



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
(D.M. n. 65/2023)

M4C1-16 – Attivazione di progetti di orientamento STEM

CERTIFICAZIONE SUL CONSEGUIMENTO DEL TARGET

(resa nelle forme di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000)

Il/La sottoscritto/a **Maria Carmela Romeo**, C.F. **RMOMCR77E45H224I**, in qualità di Dirigente scolastico/legale rappresentante dell’Istituzione scolastica **IC FONTANAFREDDA** "R.L.MONTALCINI", con sede in **FONTANAFREDDA**, via **VIA LEONARDO DA VINCI 3/B**, codice meccanografico **PNIC81100E**, in relazione alla misura M4C1-16 – Attivazione di progetti di orientamento STEM, nell’ambito dell’Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”,

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l’articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025”, e, in particolare, i commi 547-554, che introduce una serie di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell’accesso alle carriere STEM;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell’Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l’art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell’ingegneria e della matematica (STEM);

VISTE le Decisioni del Consiglio ECOFIN n. 16051/23 dell'8 dicembre 2023, la n. 9399/24 del 14 maggio 2024 e la n. 15114/24 del 12 novembre 2024, che modificano la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all'approvazione della valutazione del PNRR dell'Italia;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;

VISTA la predetta Decisione di esecuzione del Consiglio ECOFIN n. 15114/24 del 12 novembre 2024 che, in relazione alla citata Linea di Investimento 3.1, prevede che la «misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei programmi di studio di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione (...) L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM (...);»;

RILEVATO che, ai sensi della predetta Decisione di esecuzione del Consiglio ECOFIN n. 15114/24 del 12 novembre 2024, il target collegato alla misura M4C1-16 prevede l'«attivazione di progetti di orientamento STEM in almeno 8.000 scuole [...]», entro il 30 giugno 2025;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, recante "Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU";

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)»;

consapevole di quanto previsto dall'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CERTIFICA

- a. di aver realizzato il progetto **Tempo di Stem**, con codice CUP **F34D23002970006**, codice locale **M4C1I3.1-2023-1143-P-28145**;
- b. che le attività progettuali hanno avuto ad oggetto **Per motivare gli alunni all'apprendimento - favorendo la loro capacità di porsi domande e cercare risposte - è necessario prendere avvio dalle strategie e dalle procedure del "fare scienza": il LABORATORIO diviene la culla di ogni novità e di ogni scoperta, la didattica laboratoriale crea un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo, nel quale gli alunni sono attori protagonisti. In questo clima partecipativo, i bambini e i ragazzi vanno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, dei quali individuano elementi e relazioni. I protocolli aperti alle esperienze tengono conto di tutti i contributi e delle scelte individuali argomentate. La condivisione e la**

sperimentazione faciliteranno negli alunni la comprensione della stretta connessione tra scienze, tecnologia, arte, matematica e aspetti pratici della vita quotidiana e rivaluteranno l'importanza di queste discipline, la cui bellezza sta proprio nel procedere per tentativi ed errori, come avviene nella vita. Gli alunni potranno sperimentare le componenti emozionali e divertenti di "materie scolastiche" generalmente definite "difficili" o addirittura "odiose", procedendo attraverso attività creative, sfide appassionanti, scommesse di logica e continue commistioni con il gioco e l'esplorazione, in percorsi in cui tutti potranno esprimersi liberamente, senza distinzione di sesso, cultura, capacità e con una particolare attenzione alla diffusione delle materie scientifiche tra le alunne. In questa cornice si prevede di avviare percorsi che coinvolgano gli alunni e le alunne dell'Istituto relativamente a "coding", "giochi matematici", "IA". Al fine di tracciare la via per le migliori scelte per il futuro, oltre all'approccio alle discipline Stem non si può prescindere dalla dimensione multilinguistica e globale nella quale gli alunni si ritroveranno a tracciare la via del proprio futuro. In tal senso è necessario approfondire la formazione linguistica dei docenti affinché possano veicolare gli apprendimenti in lingua straniera padroneggiando non solo la lingua ma anche la metodologia Clil. In questa cornice si prevede di avviare percorsi di approfondimento linguistico per i docenti, nonché corsi che propongano un approccio concreto alla metodologia Clil per le aree scientifica e umanistica nelle lingue utilizzate nell'istituto: Inglese, Tedesco e Spagnolo. In considerazione del fatto che sempre maggiore è lo scambio tra culture, in special modo nel nostro territorio e ciò comporta il costante inserimento nella scuola e nella società di alunni di diversa madrelingua, si rende necessario sviluppare ulteriormente le competenze di insegnamento dell'italiano come L2 presso i docenti dell'Istituto, avviando specifici percorsi.

- c. che le attività progettuali sono state avviate in data **27/05/2024** e concluse in data **15/05/2025**;
- d. che sono stati attivati e completati n. **40** percorsi di formazione e orientamento alle discipline STEM previsti nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi», relativi alla misura M4C1-16, conformemente alla normativa vigente richiamata in premessa;
- e. che alle attività progettuali hanno partecipato complessivamente n. **732** studentesse e studenti;
- f. che le attività progettuali sono state svolte per un numero complessivo di **570** ore;
- g. che le predette attività progettuali hanno coinvolto studentesse e studenti con azioni finalizzate al potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, nel rispetto della parità di genere;
- h. di aver prodotto e conservato agli atti idonea documentazione comprovante l'effettivo svolgimento delle attività progettuali.

Id certificazione: 12704

Data

13/10/2025

IL DICHIARANTE

Maria Carmela Romeo

(Firma elettronica)