

INDICAZIONI ED AZIONI PER L'INSEGNAMENTO dell'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STEP 1: primi di ottobre

Il tutor (**all. 1**) condivide con i colleghi del CdC in drive il file “Piano di progettazione annuale Educazione Civica” (**all. 2a -2b -2c: classe prima, classe seconda, classe terza**).

STEP 2: ottobre-novembre

Ogni docente del CdC è invitato a compilare il **format del Piano Progettuale condividendolo** in drive, dato che l'insegnamento è trasversale e non ascrivibile ad una sola disciplina. **Il termine per la compilazione è la data del CdC di novembre 2023 in cui ci sarà l'approvazione.** Il Curricolo per l'Educazione Civica, secondo il modello Trincherò, è il punto di riferimento per la progettazione 2023-24 (vedi allegato e sito IC).

Si può scegliere di contribuire alle 33 ore annue (si ricorda che 33 è il monte ore minimo indicato dalla Legge) con moduli disciplinari o percorsi interdisciplinari. Tutti i docenti, co-titolari dell'insegnamento, contribuiranno a sviluppare il Curricolo di Educazione Civica: chi ha più classi e sezioni potrà scegliere di farlo in alcune e non in tutte (es. solo nelle prime, piuttosto che solo nelle terze...ecc.).

È preferibile operare attraverso l'ideazione e la progettazione di una o più UDA in cui più discipline sono coinvolte per condividere il tempo della verifica e della valutazione. Per la strutturazione dell'UDA si può utilizzare il format elaborato dalla Commissione Innovazione e Didattica (**all. 3**). Le UDA ritenute significative potranno rientrare tra le Buone Pratiche da condividere tra colleghi.

I docenti tutor del **Progetto “Comitato Alunni”** e **“Avanti tutta...eticamente!”** possono essere esonerati da ulteriori contributi allo sviluppo del Curricolo di Educazione Civica **nella classe in cui svolgono le attività di progetto (vedi sotto)**.

Rientrano tra le ore di Educazione Civica, eventuali adesioni alle attività proposte da ARPA, LTA, Ambiente e Servizi, APE, Apicoltori.

Le 33 (o più) ore dovranno essere suddivise tra il I e II quadrimestre.

La registrazione delle ore di Educazione Civica nel Registro Nuvola dovrà attenersi il più possibile alle azioni previste e progettate nel piano annuale di inizio anno (ciò aiuterà il tutor a rendicontare le ore a consuntivo).

Faranno parte, inoltre, delle 33 ore di Educazione Civica (senza valutazione esplicita):

- **le 4 ore** dedicate al Terzo Tempo Progetto Avanti tutta...eticamente! (2 ore per il primo quadrimestre, novembre e gennaio; 2 ore nel secondo quadrimestre, marzo e maggio) (PER TUTTE LE CLASSI)
- **1 ora** da dedicare all'elezione dei due alunni rappresentanti di classe (primo quadrimestre) + **2 ore** da dedicare alle assemblee dopo l'incontro del Comitato alunni (secondo quadrimestre) (Progetto Comitato Alunni) (PER TUTTE LE CLASSI)
- **2 ore** di Cittadinanza Digitale (Progetto Responsabili in classe e on line), secondo quadrimestre (febbraio/marzo 2024) (intervento esperto esterno PER LE CLASSI PRIME sez. B-C-D-E)

- **10 ore** di Cittadinanza Digitale (Progetto Responsabili in classe e on line- Patentino Digitale) (date da definire) (CLASSI PRIME sez. A -F)
- **1 ora** di Cittadinanza Digitale (Progetto Responsabili in classe e on line), secondo quadrimestre (febbraio/marzo 2024) (intervento esperto esterno PER CLASSI SECONDE)
- **3 ore** di Cittadinanza Digitale (Progetto Responsabili in classe e on line, partecipazione al Safer Internet Day da remoto), secondo quadrimestre (febbraio/marzo 2024) (PER CLASSI TERZE)

Il tutor è chiamato a verificare che le ore dei progetti sopra elencati siano inserite correttamente nel prospetto condiviso.

ALCUNE PISTE PER LA PROGETTAZIONE CONDIVISA

Sulla base dell'esperienza degli anni scorsi si condivide la proposta per suddividere i temi del Curricolo tra primo e secondo quadrimestre:

classe	Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre
classi prime	Costituzione, legalità e convivenza es.: percorso sulle regole in classe, in palestra e in generale nella nuova scuola	Cittadinanza digitale
classi seconde	Sostenibilità, salute, benessere es.: percorso su uno o più obiettivi dell'Agenda 2030	Cittadinanza digitale
classi terze	Sostenibilità, salute, benessere es.: percorso su uno o più obiettivi dell'Agenda 2030	Costituzione, legalità e convivenza es. percorso sulla Costituzione oppure sulle Organizzazioni Internazionali Cittadinanza digitale

STEP 3: ottobre

In sede di CdC, **ottobre 2023**, verranno raccolti i nominativi dei docenti tutor per l'Educazione Civica che avranno il compito di monitorare il piano di progettazione annuale e formulare, in sede di scrutinio, la proposta di voto in decimi per ogni alunno, sulla base delle valutazioni inserite in Nuvola.

In sede di CdC **si definiranno e si metteranno a verbale i nominativi dei docenti che si occuperanno di svolgere le attività dell'Insegnamento di Educazione Civica e che si impegneranno a valutarle.** Si ricorda che servono minimo due valutazioni per quadrimestre.

STEP 4: maggio-giugno

A fine anno scolastico, i piani annuali per l'Insegnamento dell'Educazione Civica (corretti sulla base di ciò che realmente è stato realizzato in classe) verranno raccolti e per le **classi terze i percorsi costituiranno parte del programma del Colloquio d'Esame.**

STEP 5: verifica finale attività

Compilazione da parte dei tutor di un questionario per rendicontare le attività ai fini della verifica finale di Plesso e di Istituto.

TUTOR EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA	DOCENTE	ALL.1
1A	BRAVIN SILVIA	
1B	MONETA LAURA	
1C	PELLOIA MONICA	
1D	ZULIANI FEDERICA	
1E	ZARDINI ELENA	
1F	POLETTA ALEX	
2A	RIET PATRIZIA	
2B	CADELLI MARINA	
2C	IANNELLA VELIA	
2D	TODESCO MICHELA	
2E	RATI ANTONIO	
2F	PRESOTTO ROBERTO	
3A	GABELLI ALESSANDRA	
3B	DI MICHELE ENRICA	
3C	GRILLO BARBARA	
3D	PIASENTIER MONIA	
3E	ERNANDES SILVIA	
3F	DORIGO EVA	

ALL. 3 - Unità di apprendimento

1. Titolo	
2. Destinatari	Alunni classe
3. Discipline coinvolte	L'Uda è un percorso interdisciplinare
4. Contesto di riferimento	Breve descrizione del gruppo classe evidenziando i particolari bisogni formativi per i quali si predispone l'Uda
5. Finalità del percorso	Descrivere le finalità del percorso
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Per ogni disciplina coinvolta indicare i traguardi in riferimento alle Indicazioni Nazionali
8. Obiettivi di apprendimento	Per ogni disciplina coinvolta indicare gli obiettivi di apprendimento
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	
10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	METODOLOGIE SPAZI TEMPI MATERIALI E STRUMENTI
11. Fasi di sviluppo della Uda	
12. Valutazione formativa e autentica	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di verifica relative alle conoscenze acquisite • compito di realtà: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite (griglia di valutazione) • eventuali strumenti di osservazione <p>N.B.: il compito di realtà è parte integrante dell'Uda e del processo valutativo.</p>

