



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

10.686,56 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA 1 PORDENONE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PNMM164001

Città

PORDENONE

Provincia

PORDENONE

Legale Rappresentante

Nome

ROSSELLA

Cognome

QUATRARO

Codice fiscale

QTRRSL74D45A662O

Email

PNMM164001@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0434231862

Referente del progetto

Nome

ROSSELLA

Cognome

QUATRARO

Codice Fiscale

QTRRSL74D45A662O

Informazioni progetto

Codice CUP

J54D23001750006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28305

Titolo progetto

Competenze STEM e didattica dell'L2

Descrizione progetto

Il progetto si suddivide in due interventi: - nell'intervento A (destinato agli studenti) si intende sviluppare un corso che integra l'apprendimento STEM con un focus pratico sulle manovre salvavita di RCP e utilizzo del defibrillatore. Il corso prevede anche la formazione sulle competenze digitali e linguistiche per la creazione di materiale informativo multilingue, con un'attenzione particolare all'inclusione di studenti sordi e alla produzione di materiali in Lingua dei Segni Italiana (LIS). - nell'intervento B (destinato ai docenti) si è colta l'opportunità del finanziamento, declinata nella specifica attenzione alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera, per realizzare uno specifico bisogno di formazione espresso da molti docenti del CPIA che si occupano di L2. Le tematiche oggetto di formazione riguarderanno: - la valutazione in entrata e in uscita delle prove di produzione ed interazione orale/scritta, in particolare modo dei livelli A1/A2, con un approfondimento sul cosiddetto "Test A2 Prefettura" (DM 4 giugno 2010); - il discrimine tra i livelli ALFA/PreA1/A1; - la gestione di classi disomogenee rispetto al livello di competenze di partenza. Le attività formative dovranno svolgersi possibilmente attraverso attività laboratoriale, partendo dall'analisi di produzioni/casi concreti.

Data inizio progetto prevista

15/12/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	3	Compilato	5.695,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	119,64 €	1	Completato	119,64 €

Totale richiesto per l'intervento

5.814,84 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto, all'interno dei percorsi di formazione di primo periodo del CPIA 1 di Pordenone, si propone di potenziare lo studio delle discipline STEM in coerenza con le attuali esigenze del mondo del lavoro e della società moderna, ponendo un forte accento sull'inclusione e l'accessibilità per studenti adulti. Questo programma mira a rispondere alle sfide poste da una società in continua evoluzione, dove le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali sono sempre più richieste. In particolare, l'analisi dei fabbisogni ha messo in luce la necessità di un rafforzamento delle competenze STEM, che può agevolare lo sviluppo di competenze trasversali come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività e l'innovazione, la capacità di risolvere i problemi e di prendere decisioni. L'idea di partire da un'attività laboratoriale in particolare su tecniche salvavita come la Rianimazione Cardiopolmonare (RCP) e l'uso del defibrillatore deriva non solo dal fatto che queste competenze possono salvare vite, ma anche dal fatto che suscitano interesse e curiosità tra gli studenti, che cercano attività didattiche significative e applicabili nella vita quotidiana. Parallelamente, si evidenzia un bisogno crescente di alfabetizzazione digitale tra gli studenti adulti, che richiedono formazione sulle competenze digitali di base essenziali per navigare nel mondo digitalizzato odierno. In aggiunta, la diversità linguistica e culturale del corpo studentesco può essere valorizzata da un approccio didattico di "Service Learning". Il progetto prevede lo sviluppo di materiale informativo multilingue e in LIS, con l'obiettivo di sensibilizzare la comunità sull'importanza delle competenze salvavita. Questo si allinea agli obiettivi di promuovere il multilinguismo, l'inclusione e l'integrazione delle competenze STEM nella vita quotidiana. Le modalità operative del corso includono lezioni pratiche e interattive, con l'uso di interpreti LIS per garantire l'accessibilità per gli studenti sordi. Questo progetto in sintesi mira a creare una comunità di apprendimento più informata, sicura e inclusiva, rispondendo così alle esigenze contemporanee del settore educativo e lavorativo.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nel contesto dell'istruzione degli adulti nei CPIA, in particolare nei percorsi didattici di primo periodo (primo e secondo livello) viene proposto un percorso formativo innovativo e su misura che risponde alle esigenze specifiche di un pubblico adulto. Questo programma educativo tiene nella dovuta attenzione le discipline STEM (Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica), offrendo un approccio che valorizza le esperienze di vita e di lavoro pregresse degli studenti adulti. Il percorso formativo è caratterizzato da una forte personalizzazione, adattando i contenuti e le metodologie didattiche alle esigenze specifiche degli adulti. Questo include l'implementazione di un Patto formativo individuale, che riconosce e valorizza le competenze e le conoscenze preesistenti degli studenti. Inoltre, si enfatizza l'importanza delle attività laboratoriali e delle metodologie didattiche flessibili, che integrano le esperienze pregresse e promuovono un apprendimento pratico ed esperienziale. Un ruolo cruciale nel percorso formativo è giocato dalla tecnologia, che supporta l'apprendimento delle discipline STEM attraverso l'uso di aule virtuali e altri strumenti tecnologici. Questi facilitano un apprendimento attivo e collaborativo, permettendo di combinare le modalità di apprendimento in presenza e a distanza. Il progetto mira inoltre allo sviluppo di competenze trasversali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività, l'innovazione, la risoluzione di problemi e la capacità decisionale. Questi aspetti sono fondamentali per stimolare un apprendimento permanente e per preparare gli adulti a una riqualificazione professionale. All'interno del PTOF 2022-2025 del CPIA di Pordenone, si evidenzia l'obiettivo di valorizzare e potenziare le competenze in ambiti scientifici e tecnologici. Ciò include il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, lo sviluppo delle competenze digitali, con un'enfasi sul pensiero computazionale, l'uso critico dei social network e dei media, e la preparazione per il mondo del lavoro. Il percorso formativo per l'istruzione degli adulti è in linea con le linee guida per le discipline STEM (DM 284/2023) e si propone di integrare teoria e pratica. Gli obiettivi del progetto includono il fornire competenze pratiche in STEM, in particolare sulle tecniche salvavita come la RCP e l'uso del defibrillatore. Inoltre il corso copre la formazione sulle competenze digitali e linguistiche, con particolare attenzione all'inclusione di studenti stranieri e sordi, attraverso l'introduzione della Lingua dei Segni Italiana (LIS). Le lezioni teoriche e pratiche su RCP e defibrillatore sono pensate per essere inclusive e accessibili, con l'utilizzo di interpreti LIS. La formazione sulle competenze digitali mira a sviluppare la capacità di creare materiale informativo digitale multilingue e in LIS. Inoltre, si pone l'accento sullo sviluppo delle competenze linguistiche, con un focus sulla traduzione dei contenuti in diverse lingue e LIS. Il progetto finale prevede la creazione di materiale informativo multilingue e in LIS sulle manovre di RCP e l'uso del defibrillatore. Questo approccio olistico e inclusivo contribuisce all'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa, offrendo un'istruzione STEM rilevante e accessibile.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PNCT70100R	Sede Associata Pordenone	Pordenone

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Il progetto si prefigge di far acquisire agli studenti una maggiore consapevolezza nell'utilizzo di strumentazione digitale ponendo attenzione sui seguenti aspetti: Alfabetizzazione su Informazioni e Dati: sviluppo di capacità critiche per valutare informazioni online, gestione organizzata e sicura di dati e contenuti digitali. Comunicazione e Collaborazione: Uso delle piattaforme digitali per comunicare e interazione sociale, enfatizzando il rispetto della diversità culturale; condivisione sicura ed efficace di informazioni digitali; uso responsabile delle tecnologie per la cittadinanza attiva; potenziamento della collaborazione digitale e gestione dell'identità online. Creazione di Contenuti Digitali: Uso di strumenti digitali base e software di editing video. Tecniche di creazione di contenuti digitali multimediali. Risolvere Problemi: Identificare bisogni tecnologici e soluzioni innovative; uso creativo delle tecnologie digitali; individuare e colmare gap di competenze digitali

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Nella nostra scuola un obiettivo prioritario è quello di creare un ambiente scolastico che non solo incoraggi le studentesse a perseguire studi e carriere in ambito STEM, ma che anche attivamente lavori per rimuovere gli ostacoli che impediscono la parità di genere in questi campi. Attraverso una combinazione di supporto educativo, sensibilizzazione, collaborazioni esterne, e politiche inclusive, la scuola può giocare un ruolo cruciale nel favorire una maggiore partecipazione femminile in STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto del CPIA per la creazione di materiale informativo multilingue è un innovativo percorso formativo rivolto agli studenti adulti, che integra l'apprendimento linguistico e digitale per rafforzare la consapevolezza interculturale e le abilità collaborative. Questo programma si concentra sullo sviluppo di competenze linguistiche, alfabetizzazione digitale e collaborazione di squadra, mirando a un impatto significativo sia a livello educativo che sociale. Nello specifico, gli studenti sono coinvolti nello sviluppo delle loro competenze linguistiche, creando materiali nella loro lingua madre. Questo processo non solo migliora le abilità di espressione e scrittura, ma include anche la traduzione di termini tecnici e la comunicazione di concetti complessi, rafforzando così le competenze comunicative in diversi contesti linguistici. In aggiunta, il progetto prevede la creazione di materiale in Lingua dei Segni Italiana (LIS), per rendere i contenuti accessibili anche agli studenti sordi, promuovendo quindi un'educazione inclusiva. Il progetto incoraggia inoltre la collaborazione e il lavoro di squadra in un contesto multiculturale, permettendo agli studenti di scambiare idee e risolvere problemi insieme. Questo approccio migliora le capacità interpersonali e di lavoro di squadra, arricchendo l'esperienza di apprendimento. Tra gli obiettivi formativi ci sono la consapevolezza culturale e interculturale, il miglioramento delle abilità comunicative e lo sviluppo di competenze tecniche specifiche nell'uso di attrezzature e software per la creazione di contenuti multimediali. Il metodo di insegnamento è pratico e basato su progetti, con un continuo feedback e valutazione da parte degli insegnanti. L'integrazione delle tecnologie moderne è essenziale per un apprendimento coinvolgente e attuale. I benefici del progetto sono molteplici: i materiali creati sensibilizzano la comunità su argomenti importanti, gli studenti sviluppano competenze che aumentano la loro employability e autostima, e il progetto contribuisce a un ambiente di apprendimento più inclusivo e multiculturale. La produzione di materiali in LIS è particolarmente significativa, poiché garantisce che il programma sia accessibile agli studenti sordi, sottolineando l'impegno del CPIA per l'inclusione e la diversità.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per potenziare i percorsi formativi in STEM e multilinguismo, è essenziale il coinvolgimento di diversi esperti. Esperti di Tuttoscuola forniranno aggiornamenti su metodologie e tendenze nell'insegnamento STEM attraverso seminari e workshop. Esperti in tecniche di Rianimazione Cardiopolmonare e BLS-D condurranno sessioni pratiche, insegnando le corrette procedure da adottare in caso di emergenza. Specialisti in didattica digitale guideranno gli studenti nella creazione di contenuti multimediali multilingue, migliorando sia le competenze digitali che quelle linguistiche. La collaborazione stretta tra questi esperti e il corpo docente garantirà che il curriculum sia completo, aggiornato e risponda efficacemente alle esigenze degli studenti.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Tuttoscuola Gymnasium - Centro Studi e Formazione

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio in STEM e multilinguismo adotta un approccio personalizzato, con coordinatori didattici, tutor STEM, esperti di lingue, consulenti digitali e orientatori professionisti. Questo team multidisciplinare definisce obiettivi, strategie formative e supervisiona il curriculum. Le attività includono tutoraggio personalizzato, workshop, laboratori e l'uso di piattaforme digitali per l'interazione remota. Il monitoraggio costante e il feedback assicurano il progresso degli studenti, mentre la collaborazione con esperti esterni arricchisce il programma. L'approccio enfatizza il supporto individualizzato, l'uso della tecnologia e la pratica interattiva, creando un ambiente di apprendimento completo e stimolante.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	27	5.695,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	3.51	119,34 €
				Importo totale attività	119,34 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.220,40 €	2	Compilato	4.440,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	430,92 €	1	Completato	430,92 €

Totale richiesto per l'intervento

4.871,72 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il CPIA è un'istituzione scolastica che presenta in organico un grande numero di docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Italiano come L2 (docenti di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado, per le classi di concorso A022, A023, AB25). Non sempre tutti i docenti sono esperti nell'insegnamento dell'Italiano come L2. In continuo turn over del corpo docenti inoltre non permette una forte stabilità dell'organico diritto. L'opportunità del finanziamento del PNRR, declinata nella specifica attenzione alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera, permette quindi di realizzare una precisa necessità di formazione espressa da molti docenti che si occupano di questo tipo di insegnamento nell'istituto. L'esiguità del finanziamento, d'altra parte, fa sì che si renda necessario convogliare l'intera risorsa nella formazione. Le tematiche oggetto di formazione riguarderanno: - la valutazione in entrata e in uscita delle prove di produzione ed interazione orale/scritta, in particolar modo dei livelli A1/A2, con un approfondimento sul cosiddetto "Test A2 Prefettura" (DM 4 giugno 2010); - il discrimine tra i livelli ALFA/PreA1/A1; - la gestione di classi disomogenee rispetto al livello di competenze di partenza. Le attività formative dovranno svolgersi possibilmente attraverso attività laboratoriale, partendo dall'analisi di produzioni/casi concreti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	0
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	10	Italiano L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	13	1.586,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				634,40 €
				Importo totale attività	2.220,40 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

4.440,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	12.67	430,78 €
				Importo totale attività	430,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.