

INDICAZIONI ED AZIONI PER L'INSEGNAMENTO dell'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

STEP 1

Il tutor (**elenchi all. 1**) condivide in drive il file "Piano di progettazione annuale Educazione Civica" (**all. 2**).

STEP 2

Ogni docente del team è invitato a compilare la griglia condivisa, dato che l'insegnamento è trasversale e non ascrivibile ad una sola disciplina.

È preferibile operare attraverso l'ideazione e la progettazione di una o più UdA in cui più discipline sono coinvolte. È necessario continuare a prestare attenzione affinché, fin dalla classe prima, ci sia un equo e graduale sviluppo delle 3 macroaree del Curricolo Educazione Civica: Costituzione, Legalità, Convivenza; Sostenibilità, Benessere, Cura; Cittadinanza digitale.

Per la strutturazione dell'UdA si può utilizzare il format elaborato dalla Commissione Innovazione e Didattica. Si può scegliere di ideare l'UdA nelle modalità e nei tempi che si desidera. Si può scegliere di contribuire alle 33 ore annue (si ricorda che 33 è il monte ore minimo indicato dalla Legge) anche con moduli disciplinari: tutte le discipline contribuiranno a sviluppare il Curricolo di Educazione Civica.

Le 33 (o più) ore dovranno essere suddivise tra il I e II quadrimestre. Una disciplina si potrà dedicare all'Educazione Civica in uno dei due quadrimestri o in entrambi.

La registrazione delle ore di Educazione Civica nel Registro Nuvola dovrà attenersi il più possibile alle azioni previste e progettate nel piano annuale di inizio anno (ciò aiuterà il tutor a monitorare l'andamento).

Rientrano tra le ore di Educazione Civica, eventuali adesioni alle attività proposte da ARPA, LTA, Ambiente e Servizi, APE, Apicoltori.

Infine, faranno parte delle 33 ore di Educazione Civica (senza valutazione esplicita):

- le ore dedicate al Terzo Tempo Progetto Avanti tutta...eticamente! (3 ore per il primo quadrimestre tra novembre e gennaio; 4 ore circa nel secondo quadrimestre) (PER TUTTE LE CLASSI)
- 2 ore da dedicare all'incontro con gli Amministratori del Comune di Fontanafredda con visita al Municipio di Vigonovo (Progetto Comitato Alunni) da inserire nel mese in cui avverrà (SOLO PER LE CLASSI QUINTE)
- 2 ore PER LE CLASSI QUARTE E QUINTE di Cittadinanza Digitale (Progetto Responsabili in classe e on line) da inserire nel secondo quadrimestre (febbraio/marzo 2024).

STEP 3

In sede di team verranno approvati i piani progettuali annuali per l'Educazione Civica. Il docente tutor per l'Educazione Civica avrà il compito di monitorare il piano in itinere.

STEP 4

A fine anno scolastico le UDA per l'Educazione Civica ritenute più significative saranno condivise con i colleghi dei vari plessi e inserite nel sito nella sezione dedicata alle Buone Pratiche.

TUTOR EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA "MARCONI"	DOCENTI	ALL.1
Classi 1^ A	UMIKER	
Classe 1^ B	MARTIN	

Classe 1^C	ICOLARI
Classi 2^ A e 2^ B	GOBBATO
Classi 2^ C	PIEROTTI
Classe 3^ A	BOCUS
Classi 3^B	ZIROLDO
Classe 3^ C	CASSETTA
Classe 4^ A	MAIONE
Classi 4^ B	RANIOLO
Classe 4^ C	BALLARDIN
Classe 5^A-5^B	FORNELLI
Classe 5^ C	FEDRIGO
Classe 5^D	BIAGIANTI

TUTOR EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA "OBERDAN"	DOCENTI	ALL. 1
1A	PISU	
1B	BLANCUZZI	
2A	PERIN	
2B	DE LUCIA	
3A	VALLELUNGA	
3B	POLO FRIZ	
4A	SPONSELLI	
4B	SILVA	
5A	CIMOLAI	
5B	CIMOLAI	

TUTOR EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA "CASUT"	DOCENTI	AII. 1
CLASSE 1	GIACOMINI SERENA	
CLASSE 2	CAMERIN CATERINA	
CLASSE 3	MORAS ALESSIA	
CLASSE 4	GENDUSO NUNZIA	
CLASSE 5	ZULIANI ORNELLA	

ALL. 2	PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA (esempio per una classe quinta) SCUOLA PRIMARIA ES. PER CLASSE QUINTA <i>Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2023-2024 e condividere in Google Drive con i membri del proprio Team</i>							
Disciplina /Progetto	Nucleo tematico (Costituzione e..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale)	Competenze chiave europee (che le attività contribuiscono a promuovere) *vedi sotto	Obiettivi in Struttura di Interpretazione (vedi Curricolo Educazione Civica secondo Modello Trincherò)	Obiettivi in Struttura di Azione (vedi Curricolo Educazione Civica secondo Modello Trincherò)	Obiettivi in Struttura di Autoregolazione (vedi Curricolo Educazione Civica secondo Modello Trincherò)	Argomenti trattati	N° ore	Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare
PRIMO QUADRIMESTRE								
Avanti tutta ...eticamente (Progetto)	Costituzione e Legalità Convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi;	Cogliere l'importanza del rispetto della legge (regola) nei diversi contesti della vita quotidiana (es. scuola)	Utilizzare gli impegni del Patto Educativo di Corresponsabilità per instaurare relazioni corrette e promuovere un clima sereno nei diversi contesti di vita quotidiana	Argomentare soluzioni pianificate allo scopo di garantire rapporti personali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole della convivenza civile e sociale (a partire dall'osservazione di sé, dall'autovalutazione personale)	Terzo Tempo	3	PRIMO Quadrimestre (novembre-gennaio)
Comitato Alunni (Progetto)	Costituzione e Legalità Convivenza	competenza in materia di cittadinanza: ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da	Individuare alcune dimensioni della cittadinanza Cogliere nell'ambent	Confrontare le caratteristiche delle principali forme di organizzazione di una	Argomentare soluzioni pianificate allo scopo di garantire rapporti	Incontro con gli Amministratori Comunali e di	2	(da definire)

		cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese	e in cui si vive il valore della legalità e la dimensione etica della responsabilità	comunità: Comune, Regione, Stato Costituzione e....che cosa? (da definire)	personali basati sulle regole della convivenza civile e sociale	Fontanafredda + Visita al Municipio di Vigonovo		
Disciplina							
Inserire eventuali attività con ARPA, LTA, Ambiente e Servizi								
Secondo quadrimestre								
Avanti tutta ...eticamente (Progetto) (a cura di...)	Costituzione e Legalità Convivenza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi;	Cogliere l'importanza del rispetto della legge (regola) nei diversi contesti della vita quotidiana (es. scuola)	Utilizzare gli impegni del Patto Educativo di Corresponsabilità per instaurare relazioni corrette e promuovere un clima sereno nei diversi contesti di vita quotidiana	Argomentare soluzioni pianificate allo scopo di garantire rapporti personali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole della convivenza civile e sociale (a partire dall'osservazione di sé, dall'autovalutazione personale)	Terzo Tempo	4	Secondo Quadrimestre (da febbraio a maggio)

Progetto "Responsabili in classe e on line" (Progetto)	Cittadinanza digitale	<p>la competenza digitale: la capacità di proteggersi e agire in sicurezza online</p> <p>- la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di gestire la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolarsi;</p>	<p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati al fine di interagire in un determinato contesto</p> <p>Selezionare e confrontare fonti di dati, informazioni e contenuti digitali allo scopo di valutarne la credibilità e l'affidabilità</p> <p>Cogliere il significato di identità digitale a tutela della privacy</p>	<p>Analizzare le tecnologie multimediali al fine di gestire il flusso di informazioni</p> <p>Ipotesizzare e pianificare strategie di protezione della propria e altrui identità per rispettare il diritto alla privacy</p> <p>Descrivere e analizzare i rischi legati al cyberbullismo</p>	Prendere coscienza del potere coinvolgente della rete e sviluppare strategie di autocontrollo e gestione del tempo online	Incontro con MEC (da approvare)	2	Secondo quadrimestre (febbraio/marzo 2024)
Disciplina								
Disciplina								
Inserire eventuali attività con ARPA, LTA, Ambiente e Servizi								
							Tot. ore 33 annue	

* (Dal Curricolo di Educazione Civica) L'insegnamento dell'Educazione Civica va a promuovere, assieme a tutti gli altri insegnamenti, le competenze chiave europee:

- **la competenza alfabetica funzionale:** si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà;

- **la competenza multilinguistica:** prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio;

- **la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:** le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra;

- **la competenza digitale:** è la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali;

- **la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su sé stessi e di autoregolamentarsi;

- **la competenza in materia di cittadinanza:** ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese;

- **la competenza imprenditoriale:** la competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica;

- **la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** in questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

ALL. 3 - Unità di apprendimento

1. Titolo	
2. Destinatari	Alunni classe
3. Discipline coinvolte	L'Uda è un percorso interdisciplinare
4. Contesto di riferimento	Breve descrizione del gruppo classe evidenziando i particolari bisogni formativi per i quali si predispone l'Uda
5. Finalità del percorso	Descrivere le finalità del percorso
6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente - Quadro di riferimento europeo	Competenze chiave europee: Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

7. Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	Per ogni disciplina coinvolta indicare i traguardi in riferimento alle Indicazioni Nazionali
8. Obiettivi di apprendimento	Per ogni disciplina coinvolta indicare gli obiettivi di apprendimento
9. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	
10. Organizzazione dell'ambiente di apprendimento	METODOLOGIE SPAZI TEMPI MATERIALI E STRUMENTI
11. Fasi di sviluppo della Uda	
12. Valutazione formativa e autentica	<p>La valutazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di verifica relative alle conoscenze acquisite • compito di realtà: situazione problema in cui vengono utilizzate le conoscenze e le abilità acquisite (griglia di valutazione) • eventuali strumenti di osservazione <p>N.B.: il compito di realtà è parte integrante dell'Uda e del processo valutativo.</p>