

CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI DI PORDENONE

RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE

DOCENTE: Federica Ragogna

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

FUNZIONE STRUMENTALE ASSEGNATA: Funzione strumentale UDA e FAD

COMPITI ASSEGNATI:

- Predisporre UDA comuni, in collaborazione con i dipartimenti disciplinari e la commissione FAD;
- Impostare le attività di FAD dell'istituto, in collaborazione con la commissione FAD;
- Partecipare agli incontri del gruppo nazionale per il riconoscimento dei crediti;
- Operare in accordo con le altre Funzioni Strumentali;
- Partecipare alle riunioni di "Staff di Direzione";
- Presentare una relazione finale per la verifica delle attività svolte

OBIETTIVI E FINALITÀ

La FAD (fruizione a distanza) è uno strumento che consente allo studente adulto di poter fruire a distanza di una parte del percorso didattico che sta svolgendo, in misura del 20% del monte ore complessivo. La fruizione a distanza ha la finalità di offrire all'adulto un percorso di istruzione personalizzato e, nel contempo, va incontro alle necessità dell'utenza che, impossibilitata a raggiungere la sede di svolgimento del corso per motivi di spostamento o di orario, può usufruire di questo strumento. Ai fini del Regolamento, per fruizione a distanza si intende l'erogazione e la fruizione di unità di apprendimento (o parti di esse) in cui si articolano i percorsi di istruzione di cui all'art. 4, comma 1 del Regolamento, mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Inoltre, la fruizione a distanza contribuisce allo sviluppo della "competenza digitale", riconosciuta fra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo del 18 dicembre 2006. Oltre alla possibilità di offrire all'adulto un percorso personalizzato, altri punti di forza della FAD sono: la possibilità di ridurre gli spostamenti, la flessibilità oraria, la riduzione del materiale cartaceo, ampliando i canali comunicativi e telematici, coinvolgendo l'utenza nella personalizzazione e costruzione del loro percorso di formazione.

ATTIVITÀ E PRODOTTI

Nel corso di quest'anno scolastico, hanno fatto parte della commissione FAD quattro colleghi. Un docente si è occupato di Alfabetizzazione di italiano L2, assieme alla scrivente, e tre docenti si sono occupate dei percorsi del primo livello. Le docenti del primo livello coprivano i seguenti assi: asse dei linguaggi per inglese e italiano e l'asse scientifico – matematico.

I **docenti di Alfabetizzazione** si sono occupati della realizzazione di due nuove macro UDA: "Fenomeni atmosferici, futuro, l'Italia", "Attività quotidiane e verbi riflessivi". Inoltre si è lavorato per rendere maggiormente fruibile la macro UDA realizzata lo scorso anno: "Mangiare e bere fuori", la quale aveva difficoltà di accesso sia per l'utenza che per i docenti a causa della scadenza del link di accesso al materiale.

Le colleghe di **primo livello**, ciascuna per il proprio asse, hanno lavorato alla realizzazione di nuovo materiale, sia per la materia sia per l'educazione civica. Grazie all'inserimento della docente di italiano è stato prodotto del nuovo materiale per il secondo periodo didattico, relativo alla disciplina, che non aveva attività in FaD da

proporre. In tutto ne sono state realizzate 4 per un totale di 16 ore.

Pertanto, ad oggi risultano disponibili in drive per l'assegnazione di materiale per la FAD:

Per i percorsi di Alfa:

20 % percorsi A1

34% percorsi A2

Per i percorsi di I livello primo periodo:

22 % asse dei linguaggi

60% asse storico sociale

100% asse matematico

70% asse scientifico tecnologico

Per i percorsi di I livello secondo periodo:

10% asse dei linguaggi

< 5% asse storico sociale

70% asse matematico

85% asse scientifico tecnologico

INCONTRI (INCONTRI DI COMMISSIONE- INCONTRI CON DS - INCONTRI CON ESTERNI -TUTORI)

La commissione, durante l'anno, si è riunita due volte, a distanza, nelle seguenti date: 1 dicembre 2023 e 3 maggio 2024 nell'apposita classroom dedicata alle FaD. Durante il primo incontro la commissione si è confrontata sul materiale a disposizione e su come incrementarlo. Poi è stato svolto il lavoro in autonomia e, nel secondo incontro, è stato fatto il punto della situazione riguardo al materiale creato. Le riunioni sono state verbalizzate.

Inoltre, la scrivente, nelle giornate del 29 aprile e del 4 giugno ha partecipato alle riunioni del gruppo di lavoro FAD INDIRE, dove sono state discusse le modalità di utilizzo delle FAD nei vari CPIA e nei corsi erogati per il II livello. Dopo la riunione del 29 aprile, è stato creato un questionario volto a raccogliere alcuni dati sull'uso e l'erogazione delle FAD. I risultati sono stati mostrati durante l'incontro del 4 giugno. Dalla riunione è emersa la volontà di INDIRE di creare un documento contenente delle linee guida comuni per la somministrazione e l'uso delle FAD anche in vista di un raccordo tra CPIA e II livello. Il gruppo di lavoro si aggiornerà su quest'aspetto il prossimo anno.

RELAZIONI CON LE ALTRE FUNZIONI STRUMENTALI

Durante l'anno ci sono stati diversi momenti di confronto con la referente della Funzione Strumentale per l' Alfabetizzazione.

ATTIVITÀ FORMATIVE (PARTECIPAZIONE A CORSI O SEMINARI SPECIFICI DI FORMAZIONE – AUTOAGGIORNAMENTO)

Durante l'anno scolastico di riferimento non ho partecipato a corsi o seminari specifici per la FAD.

INTERAZIONE CON: CONSIGLI DI CLASSE, DOCENTI, CONSIGLIO DI CIRCOLO/ISTITUTO, GENITORI, FAMIGLIE, STUDENTI, STRUTTURE DEL TERRITORIO

Niente di rilevante da segnalare

VERIFICA PERIODICA E ADEGUAMENTO DEL PROGRAMMA DI LAVORO (EVENTUALE)

Nel corso di quest'anno scolastico, ci sono stati alcuni studenti che hanno usufruito della formazione a distanza potendo, in questo modo, beneficiare di un percorso scolastico individualizzato che ha permesso di raggiungere il monte ore per concludere il proprio percorso di studi.

MIGLIORAMENTI DA INTRODURRE

Da un confronto con la funzione strumentale dell'alfabetizzazione è stato ipotizzato di creare un contenitore per l'erogazione delle FAD usando lo strumento google sites. In questo modo si riuscirebbe a rendere il materiale più fruibile per l'utenza, allegando alla stessa un solo link su cui cliccare per poter svolgere le attività. Si inizierebbe dall'alfabetizzazione per testarne il meccanismo.

Inoltre, visto il materiale a disposizione e le percentuali ottenute, ritengo sia opportuno incrementare il materiale relativo all'asse storico sociale del secondo periodo didattico.

Luogo e data
Pordenone, 21/06/2024

Firma: Federica Ragogna

