

**PER LE SEDI DI SCRUTINI  
ESEMPI DI MOTIVAZIONE  
PER LA NON AMMISSIONE  
O  
SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**

PIPM050007 - codiceAOO - CIRCOLARI - 0000624 - 22/05/2026 - UNICO - I

<b>ASPETTI DA CONSIDERARE</b>	<b>Lo/a Studente/essa ha manifestato</b>
apprendimento	<p>molto lacunoso, le gravi carenze hanno precluso il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze previste a fine anno scolastico : questa condizione non consente all'alunno di affrontare con la giusta serenità i contenuti didattici della classe successiva.</p> <p>presenza di numerose e gravi insufficienze in più aree disciplinari, già evidenziate alla famiglia tramite comunicazioni scritte e orali nel corso dell'anno scolastico;</p> <p>evidenziata mancanza dei prerequisiti di base indispensabili ad affrontare l'articolazione e lo spessore culturale delle discipline nella classe 1-2-3-4-... nel corso dell'anno scolastico non è riuscito a colmare le lacune che hanno compromesso l'acquisizione di conoscenze abilità e competenze necessarie per l'ammissione all'anno successivo</p> <p>una preparazione ancora insufficiente per le gravi carenze in numerose materie, che risulta del tutto inadeguata alla frequenza della classe successiva, ...</p> <p>inadeguatezza delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ultimo anno di corso, documentata dalle insufficienze maturate nelle seguenti discipline (inserire le discipline, con le rispettive valutazioni negative), per tanto non vi sono i presupposti per l'ammissione alla classe successiva,</p>

	<p>esiti didattici particolarmente insoddisfacenti che hanno rilevato il mancato raggiungimento dei nuclei fondanti delle varie discipline, indispensabili per la prosecuzione degli studi;</p> <p>presenza di gravi lacune di base, non colmate neppure con gli interventi didattico-educativi ed integrativi attivati nel corso dell'anno, che non hanno permesso di raggiungere una valutazione sufficiente nei nuclei fondanti delle varie discipline indispensabili per la prosecuzione degli studi;</p> <p>acquisizione delle discipline in maniera non consapevole e prevalentemente mnemonica che hanno consentito una autentica assimilazione dei contenuti necessari per le competenze, obiettivo dell'anno;</p> <p>gravi carenze nella preparazione di base / generale;</p> <p>assenza di miglioramenti nel profitto rispetto ai risultati del primo quadrimestre e permanenza di gravi lacune nelle varie aree disciplinari;</p>
	<p><b>Lo/a Studente/essa ha inoltre manifestato</b></p>
<p>partecipazione impegno e senso di responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disinteresse per i corsi di recupero proposti dalla scuola, assentandosi senza addurre valide motivazioni e ignorando tutte le iniziative della Scuola, dimostrando per l'intero anno scolastico totale disimpegno e scarsa attenzione allo studio.</li> <li>- scarsa partecipazione ai corsi di recupero, assentandosi senza seria motivazione, con conseguente scarso esito</li> <li>- insufficienze in misura grave in numerose discipline non recuperate nonostante gli interventi di sostegno e recupero attivati dalla scuola e seguiti con scarsa partecipazione;</li> <li>- mancato impegno, assenza di partecipazione rispetto al primo quadrimestre, ma anche partecipazione passiva e non regolare (per le numerose assenze) alle lezioni nel secondo quadrimestre;</li> </ul>

	<p>- atteggiamento fortemente negativo e di completo disimpegno nei confronti della scuola, che lo ha reso indifferente alla sollecitazione didattica - educativa dei docenti;</p> <p>-mancanza di partecipazione al lavoro in classe e assenza di lavoro individuale a casa, oltre che scarsa partecipazione al dialogo educativo</p> <p>-palese indisponibilità allo studio rigoroso, all'applicazione sistematica, a qualsiasi forma di interesse per le discipline, alla partecipazione ai vari momenti del dialogo educativo;</p> <p>- mancanza di un (vero, serio, adeguato, ecc) impegno nel recupero delle carenze pregresse secondo quanto richiesto dalla scuola;</p> <p>-negligenza nell'esecuzione del lavoro di casa</p> <p>-atteggiamento complessivo non positivo mantenuto nel tempo nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi;</p>
	<b>Lo/a Studente/essa ha infine frequentato</b>
<p>frequenza</p> <p>assenza</p>	<p>in modo non del tutto regolare / scarsamente regolare / discontinuo, assentandosi da scuola senza seria motivazione sottraendosi in modo mirato alle verifiche</p> <p>in modo non del tutto regolare / scarsamente regolare / discontinuo con (numerosi, parecchi, frequenti, ecc.) ritardi ed assenze (non sempre giustificate, ecc.);</p> <p>con scarsa regolarità alle lezioni e anche alle altre attività scolastiche;</p>
<p>problematiche personali</p>	<p>Studente/ essa con PDP, che, <b>pur avendo avuto tutti gli strumenti dispensativi e compensativi previsti</b>, non ha conseguito gli obiettivi previsti in termini di conoscenze abilità e competenze necessarie per un proficuo andamento scolastico;</p> <p>Studente/ essa con mancanza di un adeguato metodo di studio autonomo;</p>

CONCLUDENDO	Per quanto sopra descritto, il Consiglio di classe ritiene non sia possibile risanare le lacune sottolineate mediante uno studio individuale estivo integrato da corsi di recupero, ma solo attraverso la permanenza per un ulteriore anno nella stessa classe, al fine di consentire allo/a studente/essa una più responsabile maturazione scolastica e personale, con l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali indispensabili alla prosecuzione degli studi.
-------------	---

Superamento del tetto massimo di assenze:

Non scrutinabile

- alunno che non ha raggiunto il numero minimo di presenze previste dalla legge, cioè i tre quarti del monte ore annuale personalizzato e per questo motivo non può essere scrutinato (tenendo conto delle motivate deroghe al limite del monte ore stabilito, per casi eccezionali debitamente documentati, fermo restando che il consiglio di classe abbia gli elementi necessari per valutare l'alunno);