



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza*



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### **Titolo avviso/decreto**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### **Codice avviso/decreto**

M4C1I1.4-2024-1322

### **Descrizione avviso/decreto**

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei consequenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### **Linea di investimento**

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### **Importo totale richiesto per il progetto**

184.062,16 €

## Dati del proponente

### **Denominazione scuola/ITS**

CPIA 1 PORDENONE

### **Codice meccanografico scuola/Codice ITS**

PNMM164001

### **Città**

PORDENONE

### **Provincia**

PORDENONE

## Legale Rappresentante

### **Nome**

ROSSELLA

### **Cognome**

QUATRARO

**Codice fiscale**

QTRRSLS74D45A662O

**Email**

PNMM164001@ISTRUZIONE.IT

**Telefono**

0434231862

## Referente del progetto

---

**Nome**

STEFANO

**Cognome**

ZOLLO

**Codice Fiscale**

ZLLSFN84S14G914I

**Email**

STEFANO.ZOLLO@CPIAPORDENONE.EDU.IT

**Telefono**

0434231861

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

J54D21000580006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47404

**Titolo progetto**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - CPIA 1 Pordenone

**Descrizione progetto**

Il progetto ha l'obiettivo di offrire attività formative a studenti a rischio di abbandono scolastico, iscritti al CPIA o ad altre istituzioni scolastiche, e a coloro che hanno interrotto la frequenza. Le attività prevedono percorsi individuali di mentoring, orientamento, sostegno nelle competenze disciplinari e coaching motivazionale, mirati anche all'iscrizione ai percorsi CPIA per il conseguimento del titolo di studio. Inoltre, sono previste attività di orientamento formativo di gruppo per supportare la partecipazione ai percorsi CPIA e prevenire l'abbandono scolastico. I percorsi includono il potenziamento delle competenze di base e chiave, motivazione e ri-motivazione, e sono rivolti anche a studenti stranieri per migliorare la conoscenza dell'italiano L2 e le competenze nelle discipline di base. L'obiettivo finale è favorire il conseguimento di titoli di studio e certificazioni linguistiche per l'italiano come L2.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

### Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2024-1322-1462 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

**Descrizione:**

Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA, percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2, borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA, attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA	(Min: 20%)	840,00 €	44	Compilato	36.960,00 €
Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie	(Min: 10%)	2.212,00 €	9	Compilato	19.908,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2		11.060,00 €	10	Compilato	110.600,00 €
Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA		4.875,00 €	1	Compilato	4.875,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA	(Max: 20%)	11.719,16 €	1	Completato	11.719,16 €
<b>Totale richiesto per l'intervento</b>					
184.062,16 €					

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti sul territorio e nell'utenza dei CPIA, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

I dati presenti nel PTOF del CPIA 1 di Pordenone evidenziano diversi fattori che contribuiscono al rischio di dispersione scolastica sul territorio. Tra questi 1) Composizione dell'utenza: il CPIA accoglie studenti con vari profili a rischio, tra cui giovani adulti italiani e stranieri, spesso con bassi livelli di istruzione o esperienze pregresse di insuccesso scolastico. Una parte rilevante dell'utenza è costituita da cittadini stranieri, inclusi i NEET (giovani che non studiano né lavorano), che richiedono una rapida alfabetizzazione della lingua italiana e integrazione culturale; 2) Condizioni socio-economiche: molte delle persone iscritte vivono in condizioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, che possono rendere difficile la partecipazione continua ai percorsi formativi. Il CPIA segnala difficoltà logistiche, scarsa motivazione dovuta a pregresse esperienze scolastiche negative e mancanza di risorse economiche; 3) Frequenza scolastica irregolare: problemi economici e motivazionali portano a frequenze discontinue. Inoltre, alcuni adulti abbandonano i percorsi formativi appena ricevono offerte di lavoro, compromettendo il completamento degli studi; 4) Popolazione straniera: La presenza di una percentuale significativa di stranieri (fino al 21% in alcuni comuni) pone ulteriori sfide legate all'inclusione linguistica e culturale. Gli stranieri non solo necessitano di alfabetizzazione in italiano, ma spesso devono integrare o riconoscere le loro competenze professionali per accedere a livelli superiori di istruzione e lavoro. In sintesi, i principali fattori di rischio legati alla dispersione scolastica nel contesto del CPIA di Pordenone sono legati alla composizione dell'utenza (giovani adulti e stranieri), alle difficoltà socio-economiche, e alla scarsa frequenza e precoce interruzione dei percorsi di studio a favore di offerte lavorative.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dal CPIA per il contrasto alla dispersione scolastica con l'utilizzo delle risorse PNRR (mentoring, percorsi formativi di potenziamento delle competenze chiave, borse di studio, tutoraggio e orientamento)**

Il progetto si propone di organizzare attività formative per studenti a rischio di abbandono scolastico, che siano iscritti al CPIA o ad altre scuole, o che abbiano interrotto gli studi. Queste attività comprendono percorsi individuali di mentoring, orientamento, supporto nelle materie scolastiche e coaching motivazionale, con l'obiettivo di favorire l'iscrizione e la partecipazione ai percorsi formativi del CPIA per ottenere il titolo di studio. Sono inoltre previste attività di orientamento di gruppo, a cui possono partecipare anche i familiari, finalizzate a facilitare l'inserimento nei percorsi CPIA e a contrastare l'abbandono scolastico. Tali percorsi saranno rivolti a piccoli gruppi di almeno tre studenti, con rilascio di un attestato al termine. Verranno strutturate ulteriori attività per rafforzare le competenze di base e chiave degli studenti a rischio di abbandono, per migliorarne la motivazione e l'impegno. Questi percorsi, anch'essi per piccoli gruppi, saranno accessibili anche a studenti stranieri con maggiore rischio di abbandono scolastico o che hanno smesso di frequentare, per migliorare la loro conoscenza della lingua italiana L2 e le competenze nelle materie fondamentali. L'obiettivo è favorire la conclusione del primo e del secondo ciclo di studi e l'ottenimento di certificazioni linguistiche in italiano L2. In aggiunta, saranno assegnate borse di studio agli studenti meno abbienti tra i 16 e i 24 anni per garantire loro il diritto allo studio e la partecipazione ai percorsi del CPIA.

#### **Indicazione delle strategie adottate dal CPIA per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra CPIA, scuole e servizi del territorio
- Potenziamento della lingua italiana
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Interventi per il diritto allo studio
- Orientamento dentro e fuori il contesto scolastico per i giovani che hanno abbandonato la scuola
- Altro (specificare)

#### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con enti pubblici, enti privati, scuole e servizi.**

Il coinvolgimento della comunità locale e la creazione di alleanze territoriali nell'ambito del progetto di contrasto alla dispersione scolastica finanziato dal PNRR sono centrali per l'efficacia dell'intervento. Nel caso del CPIA 1 Pordenone, le modalità di attuazione prevedono 1) Collaborazioni con enti locali: il CPIA collabora con enti del territorio, come i centri per l'impiego, i comuni e i centri di formazione professionale, per favorire l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi e l'apprendimento della lingua italiana. Questa rete permette di offrire un supporto integrato agli studenti adulti, con l'obiettivo di contrastare l'abbandono scolastico. 2) Partecipazione attiva della comunità: la scuola si impegna a essere un punto di riferimento per la comunità, aprendo il dialogo con famiglie e associazioni del terzo settore, allo scopo di rafforzare la partecipazione scolastica e lavorativa degli studenti. 3) Accordi di rete: oltre agli accordi con gli altri CPIA regionali e nazionali, è in essere un accordo di rete specifico tra il CPIA, il COR (Centro di Orientamento Regionale) e i Centri per l'Impiego, per garantire un passaggio fluido di informazioni e facilitare la risposta alle esigenze educative e lavorative degli utenti.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali il CPIA collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare)

**Indicare gli strumenti con i quali il CPIA stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Le modalità di coinvolgimento delle famiglie degli studenti adulti iscritti al CPIA 1 Pordenone includono diverse iniziative per favorire la partecipazione e la formazione. Le principali strategie adottate sono 1) Coinvolgimento diretto delle famiglie: le famiglie sono considerate parte integrante del processo educativo e partecipano attivamente (se richiesto) anche attraverso il coinvolgimento nelle attività didattiche, soprattutto nei percorsi di alfabetizzazione per gli stranieri. 2) Collaborazione con il territorio: il CPIA valorizza la scuola come comunità aperta, in grado di sviluppare interazioni con le famiglie. Questo crea un ambiente favorevole per la partecipazione attiva dei genitori nelle iniziative educative e sociali. 3) Percorsi formativi per adulti e genitori: vengono promosse occasioni di formazione per le famiglie attraverso corsi di educazione digitale e linguistica, in modo da rendere gli adulti più autonomi e partecipi nel processo educativo.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team rileverà sul territorio gli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e ne mapperà i fabbisogni, strutturando gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola. Fondamentale sarà il raccordo con le scuole del territorio e con la rete territoriale. Si occuperà inoltre di servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, predisponendo il supporto al percorso di riconoscimento e di attestazione delle competenze e dei crediti degli studenti sia interni che esterni al CPIA a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola o che comunque non hanno conseguito un titolo di studio al termine del primo o del secondo ciclo di istruzione.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA

### Descrizione

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, anche finalizzati all'iscrizione e alla frequenza ai percorsi offerti dai CPIA per il conseguimento del titolo di studio. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, anche in forma di sportello, all'interno o all'esterno dei punti di erogazione, comprese le scuole presso le sedi carcerarie.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
44

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
44

Importo totale (numero edizioni)  
36.960,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività di orientamento formativo di gruppo, aperta anche alla partecipazione di genitori/familiari, finalizzata a supportare l'accoglienza e la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA, concorrendo alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di almeno 3 studenti che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

<b>Tipo di spesa</b>	<b>Voce di spesa</b>	<b>Unità di misura</b>	<b>Importo unitario</b>	<b>Numero di unità</b>	<b>Importo totale</b>
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
9	27	19.908,00 €

**Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2****Descrizione**

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, anche articolati per gruppo di livello ed erogati a piccoli gruppi di almeno 3 o più destinatari, che conseguono l'attestato. Tali percorsi possono essere altresì rivolti agli studenti con cittadinanza non italiana, che registrano un rischio più elevato di abbandono o che non frequentano più la scuola, per rafforzare la conoscenza della lingua italiana L2 e le competenze nelle discipline di base, favorendo la frequenza e il conseguimento dei titoli di studio finali del primo e del secondo ciclo e/o l'acquisizione delle certificazioni linguistiche per l'italiano L2. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze.

**Ulteriori dettagli****Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

3

**Dati finanziari****Spese ammissibili per ciascuna edizione**

<b>Tipo di spesa</b>	<b>Voce di spesa</b>	<b>Unità di misura</b>	<b>Importo unitario</b>	<b>Numero di unità</b>	<b>Importo totale</b>
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	100	7.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				3.160,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					11.060,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
10	30	110.600,00 €

## Attività: Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA

### Descrizione

Le borse di studio sono finalizzate a consentire il diritto allo studio per assicurare la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA agli studenti meno abbienti nella fascia di età fra i 16 e i 24 anni. Per l'erogazione delle borse di studio nell'ambito della formazione erogata dai CPIA nei percorsi di primo e secondo livello e al fine di fornire pari opportunità nell'accesso ai benefici di diritto allo studio agli studenti frequentanti i CPIA, si applicano, in via analogica, le previsioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2023, n. 254, recante "Disciplina delle modalità di erogazione delle borse di studio per l'anno 2023, di cui all'articolo 9 comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63", in relazione alla quantificazione del valore medio della borsa di studio e delle soglie di accesso.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo annuo per destinatario	325,00 €	15	4.875,00 €
					Importo totale attività
					4.875,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
1	1	4.875,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione, nonché servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione sul territorio degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i piani formativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le scuole del territorio, con la rete territoriale, con i servizi sociali e del lavoro, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il team all'interno dei CPIA può effettuare altresì servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, nonché di supporto al percorso di riconoscimento e di attestazione delle competenze e dei crediti, in favore degli studenti sia interni che esterni ai CPIA a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola o che comunque non hanno conseguito un titolo di studio al termine del primo o del secondo ciclo di istruzione.

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	344,68	11.719,16 €
Importo totale attività					11.719,12 €

### Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	0
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	0
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

### Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	224	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	224	T3	2025

### Dati sull'inoltro

#### Dichiarazioni

- DICHIAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**  
23/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**  
Firma digitale del Legale rappresentante.