



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "MARGHERITA HACK"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado
Via Stazione 21 - 33078 – San Vito al Tagliamento (PN)
Cod. Scuola PNIC82900Q - C.F.: 91084370930 - Tel. n. 0434/80138
Sito Web: www.comprensivosanvito.edu.it - E-Mail: pnic82900q@istruzione.it



San Vito al Tagliamento, 3 novembre 2022

Al collegio dei docenti

E, p.c. Al Consiglio d'Istituto
Ai genitori
Al personale ATA
All'Albo on line

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche aggiornano, entro l'apertura delle iscrizioni per l'a.s. successivo, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente **Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28.3.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2) Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, dei seguenti aspetti:

- nelle **prove di italiano** le classi seconde delle scuole primarie dell'IC "M. Hack" di San Vito al Tagliamento risultano per lo più in linea con la media regionale, di area geografica e nazionale; le classi quinte hanno conseguito risultati superiori alla media regionale, di area geografica e nazionale; le classi terze della scuola secondaria di primo grado hanno ottenuto globalmente risultati superiori alla media nazionale e leggermente superiori anche ai punteggi della regione F.V.G. e all'area del Nord-Est. Due classi terze hanno ottenuto risultati leggermente inferiori alla media nazionale e con l'area del Nord Est e della Regione F.V.G;

- nelle prove **di matematica** le classi seconde delle scuole primarie dell'IC "M. Hack" di San Vito al Tagliamento risultano al di sotto della media regionale, di area geografica e nazionale; le classi quinte hanno conseguito risultati superiori alla media nazionale e nella media rispetto all'area geografica e regionale; quasi tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado hanno ottenuto risultati superiori alla media nazionale e superiori anche ai punteggi della regione F.V.G. e all'area del Nord-Est. Solo una classe ha ottenuto valori leggermente inferiori alla media regionale e di area geografica.

- nelle prove **di listening di lingua inglese** le classi quinte delle scuole primarie hanno conseguito risultati superiori alla media nazionale e geografica, mentre nella media rispetto all'area regionale. Le classi terze della scuola secondaria di primo grado hanno conseguito risultati superiori alla media nazionale e in linea con i risultati del nord-est oppure con risultati superiori; due classi hanno ottenuto punteggi leggermente inferiori alla media regionale e di area geografica.

Nelle prove di **reading di lingua inglese** le classi quinte di scuola primaria risultano complessivamente superiori alla media nazionale, regionale e geografica.

Le classi terze di scuola secondaria di primo grado risultano tutte superiori alla media nazionale, mentre risultano per la maggior parte inferiori alla media regionale e del nord-est.

3) Le proposte e i pareri formulati dall'ente locale e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- collaborazione stretta con il Comune, il Servizio Sociale dei Comuni dell'Ambito "Il Tagliamento", l'Associazione "La Nostra Famiglia";
- integrazione degli alunni con situazioni socio economiche disagiate, portatori di disabilità, con BES e DSA;
- attività sportive e di recupero psicofisico;
- sostegno alle famiglie con attività di impegno e assistenza nei pomeriggi (doposcuola, prescuola, ecc.)
- promozione della lettura e della collaborazione con la biblioteca;

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della Legge:

➤ **commi 1-4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*):

comma 1

- a) Per **affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze** delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per **contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali**, per **prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica**, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per **realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca**,

sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini, la presente legge dà piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, e successive modificazioni, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

comma 2

- b) Per i fini di cui al comma 1, le istituzioni scolastiche garantiscono la **partecipazione alle decisioni degli organi collegiali** e la loro **organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico**, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, **all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale**. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua **la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali**.

comma 3

- c) La piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le **forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa** previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, e in particolare attraverso: a) **l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari**; b) **il potenziamento del tempo scolastico** anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie; c) **la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe**.

➤ **commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

- a) si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

obiettivi formativi:

- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

b) per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:

- è fondamentale rinnovare gli arredi delle scuole dell'infanzia oltre alle attrezzature/sussidi didattici (rif. PON "Ambienti Innovativi");
- è ugualmente importante la fornitura di fotocopiatori/stampanti a basso consumo;
- sarà importante istituire, attrezzare e potenziare gli attrezzi ginnici e sportivi delle palestre;
- è fondamentale prevedere ambienti innovativi (rif. Fondi PNRR "Ambienti innovativi di apprendimento").

c) per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

Scuola dell'infanzia: 18 posti comuni + 2 posti di potenziamento (assegnato per l'a.s. 22/23 solamente uno).

Scuola Primaria: 56 posti comuni, 3 posti d'inglese, 6 posti di potenziamento su posto comune. Per le classi quinte funzionanti a 40 ore settimanali vengono assegnate 2 ore di educazione motoria mentre per le altre classi quinte 1 ora di educazione motoria alla settimana.

Scuola Secondaria di I grado: docenti delle diverse classi di concorso per le 21 classi oltre ai docenti di strumento musicale (violino, tromba, clarinetto e pianoforte) + 3 posti di potenziamento.

I posti di sostegno vengono assegnati dall'U.S.R. su indicazione del GLI Regionale.

I posti di potenziamento andranno utilizzati per sostituire in via prioritaria e con immediatezza eventuale personale docente assente e per organizzare sottogruppi (scuola dell'infanzia) piuttosto che attività di potenziamento e/o recupero con alunni BES, attività di L2, attività extracurricolari.

Nell'ambito dei posti di potenziamento saranno accantonati preliminarmente un posto di scuola primaria e un posto di scuola secondaria di I grado per l'esonero dei collaboratori del dirigente.

- d) per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano.
 - e) Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e, nella scuola secondaria di I grado, quella del coordinatore di classe;
 - f) dovrà essere prevista l'istituzione di gruppi di lavoro e commissioni;
 - g) per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:
 - 1 DSGA
 - 6 Assistenti Amministrativi
 - 22 Collaboratori Scolastici (attualmente assegnati in organico solamente 19 posti)
- **commi 10 e 12** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):
- a) formazione di base sulla sicurezza per tutto il personale scolastico;
 - b) formazione specifica sulla sicurezza, anche ricorrendo al RSPP, per il personale scolastico
 - c) organizzazione di corsi di formazione antincendio e di primo soccorso per il personale scolastico (docente e ATA), in collaborazione con la scuola polo provinciale e con la rete "Sicurscuola"
 - d) individuazione di un referente per la sicurezza, adeguatamente formato, per ogni sede scolastica
 - e) formazione inserita nel Piano della Formazione approvato nella seduta del Collegio Docenti del 27/09/2022;
- **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):
- a) azioni di formazione e informazione per gli alunni della scuola primaria e per tutti gli studenti della scuola secondaria di I grado, in collaborazione con l'Ente Locale (Comune), con le associazioni, i servizi e gli enti operanti sul territorio (Servizi Sociali, Commissione Pari Opportunità)
- **comma 20** (*Insegnamento della Lingua Inglese nella scuola Primaria*):
- a) mantenimento dell'utilizzazione di insegnanti specialisti;
- **commi 29 e 32** (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*):

- a) continuazione delle attività di orientamento in uscita, volte a far conoscere agli allievi delle classi seconde e terze della scuola secondaria le varie tipologie di scuole;
- b) attività di ascolto individuale degli allievi nell'esplicitazione delle loro aspirazioni;
- c) aiuto agli allievi per il riconoscimento delle proprie capacità e potenzialità per una scelta consapevole, anche attraverso l'utilizzo di strumenti per l'orientamento quali test attitudinali, colloqui con personale specializzato;
- d) visita a vari istituti superiori del territorio e svolgimento di attività organizzate.

➤ **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*):

- a) realizzazione di progetti rivolti soprattutto agli studenti della scuola secondaria sull'uso consapevole delle nuove tecnologie;
- b) formazione dei docenti coinvolti e interessati allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- c) attività di implementazione dell'uso del testo in formato digitale, tenendo conto però che spesso gli studenti hanno difficoltà di utilizzo anche del libro misto per la mancanza di computer e connessioni a casa;

➤ **comma 124** (*formazione in servizio docenti*):

- a) Formazione sulla valutazione
- b) Formazione per l'innovazione didattica
- c) Formazione per lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento
- d) Promuovere la partecipazione ai corsi organizzati dalla scuola Polo per la Formazione
- e) Formazione sulla sicurezza
- f) Formazione sull'inclusione

2) i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene di dovere inserire i seguenti punti:

➤ **AMBITO DIDATTICO EDUCATIVO FORMATIVO**

➤ **LA SCUOLA:**

- favorisce l'accoglienza e la frequenza di tutti gli allievi avendo attenzione per le iniziative di continuità e di valorizzazione delle specificità culturali, per l'inserimento degli allievi svantaggiati o con disabilità, anche con l'attivazione di piani di studio personalizzati;
- finalizza il lavoro della scuola alla creazione di cittadini consapevoli che entrino a pieno diritto nella comunità sociale ed economica;
- punta all'acquisizione e al potenziamento delle competenze degli allievi in un contesto multiculturale e attuale, proteso verso la sensibilizzazione sulle problematiche del nostro tempo e sugli sviluppi futuri;
- sviluppa le attività didattiche curriculari ed extracurriculari, promuovendo, oltre all'aggiornamento professionale dei docenti e del personale ATA, l'integrazione tra

mondo della scuola, dell'Università e mondo del lavoro, al fine di favorire l'auto orientamento personale e l'orientamento scolastico e professionale di tutti gli studenti;

- promuove l'attiva partecipazione degli studenti alla vita della scuola attraverso un corretto rapporto tra tutte le componenti scolastiche, con il riconoscimento dei ruoli, il rispetto delle differenze di genere, di età e di funzione;
- promuove la partecipazione dei genitori al dialogo educativo nelle forme istituzionali, favorendo anche lo sviluppo di consulenze e di ausilio al ruolo genitoriale da parte di figure professionali adeguate e, infine, favorendo le iniziative di comunicazione efficace dentro e fuori la scuola;
- individua nell'autovalutazione di Istituto un elemento strategico per il miglioramento dell'efficienza ed efficacia del servizio reso all'utenza, nell'ottica dell'economicità e del continuo adeguamento delle procedure.

➤ **AMBITO ORGANIZZATIVO**

➤ **LA SCUOLA:**

- struttura l'organigramma di Istituto secondo il principio di valorizzazione delle professionalità esistenti, con particolare riguardo al personale docente per la funzionalità del lavoro dei Consigli di Classe, interclasse e intersezione, al personale ATA per i servizi di segreteria, tecnici ed ausiliari indispensabili alla realizzazione dell'offerta formativa;
- adotta forme di flessibilità organizzativa, nel rispetto della qualità del servizio del personale docente e ATA in servizio nella scuola, per migliorare il servizio erogato;
- si pone in modo attivo rispetto a ipotesi di innovazione organizzativa, riconoscendo la necessità di promuovere forme di collaborazione tra soggetti esistenti sul territorio con i quali creare reti per l'ottimizzazione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, tese al miglioramento dell'offerta formativa;
- garantisce la sicurezza degli ambienti di studio e di lavoro.

➤ **AMBITO AMMINISTRATIVO GESTIONALE**

➤ **LA SCUOLA:**

- promuove la partecipazione dei genitori al dialogo educativo nelle forme istituzionali, procede a fornire servizi amministrativi esterni ed interni nell'ottica della massima semplificazione, della massima trasparenza, della massima efficacia ed efficienza produttiva;
- tratta con la necessaria riservatezza i dati in proprio possesso, tutelando la privacy delle persone interessate alle procedure amministrative; si è adeguata al GDPR 679/2016 e provvederà nel tempo a tutti gli adempimenti previsti;
- si impegna all'aggiornamento degli standard necessari per garantire il trattamento delle procedure informatiche;

3) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

- 4) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- 5) Il Piano dovrà essere predisposto a cura delle Funzioni Strumentali a ciò designate, affiancate dal gruppo di lavoro, per essere portato all'esame del Collegio entro il 7 dicembre 2022.

I Collaboratori del Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i Responsabili di Plesso, i Coordinatori di Classe, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato all'Albo e sul sito web della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott.ssa Cristina Sbrissa
documento firmato digitalmente