

Pontedera, 24 ottobre 2025

Al collegio Docenti

All’Albo on Line

**Alla Sez.ne Amministrazione
Trasparente**

Agli Atti

**OGGETTO: Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica per la
predisposizione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa per il
triennio 2025-2028, ex art. 1, comma 14, Legge 107/2015.**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il D.L.vo 297/94 Testo Unico in materia di Istruzione e ss.mm.

VISTA la legge 59 del 1997, che all’art.21 ha introdotto l’autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza scolastica;

VISTO il DPR 275 del 1999, che regolamenta l’autonomia scolastica;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTO il DPR 89 del 2010 per il riordino dei licei;

VISTO il D.P.R. 80 del 28 marzo 2013;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, che ha innovato l’art.3 del DPR 275 del 1999;

VISTO i decreti legislativi di cui all’art. 1, c.181 della Legge 107/2015;

VISTA la nota MIM del 28 ottobre 2016 aente ad oggetto le “Azioni di contrasto al bullismo e cyberbullismo;

VISTA la nota MIM del 6 ottobre 2017 aente ad oggetto gli “Orientamenti concernenti il Piano Triennale dell’Offerta Formativa;

VISTO il Piano per l’Educazione alla Sostenibilità che recepisce i Goals dell’Agenda 2030;

VISTO il Decreto legislativo n.60 del 13 aprile 2017- Norme sulla programmazione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività;

VISTO il Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017 – Norme in materia di valutazione ed Esami di Stato;

VISTO il Decreto Legislativo n.66 del 13 aprile 2017- Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

VISTA la Legge n. 71 del 2017 concernente “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo” e ss mm ii;

VISTA la nota MIM n. 17832 del 16 ottobre 2018 con le indicazione per la

predisposizione del PTOF attraverso la piattaforma disponibile sul SIDI

VISTO il Piano di inclusione per gli alunni con bisogni speciali deliberato dal collegio dei docenti;

VISTO il progetto Regionale Toscana Musica promosso dall'USR Toscana e l'adesione al Progetto Toscana Musica della provincia di Pisa ambito 18-19;

VISTA la rete LES di cui il Liceo E. Montale è capofila;

VISTA la rete IRIS di cui il Liceo E. Montale è capofila;

VISTO il DM 182/2020, modificato dal DM 153/2023;

VISTO il DM 238/2022 recante le Linee Guida dell'Orientamento e il DM 231/2024;

VISTA la Legge 150/2024 recante la revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico.

VISTO il DM 183/ 2024 di adozione delle nuove linee guida del Curricolo di Educazione civica;

CONSIDERATE le nuove Linee guida di Educazione Civica del settembre

VISTO l'atto di indirizzo del Ministro Valditara per l'a.s. 2025-2028 e per il nuovo triennio;

PRESO ATTO dell'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica dello scorso anno scolastico per l'aggiornamento piano dell'offerta formativa triennale 2025-2028;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali sociali ed economiche operanti sul territorio;

TENUTO conto delle priorità e dei traguardi emersi dal **Rapporto di**

Autovalutazione(RAV)degli ultimi anni e del **Piano di Miglioramento**

(PdM) elaborato dalla commissione Ptof/autovalutazione sulla base delle priorità e dei traguardi emersi nel RAV e della necessità

di avviare un attento **aggiornamento dei documenti strategici per il continuo miglioramento**, a partire al Rapporto di Autovalutazione per arrivare ad nuovo Piano di Miglioramento e successivamente al Piano dell'Offerta Formativa del nuovo triennio;

CONSIDERATE le attività avviate dal Nucleo Interno di Valutazione in collaborazione con le altre IISS del territorio;

CONSIDERATA L'importanza strategica dell'aggiornamento e della formazione in servizio dei docenti, come costante sviluppo professionale, delle proposte in termini di scelte formative, gestionali e di amministrazione formulate dalla DSGA e dal personale ATA;

CONSIDERATO che con l'anno scolastico 2025/2026 ha inizio il triennio di validità del nuovo PTOF deliberato dal CdI e il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche, come da DPR n.80/2013 che comporterà da parte delle stesse la predisposizione della Rendicontazione sociale (RS) relativa al triennio precedente e del Rapporto di autovalutazione (RAV);

CONSIDERATO il Questionario Scuola redatto su piattaforma RAV entro il 25 settembre 2025;

CONSIDERATO che la stesura del RAV comporta di provvedere ad analizzare i dati derivanti dall'analisi ed autovalutazione dei punti di forza e i punti di debolezza della scuola;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

TENUTO CONTO dell'importanza strategica dell'aggiornamento e della formazione in servizio di tutto il personale, come costante sviluppo professionale;

CONSIDERATO il DM 166/2025 decreto di adozione delle linee guida ministeriali sull'Intelligenza artificiale;

TENUTO CONTO del DL 127/2025 "Misure urgenti per la riforma dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione";

TENUTO CONTO del DPR 134/2025 Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.;"

TENUTO CONTO del DPR 135/2025 Regolamento recante modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione;

CONFERMATE le scelte educative e formative fondanti del precedente Piano dell'Offerta formativa, risultate produttive e apprezzate dall'utenza e del buon esito di progetti significativi facenti parte dei Piani dell'Offerta formativa degli anni precedenti,

CONSIDERATO che il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e

EMANA
IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

per L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF 2025-2028

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, sulla base del quale il collegio dei docenti elaborerà la **nuova progettazione dell' Offerta formativa per il triennio 2025- 2028**, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e all'interno di una **prospettiva di innovazione metodologico-didattica e di continuo miglioramento del servizio**.

PRINCIPI ISPIRATORI

In continuità con la precedente progettazione, si conferma la nostra **MISSIONE**, declinata in priorità educative che riguardano i seguenti punti:

1) Garantire il **successo formativo** nel rispondere alla richiesta di educazione, istruzione e formazione, intese come **sviluppo armonico ed integrale della persona**, al quale tutte le discipline concorrono, nel continuum formativo verticale in una prospettiva di **cittadinanza italiana europea ed internazionale: la nostra finalità** è educare i giovani in un **ambiente sereno ed accogliente**, che possa offrire punti di riferimento chiari durante il processo di crescita e di **sviluppo psicofisico e intellettuale**; educarli ai valori fondanti della nostra società, quali **consapevolezza di sé, rispetto, solidarietà, pluralismo, accoglienza nei confronti delle diversità**.

2) **Promuovere l'acquisizione di apprendimenti fondamentali** nelle 5 aree (metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico- umanistica, scientifica, matematica e tecnologica) ed il **conseguimento del Profilo Culturale educativo e professionale previsto per i licei**.

Il Liceo E. Montale di Pontedera si è distinto in questi anni per aver investito sostanzialmente in **due aspetti fondamentali** della vita degli adolescenti in cammino verso l'adulteria: **un' istruzione educazione e formazione di qualità con forte impronta internazionale** da un lato e la **tutela del benessere** e dello stare bene a scuola dall'altro: si tratta di due aspetti strettamente connessi ed interdipendenti, il **clima** che viene a crearsi nella classe **influisce sul benessere** scolastico e **sulla qualità dell'apprendimento** di ogni studente ed ogni studentessa ed è determinato dalla qualità delle relazioni tra le alunne e gli alunni della stessa classe e tra loro e i docenti.

Si conferma anche la nostra **VISIONE di scuola** come **punto di eccellenza sul territorio** per la formazione giovanile nei campi delle **Scienze Umane, del Diritto ed Economia e delle Lingue** e come orizzonte di riferimento che fonda le sue basi sulla formazione del **cittadino italiano ed europeo attivo, colto, autonomo, consapevole, aperto e solidale**.

LINEE DI INDIRIZZO
per la PROGETTAZIONE CURRICOLARE

In coerenza con la Rendicontazione sociale e con il percorso di autovalutazione relativo agli esiti di apprendimento e alle pratiche didattiche e organizzative dell'Istituto, si delineano di seguito gli indirizzi per la progettazione curricolare del triennio:

- rinforzare le **competenze di base** nella **lingua Italiana** (promuovere la **padronanza delle competenze nella lingua italiana**), nella **Lingua inglese e nella Matematica**;
- promuovere le **competenze in Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica** (STEM);
- sviluppare le **competenze europee**, in particolare:

- promuovere la **cultura della sicurezza** (sicurezza sul luogo di lavoro, primo soccorso, intervento per farmaci salva-vita, uso del defibrillatore ecc.), ma attraverso la **sensibilizzazione** alla cultura della sicurezza legata all'emergenza sanitaria, attraverso l'adozione di comportamenti adeguati e di misure di prevenzione e protezione
 - promuovere la **cultura del benessere** e dell'**inclusione**
 - promuovere l'**uso critico e consapevole dei social network** e dei media e attività di contrasto al cyberbullismo e bullismo,
 - potenziare le attività motorie, introdurre nuove attività all'aperto, finalizzandole allo sviluppo di un corretto e **sano stile di vita** per il presente e per il futuro
 - promuovere l'**educazione alla sostenibilità**, facendo riferimento agli obiettivi previsti dall'agenda 2030 e valorizzando il patrimonio ambientale del territorio locale e nazionale oltre che internazionale e disseminando l'acquisizione di abitudini e stili di vita improntati a criteri di sostenibilità
 - promuovere le attività di **orientamento**
 - promuovere **partecipazione alla vita sociale** nella scuola e fuori dalla scuola
- A tal fine si prevedono le seguenti attività:
- l'aggiornamento del **curricolo di educazione civica** trasversale, nel rispetto delle nuove linee guida adottate con DM 183/2024;
 - **l'integrazione, nel curricolo di ciascuna disciplina, delle competenze trasversali ed europee** da promuovere;
 - la definizione di un **curricolo digitale** per la diffusione capillare delle competenze tecnologiche e digitali ai fini di una cittadinanza digitale, attraverso le attività pianificate dall'animatore Digitale in coerenza con il PNSD;
 - la progettazione di un **Piano di Orientamento** che scaturisca dai **moduli di 30 ore** per tutte le classi ed in particolare le terze, quarte e quinte nel rispetto del DM 328/2022
 - la progettazione e la realizzazione di **percorsi formativi scuola-lavoro** a carattere fortemente orientativo...
 - il **raccordo progettuale dei Consigli di classe** in modo da promuovere **l'interdisciplinarietà** e la **multidisciplinarietà** verso la conquista di un sapere unitario;
 - la valorizzazione del **team di esperti in campo digitale** per la progettazione e la realizzazione di percorsi relativi all'uso consapevole dei social network;
 - la promozione della **peer education** e di corsi sulle **life skills** orientati al benessere e inclusione.
 - la promozione della **consapevolezza ed espressione culturale** attraverso la conoscenza e valorizzazione delle arti e dei beni ambientali e culturali.

SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE

Ai fini di uno sviluppo globale della persona sarà importante contemplare l'alternanza di diversi approcci metodologico-didattici, al fine di rispondere in modo quanto più adeguato ai diversi stili cognitivi e di apprendimento delle nostre studentesse e dei nostri studenti: la **didattica laboratoriale innovativa**, supportata anche dalla strumentazione tecnologica acquisita grazie ai progetti PNRR, le **attività di Cooperative Learning**, il **Problem-Based Learning (PBL)** e la **Flipped Classroom** sono tutte scelte metodologico didattiche capaci di mettere le studentesse e gli studenti al centro del proprio apprendimento, che, alternandosi alla lezione frontale, consentono la **creazioni di ambienti coinvolgenti, inclusivi**, fortemente motivanti e potenti dal punto di vista dello **sviluppo delle competenze trasversali, socio-relazionali, indispensabili per il futuro**. Fondamentale sarà potenziare il confronto tra i/le docenti al fine di disseminare le buone pratiche e operare scelte collegiali al fine di garantire a tutte le classi l'opportunità di sperimentare un diverso modo di fare lezione.

Sicuramente sarà necessario:

-aggiornare le programmazioni per competenze disciplinare intorno ai nuclei fondanti, con sguardo attento alle **competenze europee del 2018** e di conseguenza rivisitare i **criteri di valutazione**;

-revisionare criteri di **valutazione a norma della legge 150/2024**, DPR n. 134 dell'8/08/2025 e DPR n. 135 dell'8/08/2025, revisionare i criteri di attribuzione del **voto di condotta**;

-**disseminare le buone pratiche** innovazione didattica e digitale valorizzando i processi di insegnamento e apprendimento in modo diffuso, avvalendosi del supporto dell'animatore digitale e del team digitale;

-promuovere una **didattica orientativa** che attraverso i moduli di 30 possa stimolare una riflessione personale sulle proprie inclinazioni e potenzialità, indispensabile per operare scelte consapevoli e vincenti;

-garantire il **contrasto alle fragilità** di varia natura attraverso le attività di supporto per motivazionale e per il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari;

-promuovere le **ecellenze** in vari ambiti della vita, sport, attività di volontariato ecc. e soprattutto nello studio partecipando a campionati olimpiadi concorsi ecc., mettendo in gioco strategie per garantire il supporto degli **studenti atleti e degli studenti eccellenti in aree specifiche del sapere**;

-potenziare le **competenze linguistiche** e l'utilizzo della metodologia **CLIL**;

-valorizzare **competenze matematico logiche e scientifiche** attraverso metodologia laboratoriale basata sul problem solving e sui compiti reali.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Avvalendosi dell'erogazione liberale delle famiglie il Liceo "E. Montale" può come elaborare e proporre progetti di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa, prediligendo l'attivazione di attività extracurricolari **che possano assicurare unitarietà dell'offerta** formativa ed, il più possibile, corroborante l'azione didattica ed educativa complessiva, in **coerenza con il Piano di Miglioramento** elaborato sulla base dell'esito del RAV. Sarà significativo favorire i rapporti con il territorio attraverso accordi di rete e protocolli di intesa che possano incrementare la partecipazione ad attività progettuali esterne locali, regionali e nazionali. Fondamentale sarà evitare la frammentazione in una miriade di iniziative personalistiche, **raggruppando quindi i progetti in macro-aree**, possibilmente in linea con le aree progettuali del programma annuale, al fine di definire una progettazione di classe annuale chiara e coerente con le finalità del Liceo.

Sono auspicabili percorsi tesi a promuovere:

IN AMBITO "SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE":

-il potenziamento **discipline STEM- scienze, fisica, matematica e tecnologia**

-potenziamento delle attività sportive attraverso la partecipazione al Centro sportivo scolastico per tutti, anche per alunni con disabilità;

-potenziamento di discipline di indirizzo

-potenziamento delle competenze di **cittadinanza digitale** (corsi per stampa a 3D, creazione di Podcast, video, ecc. e altro).

IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"

-il potenziamento delle **competenze di base** di lingua italiana e di lingua inglese,

-sviluppo delle **competenze linguistiche** nelle lingue europee attraverso attività in lingua straniera, corsi di lingua e la mobilità europea (Erasmus, Viaggi, Scambi, Stage ecc.)

-potenziamento di discipline di indirizzo

valorizzazione e **potenziamento della creatività e delle arti** (musica, danza, pittura ecc.)

-valorizzazione del **curricolo di ed. civica** con lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, educazione interculturale e alla pace, solidarietà, legalità, cura del bene comune e sostenibilità ambientale per la promozione dei temi cari all'agenda 2030;

CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI

-promozione dei percorsi finalizzati all'acquisizione delle **certificazioni linguistiche europee** (inglese francese spagnolo e tedesco) **e non** (Cinese in collaborazione con l' Istituto Confucio)

-promozione dei **certificazione internazionale delle competenze digitali** (*International Certification of Digital Literacy, ICDL*)

GARE E CONCORSI

valorizzazione delle eccellenze, anche con partecipazione a gare, olimpiadi, concorsi locali, regionali, nazionali o europei;

ORIENTAMENTO

Si ritiene importante promuovere le attività volte a rafforzare il **raccordo tra il primo e il secondo ciclo** di istruzione, al fine di dare sostanza alle attività di orientamento e valorizzare le potenzialità degli alunni per consentire loro una scelta ponderata e consapevole del percorso di studio.

Sarà indispensabile progettare i moduli di 30 ore previsti dalle Linee guida l'orientamento di cui alla Legge 197/2022 e DM 328 / 2022, in modo verticale, al fine di rappresentare un Piano di orientamento di istituto che abbracci tutto il quinquennio.

Si rinnovano quindi i seguenti obiettivi:

- definire i **moduli di orientamento di 30 ore per ogni classe, valorizzando la didattica orientativa e i progetti/percorsi a carattere fortemente orientativo**;
- definire i criteri per la **redazione dell'E-Portfolio orientativo** personale delle competenze (D.M. 22 dicembre 2022, n. 328);
- partecipare alla formazione d'Ambito 19 con il Nucleo interno di valutazione per il rafforzamento del **raccordo tra scuole del primo e secondo ciclo** al fine di rendere l' orientamento sempre più efficace;
- monitorare l'effettivo successo dell'orientamento e la **valutazione di impatto** (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328);
- **raccordo tra le figure di sistema Tutor FSL e Tutor/orientatore.**

INCLUSIONE SCOLASTICA

L'attenzione alla persona, valore fondante della cultura inclusiva del Liceo Montale, deve prevedere un sempre maggiore **coinvolgimento di tutti i docenti curricolari** nella progettazione e realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Individualizzati, come ribadito dal D. Lgs 66/2017;

Il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**, presieduto dal DS e composto da docenti curricolari (coordinatori/trici di Dipartimento disciplinare o loro delegati) , docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica, come previsto dal D.Lgs 66/2017, dovrà supportare il Collegio nel processo di miglioramento delle buone pratiche con l'avvio di incontri per le famiglie, **promozione dei progetti Ponte in uscita, per tutti gli studenti/le studentesse con disabilità, ai quali ancorare attività formative scuola-lavoro; dovrà inoltre** curare la stesura del Piano dell'inclusione;

La costituzione delle classi prime si orienterà in modo tale da prevedere laddove possibile l'accoglienza di **un alunno o una alunna per classe** con certificazione ai sensi della legge 104 **con gravità oltre al rispetto del limite di 22 alunni** per le classi.

FORMAZIONE IN SERVIZIO

Premesso che nell'ambito dei processi di continuo miglioramento e di innovazione nelle istituzioni scolastiche la formazione e l'aggiornamento sono considerati una leva strategica per lo sviluppo professionale del personale ai fini del raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento: attraverso una efficace politica di sviluppo delle risorse umane, questa dirigenza propone al personale della scuola **corsi di formazione e di aggiornamento coerenti con il Piano di Miglioramento, con il PTOF e con gli obiettivi inerenti alla transizione digitale, ottimizzando il patrimonio di strumenti digitali e tecnologici di cui la scuola si è dotata grazie ai progetto PNRR LABS e CLASS, garantendo infine il miglior successo delle attività di contrasto all'abbandono scolastico.**

Saranno preziose opportunità di sviluppo professionale tutti i corsi coerenti con il **piano di miglioramento** e soprattutto per l'innovazione metodologico didattica ai fini del potenziamento disciplinare e interdisciplinare attraverso attività laboratoriali con l'uso degli strumenti tecnologici e digitali acquistati anche avvalendosi del supporto dell'IA.

L'innovazione metodologico-didattica è l'obiettivo principale ai fini di diffondere una **didattica coinvolgente ed inclusiva e attenta al benessere del discente.**

E' stata rilevata l'urgente necessità di promuovere la digitalizzazione dei vari processi e della dematerializzazione con il restyling del sito web dell'istituto e la creazione di repository dei documenti prodotti digitalmente.

Anche per il **personale ATA** sono state individuati i **bisogni formativi** per il passaggio definitivo alla digitalizzazione e dovranno essere o previsti interventi personalizzati.

Le priorità formative rilevate sono:

PRIORITÀ FORMATIVE/TEMATICHE	PERSONALE COINVOLTO	OBIETTIVI
FORMAZIONE NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	docenti membri del NIV	Rendicontazione del triennio precedente e gestione del processo di autovalutazione , analisi dei dati Invalsi, Revisione del RAV elaborazione del PDM per il nuovo triennio PTOF
FORMAZIONE SULLA IA	collegio	Utilizzo in sicurezza dell'Intelligenza Artificiale nella didattica e nella produzione di materiali
FORMAZIONE LINGUISTICA E DI METODOLOGIA CLIL	docenti	diffusione delle competenze linguistiche ai fini della didattica con metodologia CLIL
METODOLOGIE CON USO DELLE TIC NELLA DIDATTICA	collegio docenti	Google suite for education - PNSD e ottimizzazione dell'uso delle LIM;
DIGITALIZZAZIONE DEI VARI PROCESSI DEMATERIALIZZAZIONE DOCUMENTALE CURA DEI FLUSSI NELLA COMUNICAZIONE	team digitale (dirigenza, docenti e personale ato)	utilizzo di strumenti digitali per l'ottimizzazione dell'organizzazione, della produzione di documenti e dei processi di monitoraggio/autovalutazione e rendicontazione
INCLUSIONE: PEI informatizzato	team di sostegno	Conoscenza normativa
STRUMENTI DEL GESTIONALE	AA vicepresidenza	Ottimizzazione strumenti digitali
SICUREZZA E PRIVACY/TRASPARENZA	tutto il personale	Conoscenza normativa

Anche l'autoformazione e l'autoaggiornamento verranno promossi attraverso un'azione di valorizzazione delle professionalità del personale docente sia nell'ambito delle conoscenze e delle competenze sia in quello di utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali.

IMPEGNO SOCIALE e RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Da sempre il nostro Liceo ha manifestato interesse nei confronti di iniziative, eventi, ceremonie e manifestazioni culturali organizzate dai vari soggetti del territorio e ha partecipato attivamente all'organizzazione e alla realizzazione degli stessi, contribuendo fattivamente in modo significativo.

L'orientamento futuro pone quindi ulteriori obiettivi :

- Rafforzare i percorsi e/o progetti, già realizzati da anni, che coinvolgono studenti e studentesse di tutti i corsi liceali come attori protagonisti in attività aventi un approccio didattico che coniuga **l'apprendimento con il servizio rivolto alla comunità, al territorio.**
- Sviluppare e potenziare questi progetti al fine di **consentire alla scuola di incidere sulla promozione del cambiamento sociale**, attraverso la consapevolezza dei bisogni emergenti e la volontà di mettersi in gioco, recependo le istanze e prevedendo una risposta alle stesse per il bene collettivo.
- Conoscere meglio il proprio territorio e scoprire i reali e concreti bisogni sarà il punto di partenza per individuare le **azioni solidali** che la nostra scuola potrà sviluppare in

termini di apprendimento situato, ponendo gli studenti e le studentesse al centro dell'intero percorso, dalla progettazione, alla pianificazione e alla realizzazione e valutazione finale.

- Organizzare eventi e mostre aperte al territorio soprattutto in collaborazione con i vari soggetti del territorio con i quali stipulare accordi, **per rafforzare il ruolo della scuola come istituzione volta a promuovere la cultura umanistica e scientifico/tecnologica nelle svariate dimensioni attraverso la creatività**
- **Dare l'avvio di una iniziativa di attività CORALE che coinvolga tutti gli Istituti secondari di secondo grado.**

COMUNITÀ EDUCANTE

Ogni membro della Comunità scolastica condivide la responsabilità e l'impegno di educare le nuove generazioni, a prescindere dal ruolo professionale che riveste: il dirigente scolastico, il docente, il direttore di servizi generali ed amministrativi, l'assistente amministrativo, l'assistente tecnico, il collaboratore scolastico, l'educatore, l'assistente specialistico, tutti partecipano alla vita della scuola offrendo un prezioso contributo, attraverso la propria **prestazione professionale sempre e comunque strettamente connessa alle finalità educative**.

Le famiglie e gli studenti/le studentesse sono membri attivi della stessa Comunità e condividono la stessa responsabilità educativa di ogni soggetto che opera nella scuola. Anche tutti i soggetti del territorio che interagiscono e collaborano con la scuola hanno un forte impatto educativo e possono rappresentare per la comunità scolastica un valore aggiunto. L'impegno, quindi, che dovrebbe assumere la scuola è quello di:

- Coginvolgere **i Genitori** per la progettazione e realizzazione di attività pomeridiane rivolte agli alunni e alle alunne (per esempio, apertura della Biblioteca, incontri formativi a tema etc.) e alle loro famiglie;
- Diffondere la **consapevolezza dell'importanza del ruolo** (alunno/a, genitore, docente, assistente amministrativo, collaboratore scolastico etc.) che si riveste all'interno della comunità scolastica e della partecipazione e collaborazione alla vita della scuola;
- **Coinvolgere le famiglie** e gli studenti/le studentesse nell'indagine per la rilevazione delle percezioni e per raccolta di proposte nuova progettazione triennale e in altre attività di supporto ai docenti, come nell'organizzazione di **eventi aperti al territorio, per favorire l'incontro con altri soggetti** e il loro coinvolgimento nelle attività della scuola;
- Migliorare la quantità e qualità delle **forme di collaborazione con il territorio**: reti, accordi, progetti, protocolli, intese;
- **promuovere progetti condivisi in rete di scuole e/o rete di scopo** e in collaborazione **sinergica con altri soggetti del territorio**.
- collaborare con gli Enti Locali, le associazioni culturali, sportive e ricreative presenti sul territorio;
- partecipare a progetti promossi dall'Unione Europea, dal MIM, dall'USR Toscana, dall'USP di Pisa;
- facilitare la partecipazione degli allievi a bandi di concorso e a manifestazioni sportive, artistiche e culturali del territorio locale e nazionale.

AMBIENTE come SPAZIO FISICO RISORSE STRUMENTALI, INFRASTRUTTURE E MATERIALI

Attualmente la nostra istituzione scolastica è articolata **su 3 plessi, una sede centrale, un sede nuova e tre aule presso il liceo XXV aprile. Resta il problema dell'assenza di una palestra vicino alla scuola e l'assenza di una aula magna capace di ospitare il Collegio docenti o altri incontri.**

In sintesi al momento la nostra scuola offre i seguenti laboratori e aule speciali:

- 1 laboratorio di informatica,
- 1 laboratorio per attività di gruppo/cooperative learning;
- un laboratorio di chimica e scienze naturali;

1 biblioteca;

1 laboratorio per inclusione e attività musicali

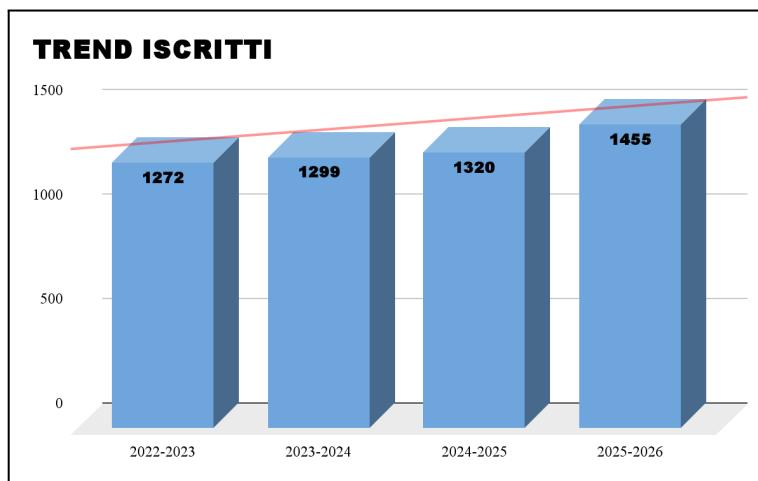
Tutte le aule sia nella sede centrale sia nella succursale sono dotate di digital board di ultima generazione e di telecamera per attività di debate.

Quelle che seguono sono le nostre più urgenti **necessità per il futuro in termini di spazio:**

- **ottenere necessariamente un'aula in più per ospitare la 60esima classe che sulla base della prospettiva descritta dovrebbe nascere nel prossimo anno;**
- **ottenere altre aule per il futuro al fine di recuperare i laboratori che attualmente sono utilizzate come aule ed ospitano le classi**
- **recuperare una palestra;**
- **recuperare ulteriore spazio da destinare ai docenti;**
- **potenziare lo spazio esterno attrezzato per le attività didattiche di scienze motorie ;**
- **attrezzare un'area esterna per le attività sportive e ricreative e per incontri all'aperto (agorà).**

FABBISOGNO DI ORGANICO

Il Liceo "E. Montale " nell'arco del precedente triennio 2022-2025 è cresciuto in modo significativo giungendo all'attuale situazione **con un totale di 59 classi e 1455 iscritti, dei quali 64 con certificazione ai sensi della legge 104/92.**



Per calcolare il fabbisogno dell'organico dovremmo considerare lo storico delle iscrizioni degli ultimi anni, che si è assestato nel tempo **sulle 11 classi prime**, a parte l'eccezionale numero di prime del corrente anno 2025-2026 (14 classi prime).

Nel caso si confermassero le 11 classi prime con:

- 2 classi L. Economico sociale
- 5 classi L. Scienze Umane
- 4 classi L. Linguistico

sulla base appunto dello storico del **Liceo Montale**, nell'arco del **trienio 2025-2028** avremmo una situazione a livello di istituto rappresentata dalla griglia seguente:

ANNO SCOLASTICO	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE	TOTALE
2022-2023	11	10	11	11	12	55
2023-2024	12	11	10	11	11	55
2024-2025	12	12	11	10	11	56

2025-2026	14	12	12	11	10	59
2026-2027	11	14	12	12	11	60
2027-2028	11	11	14	12	12	60

Il calcolo del numero totale di alunni risulta dal numero delle classi moltiplicato la media di circa 25 alunni/e.

Per quanto riguarda il **Liceo Economico sociale** il trend di crescita è così rappresentato:

Anno Scolastico	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE	TOTALE
2022-2023	2	1	1	2	2	8
2023-2024	2	2	1	1	2	8
2024-2025	3	2	2	1	1	9
2025-2026	3	3	2	2	1	11
2026-2027	2	3	3	2	2	12
2027-2028	2	2	3	3	2	12

Per quanto riguarda il **Liceo Scienze Umane** il trend è così rappresentato in termini di stabilità:

Anno Scolastico	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE	TOTALE
2022-2023	5	5	5	5	5	25
2023-2024	6	5	5	5	5	26
2024-2025	5	6	5	5	5	26
2025-2026	7	5	6	5	5	28
2026-2027	5	7	5	6	5	28
2027-2028	5	5	7	5	6	28

Per quanto riguarda il **Liceo Linguistico** il trend si presenta stabile come di seguito rappresentato:

Anno Scolastico	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE	TOTALE
2022-2023	4	4	5	4	5	22
2023-2024	4	4	4	5	4	21
2024-2025	4	4	4	4	5	21
2025-2026	4	4	4	4	4	20
2026-2027	4	4	4	4	4	20
2027-2028	4	4	4	4	4	20

Di conseguenza è possibile comprendere la crescita del fabbisogno di posti comuni in organico del corpo docente a seguito della crescita straordinaria del numero di classi prime del Liceo delle Scienze umane e **della prima in più costituitisi nel Liceo Economico sociale dell'anno in scorso**. Segue il quadro delle cattedre e delle ore residue dello scorso anno scolastico e del corrente anno scolastico a testimonianza dell'aumento di ore in alcune discipline.

**FABBISOGNO POSTI COMUNI A.S.2024/2025
(con 12 classi prime)
per un totale di 56 classi**

Classe di concorso COMUNI	TOTALE CATTEDRE	ORE RESIDUE
A008	1	

A009	1	
A011	19	4
A012	3	5
A014	1	
A017	3	10
A018	8	2
A019	8	5
A026	1	9
A027	10	15
A046	3	13
A048	6	4
A050	5	14
AA24	4	13
AB24	9	14
AC24	5	4
AD24	2	
ADSS	21	
BA02		17
BB02	1	3
BC02	1	2
BD02	1	5
A008	1	
A009	1	

FABBISOGNO POSTI COMUNI A.S.2025/2026

(con 14 classi prime)

per un totale di 59 classi

Classe di concorso COMUNI	TOTALE CATTEDRE	ORE RESIDUE
A008	1	
A009	1	
A011	20	8
AS12	3	2
A014	1	
AS01	3	12
A018	8	17
A019	8	14
A026	2	15
A027	9	2
A046	4	3
AS48	6	10
A050	6	
AS2A	4	13
AS2B	10	5

AS2C	5	2
AS2D	2	
ADSS	21	
BA02		16
BB02	1	2
BC02	1	2
BD02	1	5
AS23	1	
A008	1	

FABBISOGNO POSTI COMUNI A.A.S.S. 2026/2027 e 2027-2028

La previsione dei due prossimi anni a compimento del triennio 25-28, sulla base delle previsione sopra descritte, è quindi quella di una **stabilità del fabbisogno di organico** in merito ai due percorsi Liceali di Scienze Umane e Linguistico e con una crescita di ore invece nel Liceo Economico sociale, **per una classe in più.**

ORGANICO DI POTENZIAMENTO

L'Organico di Potenziamento, pari a circa il 10% dell'organico di diritto, fatte salve le esigenze di natura gestionale ed organizzativa, sarà indirizzato prioritariamente a **supporto delle attività di laboratorio, dei corsi a supporto degli studenti più fragili**, dello sviluppo, consolidamento e potenziamento delle competenze.

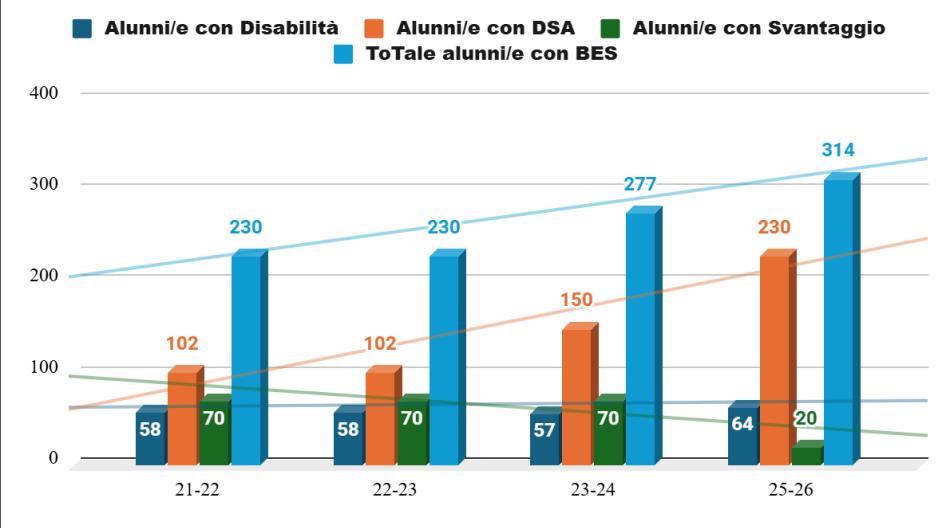
I progetti e le attività sui quali si utilizzano docenti dell'organico del potenziamento (LINGUISTICO, SCIENTIFICO, SOCIO ECONOMICO LABORATORIALE UMANISTICI ARTISTICO MUSICALE E MOTORIO) devono fare esplicito riferimento alla rilevazione dei bisogni effettivi della popolazione scolastica, al fine di incidere proficuamente sullo sviluppo delle competenze degli alunni in coerenza con Profilo Educativo e Culturale degli indirizzi liceali: ad inizio di anno scolastico si rinnoverà sempre il sondaggio (rilevazione dei bisogni formativi) tra gli alunni e le alunne, il cui esito, insieme alle valutazioni degli apprendimenti dell'anno precedente, rappresenterà lo strumento principe della progettazione dei percorsi di potenziamento, sempre nella prospettiva di migliorare la qualità degli apprendimenti e di garantire il conseguimento degli obiettivi preposti.

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi (art.85), per svolgere il prezioso ruolo di vigilanza durante la ricreazione e al distacco dei docenti di Vicepresidenza e del Team di supporto organizzativo, quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

FABBISOGNO POSTI DI SOSTEGNO

Il trend delle iscrizioni di alunni con BES nell'arco di questi ultimi anni è rappresentato dal prospetto qui di seguito riportato:

ALUNNI/ECON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



Osservando il grafico si evidenzia una **crescita del numero totale di alunni/e con Bisogni Educativi Speciali**, che ha portato da una presenza di 58 studenti/esse con certificazione ai sensi della Legge 104/92 dell'a.s. 2022-2023 a 64 studenti/esse nell'anno in corso e da 102 studenti/esse con Disturbi specifici di apprendimento a 230 studenti/esse; si evidenzia inoltre che è in decrescita il dato relativo allo svantaggio socio-economico e linguistico.

La situazione dell'organico di diritto sostegno attuale è di 21 **cattedre di docenti** in organico di diritto, ma si arriva a più del raddoppio del numero di docenti con l'organico di fatto.

Sicuramente l'analisi dei dati può far presumere un aumento costante della presenza di alunni/e con disabilità, che renderà poco probabile poter rispettare di limitare la presenza di **un alunno/un'alunna con disabilità per classe**.

Sarebbe comunque opportuno incrementare il numero dei docenti di ruolo in organico di diritto, stabilmente incardinati nel nostro organico.

FABBISOGNO ORGANICO ATA

La presenza dell'alto numero di alunni/e con disabilità e le tre sedi diverse con più di un piano ciascuna richiederebbero un numero più alto di personale ATA.

Per ciò che concerne l'organico di diritto Amministrativo, Tecnico e Ausiliario l'organico attuale è così definito per gli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026:

A.S.	RUOLO	TOTALE	DEROGHE
2024-2025	DSGA	1	
	AA	8	
	AT	2	1 DEROGA
	CCSS	17	2 DEROGA
2025-2026	DSGA	1	
	AA	9	
	AT	2	
	CCSS	18	

Il Fabbisogno del personale ATA varia sempre sulla base del numero di alunni iscritti e sulla presenza del numero delle sedi, infatti rispetto allo scorso anno abbiamo ottenuto una Unità di AA e una Unità di CS in più; sulla base delle previsioni fin qui rappresentate l'organico ATA non sembra suscettibile di crescita numerica a partire da questo anno scolastico; per l'anno in corso sarebbe **opportuno avere almeno due collaboratori scolastici in più** per maggiore garanzia di vigilanza soprattutto nella nuova sede e per la possibilità di offrire **assistenza alla persona** alle persone più bisognose di aiuto. Si farà il tentativo di chiedere **in deroga almeno due CCSS in più**.

SCELTE DI ORGANIZZAZIONE, GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE PROFESSIONALI

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, per quanto riguarda i docenti, in collaborazione stretta con lo STAFF dirigenziale composto dal DS e da due collaboratori della DS, dovranno essere previste diverse **figure di sistema e di coordinamento**:referente orientamento, funzioni strumentali ,coordinatore di dipartimento disciplinare,coordinatore di classe,responsabili di laboratorio,responsabili di progetto, referente per sicurezza, animatore digitale e referente contrasto cyberbullismo;

Per quanto riguarda il personale ATA sono previste nello **Staff di segreteria** le seguenti figure: un Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi,Assistenti Amministrativi, Assistenti Tecnici; sono inoltre presenti i Collaboratori scolastici;

Saranno indispensabili le varie articolazioni del Collegio Docenti (Consigli di Classe, Commissioni, Dipartimenti, Comitati), coordinate da figure di responsabilità che dovranno avere **chiarezza dei compiti** da svolgere prima, durante e dopo le riunioni (l'O.d.g., predisposizione dei materiali utili, verifica dei presenti e della validità della seduta, verbalizzazione degli incontri e delle eventuali delibere, rispetto della decisioni prese);

Fondamentale è il ruolo del **comitato scientifico** di cui ai DPR 87- 88/10, quale sede preposta all'individuazione delle scelte didattiche da portare all'attenzione dell'intero Collegio Docenti;

Strategico è il ruolo della **Nucleo Interno di Valutazione**, che segue con attenzione il circolo vitale della scuola (Analisi Esiti Invalsi - elaborazione Rav - Elaborazione PdM - aggiornamento PTOF in collaborazione con le FFSS, Coordinatori di dipartimento e referenti progetto) e la sua ricorrente diagnosi, attraverso la rilevazione dei punti forza e di debolezza, al fine di focalizzare la direzione giusta per il continuo miglioramento dell'offerta formativa.

La rappresentazione della **mappa delle responsabilità** per l'intero personale verrà resa evidente da un **organigramma/Funzionigramma** con la specifica dei compiti e delle funzioni attribuite a ciascun ruolo;

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere **indicati i livelli di partenza** sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli **indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli**. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza;

Si dovrà promuovere e diffondere la **cultura del continuo miglioramento** all'interno dell'intera comunità scolastica al fine di rispondere ai principi **del buon andamento, legalità e dei criteri di efficacia ed efficienza**, del **rispetto delle norme**, della **trasparenza e pubblicità**; si dovrà inoltre diffondere ulteriormente e radicare la cultura della **riflessività retroattiva**, verso un'idea di organizzazione che apprende dal proprio operato.

La dirigente scolastica
Prof.ssa Sandra Capparelli
Firmato digitalmente