, all'assegnazione di tale valutazione. In questo senso, il voto di ammissione all'esame scaturirà dalle valutazioni espresse in tutte le discipline, tenendo conto del percorso effettuato dall'alunno nel



corso del triennio, con particolare riguardo per l'ultimo anno scolastico. Salvo diverse disposizioni ministeriali la formula tradizionale dell'Esame di Stato, già reintrodotta per l'anno scolastico 2021\22, prevede tre prove scritte (Italiano, Matematica e lingue straniere) e il colloquio. Per le due lingue comunitarie è prevista un'unica prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue studiate.

Di seguito si riportano i criteri comuni per la correzione e la valutazione delle prove. ITALIANO

- Aderenza alla traccia e organizzazione secondo le varie tipologie testuali.
- Rielaborazione personale.
- Competenza lessicale, sintattica ed ortografica.
- Conoscenza dei contenuti MATEMATICA
- Conoscenza e comprensione dei contenuti
- Applicazione di regole e procedimenti
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici (simbolico, grafico, verbale)

LINGUE STRANIERE

- Questionario:
 - o Comprensione del testo.
 - o Rielaborazione.
 - o Correttezza grammaticale e lessicale.
- Lettera:
 - o Sviluppo della traccia.
 - o Correttezza grammaticale e lessicale.
- COLLOQUIO
- Conoscenza dei contenuti e delle tematiche svolte.
- Capacità di comunicare oralmente, di usare una terminologia appropriata, di operare connessioni tra nuclei tematici.
- Capacità di analizzare testi scritti e iconici, tabelle e grafici.
- Capacità di passare dal concreto all'astratto, dall'analisi alla sintesi, dal particolare al generale.

Per la determinazione del voto finale dell'esame di stato si procederà calcolando la media dei voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare arrotondamenti. Successivamente si assegnerà il voto, ottenendolo dalla media aritmetica tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame. In questa fase è previsto l'arrotondamento per eccesso, per frazioni pari o superiori a 0,5 (art. 8 comma 7). La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode con decisione assunta all'unanimità dalla commissione su proposta della sottocommissione in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio, in base ai risultati delle prove d'esame e dei criteri stabiliti dalla commissione in sede di riunione preliminare.



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il DM n. 742 del 2017 ha introdotto un nuovo modello nazionale per la certificazione delle competenze da compilare al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione. L'ulteriore novità riguarda le prove INVALSI che, con la nuova normativa, concorrono alla certificazione delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese, con un documento redatto dall'Istituto INVALSI a seguito delle prove sostenute ad aprile dagli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Per i due ordini di scuola il CdC compilerà il documento relativo alle Competenze chiave europee. I livelli di competenze vengono espressi con quattro descrittori:

- ☐ Iniziale
- ☐ Base
- ☐ Intermedio
- ☐ Avanzato

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

G. PASCOLI - P1EE83601C

L. ROSATI - P1EE83602D

G. MAMELI - P1EE83603E

U. DINI - P1EE83604G

V. MORRONI - P1EE83605L

Criteri di valutazione comuni

Per la scuola primaria l'ordinanza 172 del 4 dicembre 2020 ha previsto una profonda rivisitazione dei criteri di valutazione con il passaggio dai voti numerici a descrittori del livello di acquisizione di competenza relativo a specifici obiettivi. La nostra scuola ha organizzato nello scorso anno scolastico un lavoro approfondito che ha portato alla definizione di obiettivi comuni per i diversi plessi della scuola primaria. Questo lavoro si è reso necessario per uniformare le modalità di verifica. Durante le



riunioni per la definizione degli obiettivi le maestre hanno subito percepito la necessità, al di là dell'urgenza, di una modifica del processo di valutazione in corso d'anno, di una riflessione approfondita sulla procedura di valutazione per competenze. Da parte delle stesse maestre è stata formulata pertanto la richiesta di una formazione specifica su questo argomento ed il lavoro sulla valutazione nella scuola primaria, iniziato lo scorso anno, sarà oggetto di revisione in questo anno scolastico in sede di commissione per la valutazione, tenendo conto delle evidenze e degli spunti emersi in questo primo periodo di applicazione delle nuove modalità di valutazione. Di seguito sono riportati gli obiettivi definiti a livello di istituto per le diverse materie e per le diverse classi. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida: a) Avanzato b) Intermedio c) Base d) In via di prima acquisizione

Allegato:

obiettivi scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

vedi piano per insegnamento educazione civica

Criteri di valutazione del comportamento

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OTTIMO L'alunno/a:

- ☐ rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza;
- ☐ è puntuale e serio nello svolgimento delle consegne scolastiche;
- ☐ è sempre provvisto del materiale e ne ha cura;
- ☐ rispetta compagni e adulti e collabora con essi;
- ☐ s'impegna proficuamente sia in classe sia a casa;

DISTINTO L'alunno/a:



- ☐ rispetta generalmente le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza;
- ☐ solitamente è puntuale e serio nello svolgimento delle consegne scolastiche;
- ☐ è provvisto del materiale e ne ha cura;
- ☐ rispetta compagni e adulti e collabora con essi;
- ☐ si impegna con regolarità sia in classe sia a casa;

BUONO L'alunno/a:

- ☐ non sempre rispetta le regole in tutte le situazioni;
- ☐ generalmente è puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche;
- ☐ talvolta è sprovvisto del materiale necessario;
- ☐ ha difficoltà a relazionarsi e a collaborare con compagni e adulti;
- ☐ si impegna con discontinuità sia in classe sia a casa;

SUFFICIENTE L'alunno/a:

- ☐ ha necessità di essere richiamato per rispettare le regole della convivenza civile;
- ☐ non sempre è puntuale nello svolgimento delle consegne scolastiche;
- ☐ dimentica spesso il materiale e ne ha poca cura;
- ☐ è poco disponibile a relazionarsi e a collaborare con compagni e adulti;
- ☐ nonostante le sollecitazioni e le strategie educative adottate, s'impegna saltuariamente sia in classe sia a casa

La valutazione "sufficiente" nella scuola primaria può essere assegnata ad un alunno in presenza di comportamenti che turbano il regolare andamento della vita scolastica dove non sia agli atti una certificazione a norma di Legge che attesti la patologia di tali comportamenti e si verifichi la mancata collaborazione da parte della famiglia.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva può essere deliberata solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione; la normativa prevede che la promozione è stabilita "anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione". In questo caso, la scuola provvede a informare tempestivamente la famiglia e ad attivare specifiche strategie di recupero per migliorare i livelli di apprendimento. La decisione di non ammissione alla classe successiva deve essere assunta all'unanimità dal consiglio di classe che è presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato; essa può essere presa solo in presenza di carenze gravi e diffuse in



quasi tutti gli ambiti disciplinari e in mancanza di una certificazione BES agli atti della scuola e di interventi da parte della famiglia.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

PROGETTO DI INCLUSIONE

Punti di forza:

I punti di forza sono la flessibilità didattica ed organizzativa e l'utilizzo della metodologia del problem-solving, l'attivazione di processi per: analizzare, affrontare, risolvere situazioni problematiche, ricercando una o più soluzioni ai problemi posti. Le metodologie attivate sono risultate una risorsa per gli alunni disabili, per gli alunni con difficoltà di apprendimento e per coloro che incontrano problemi nell'ambito emotivo e socio relazionale. Nell'Istituto è presente un'associazione (la Zattera) che ha aperto uno sportello d'ascolto per gli alunni e, in caso di bisogno, interviene con attività all'interno delle classi sulla gestione dei conflitti. Tali interventi sono utili per migliorare le relazioni e per creare un clima positivo all'interno delle classi coinvolte che presentavano non eterogeneità di situazioni. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica adottando anche i Piani Educativi Individualizzati condivisi con le famiglie e servizi sanitari. I PEI vengono monitorati attraverso i GLO che si tengono generalmente all'inizio e alla fine dell'anno scolastico; in alcuni casi particolari, se necessario, gli incontri avvengono più frequentemente. I P.D.P. sono destinati a tutti quegli alunni le cui famiglie abbiano presentato una certificazione a norma di legge e vengono regolarmente aggiornati. Possono essere destinati, inoltre, a quegli alunni che, con continuità o per determinati periodi, possano manifestare Bisogni Educativi Speciali. Per questi alunni il Cdc (nella secondaria) o il team dei docenti (nelle scuole Primarie) hanno peculiari facoltà di attivare percorsi di studio individualizzati e personalizzati che prevedano particolari strategie didattiche.

Punti di debolezza:

Gli interventi messi in atto a volte non riescono a favorire al meglio il successo scolastico degli alunni stranieri. Inoltre, talvolta, si riscontrano difficoltà di comunicazione e di relazione con i vari Enti territoriali per definire interventi di raccordo nelle varie situazioni.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

**Punti di forza:**

Nell'Istituto gli alunni con difficoltà di apprendimento sono collocati maggiormente tra gli alunni con DSA, alunni con svantaggio socio/economico/culturale e alunni stranieri. Per ogni ordine di scuola vengono organizzate attività di recupero e potenziamento che si realizzano attraverso progetti specifici sia in orario scolastico che extrascolastico. Altri tipi di intervento vengono attuati in orario scolastico dai docenti mediante attività personalizzate o di piccolo gruppo. Sono previste prove di verifica in itinere. L'efficacia degli interventi è proporzionale alle risorse, agli strumenti e ai tempi a disposizione. L'istituto si attiva per offrire maggiori opportunità di apprendimento attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa. Nel lavoro d'aula gli insegnanti impiegano anche le nuove tecnologie e ormai queste modalità di lavoro nelle varie classi sono abbastanza diffuse.

Punti di debolezza .

Le risorse materiali e strutturali a disposizione andrebbero potenziate. In mancanza di risorse, gli insegnanti si rendono sempre disponibili per risolvere le varie problematiche mettendo in campo le loro competenze personali. Un'altra criticità rilevata, che impedisce un intervento di recupero precoce e mirato, risiede nella difficoltà di comunicazione tra scuola e famiglia rispetto alla presa di coscienza del problema di apprendimento del proprio figlio, che talvolta, viene sottovalutato o, nei casi più eclatanti, negato. Tutto ciò influisce negativamente sul percorso scolastico degli alunni per i quali non vengono attivate tempestivamente tutte le misure previste dalla Legge. Risulta necessaria una informazione/formazione mirata alle famiglie su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva . Appare inoltre doverosa una formazione specifica più diffusa per il corpo docente, al fine di far acquisire nuove competenze metodologiche alternative rispetto a un tipo di didattica tradizionale che non sempre risulta essere efficace in situazioni complesse. Le attività di potenziamento dovrebbero essere più diffuse ed estese in tutte le aree disciplinari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA



Specialisti ASL

Famiglie

specialisti centri di riabilitazione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

vedi sezione approfondimento

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

vedi sezione approfondimento

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

vedi sezione approfondimento

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Assistenza specialistica

supporto all'azione di inclusione



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

vedi sezione approfondimento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

vedi sezione approfondimento

Approfondimento

PROGETTO DI INCLUSIONE



Inclusione – un'introduzione necessaria

“Una scuola inclusiva deve sempre promuovere il diritto dello studente di essere considerato uguale agli altri e diverso insieme agli altri. La scuola inclusiva è un processo di fortificazione delle capacità del sistema di istruzione di raggiungere tutti gli studenti . Un sistema scolastico incluso può essere creato solamente se le scuole comuni diventano più inclusive. In altre parole, se diventano migliori nell'educazione di tutti i bambini della loro comunità” (dalle Linee Guida per le politiche di Integrazione nell'Istruzione – UNESCO – 2009)

L'Inclusione è un processo che si riferisce alla globalità degli ambiti, educativo e sociale, si rivolge alle potenzialità di tutti gli alunni e interviene prima sul contesto e poi sul soggetto . Comporta l'attivazione di specifiche scelte metodologiche e organizzative nonché l'utilizzo di una didattica volta a favorire l'effettiva partecipazione degli studenti stessi, a prescindere dalle condizioni personali e sociali.

Destinatari tutti gli alunni con BES dell'Istituto Comprensivo.

Priorità e obiettivi specifici

- Inclusione, nell'accezione più ampia del termine, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attuata e monitorata nell'arco di tutti gli anni di frequenza del singolo all'interno del nostro Istituto (dalle Scuole dell'Infanzia al termine del primo ciclo d'istruzione), al fine di perseguire una crescita personale, sociale ed educativa e sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e alla comunità.
- Prevenire il disagio nel senso più ampio del termine, promuovendo atteggiamenti di aiuto e collaborazione.
- Favorire la percezione e l'autocorrezione di comportamenti disadattivi che comportano difficoltà relazionali, emotive e difficoltà di apprendimento, incoraggiando un soddisfacente controllo degli impulsi.
- Perseguire il raggiungimento delle autonomie di base (cambiarsi, lavarsi, spostamento a piedi in città, uso dei mezzi pubblici, ...) e delle autonomie personali e sociali che rinforzino le “intenzioni sociali”, la fiducia in se stessi e sviluppino “sentimenti di empatia” nei confronti dell'altro.
- Abilitare e riabilitare l'alunno con BES nel senso di renderlo capace di muoversi in un contesto stimolante, sviluppando nello stesso tempo abilità e competenze specifiche di tipo linguistico,



tecnico, pratico, musicale, creativo e motorio.

- Raggiungimento della licenza media; orientamento e accompagnamento alla formazione professionale o al proseguimento degli studi.

Strategie

- Promuovere l'apprendimento laboratoriale, favorire la ricerca, la scoperta, l'esperienza concreta, la creazione di relazioni educative significative e la prevenzione di situazioni di disagio.
- Sostenere la meta-cognizione (imparare a imparare) sviluppando una didattica che consideri i diversi stili cognitivi e l'individuazione/personalizzazione dell'apprendimento di tutti, non solo degli studenti con BES, utilizzando dei mediatori didattici (mappe concettuali, tecnologie interattive) per potenziare e per- mettere a tutti percorsi di apprendimento adeguati alle proprie specificità.
- Lavorare in modo cooperativo, organizzando gruppi di lavoro e tutoring per favorire l'apprendimento tra pari.
- Attività di sviluppo e di rinforzo delle autonomie personali di base e sociali.
- Attività di sportello d'ascolto.

Tempi di sviluppo previsti

I tempi di sviluppo, oltre a tenere presente l'arco triennale di validità del PTOF, saranno monitorati durante tutti gli anni di frequenza degli alunni all'interno dell'Istituto, garantendo loro una continuità d'intervento a lungo termine, nella permanenza e nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Risultati attesi in uscita

- Migliorare la qualità di vita sociale dei soggetti coinvolti.
- Raggiungere le autonomie di base (cambiarsi, lavarsi, l'uso dei mezzi pubblici, l'autonomia di spostamento a piedi in città, ecc.).
- Migliorare l'autostima e i rapporti relazionali.



- Promuovere le potenzialità di ciascuno.
- Accogliere e valorizzare le diversità individuali, ivi comprese quelle etnico-culturali e quelle derivanti da disabilità.
- Assicurare a ciascun alunno le competenze essenziali.
- Migliorare la motivazione degli studenti.
- Garantire ai minori svantaggiati pari opportunità formative.
- Educare alla solidarietà, alla pluralità e alla convivenza democratica.

Verifica e valutazione

Le attività e i progressi saranno monitorati e verificati costantemente. Si stabiliranno degli indicatori di successo delle attività programmate.

Gli insegnanti registreranno le proprie osservazioni e il grado di soddisfazione degli alunni e delle famiglie.

Si effettuerà un confronto del livello finale rispetto a quello di partenza, evidenziando i miglioramenti e i punti di criticità.

Per ciascun alunno si attueranno:

- Verifiche formative in itinere, che accompagnino il processo educativo tramite l'osservazione diretta delle attività programmate.
- Una, o più, verifiche sommative a conclusione del progetto, deducibili dalle osservazioni individuali.
- Verranno utilizzate griglie di osservazione, per registrare in maniera sistematica le attività svolte e documentare i comportamenti e le osservazioni relative alle specifiche competenze apprese.

Le valutazioni verranno strutturate in coerenza con i seguenti indicatori di valutazione del livello globale di maturazione, tali indicatori verranno utilizzati nelle attività didattiche quotidiane degli insegnanti coinvolti:

- Partecipazione, attenzione ed interesse.
- Collaborazione e percezione di sé.
- Inclusione nel gruppo e relazione con l'altro.



- Grado di padronanza delle competenze apprese. E valutate secondo i seguenti parametri:
- obiettivo pienamente raggiunto;
- obiettivo raggiunto;
- obiettivo parzialmente raggiunto;
- obiettivo non raggiunto.



Piano per la didattica digitale integrata

Il piano per la didattica digitale integrata viene stralciato dal presente PTOF e verrà pubblicato in forma di regolamento sul sito della scuola in allestimento



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, esercitandone alcune funzioni anche negli organi collegiali, e redigendo atti, firmando alcuni documenti interni, curando i rapporti con l'utenza e l'esterno ed i rapporti con le scuole dell'infanzia, primarie e secondaria dell'Istituto Comprensivo.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff collabora con il Ds nello svolgimento delle funzioni organizzative e amministrative. Svolge funzione di supporto all'attività degli Organi Collegiali, di coordinamento generale dei gruppi di lavoro, e dei singoli docenti. Propone, inoltre, attività volte al miglioramento ed all'efficacia dell'offerta formativa, nonché azioni di verifica e monitoraggio volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico. E' composto dai due collaboratori del Ds, dalle funzioni strumentali e dai componenti Staff, in base alle varie esigenze, può essere integrato con i Responsabili di Plesso.	15
Funzione strumentale	I docenti incaricati delle Funzioni Strumentali (FFSS.) si occupano della definizione e stesura del PTOF, dell'aggiornamento annuale dello	5



	<p>stesso, della verifica, monitoraggio e valutazione delle varie attività programmate, sia in itinere, durante ogni singolo anno scolastico, sia delle varie azioni previste per la rendicontazione sociale del PTOF, al termine di ogni triennio. La loro azione è indirizzata a garantire la realizzazione e l'efficacia delle attività che riguardano il curriculum, la valutazione, i servizi all'utenza, la lotta contro la dispersione, la gestione degli alunni con BES, la progettazione delle attività di arricchimento dell'offerta formativa, le attività di orientamento, i rapporti con gli enti esterni e ogni altra attività funzionale al PTOF</p>	
Capodipartimento	<p>I coordinatori dei dipartimenti hanno il compito di definire gli standard minimi di apprendimento, d'individuare linee comuni dei piani di lavoro e la loro relativa valutazione attraverso la predisposizione di prove di verifica comuni per classi parallele. Inoltre, hanno il compito di socializzare ai consigli di classe/interclasse quanto previsto nel PDM.</p>	7
Responsabile di plesso	<p>I Responsabili di Plesso hanno il compito di coordinare le attività educative, didattiche e organizzative del Plesso secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente. In particolare, hanno il compito di provvedere con sollecitudine alla copertura delle classi e sezioni, secondo le modalità previste dalle direttive emanate dal DS, di verificare l'osservanza, da parte del personale del plesso, delle direttive sulla sicurezza, nonché di segnalare ogni sopraggiunta situazione che potrebbe costituire motivo di rischio e di</p>	10



	<p>pericolo, di gestire e autorizzare, se compatibile con le esigenze di servizio, i permessi brevi del personale, provvedendo anche alla gestione dei recuperi, di segnalare ogni disfunzione che potrebbe ostacolare la funzionalità del servizio erogato.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Coordina se necessario le attività dei laboratori di scienze, informatica, lingue, ed. artistica e ed. musicale nella scuola secondaria di primo grado. Riferisce le eventuali anomalie riscontrate al Dirigente Scolastico.</p>	5
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale è responsabile del coordinamento, la promozione, il monitoraggio e la socializzazione, anche al territorio, di ogni attività relativa al PNSD e all'attuazione del PNRR. Inoltre, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD e PNRR- Animatrice digitale è per l'a.s. 2022-23 la maestra Silvana Minucci</p>	1
Team digitale	<p>Il Team per l'innovazione digitale, costituito da tre docenti e da due assistenti amministrativi, ha la funzione di supportare sia l'innovazione didattica digitale, sia ogni attività gestita e promossa dall'Animatore digitale.</p>	5
Docente specialista di educazione motoria	<p>Svolge attività di educazione motoria per le classi quinte della scuola primaria</p>	1
Coordinatori di classe, inerclasse ed intersezione	<p>Coordina ogni attività relativa ai consigli di classe, interclasse, intersezione. Cura i rapporti con l'utenza, il coordinamento generale delle attività della classe ed è referente per le istruzioni sulla sicurezza, per la gestione dei</p>	24



piani di evacuazione, per il controllo e la prevenzione della dispersione scolastica. Si raccorda con le famiglie, nei casi di assenze che perdurano, anche non continuativamente, e provvede alla segnalazione agli uffici dei casi di inadempienza all'obbligo scolastico.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	Predisposizione in collaborazione con l'ufficio scuola del Comune di San Giuliano di un protocollo per l'attivazione di un percorso 0- 6 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	I Docenti assegnati in o.p. sono utilizzati per attività mirate: 1) al recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logico/matematiche, nelle classi dei due plessi dove si rende necessario un supporto all'attività didattica ordinaria; 2) alla sostituzione dei colleghi assenti 3) attività di sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	5
------------------	--	---



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Sostegno

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A049 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

potenziamento dell'ed. fisica per garantire la
prosecuzione del progetto curvatura sportiva al
lavoro in coprogettazione e compresenza con
altri docenti per la realizzazione di moduli
interdisciplinari
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADML - SOSTEGNO
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

potenziamento attività di sostegno
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestisce sulla base delle direttive di massima elaborate dal dirigente scolastico i servizi di segreteria ed il personale ATA



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Retepis@scuola

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formata dagli Istituti scolastici dell'area pisana per consentire di progettare un'offerta formativa integrata e per assolvere ai nuovi compiti istituzionali previsti dalla L. 107/2015.

Denominazione della rete: GIA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formata dagli Istituti scolastici della provincia di Pisa per la gestione coordinata delle nomine del personale a tempo determinato (docenti ed ATA)

Denominazione della rete: Scuole per lo Sport

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formata da Scuole Secondarie di secondo grado distribuite sul territorio nazionale che hanno attivato almeno una sezione a curvatura sportiva



Denominazione della rete: progetto Toscana Musica ambito 19

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ha la finalità di condividere e potenziare i percorsi relativi alla musica ed in particolare quelli legati al "progetto toscana musica" della Regione Toscana in diversi ordini di scuola e di raccordare in chiave di continuità le attività realizzate

Denominazione della rete: ABACO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete tra scuole a livello regionale per la gestione comune di alcuni adempimenti amministrativi e per il reperimento di figure di esperti esterni



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione di Istituto

In approfondimento le aree attivate

Approfondimento

Per il personale docente attività a sostegno del progetto educativo-didattico, nella prospettiva della formazione permanente e continua riguarderanno:

- ☐ didattica inclusiva
- ☐ sviluppo di competenze sulla didattica inclusiva e laboratoriale
- ☐ utilizzo delle TIC nella didattica



Piano di formazione del personale ATA

Aggiornamento Nuvola

Descrizione dell'attività di
formazione

Implementazione del nuovo sistema di gestione insegreteria

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line