SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PIPM050007: EUGENIO MONTALE



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 10 Territorio e capitale sociale

pag 20 Risorse economiche e materiali

pag 25 Risorse professionali

Esiti

pag 32 Risultati scolastici

pag 40 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 56 Competenze chiave europee

pag 59 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 67 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 72 Ambiente di apprendimento

pag 77 Inclusione e differenziazione

pag 83 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 112 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 118 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 130 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 112 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	522	241,7	256,8	243,9
SCIENZE UMANE	567	391,3	304,4	251,2
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	187	178,7	151,8	161,2
Totale	**1.276**			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	59	35,5	23,9	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	83	68,8	57,2	34,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Liceo Linguistico	12,6%	10,2%	9,8%	7,5%
LICEO LINGUISTICO - ESABAC	8,0%	8,7%	8,4%	6,8%
Liceo Scienze Umane	11,8%	8,6%	7,0%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			

		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PIPM050007	90,91%		✓		
PIPM050007 2 AL	87,50%		✓		
PIPM050007 2 BL	92,00%		✓		
PIPM050007 2 CL	78,95%	✓			
PIPM050007 2 DL	92,59%		✓		
PIPM050007 2 EL	100,00%			✓	

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PIPM050007	72,79%		✓		
PIPM050007 2 ASU	66,67%		✓		
PIPM050007 2 BSU	66,67%		✓		
PIPM050007 2 CSU	84,00%		✓		
PIPM050007 2 DSU	75,00%		✓		
PIPM050007 2 ESU	75,00%		✓		
PIPM050007 2 AE	69,23%		✓		

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PIPM050007	81,32%		✓		
PIPM050007 2 AL				✓	
PIPM050007 2 BL				✓	
PIPM050007 2 CL		✓			
PIPM050007 2 DL				✓	
PIPM050007 2 EL					✓
PIPM050007 2 ASU	66,67%	✓			
PIPM050007 2 BSU	66,67%	✓			
PIPM050007 2 CSU	84,00%	✓			
PIPM050007 2 DSU	75,00%	✓			
PIPM050007 2 ESU	75,00%				

		✓			
PIPM050007 2 AE	69,23%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PIPM050007	94,39%	✓			

PIPM050007 5 DL	96,43%		✓		
PIPM050007 5 AL	100,00%	✓			
PIPM050007 5 BL	95,24%	✓			
PIPM050007 5 CL	91,30%	✓			
PIPM050007 5 EL	86,67%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PIPM050007	79,51%	✓			
PIPM050007 5 ASU	68,00%	✓			
PIPM050007 5 BSU	86,36%	✓			
PIPM050007 5 CSU	80,77%			✓	
PIPM050007 5 DSU	76,00%	✓			
PIPM050007 5 AE	87,50%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PIPM050007	86,46%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;

- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.
I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIPM050007	10,69%	89,31%	0,59%	99,41%				
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIPM050007	11,41%	88,59%	6,95%	93,05%				
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo linguistico	10,8%	21,5%	24,7%	20,4%	15,1%	7,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PISA	6,9%	24,5%	31,0%	21,5%	12,8%	3,3%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	5,0%	18,9%	30,2%	25,2%	15,1%	5,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	16,3%	27,7%	26,8%	17,2%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo scienze umane	12,0%	40,0%	31,2%	10,4%	5,6%	0,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PISA	5,7%	36,6%	33,3%	17,4%	6,6%	0,3%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	7,0%	28,6%	36,5%	19,4%	6,7%	1,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	6,9%	24,4%	33,4%	22,5%	9,8%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

La scuola conferma un trend di crescita che ha visto consolidare la sua mission sul territorio proponendosi come scuola inclusiva, capace di accogliere e di valorizzare le competenze e le attese degli studenti. Il livello ESCS generalmente collocato nel livello medio basso ha portato la scuola ad interrogarsi sulle opportunità di crescita da offrire agli studenti in termini di recupero scolastico, crescita culturale e arricchimento dell'offerta formativa. La varianza tra le classi e nelle classi è in linea con i valori di riferimento e denota una particolare attenzione alla formazione delle classi in un'ottica di equità e di inclusività.

Vincoli

L'Istituto ha saputo trasformare gli elementi apparentemente vincolanti in opportunità contribuendo a rafforzare la mission e la vision della scuola.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

L'Istituto è collocato in un contesto territoriale caratterizzato da significativi flussi migratori dovuti all'attrattività lavorativa dell'area in particolare della cosidetta zona del cuoio caratterizzata da piccole e medie imprese operanti nell ambito della lavorazione della pelle. Questo ha portato a un confronto costante con le tematiche dell'inclusione, dell'intercultura e dell'accoglienza facendo crescere le competenze dei docenti e creando un clima di confronto multiculturale nelle classi.

Vincoli

Gli anni della pandemia hanno portato a profondi cambiamenti in ambito socio culturale cambiando gli assetti lavorativi delle famiglie e invertendo talvolta i flussi migratori. Questi aspetti al momento sono ancora oggetto di variazioni e necessitano di maggiori studi al fine di verificarne il reale impatto sul sistema scuola.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,4%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PIPM050007	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	47,4%	60,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	66,7%	89,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PIPM050007	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	63,2%	74,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	70,2%	80,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,8%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	12,8%	12,6%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	12,3%	11,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		76,5%	77,6%	73,6%
Disegno		35,3%	46,3%	42,6%
Elettronica		17,6%	24,6%	23,7%
Elettrotecnica		11,8%	23,1%	20,4%
Enologico		0,0%	5,2%	4,3%
Fisica	✓	76,5%	76,9%	71,8%
Fotografico		5,9%	9,7%	10,0%
Informatica	✓	94,1%	94,8%	94,4%
Lingue	✓	70,6%	53,7%	57,3%
Meccanico		11,8%	23,1%	21,6%
Multimediale	✓	58,8%	57,5%	60,4%
Musica		17,6%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		5,9%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,0%	2,0%
Scienze	✓	88,2%	69,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		58,8%	56,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,4%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	23,5%	25,7%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	8,1%	6,9%
Aula Magna	✓	88,2%	80,9%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	29,4%	40,4%	42,2%
Teatro		0,0%	5,1%	14,4%
Spazio mensa		5,9%	12,5%	15,7%
Cucina interna		5,9%	14,7%	15,2%
Aula generica	✓	58,8%	72,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,1%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,4%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	41,7%	43,2%
Calcio a 11		8,3%	6,5%	7,5%

Campo basket-pallavolo all'aperto		33,3%	46,3%	52,6%
Palestra		91,7%	95,4%	92,3%
Piscina		16,7%	5,6%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,7%	13,8%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,7%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	3,9%	10,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,8%	9,0%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PIPM050007	Riferimento provinciale% PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	1,1%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	66,7%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'Istituto è cresciuto in modo significativo dal punto di vista delle dotazioni tecnologiche (computer, smart board, materiali per le STEM...) grazie anche ad una spinta significativa data da una crescita delle competenze digitali innescata dalla pandemia e grazie ad una progettualità attiva e propositiva presente nella scuola. Particolare attenzione viene data alle tecnologie che possono generare processi inclusivi come si vede anche dal confronto con gli indicatori di benchmark. L'arrivo dei fondi del PNRR tesi a migliorare le dotazioni tecnologiche consentirà di fare un ulteriore passo avanti nella maturità digitale dell'Istituto e nello sviluppo di competenze digitali per migliorare i processi di apprendimento.

Vincoli

Permangono le difficoltà dell'Istituto a livello logistico. Risulta, infatti, ancora distribuito su tre plessi di cui uno distante alcuni chilometri dalla sede centrale. E' in fase di costruzione un nuovo edificio che consentirà di unificare la scuola superando le difficoltà degli spostamenti e le difficoltà legate ad una gestione unitaria delle strutture.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	8%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		1%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	2,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,8%	22,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	6,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	76,5%	67,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	16,8%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		23,5%	28,5%	27,0%

Da più di 3 a 5 anni		23,5%	17,5%	16,0%
Più di 5 anni	✓	47,1%	37,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola PIPM050007**		**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	119	63,0%	62,3%	60,6%	68,9%
A tempo determinato	70	37,0%	37,7%	39,4%	31,1%
Totale	189	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola PIPM050007**	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	5,8%	6,0%	6,0%	4,8%
35-44 anni	18,4%	18,5%	18,5%	16,0%
45-54 anni	35,0%	33,8%	32,6%	32,7%
55 anni e più	40,8%	41,7%	42,8%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	**Situazione della scuola %**	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale %**	**Riferimento**

scuola	PIPM050007	% PISA	TOSCANA	nazionale %
Fino a 1 anno	19,3%	17,4%	15,3%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	11,9%	16,5%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	8,3%	13,0%	12,9%	12,9%
Più di 5 anni	60,6%	53,1%	57,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola PIPM050007**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	9	13,9	11,5
Maternità	10	8,3	9,1
Altra motivazione	7	5,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		22.1	16.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,1%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	97,0%

Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		68,8%	83,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	31,3%	14,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	41,2%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		29,4%	30,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,5%	7,2%
Più di 5 anni		29,4%	56,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %

Fino a 1 anno	✓	41,2%	14,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		47,1%	37,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	8,1%	13,5%
Più di 5 anni		11,8%	39,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PIPM050007		Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,3%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			18,4%	13,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			13,3%	12,1%	13,3%
Più di 5 anni			53,1%	58,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PIPM050007		Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			20,3%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			22,0%	18,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			7,9%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni			49,7%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento

scuola	PIPM050007		% PISA	TOSCANA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,3%	8,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			15,1%	10,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,2%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	1	100,0%	64,4%	71,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	24	18,2	19,1
Maternità	7	4,2	3,8
Altro	8	19,3	17,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

I dati dell'Istituto risultano in linea con tutti gli indicatori di riferimento a livello provinciale, regionale e nazionale. Un dato da sottolineare è la presenza di un significativo numero di docenti (60,6%) che opera nell'Istituto da oltre cinque anni (il dato di riferimento provinciale è 53,1%) . Questo ha consentito e consente la definizione di strategie didattiche e progettualità comuni e condivise e il consolidamento della mission accogliente ed inclusiva dell'Istituto.

Vincoli

I docenti di oltre 55 anni sono il 40,8%. (in linea e in alcuni casi al di sotto dei valori di riferimento) Sarà importante gestire una transizione anagrafica garantendo il trasferimento di competenze ed esperienze verso i nuoci docenti che verranno immessi in ruolo.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PIPM050007	90,0%	97,5%	93,2%	94,4%
Riferimenti				
Provincia di PISA	92,3%	95,6%	93,9%	95,8%
TOSCANA	90,1%	93,9%	94,5%	96,8%
Italia	92,3%	95,2%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PIPM050007	97,4%	89,0%	100,0%	99,0%
Riferimenti				
Provincia di PISA	96,3%	93,5%	96,6%	98,3%
TOSCANA	89,8%	93,9%	95,0%	97,3%
Italia	92,0%	94,5%	95,3%	97,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PIPM050007	91,3%	96,2%	97,8%	93,9%
Riferimenti				
Provincia di PISA	98,1%	95,8%	94,1%	97,8%
TOSCANA	92,9%	93,4%	92,7%	94,5%
Italia	92,5%	94,4%	93,6%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Linguistico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PIPM050007	13,0%	10,8%	15,5%	8,3%
Riferimenti				
Provincia di PISA	17,6%	11,3%	18,7%	10,8%
TOSCANA	20,0%	17,2%	17,5%	13,4%
Italia	17,4%	15,6%	15,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PIPM050007	15,4%	28,4%	12,0%	2,0%
Riferimenti				
Provincia di PISA	14,6%	18,6%	12,6%	3,3%
TOSCANA	24,7%	21,5%	18,9%	14,5%
Italia	19,8%	19,0%	16,7%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola PIPM050007	8,7%	11,5%	15,6%	15,2%
Riferimenti				
Provincia di PISA	5,5%	19,0%	11,7%	10,8%
TOSCANA	18,4%	20,7%	21,8%	15,7%
Italia	18,6%	18,6%	18,8%	14,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola PIPM050007	1,0%	12,5%	22,1%	24,0%	35,6%	4,8%
Riferimenti						
Provincia di PISA	4,3%	18,2%	22,5%	22,1%	27,9%	5,0%
TOSCANA	2,5%	15,6%	27,7%	23,6%	28,0%	2,7%
ITALIA	2,3%	14,8%	26,4%	23,0%	29,8%	3,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola PIPM050007	2,1%	14,9%	29,8%	21,3%	29,8%	2,1%
Riferimenti						
Provincia di PISA	3,4%	17,6%	34,6%	19,0%	23,9%	1,5%
TOSCANA	2,4%	17,5%	30,4%	22,1%	26,3%	1,3%
ITALIA	2,1%	15,7%	28,0%	23,7%	27,9%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola PIPM050007	0,0%	12,5%	50,0%	12,5%	25,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PISA	1,4%	26,4%	29,2%	19,4%	23,6%	0,0%
TOSCANA	2,8%	17,9%	30,1%	20,3%	26,7%	2,2%
ITALIA	3,7%	20,2%	29,4%	21,8%	22,8%	2,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico

Situazione della scuola PIPM050007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	1,3%	0,3%	0,4%	0,3%	0,0%
TOSCANA	0,2%	0,5%	0,5%	0,7%	0,3%
Italia	0,4%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PIPM050007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	1,5%	0,0%	0,5%	0,5%	0,9%
TOSCANA	0,9%	0,6%	0,9%	0,6%	0,6%
Italia	0,4%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola PIPM050007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
TOSCANA	0,7%	0,6%	0,8%	0,7%	0,3%
Italia	0,3%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola PIPM050007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	1	0	1
Percentuale	2,9%	1,7%	0,9%	0,0%	0,9%
Riferimenti					

Provincia di PISA	2,0%	2,4%	1,8%	0,6%	0,4%
TOSCANA	2,6%	2,4%	1,5%	1,3%	0,4%
Italia	3,0%	1,9%	1,4%	0,9%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PIPM050007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	6	2	3	0	0
Percentuale	5,1%	1,8%	2,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	3,5%	2,7%	1,4%	0,0%	0,5%
TOSCANA	3,3%	3,5%	1,8%	0,8%	0,3%
Italia	4,2%	3,4%	2,3%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola PIPM050007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	0	1	0	0
Percentuale	7,7%	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	5,3%	0,0%	0,9%	2,1%	0,0%
TOSCANA	5,3%	5,3%	2,7%	3,1%	0,7%
Italia	5,7%	4,5%	2,7%	1,3%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Linguistico					
Situazione della scuola PIPM050007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	1	1	1	4
Percentuale	2,9%	0,8%	0,9%	0,9%	3,6%
Riferimenti					
Provincia di PISA	2,2%	2,9%	3,4%	2,2%	1,8%
TOSCANA	5,2%	5,7%	4,5%	3,5%	1,1%
Italia	5,6%	5,2%	4,4%	2,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane					
Situazione della scuola PIPM050007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	1	3	0	1
Percentuale	0,8%	0,9%	2,7%	0,0%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	3,2%	1,7%	1,8%	0,5%	0,5%
TOSCANA	5,1%	4,1%	3,8%	2,5%	0,9%
Italia	5,8%	4,7%	3,6%	2,5%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scienze Umane - Economico Sociale					
Situazione della scuola PIPM050007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	3	1	0
Percentuale	3,8%	0,0%	6,2%	2,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISA	5,5%	1,2%	6,7%	1,0%	0,0%
TOSCANA	4,9%	4,9%	5,1%	4,3%	1,6%
Italia	5,3%	4,8%	4,3%	3,7%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Tutte le percentuali sono generalmente in linea con gli indicatori di riferimento. Da sottolineare l'azzeramento degli abbandoni nel corso dell'anno scolastico.

Punti di debolezza

Riguardo agli esiti degli scrutini ci sono in particolare due classi del Liceo Economico Sociale ed una classe del Liceo delle Scienze Umane in particolare: La classe prima: e la classe quarta del Liceo Economico Sociale e la classe seconda del Liceo delle Scienze umane dove i riferimenti sono al di sotto degli indicatori di riferimento di alcuni punti percentuali. La seconda classe delle scienze umane presenta anche un eccessivo numero di sospesi rispetto ai benchmark di riferimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e'

inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' generalmente in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato e' in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					219,0	219,7	219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	201,4	90,9	-5,0	94,2	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2AL	197,2	87,5	-10,7	95,8	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2BL	198,6	92,0	-8,4	96,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2CL	202,8	79,0	4,8	79,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2DL	202,4	92,6	-7,9	96,3	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2EL	205,9	100,0	-10,0	100,0	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195,9	195,3	195,7
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	185,4	72,8	-0,2	88,2	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2AE	180,3	69,2	-11,0	80,8	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2ASU	180,5	66,7	-10,2	87,5	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2BSU	171,5	66,7	-14,8	90,5	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2CSU	200,1	84,0	13,4	96,0	↔	↑	↑

Plesso PIPM050007 - Sezione 2DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2DSU	187,5	75,0	0,9	85,0	↔	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2ESU	190,0	75,0	1,9	90,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana 195,0	**Punteggio Centro 189,6**	**Punteggio nazionale 190,0**
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	176,5	81,3	-6,9	91,4	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2AE	171,4	69,2	-8,5	84,6	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2AL	177,8	87,5	-9,2	95,8	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2ASU	170,2	66,7	-10,4	87,5	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2BL	178,7	92,0	-6,7	96,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2BSU	165,8	66,7	-13,3	90,5	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2CL	197,9	79,0	21,8	79,0	↔	↑	↑
Plesso PIPM050007 - Sezione 2CSU	171,4	84,0	-6,6	96,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2DL	185,4	92,6	-1,6	96,3	↓	↔	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2DSU	168,1	75,0	-10,4	85,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2EL	180,0	100,0	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 2ESU	175,7	75,0	-3,8	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					210,2	**205,5**	**207,6**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	204,7	94,4	13,7	97,2	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AL	203,7	100,0	12,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BL	202,2	95,2	14,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CL	197,1	91,3	1,0	95,6	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DL	204,0	96,4	-2,1	96,4	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5EL	223,2	86,7	22,7	93,3	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					183,5	**178,8**	**183,6**
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	182,9	79,5	8,3	94,3	↔	↑	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AE	182,4	87,5	5,4	95,8	↓	↑	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5ASU	178,8	68,0	1,1	84,0	↓	↔	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BSU	191,9	86,4	22,4	90,9	↑	↑	↑
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CSU	175,2	80,8	-12,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DSU	187,6	76,0	9,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PIPM050007 - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					185,9	**181,0**	**184,0**
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	175,3	86,5	0,9	96,5	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AE	174,3	87,5	3,7	95,8	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AL	190,4	100,0	17,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PIPM050007 - Sezione 5ASU	154,3	68,0	-18,3	92,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BL	185,2	95,2	15,4	100,0	↓	↑	↑
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BSU	168,1	86,4	6,6	90,9	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CL	158,2	91,3	-20,0	95,6	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CSU	173,2	80,8	-8,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DL	181,7	96,4	-6,0	96,4	↓	↑	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DSU	175,6	76,0	4,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5EL	203,8	86,7	21,2	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Toscana	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					229,9	**225,0**	**224,6**
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	235,6	94,4	28,0	93,5	↑	↑	↑
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AL	222,8	100,0	13,5	95,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BL	246,4	95,2	39,0	85,7	↑	↑	↑
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CL	244,1	91,3	30,4	95,6	↑	↑	↑
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DL	232,4	96,4	8,8	96,4	↑	↑	↑
Plesso PIPM050007 -	231,6	86,7	14,7	93,3	↑	↑	↑

Sezione 5EL							

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					197,9	192,3	196,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	183,4	79,5	1,1	95,9	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AE	187,4	87,5	-0,2	95,8	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5ASU	168,7	68,0	-18,1	92,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BSU	196,1	86,4	20,4	90,9	↓	↑	↔
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CSU	180,3	80,8	-19,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DSU	186,3	76,0	-1,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					222,1	217,8	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	222,6	94,4	14,4	93,5	↔	↑	↑
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AL	221,3	100,0	11,8	95,0	↓	↑	↑
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BL	226,0	95,2	19,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CL	231,0	91,3	18,4	95,6	↑	↑	↑
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DL	210,4	96,4	-9,7	96,4	↓	↓	↓

Plesso PIPM050007 - Sezione 5EL	230,0	86,7	14,9	93,3	↑	↑	↑

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					190,6	184,6	191,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	175,6	79,5	-6,8	95,9	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AE	186,6	87,5	0,0	95,8	↓	↑	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5ASU	150,6	68,0	-33,2	92,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BSU	185,0	86,4	8,8	90,9	↓	↔	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CSU	181,1	80,8	-12,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DSU	175,1	76,0	-8,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PIPM050007 - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	28,6%	14,3%	42,9%	14,3%	n.d.

Plesso PIPM050007 - Sezione 2AE					
Plesso PIPM050007 - Sezione 2AL	8,7%	34,8%	30,4%	17,4%	8,7%
Plesso PIPM050007 - Sezione 2ASU	23,8%	47,6%	4,8%	9,5%	14,3%
Plesso PIPM050007 - Sezione 2BL	8,3%	20,8%	33,3%	29,2%	8,3%
Plesso PIPM050007 - Sezione 2BSU	31,6%	36,8%	26,3%	5,3%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2CL	6,7%	13,3%	40,0%	26,7%	13,3%
Plesso PIPM050007 - Sezione 2CSU	16,7%	12,5%	25,0%	41,7%	4,2%
Plesso PIPM050007 - Sezione 2DL	3,8%	19,2%	38,5%	38,5%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2DSU	23,5%	35,3%	17,6%	17,6%	5,9%
Plesso PIPM050007 - Sezione 2EL	11,5%	15,4%	26,9%	30,8%	15,4%
Plesso PIPM050007 - Sezione 2ESU	5,6%	38,9%	27,8%	27,8%	n.d.
Situazione della scuola PIPM050007	21,7%	30,0%	24,2%	20,0%	4,2%
Riferimenti					
Toscana	10,5%	28,2%	32,5%	21,0%	7,8%
Centro	8,9%	30,6%	33,2%	20,4%	6,9%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PIPM050007 - Sezione 2AE	31,8%	54,6%	13,6%	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2AL	17,4%	47,8%	30,4%	n.d.	4,4%
Plesso PIPM050007 - Sezione 2ASU	42,9%	38,1%	n.d.	14,3%	4,8%
Plesso PIPM050007 - Sezione 2BL	29,2%	37,5%	29,2%	4,2%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2BSU	47,4%	42,1%	5,3%	5,3%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2CL	13,3%	20,0%	40,0%	26,7%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2CSU	50,0%	29,2%	16,7%	4,2%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2DL	26,9%	19,2%	38,5%	15,4%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2DSU	47,1%	41,2%	5,9%	5,9%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 2EL	34,6%	26,9%	19,2%	15,4%	3,8%
Plesso PIPM050007 - Sezione 2ESU	27,8%	50,0%	22,2%	n.d.	n.d.

Situazione della scuola PIPM050007	33,6%	36,6%	20,4%	8,1%	1,3%
Riferimenti					
Toscana	13,7%	32,1%	30,0%	15,1%	9,1%
Centro	15,8%	38,0%	27,1%	13,7%	5,3%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AE	21,7%	30,4%	34,8%	13,0%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AL	5,0%	20,0%	35,0%	40,0%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5ASU	28,6%	19,0%	47,6%	n.d.	4,8%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BL	14,3%	9,5%	47,6%	19,0%	9,5%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BSU	10,0%	30,0%	30,0%	25,0%	5,0%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CL	4,6%	27,3%	40,9%	27,3%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CSU	15,4%	53,8%	23,1%	3,8%	3,8%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DL	3,7%	25,9%	33,3%	25,9%	11,1%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DSU	12,0%	32,0%	40,0%	16,0%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5EL	7,1%	n.d.	21,4%	57,1%	14,3%
Situazione della scuola PIPM050007	17,4%	33,9%	34,8%	11,3%	2,6%
Riferimenti					
Toscana	21,0%	29,2%	31,6%	14,6%	3,6%
Centro	24,5%	31,1%	29,8%	12,0%	2,6%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AE	39,1%	30,4%	30,4%	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AL	15,0%	30,0%	30,0%	25,0%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5ASU	69,6%	17,4%	13,0%	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BL	42,9%	9,5%	23,8%	14,3%	9,5%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BSU	40,0%	45,0%	10,0%	5,0%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CL	59,1%	27,3%	13,6%	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CSU	30,8%	42,3%	26,9%	n.d.	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DL	29,6%	37,0%	22,2%	11,1%	n.d.
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DSU	32,0%	44,0%	20,0%	n.d.	4,0%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5EL	7,1%	14,3%	42,9%	21,4%	14,3%
Situazione della scuola PIPM050007	37,6%	30,8%	22,6%	6,8%	2,3%
Riferimenti					
Toscana	27,5%	27,9%	24,9%	12,3%	7,4%
Centro	33,8%	27,7%	22,1%	10,5%	5,9%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AE	13,0%	56,5%	30,4%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AL	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5ASU	52,2%	43,5%	4,4%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BL	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BSU	10,0%	60,0%	30,0%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CL	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CSU	11,5%	61,5%	26,9%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DL	n.d.	48,2%	51,8%

Plesso PIPM050007 - Sezione 5DSU	16,0%	68,0%	16,0%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5EL	n.d.	7,1%	92,9%
Situazione della scuola PIPM050007	20,5%	58,1%	21,4%
Riferimenti			
Toscana	13,3%	46,8%	40,0%
Centro	18,1%	47,5%	34,5%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AE	30,4%	52,2%	17,4%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5AL	n.d.	52,6%	47,4%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5ASU	43,5%	52,2%	4,4%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BL	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5BSU	15,0%	60,0%	25,0%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CL	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5CSU	30,8%	53,8%	15,4%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DL	n.d.	37,0%	63,0%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5DSU	28,0%	60,0%	12,0%
Plesso PIPM050007 - Sezione 5EL	n.d.	21,4%	78,6%
Situazione della scuola PIPM050007	29,9%	55,6%	14,5%
Riferimenti			
Toscana	21,7%	47,8%	30,4%
Centro	28,0%	46,3%	25,6%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIPM050007	0,9%	99,1%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIPM050007	6,2%	93,8%
Centro	9,3%	90,7%
ITALIA	8,3%	91,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIPM050007	0,0%	0,0%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIPM050007	9,6%	90,4%
Centro	16,2%	83,8%

ITALIA	14,8%	85,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno**	
	Italiano	
	Tra le classi	**Dentro le classi**
Situazione della scuola PIPM050007	6,5%	93,5%
Centro	15,0%	85,0%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno**	
	Italiano	
	Tra le classi	**Dentro le classi**
Situazione della scuola PIPM050007	3,8%	96,2%
Centro	10,1%	89,9%
ITALIA	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno**	
	Matematica	
	Tra le classi	**Dentro le classi**
Situazione della scuola PIPM050007	0,0%	0,0%
Centro	14,6%	85,4%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno**	
	Matematica	
	Tra le classi	**Dentro le classi**

Situazione della scuola PIPM050007	20,9%	79,1%
Centro	17,6%	82,4%
ITALIA	16,1%	83,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIPM050007	6,7%	93,3%	9,8%	90,2%
Centro	41,6%	58,4%	53,4%	46,6%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PIPM050007	17,2%	82,8%	8,4%	91,6%
Centro	19,2%	80,8%	9,6%	90,4%
ITALIA	11,5%	88,5%	8,8%	91,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PIPM050007 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

			✓		

Situazione della scuola PIPM050007 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PIPM050007 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Le competenze di lingua inglese risultano al di sopra dei valori di riferimento per il liceo linguistico. Anche se si considera l'intero Istituto le competenze in lingua inglese risultano adeguate e generalmente in linea con i valori di riferimento. soprattutto per le competenze di reading. Maggiori difficoltà emergono nelle competenze di listening. Migliori dei riferimenti nazionali le percentuali riguardanti la bassa variabilità tra le classi e l'alta variabilità nelle classi per italiano ed inglese.

Punti di debolezza

Molti sono i risultati non disponibili a causa della pandemia e a causa di una scarsa consapevolezza dell'importanza delle prove standardizzate diffusa all'interno dell'Istituto. Da un'analisi dei dati i risultati in Italiano e Matematica risultano però al di sotto di tutti i valori di riferimento. Riguardo alle competenze di lingua italiana si rileva nelle classi seconde un numero significativo di studenti collocati nei livelli inferiori, percentuale che però tende a ridursi nelle classi quinte. La percentuale degli studenti collocati nei livelli più bassi in matematica è significativamente elevata rispetto ai valori di riferiemnto sia per le seconde che per le quinte. L'effetto scuola per quello che riguarda la matematica risulta critico così come risulta in controtendenza con i valori di riferimento l'alta variabilità tra le classi a matematica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello piu' alto, non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' superiore ai riferimenti soltanto per matematica. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' negativo per quello che riguarda matematica. Accettabile per Italiano ed Inglese.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola realizza attività curricolari ed extracurricolari sulle competenze chiave europee. Manca però un curricolo di Istituto teso a valorizzare le competenze chiave e un sistema di valutazione per ognuna delle competenze chiave.

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora definito un curricolo di Istituto per le competenae chiave europee nè un vero e proprio sistema di valutazione di queste competenze,

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curricolo e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.

Motivazione dell'autovalutazione

la scuola realizza attività curricolari ed extra curricolari sulle competenze chiave europee sebbene non tutti i docenti le verifichino in modo strutturato.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PIPM050007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,98	193,71	190,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PIPM050007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,72	193,93	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PIPM050007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,35	200,85	199,76

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PIPM050007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,24	208,11	204,20

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola PIPM050007	63,8%
Riferimento provinciale PISA	51,2%
Riferimento regionale TOSCANA	49,5%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,7%	3,0%	3,2%	2,1%
Arte e Design	2,8%	4,0%	4,4%	3,4%
Economico	8,4%	15,9%	14,5%	15,2%
Educazione e Formazione	4,9%	1,8%	3,6%	4,3%
Giuridico	17,5%	7,0%	7,0%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	0,7%	3,6%	2,5%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	1,4%	15,5%	14,0%	14,0%
Letterario-Umanistico	11,2%	4,6%	4,5%	4,7%
Linguistico	11,2%	3,1%	4,7%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	6,3%	11,3%	9,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	15,4%	7,2%	8,5%	8,0%
Psicologico	5,6%	2,5%	3,1%	3,3%
Scientifico	12,6%	16,1%	15,5%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,4%	2,3%	2,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati

all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PIPM050007			Riferimento provinciale PISA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	67,9%	13,2%	18,9%	63,2%	16,5%	20,3%	71,2%	15,0%	13,7%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	33,3%	33,3%	33,3%	51,4%	25,8%	22,8%	54,0%	25,9%	20,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	78,6%	14,3%	7,1%	65,8%	19,6%	14,5%	69,9%	17,1%	13,0%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	55,0%	25,0%	20,0%	64,0%	23,3%	12,7%	64,2%	24,1%	11,6%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PIPM050007			Riferimento provinciale PISA			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,3%	17,0%	20,8%	57,5%	18,8%	23,8%	63,7%	17,8%	18,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	33,3%	50,0%	16,7%	54,6%	23,9%	21,5%	54,9%	23,8%	21,3%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	64,3%	21,4%	14,3%	66,8%	14,5%	18,7%	61,1%	18,3%	20,7%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	65,0%	0,0%	35,0%	68,6%	11,4%	19,9%	60,7%	20,2%	19,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale

Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	20,0%	24,1%	28,3%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	15,8%	17,7%	22,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	18,4%	24,3%	26,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola PIPM050007**	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	2,4%	2,4%	3,9%	6,9%
	Tempo determinato	23,8%	39,5%	37,8%	38,3%
	Apprendistato	4,8%	1,8%	2,0%	3,9%
	Collaborazione	40,5%	28,1%	23,0%	14,4%
	Tirocinio	7,1%	8,4%	6,6%	8,1%
	Altro	21,4%	19,8%	26,7%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	4,4%	5,0%	7,1%
	Tempo determinato	29,6%	31,9%	40,1%	40,0%
	Apprendistato	7,4%	4,4%	3,6%	4,5%
	Collaborazione	37,0%	23,0%	19,5%	14,2%
	Tirocinio	11,1%	15,0%	7,9%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,4%	6,8%	4,4%	6,7%
	Tempo determinato	35,1%	38,0%	43,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	21,6%	23,4%	18,0%	12,9%

	Tirocinio	13,5%	9,9%	5,9%	7,5%
	Altro	24,3%	21,4%	26,1%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	**Situazione della scuola PIPM050007**	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	3,6%	6,4%	4,5%
	Industria	21,4%	16,2%	11,4%	8,7%
	Servizi	76,2%	77,8%	79,9%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	3,7%	5,3%	10,7%	6,8%
	Industria	11,1%	11,5%	11,3%	9,1%
	Servizi	77,8%	79,6%	75,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	8,1%	2,6%	4,7%	3,6%
	Industria	16,2%	12,0%	9,0%	7,0%
	Servizi	29,7%	51,6%	54,1%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola PIPM050007**	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	2,4%	9,6%	2,3%	3,1%
	Media	92,9%	73,7%	82,6%	81,9%
	Bassa	2,4%	14,4%	12,8%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	7,4%	4,4%	2,1%	4,1%
	Media	74,1%	77,9%	78,1%	77,4%
	Bassa	11,1%	14,2%	16,8%	15,9%

Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,6%	1,5%	2,9%
	Media	32,4%	52,6%	55,0%	54,4%
	Bassa	21,6%	12,0%	11,3%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Gli immatricolati all'Università riescono ad ottenere dei buoni risultati in linea o superiori ai valori di riferimento nelle aree sanitaria, umanistica e sociale. In linea con gli standard di riferimento gli inserimenti nel mondo del lavoro dove prevale un inserimento nel settore dei servizi con una qualifica di livello medio.

Punti di debolezza

Nella norma il numero degli immatricolati nei percorsi Universitari con una decisa predilezione per le aree giuridico, politica, letteraria e linguistica dove si registrano percentuali ben al di sopra degli indicatori di riferimento. Evidenti le difficoltà degli studenti immatricolati nell'affrontare gli studi dell'area scientifica dove soltanto il 33% riesce a ottenere la metà dei crediti previsti per il primo anno di corso. La stessa difficoltà per l'area scientifica permane anche nel secondo anno. In linea con i valori di riferimento l'inserimento nei contesti lavoratici anche se è evidente lo sbilanciamento verso forme di contratti precari come i contratti di collaborazione. I nostri diplomati impattano quindi con il mondo del lavoro al pari delle altre scuole ma con forme contrattualistiche più instabili.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni. Mentre risulta buona la preparazione negli studi delle aree umanistica, sanitaria e sociale è decisamente indadeguata per quello che riguarda gli studi scientifici. Un'attenta riflessione per quello che riguarda l'approccio agli studi scientifici con un adeguato orientamento potrebbero consentire di migliorare le traiettorie di studio nell'area scientifica.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	63,6%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	54,5%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		36,4%	61,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3%	30,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	18,2%	16,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,9%	91,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,7%	69,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	72,7%	62,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	93,0%	93,8%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		45,5%	60,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,9%	88,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,7%	69,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	62,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	54,5%	62,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,9%	86,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	54,5%	73,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	18,2%	16,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,1%	25,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,7%	59,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		36,4%	29,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		54,5%	52,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	72,7%	80,6%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		36,4%	52,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	72,7%	72,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		18,2%	20,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

Vengono utilizzate molteplici soluzioni didattiche per l'arricchimento del curricolo. Esiste un curricolo strutturato per competenze ed è presente un sistema di valutazione degli apprendimenti condiviso a livello di Istituto

Punti di debolezza

Manca un curricolo per le competenze trasversali ed un relativo sistema di valutazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della

valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unita' di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	78,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	6,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	19,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	85,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	3,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	100,0%	92,9%	94,9%
Classi aperte		45,5%	44,4%	37,8%
Gruppi di livello	✓	81,8%	57,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	100,0%	81,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		9,1%	18,2%	14,5%
Metodo ABA	✓	9,1%	2,0%	6,9%
Metodo Feuerstein	✓	9,1%	4,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		27,3%	47,5%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	6,1%	6,6%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	83,8%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	27,3%	27,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,9%	82,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,9%	86,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,9%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	72,7%	76,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	81,8%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	81,8%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,9%	77,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		45,5%	35,4%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		45,5%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		9,1%	5,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	10,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	72,7%	66,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		18,2%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle dotazioni tecnologiche è funzionale allo sviluppo di processi di apprendimento e funzionale alla mission inclusiva dell'Istituto. Significativo il percorso intrapreso negli ultimi anni di crescita nell'ambito delle nuove tecnologie sia dal punto di vista infrastrutturale che dal punto di vista metodologico e didattico. La dimensione relazionale è centrale in tutta la comunità educante ed è messa in primo piano soprattutto in situazioni difunzionali (frequenza irregolare, comportamenti problematici...)

Punti di debolezza

La fruizione dei laboratori e l'innovazione didattica non è ancora patrimonio di tutto l'Istituto e occorrerebbero maggiori momenti di condivisione e una maggiore diffusione dell'innovazione tecnologica e metodologica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi

laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo omogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti in modo adeguato.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,7%	58,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	90,9%	76,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	90,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	27,3%	38,4%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	69,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,6%	65,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	63,6%	58,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	12,1%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,7%	77,6%	76,4%

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	72,7%	86,7%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		72,7%	86,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	54,5%	43,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	86,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,9%	77,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,8%	69,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,6%	53,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		54,5%	62,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,6%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,9%	71,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	9,1%	12,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	45,5%	71,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,4%	27,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	100,0%	81,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	94,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		9,1%	22,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		72,7%	52,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	27,3%	38,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		9,1%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	**Numero di ore per corsi di recupero attivati**
Codice meccanografico PIPM050007	**10**	**70**
Situazione della scuola PIPM050007	**10**	**70**
Riferimenti		
PISA	**10,4**	**93,6**
TOSCANA	**7,9**	**63,4**
ITALIA	**4,6**	**39,9**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

Numero medio di ore per corso di recupero attivato	7,00	6,58	5,97	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	45,5%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,1%	22,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	72,7%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,9%	84,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		36,4%	25,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,7%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	90,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	16,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola mette al centro del suo operato i processi inclusivi tanto che rappresentano un punto nodale della propria mission. Buoni gli strumenti messi in campo per il recupero delle competenze. Buoni gli strumenti per il potenziamento.

Punti di debolezza

L'utilizzo delle nuove tecnologie per lo sviluppo di strumenti compensativi potrebbe essere maggiormente sviluppato a livello metodologico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimalea livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.
(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono gradite a studenti e famiglie, portate avanti da tutti i docenti aseguito di intensa attività di programmazione. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalita' di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Le proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono specifiche per la quasi totalità degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola PIPM050007**	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	72,7%	68,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		45,5%	52,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	95,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,5%	65,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		36,4%	56,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		9,1%	19,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	45,5%	56,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	72,7%	61,0%	66,7%

Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	45,5%	56,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	54,5%	34,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		36,4%	69,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	81,8%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,5%	61,2%	60,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PIPM050007	99,3%	84,4%
Riferimenti		
Provincia di PISA	95,7%	86,6%

TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		9,1%	40,8%	39,1%
Service Learning		36,4%	34,7%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	12,2%	16,4%
Attività estiva		72,7%	69,4%	50,7%
Attività all'estero	✓	63,6%	65,3%	48,5%
Attività mista		45,5%	54,1%	53,2%
Altre modalità	✓	36,4%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale % PISA**	**Riferimento regionale % TOSCANA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	X	72,7%	78,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	36,4%	56,3%	54,8%

Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	45,5%	60,4%	42,8%
Enti pubblici	X	90,9%	88,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti	X	27,3%	24,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	94,1%	95,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,1%	94,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOmp)		64,7%	75,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	82,4%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

Le azioni messe in campo per favorire la continuita' degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro sono funzionali.
Mediamente strutturate le azioni per garantire l'orientamento in uscita.
Ampio e variegato il panorama delle relazioni con il territorio per le attività di PCTO

Punti di debolezza

I percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni sono organizzati in modo sporadico e non sono ancora una pratica diffusa nell'Istituto.
L'orientamento in entrata è finalizzato al momento dell'iscrizione e non è strutturato nel corso dell'anno in un'ottica di continuità.
Le attività per lo sviluppo delle competenze trasversali sono presenti ma mancano di una cornice comune capace di eliminare il carattere di sporadicità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attivita' di orientamento coinvolgono

precipuamente le classi terminali e sono pensate per presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora ancora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato ampio di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono abbastanza alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate in modo poco strutturato.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	31,7%	2,4%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	88,9%	5,9%	6,3%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**

Numero di progetti	16	17	18	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	9.688	5.787,2	4.851,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	13,7%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,6%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	31,4%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	58,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	1	31,4%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	13,7%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	27,5%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	13,7%	21,7%	26,4%
Sport	0	13,7%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	25,5%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	21,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Nell'Istituto è presente una cultura progettuale che ha sviluppato nel tempo una leadership diffusa. Le risorse sono concentrate su determinate attività e non c'è una eccessiva dispersione. Le progettualità realizzate sono coerenti con gli obiettivi di miglioramento dell'Istituto. E' presente un organigramma/funzionigramma ben strutturato e in linea con la visione di leadership diffusa dell'Istituto.

Punti di debolezza

Sarebbe importante una maggiore strutturazione del monitoraggio per valutare l'impatto delle risorse investite sugli esiti scolastici.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel

Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita' da monitorare. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale e' coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti e' investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,9%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	35,8%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,0%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		28,3%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,5	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,3%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	45,3%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,7%	6,6%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	11,3%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,5%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	32,1%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	15,1%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	88,7%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,3%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,3%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,1%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,8%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	2	20,8%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	5	67,9%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	1	43,4%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	43,4%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	11,3%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,8%	21,5%	17,3%
Università	0	3,8%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,1%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	2	60,4%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,4%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,4%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	37,7%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	1,9%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	3	1,9%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	32,1%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,4%	0,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1,6%	9,6%	13,7%	13,9%
Scuola e lavoro		3,3%	4,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa			2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		4,1%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1,1%	4,7%	8,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,2%	0,2%	5,1%	3,5%
Inclusione e disabilità	5,3%	21,2%	20,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,0%	3,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze			1,5%	1,6%

multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,6%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti	100,0%	29,4%	20,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,1%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		7,5%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,6%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	54,7%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,6%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,7%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,8%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	59,6%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	26,9%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	21,2%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	13,5%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	9,6%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	17,3%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,8%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,9%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,5%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,8%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,7%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	1,9%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,9%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,9%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,7%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	23,1%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola

vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	91,3%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	4,3%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	2,2%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,7%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,1%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,2%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		29,7%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,5%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	0,0%	3,8%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,9%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0,0%	3,7%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	1,5%	1,0%

Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,0%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0,0%	0,0%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,7%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,7%	2,5%	2,5%
Altro argomento		12,3%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	71,2%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,4%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		44,2%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	75,0%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	94,2%	96,0%	95,3%
Continuità		73,1%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	88,5%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	67,3%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,2%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,5%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		48,1%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	36,5%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		59,6%	72,4%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	30,8%	29,4%	30,8%

Altro argomento		34,6%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	13,2%	0,7%	6,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		1,6%	5,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,2%	1,9%	1,7%
Accoglienza	7,9%	1,5%	2,1%	2,6%
Inclusione	13,2%	3,2%	3,7%	3,7%
Continuità	0,0%	0,5%	1,0%	1,3%
Orientamento	7,9%	2,3%	3,0%	3,0%
Raccordo con il territorio	7,9%	0,9%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,3%	1,9%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	7,9%	1,0%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		1,7%	3,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	6,3%	0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		0,7%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	7,9%	2,6%	2,9%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Presenza di numerosi gruppi di lavoro dei docenti. Presenza di un sistema di rilevazione dei bisogni formativi del personale docente. Gli incarichi sono generalmente assegnati tramite bandi che valorizzano le competenze possedute dai docenti.

Punti di debolezza

Non è presente un sistema per la rilevazione dei bisogni formativi del personale ATA. Non è presente un sistema di monitoraggio per la ricaduta delle attività formative.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attivita' di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	10	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	2	7,3%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,1%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,6%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	11,9%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,6%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,3%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,6%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	9,3%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,5%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	3	13,0%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,6%	4,4%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	2	3,6%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,5%	1,9%	1,7%
Altre attività	0	10,4%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		76,5%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	17,6%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,9%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	4	23,8%	26,7%	30,8%
Regione	0	10,9%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	14,5%	12,2%	12,0%
Unione Europea	1	1,0%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	48,2%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale % PISA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,8%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	9	59,1%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,1%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,2%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,6%	1,6%	2,2%
Convenzioni	257	37,3%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,2%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	257	36,7%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,0%	6,9%	7,0%

Università	✓	16,7%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca	✓	5,2%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,2%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,6%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,7%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,5%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,6%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,3%	8,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,3%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,4%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,3%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,6%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	3,7%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,4%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,0%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,2%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,2%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		4,6%	3,4%	3,0%

amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓			
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,9%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,3%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,0%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,3%	3,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,6%	4,8%	5,7%
Altri oggetti	✓	3,4%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PIPM050007	**Riferimento provinciale PISA**	**Riferimento regionale TOSCANA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	14,9%	10,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PIPM050007	✓			
	Riferimento provinciale PISA	64,7%	29,4%	5,9%	0,0%
	Riferimento regionale	54,9%	39,4%	4,9%	0,7%

	TOSCANA				
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PIPM050007			✓	
	Riferimento provinciale PISA	0,0%	23,5%	41,2%	35,3%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	23,9%	44,4%	31,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PIPM050007		✓		
	Riferimento provinciale PISA	17,6%	64,7%	17,6%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	15,5%	61,3%	16,9%	6,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,1%	13,3%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	17,3%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,3%	17,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,7%	9,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,4%	5,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,2%	2,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	3,2%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,6%	7,2%	6,5%
Altre modalità		1,1%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il

corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	31,9%	33,1%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PIPM050007	Riferimento provinciale PISA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	70.9	71.1	73.6	86.3

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

Molto alto il livello di partecipazione della scuola alle attività con il territorio. Ottima la capacità della scuola di relazionarsi con gli altri Istituti su più livelli territoriali. Buone le offerte di coinvolgimento dei genitori.

Punti di debolezza

Molto bassa la partecipazione dei genitori agli organismi rappresentativi (Consiglio di Classe e Consiglio di Istituto). Minimo coinvolgimento dei genitori nelle attività della scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a numerose reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attivita' proposte dalla scuola non sempre e' in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento dei risultati in matematica in particolare e in ambito STEM in generale,	Miglioramento dei risultati in matematica nei seguenti ambiti: a) Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate raggiungendo gli stessi livelli di scuole con il medesimo ESCS; b) Miglioramento dei risultati a distanza nel settore scientifico raggiungendo i valori di riferimento regionali; c) Uscita dall'area critica per l'effetto scuol

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Ridefinire il curricolo di Istituto nelle discipline STEM in un'ottica pluridisciplinare
2. Ambiente di apprendimento
   Realizzare ambienti di apprendimento innovativi, grazie anche ai fondi del PNRR, finalizzati all'apprendimento delle discipline STEM in un'ottica di sperimentazione metodologica e didattica
3. Inclusione e differenziazione
   Realizzare laboratori per il recupero e lo sviluppo di competenze STEM in un'ottica di messa a livello delle competenze in quest'area.
4. Continuita' e orientamento
   Realizzare dei percorsi di continuità (moduli, unità didattiche, lezioni...) sia con la scuola secondaria di primo grado che con l'Università.
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Realizzare percorsi di formazione nell'ambito delle discipline STEM

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Definizione di un curricolo di Istituto per le competenze chiave europee	Definire entro tre anni un curricolo di Istituto per le competenze chiave europee e costruire il relativo sistema di valutazione delle competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definire un curricolo di Istituto per le competenze chiave europee.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definire un sistema di valutazione delle competenze chiave Europee in relazione al curricolo definito.
3. Ambiente di apprendimento
   Realizzare ambienti di apprendimento innovativi, grazie anche ai fondi del PNRR, finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee.
4. Continuita' e orientamento
   Realizzare un raccordo tra gli obiettivi del curricolo di Istituto e la valutazione delle competenze chiave europee in uscita dal primo ciclo
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Realizzare percorsi di formazione nell'ambito delle competenze chiave europee.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sono presenti evidenti difficoltà nell'area matematica che si evidenziano sia in termini di prove standardizzate che in termini di risultati a distanza. Vista l'importanza delle competenze STEM per esercitare il proprio diritto di cittadinanza diventa necessario un lavoro complessivo sulla didattica e sulle metodologie per recuperare il gap presente con i valori di riferimento. Occorre inoltre, in raccordo anche con la valutazione in uscita degli Istituti Comrensivi, definire un curricolo di Istituto ed un relativo sistema di valutazione per le competenze chiave europee.