

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--------------------|--------|---|
| | PIANO PROGETTUALE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE SECONDA <i>Da allegare al Piano della Progettazione Educativo-Didattica 2023-2024 e condividere in Google Drive con i membri del proprio CdC</i> | | | | | | | |
| Disciplina /Progetto | Nucleo tematico (Costituzione..., Sostenibilità..., Cittadinanza Digitale) | Competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018) * (vedi sotto) | Obiettivi in Strutture di Interpretazione (vedi Curricolo Ed. Civica Modello Trincherio) | Obiettivi in Strutture di Azione (vedi Curricolo Ed. Civica Modello Trincherio) | Obiettivi in Strutture di Autoregolazione (vedi Curricolo Ed. Civica Modello Trincherio) | Argomenti trattati | N° ore | Quadrimestre (primo o secondo) Periodo in cui si intende realizzare |
| PRIMO QUADRIMESTRE | | | | | | | | |
| Avanti tutta ...eticamente (Progetto) (a cura del docente...) | Costituzione Legalità Convivenza | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi; | Riconoscere il concetto di regola condivisa, attraverso il rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità e Regolamenti Scolastici. | Utilizzare gli indicatori della scheda TERZO TEMPO (fondati sul Patto e sui Regolamenti) per instaurare relazioni corrette e promuovere un clima sereno nei diversi contesti di vita quotidiana | Motivare i propri atteggiamenti e le proprie scelte attraverso la capacità di auto-osservazione e auto-valutazione Motivare e difendere le proprie proposte per risolvere un problema a beneficio del gruppo a cui si appartiene | Terzo Tempo | 2 | PRIMO Quadrimestre (novembre-gennaio) |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
| Comitato Alunni (Progetto) (a cura del docente...) | Costituzione Legalità Convivenza | competenza in materia di cittadinanza: ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese | Riconoscere il concetto di regola condivisa, attraverso il rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità e Regolamenti Scolastici Cogliere le dimensioni della cittadinanza | Utilizzare le Regole dei Patti e dei Regolamenti per instaurare relazioni corrette e promuovere un clima sereno nei diversi contesti di vita quotidiana Tradurre le conoscenze legate alla dimensione della cittadinanza in azioni che coinvolgano il gruppo classe | Motivare e difendere le proprie proposte per risolvere un problema a beneficio del gruppo a cui si appartiene Motivare le proprie opinioni all'interno di un dibattito rispettando quelle altrui alla luce dei Diritti e Doveri delle persone | Elezione dei 2 rappresentanti di classe + assemblea di classe | 1 | Primo Quadrimestre (tra ottobre e novembre) |
| Disciplina | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | |
| Eventuali incontri con ARPA, LTA, Ambiente Servizi...) | | | | | | | | |
| Secondo quadrimestre | | | | | | | | |
| Avanti tutta ...eticamente (Progetto) (a cura del docente....) | Costituzione Legalità Convivenza | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di organizzare le informazioni e il | Riconoscere il concetto di regola condivisa, attraverso il rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità e | Utilizzare gli indicatori della scheda TERZO TEMPO (fondati sul Patto e sui Regolamenti) per instaurare relazioni corrette e | Motivare i propri atteggiamenti e le proprie scelte attraverso la capacità di auto-osservazione e | Terzo Tempo | 2 | Secondo Quadrimestre (marzo, maggio) |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|---|------------------|---|---------------------------------|
| | | <p>tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi;</p> | Regolamenti Scolastici. | <p>promuovere un clima sereno nei diversi contesti di vita quotidiana</p> | <p>auto-valutazione Motivare e difendere le proprie proposte per risolvere un problema a beneficio del gruppo a cui si appartiene</p> | | | |
| Progetto "Responsabili in classe e on line" (Progetto) | Cittadinanza digitale | <p>la competenza digitale: la capacità di proteggersi e agire in sicurezza online</p> <p>- la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è la capacità di gestire la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi;</p> | <p>Riconoscere il ruolo e le dinamiche del gruppo on line sviluppando la propria assertività in rete</p> <p>Riconoscere l'importanza del ruolo e del supporto dell'adulto per sviluppare strategie di autocontrollo e richiesta di informazioni e aiuto</p> | <p>Ipotizzare situazioni nel contesto della comunicazione on line in cui è necessario richiedere l'intervento e il supporto dell'adulto</p> | <p>Giudicare in modo critico le possibili strategie per autocontrollare il proprio comportamento in rete</p> | Incontro con MEC | 1 | Secondo quadrimestre (febbraio) |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|--|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Progetto Comitato Alunni (progetto) (a cura del docente...) | Costituzione Legalità Convivenza | Competenza in materia di cittadinanza: ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese | Riconoscere il concetto di regola condivisa, attraverso il rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità e Regolamenti Scolastici Cogliere alcune dimensioni della cittadinanza Individuare i servizi e le risorse del territorio | Utilizzare le regole del Patto e dei Regolamenti per instaurare relazioni corrette e promuovere un clima sereno nei diversi contesti di vita quotidiana Tradurre le conoscenze legate alla dimensione della cittadinanza in azioni che coinvolgano il gruppo a cui si appartiene | Motivare e difendere le proprie proposte per risolvere un problema a beneficio del gruppo a cui si appartiene Motivare le proprie opinioni all'interno di un dibattito rispettando quelle altrui alla luce dei Diritti e Doveri delle persone | Assemblea di classe | 2 | Secondo quadri mestre |
| Disciplina | | | | | | | | |
| Eventuali incontri con ARPA, LTA, Ambienti e Servizi)... | | | | | | | | |
| | | | | | | | Tot. ore 33 annue | |

* (Dal Curricolo di Educazione Civica) L'insegnamento dell'Educazione Civica va a promuovere, assieme a tutti gli altri insegnamenti, le **competenze chiave europee**:

- la competenza **alfabetica funzionale**: si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà;
- la competenza **multilinguistica**: prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio;
- la competenza **matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**: le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifico e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra;
- la competenza **digitale**: è la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali;
- la competenza **personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi;
- la competenza in materia di **cittadinanza**: ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese;
- la competenza **imprenditoriale**: la competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica;

- la competenza in materia di **consapevolezza ed espressione culturali**: in questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.