

INDICAZIONI e ORIENTAMENTI PER L'INSEGNAMENTO dell'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

STEP 1

Nella Scuola dell'Infanzia l'Educazione Civica è un insegnamento trasversale che coinvolge tutti i campi d'esperienza. Le tematiche (condivise in fase di progettazione in team) relative al Curricolo possono essere inserite in tutte le UdA o in una UdA specifica che preveda un percorso più articolato.

Per la strutturazione dell'UdA si può utilizzare il format elaborato dalla Commissione Innovazione e Didattica (**all. 1**).

Si invita a prestare attenzione affinché ci sia un graduale sviluppo delle tre macroaree del Curricolo Educazione Civica: Costituzione, Legalità, Convivenza; Sostenibilità, Benessere, Cura; Cittadinanza digitale.

Rientrano tra le ore di Educazione Civica, eventuali adesioni alle attività proposte da ARPA, LTA, Ambiente e Servizi, APE, Apicoltori.

STEP 2

Alcuni suggerimenti per la progettazione (orientativi):

- promuovere le regole di convivenza
- promuovere l'uso di atteggiamenti corretti ed inclusivi
- acquisire la consapevolezza della propria e altrui identità
- assumere comportamenti corretti verso sé stessi, gli altri, gli spazi, l'ambiente
- sviluppare l'attitudine al confronto con l'altro
- promuovere corretti stili di vita
- promuovere la cura dell'ambiente e delle sue risorse
- conoscere gli Enti territoriali, i relativi rappresentanti (Comune, Sindaco, Forze dell'Ordine, Biblioteca), riconoscere i simboli che li caratterizzano, sviluppare il senso di cittadinanza ed appartenenza alla comunità
- consolidare e potenziare le finalità del Progetto "Avanti tutta Eticamente" (sez. Grandi)
- avvicinare i bambini all'uso di alcuni dispositivi tecnologici cercando di renderli consapevoli dei rischi rispetto all'uso eccessivo.

STEP 3

Le UdA o i percorsi realizzati ritenuti dalle docenti significativi saranno considerate "buone pratiche" da condividere.

ALL. 1 - Unità di apprendimento

1. Titolo	
2. Destinatari	Alunni classe
3. Discipline coinvolte	L'Uda è un percorso interdisciplinare
4. Contesto di riferimento	Breve descrizione del gruppo classe evidenziando i particolari bisogni formativi per i quali si predispone l'Uda
5. Finalità del percorso	Descrivere le finalità del percorso
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Per ogni disciplina coinvolta indicare i traguardi in riferimento alle Indicazioni Nazionali
8. Obiettivi di apprendimento	Per ogni disciplina coinvolta indicare gli obiettivi di apprendimento
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	
10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	METODOLOGIE SPAZI TEMPI MATERIALI E STRUMENTI
11. Fasi di sviluppo della Uda	
12. Valutazione formativa e autentica	La valutazione comprende: <ul style="list-style-type: none">• attività di verifica relative alle conoscenze acquisite• compito di realtà: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite (griglia di valutazione)• eventuali strumenti di osservazione N.B.: il compito di realtà è parte integrante dell'Uda e del processo valutativo.