



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

21



Contesto

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Comune di Torrile conta circa 7.800 abitanti e si caratterizza per una crescita demografica costante avviata negli anni Settanta. La posizione strategica di San Polo, situata lungo un'importante arteria di comunicazione e nelle immediate vicinanze del capoluogo di provincia, ha favorito nel corso degli anni l'insediamento di numerose realtà industriali e artigianali, determinando un significativo sviluppo economico e un conseguente incremento della popolazione.

Caratteristiche socio-demografiche e bisogni emergenti

Il tessuto sociale si connota per una prevalenza di popolazione di recente immigrazione, elemento che genera una continua ricerca di identità collettiva e di radicamento territoriale. Emerge con evidenza un bisogno diffuso di aggregazione sociale e di costruzione di una comunità coesa.

In questo contesto, la scuola assume un ruolo strategico non solo come agenzia educativa, ma anche come polo di aggregazione e di costruzione dell'identità locale, attraverso iniziative che coinvolgono attivamente studenti, famiglie e territorio.

Risorse del territorio e reti di collaborazione

Il Comune di Torrile sostiene attivamente le società sportive e le associazioni del territorio che operano in ambiti diversificati: sportivo, educativo, ricreativo, formativo e storico-culturale.

Il Comune fornisce inoltre servizi essenziali per il benessere della popolazione, tra cui servizi sociali con sportello sociale dedicato, servizi per minori, servizi per anziani e non autosufficienza, oltre a una strutturata organizzazione di servizi demografici.

La collaborazione dell'Istituto con queste realtà si concretizza in progetti e attività diversificate che arricchiscono l'offerta formativa e rafforzano il legame scuola-territorio, coinvolgendo cittadini di ogni fascia d'età.

L'Istituto Comprensivo

L'Istituto Comprensivo di Torrile, istituito nel 1999, si articola in quattro plessi scolastici: una scuola dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado, garantendo un percorso educativo verticale e continuo per gli studenti del territorio.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Numerose sono le iniziative volte al potenziamento delle competenze linguistiche realizzate in ambito sia curricolare che extra curricolare destinati agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Risultati raggiunti

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano. Diminuire lo scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale nelle prove standardizzate di italiano e di inglese.

Evidenze

Documento allegato

[_LettoratodiingleseModellorelazionePNRRDM65.2023.docx.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attivati corsi di recupero pomeridiani nelle classi prime, seconde e terze della secondaria e realizzati percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, usufruendo dei fondi del PNRR.

Risultati raggiunti

Sono leggermente migliorati i risultati di apprendimento, rispetto al triennio precedente. In particolare, come si evince anche dai risultati delle prove standardizzate nazionali, è aumentata la percentuale di studenti che si collocano nei livelli intermedi; è diminuita, invece, quella relativa ai livelli più bassi.

Evidenze

Documento allegato

PRESENTAZIONERISULTATIINVALSI.PDF.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa sono stati realizzati numerosi progetti che coinvolgono la totalità delle classi dell'Istituto Comprensivo.

In particolare: laboratori co-curricolari finanziati con i fondi Pnrr "Un murales che unisce" (storia dell'arte), "TeatriAMO" laboratorio di teatro, " Crescere con il canto" (musica).

Laboratori di teatro svolti in orario curricolare

Risultati raggiunti

L'Istituto ha potenziato le competenze espressive e culturali degli alunni attraverso attività di pratica musicale, approfondimento storico-artistico e sperimentazione delle tecniche e dei linguaggi multimediali per la produzione e comunicazione visiva e sonora.

Evidenze

Documento allegato

LABORATORIAMO_2425.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono stati realizzati diversi progetti tesi allo sviluppo della cittadinanza attiva. In particolare il progetto PON ha potuto offrire ulteriori occasioni di sviluppo.

Marcia per la Pace Viaggio ad Assisi 2023_2024

Viaggio della memoria Marzabotto - Carpi e Fossoli

Risultati raggiunti

Sono state sviluppate le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, inoltre sono state potenziate le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Evidenze

Documento allegato

VIAGGIMEMORIA_PACE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Gli alunni sono stati coinvolti nelle seguenti attività:

SCUOLA INFANZIA:

Conversazioni in gruppo (circle time, brainstorming) e rivisitazione dei significati; Giochi di ruolo cooperativi. Drammatizzazioni con lettura e narrazione di storie. Attività grafico pittoriche musicali. Commemorare la festa del tricolore (Bandiera Italiana 7 Gennaio). Incontro in Municipio con il Sindaco e Assessori per scambio Auguri di Natale. Percorsi di Educazione stradale in piccolo gruppo insieme al Vigile Urbano. Giornata dei Diritti dei bambini e delle bambine. Visita ai luoghi più importanti del paese e al Centro diurno per anziani. Attività di manipolazione (acqua, terra, materiali naturali). Sperimentare la creazione di un orto a scuola e mangiatoie per animali. Partecipare alla Festa dell'albero. Organizzare Uscita all'Oasi Ecologica. Partecipare a percorsi didattici sul ciclo dell'acqua con il Consorzio di Bonifica. Attività di educazione alimentare. Attività specifiche mirate alla riflessione sul valore delle risorse (scelte sostenibili). Pratica della raccolta differenziata. Pratiche di igiene. Effettuare uscite alla Lipu con percorsi di scoperta nelle aree protette (Biodiversità ed Ecosistemi). Organizzare visite: fattorie Didattiche; mostra di pittori locali

SCUOLA PRIMARIA

Commemorazione: 7 gennaio, 27 gennaio, 17 marzo, 2 giugno

Incontro in municipio con il sindaco e assessori.

Educazione stradale; Giornata dei diritti dei bambini e delle bambine; Incontri sulla legalità organizzati in collaborazione con associazioni del territorio. Giornata nazionale del coding; Giornata dedicata a: puliamo il mondo. Giornata della cittadinanza digitale. Educazione alimentare. Percorsi di scoperta nelle aree protette Biodiversità

SCUOLA SECONDARIA

progetto Telemaco, consulenza psicopedagogica rivolta ad allievi, genitori, docenti; laboratorio affettività Ausl W L'amore; solidarietà AIDO AVIS; evacuazione; incontri con Protezione Civile; visita all'oasi di Torrile e/o parchi naturali del territorio (Parma Morta di Mezzani); attività con Emiliambiente per l'impronta idrica degli alimenti; visita alle aziende del territorio per la conservazione degli alimenti; visita al campo fotovoltaico di San Polo per l'energia alternativa; visita alla discarica di San Polo per la raccolta differenziata; uscite al Conservatorio;

impara l'opera uscita a Teatro Regio; spettacoli teatrali; uscite centro storico parma; attività sportive: orienteering; campestre; progetto lettore madrelingua inglese; settimana della memoria 27/01; "Viaggio Della Memoria" Marzabotto - Carpi - Fossoli; incontro coi testimoni; alfabetizzazione culturale per allievi stranieri; educazione stradale con interventi dei vigili; incontro con esperti Istituto Storico

Risultati raggiunti

Gli alunni dell'Istituto hanno sviluppato una solida consapevolezza civica, ambientale e digitale, comprendendo i fondamenti della legalità (Costituzione, diritti, Stato) e l'importanza della cura di sé, della comunità e dell'ambiente per un futuro sostenibile. Hanno acquisito competenze pratiche nell'uso responsabile delle risorse (energie, rifiuti) e dei media digitali (sicurezza, privacy, identità online).

Evidenze

Documento allegato

TEATRIAMO_BEN-ESSEREASCUOLA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Il progetto prevede l'attivazione di percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze STEM e linguistiche.

La scelta dei percorsi STEM è stata fatta in considerazione degli interventi realizzati dall'Istituto negli anni precedenti.

Risultati raggiunti

ALFABETIZZAZIONE ALL'ARTE - LABORATORIO DI STORYTELLING E PRODUZIONE AUDIOVISIVA

Contenuti e Attività:

Il percorso ha previsto un'introduzione teorica allo storytelling e alla sua evoluzione storica, culminando nella realizzazione di un cortometraggio. Gli studenti sono stati coinvolti attivamente sia come attori che come operatori tecnici audio-video, sperimentando tutte le fasi della produzione cinematografica.

Risultati e Conclusioni:

L'attività ha riscosso un elevato gradimento da parte degli studenti, che hanno acquisito consapevolezza della complessità del processo creativo cinematografico e delle professionalità coinvolte. Il laboratorio si è rivelato particolarmente efficace in chiave inclusiva, favorendo la partecipazione attiva di tutti gli alunni attraverso la valorizzazione di competenze diversificate e la cooperazione nel gruppo di lavoro.

Evidenze

Documento allegato

FilmmakingstorytellingRelazioneTutorMendoliaCalellaGabriele.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

ATTIVITA' SPORTIVE: ORIENTEERING; CAMPESTRE.

ATTIVITA' in collaborazione con associazioni che si occupano degli argomenti di Educazione alimentare. Orto a scuola. Salute. Incontri con esperti: medico, farmacista, psicologo, pubblica assistenza.

Sono stati redatti Pdp che aiutino gli alunni che praticano agonismo nella pianificazione scolastica.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno sviluppato una consapevolezza del benessere psicofisico e del valore della cura di sé come presupposto per relazioni positive con la comunità e l'ambiente. Attraverso l'attività motoria e sportiva, hanno interiorizzato i principi di solidarietà, cooperazione e rispetto delle diversità, riconoscendoli come valori fondamentali per la convivenza civile e per la promozione di uno sviluppo equo e sostenibile.

Evidenze

Documento allegato

GIOCAMPUS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Sono state portate avanti e potenziate tutte le iniziative associate agli ambiti di intervento del PNSD (piano nazionale scuola digitale), ovvero:

- **Connettività:** azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli studenti e del personale scolastico;
- **Ambienti e Strumenti:** azioni analizzate a dotare le istituzioni scolastiche di ambienti di apprendimento innovativi, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali;
- **Competenze e Contenuti:** azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale;
- **Formazione e accompagnamento:** azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento alle istituzioni scolastiche e di formazione per il personale scolastico.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno sviluppato il pensiero computazionale e l'utilizzo corretto dei dispositivi. Sono diventati utenti critici e responsabili dei media digitali e della rete, comprendendo le regole di privacy e la gestione della propria identità digitale. Hanno acquisito le competenze essenziali per l'orientamento e il futuro mondo del lavoro.

Evidenze

Documento allegato

DM66CittadinanzaDigitaleRelazioneTutorMendoliaCalellaGabriele.docx(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Sono stati attivati e svolti percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, usufruendo dei fondi del PNRR, nelle discipline Stem. In particolare:

- laboratori co-curricolari di scienze, con esperienze di laboratorio di chimica, biologia e fisica
- laboratori co-curricolari di tecnologie digitali: corso sull'utilizzo della stampante 3D

Risultati raggiunti

Sono state potenziate le competenze STEM di un buon numero di alunni

Evidenze

Documento allegato

FUTURAPNRR.zip



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola ha attivato metodologie e proposte nell'ambito del percorso curricolare ordinario degli studenti; sono state attivate e realizzate specifiche iniziative, quali gli interventi previsti dai PON_FSE. Svolti incontri con la polizia postale ed esperti del settore, per la prevenzione di comportamenti a rischio. Organizzato il progetto "Non è un gioco", con la partecipazione di pedagogisti. Sensibilizzazione attraverso attività specifiche realizzate nel mese della "Safer Internet Day"

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno permesso di accrescere la motivazione e il coinvolgimento degli alunni. La partecipazione ad iniziative specifiche è stata buona a testimonianza delle validità di tali iniziative.

Evidenze

Documento allegato

relazioneprevenzioneecontrastobullismoocyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola ha dedicato una particolare attenzione ai percorsi di prevenzione e di promozione del benessere. L'Istituto comprensivo ha aderito alla "Rete delle scuole che promuovono salute in Emilia Romagna", impegnandosi ad avviare buone pratiche relative al contesto e curricolari, inerenti l'Educazione all'affettività e alla sessualità, in collaborazione con lo Spazio Giovani dell'AUSL di Parma. Tale progetto formativo è rivolto ai preadolescenti con l'obiettivo di favorire attitudini positive e competenze nell'ambito delle relazioni, dell'affettività e di una sessualità consapevole e sicura, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri.

Un altro percorso, che ha coinvolto classi della Primaria e della Secondaria, si intitola "Non è un gioco!", realizzato sia dai docenti sia da esperti esterni al fine di stimolare nei bambini e nei ragazzi una riflessione e un pensiero critico rispetto all'utilizzo dei dispositivi digitali e alle esperienze ludiche e di socializzazione, che essi possono sperimentare, evidenziandone gli aspetti positivi, ma anche i possibili rischi.

Risultati raggiunti

La Commissione benessere e prevenzione disagio, composta dalla funzione strumentale dedicata, da docenti dei tre ordini di scuola dell'istituto e da professionisti esterni, ha interagito e ha incrementato l'interazione con le agenzie educative presenti sul territorio, con il compito di individuare e condividere strategie educative e coordinare interventi anche rivolti alle famiglie, al fine di potenziare gli obiettivi di prevenzione del disagio giovanile.

Azioni rivolte ai docenti e genitori:

gli spazi di ascolto individuali, a distanza o in presenza all'interno della scuola, sono a disposizione degli adulti, siano essi genitori o docenti, che hanno bisogno di un confronto rispetto al loro ruolo educativo.

Azioni rivolte alle studentesse e agli studenti:

- Lo sportello pedagogico di ascolto è rivolto agli alunni della Secondaria, che accedono previo appuntamento.

Obiettivi specifici del punto d'ascolto

- Offrire ai ragazzi un'ulteriore opportunità di accoglienza e dialogo
- Fornire ai ragazzi strumenti per una migliore conoscenza di sé
- Aiutare e sostenere i ragazzi nell'individuazione di strategie possibili per affrontare le loro difficoltà scolastiche e relazionali

-ha attivato i laboratori socio-affettivi per alunni della Scuola Primaria e Secondaria

Evidenze

Documento allegato

TERRITORIO_SCUOLA.docx



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

E' stata modificata l'articolazione oraria della scuola secondaria, svolgendo le lezioni dal lunedì al venerdì dalle ore 07:50 alle ore 13:40, negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025. Introduzione di metodologie didattiche innovative.

Risultati raggiunti

Miglioramento del benessere degli alunni e delle famiglie e possibilità di svolgere attività pomeridiane e usare le ore mattutine del sabato per attività di recupero/potenziamento/consolidamento. Miglioramento l'equilibrio tra studio e vita privata per studenti e docenti.

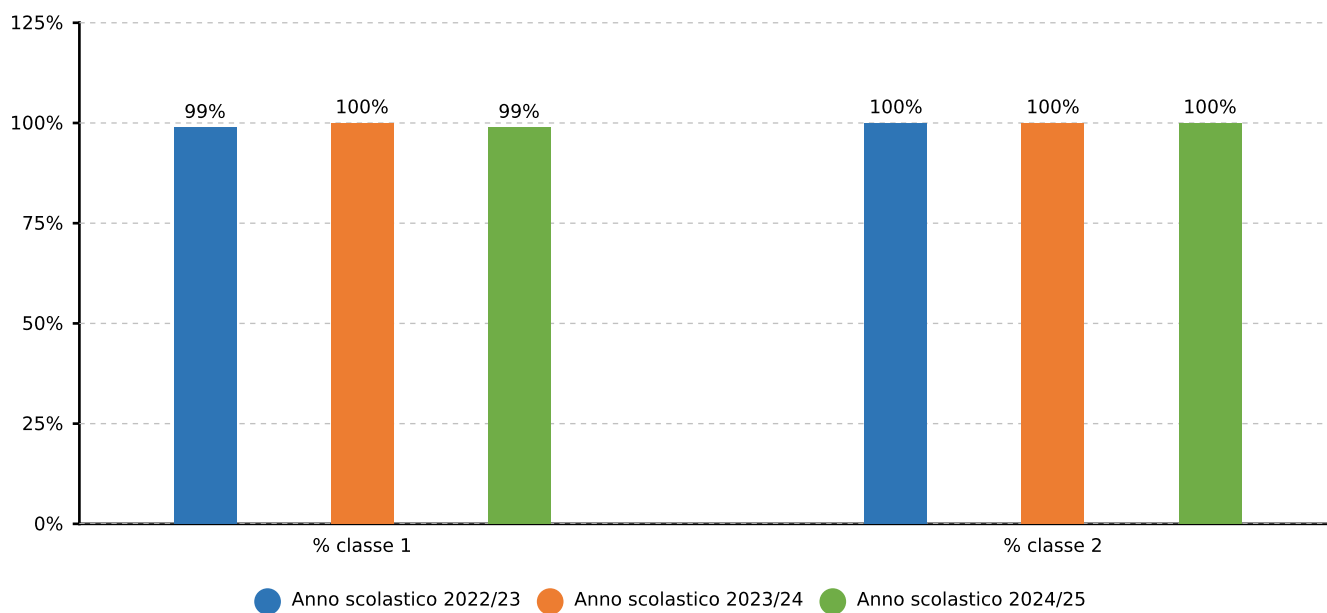
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

non previsto nella triennalità

Risultati raggiunti

non previsto nella triennalità

Evidenze**Documento allegato**

FUTURAPNRR.zip



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'istituto ha dedicato una particolare attenzione alla valorizzazione delle culture altre, viste come segno di ricchezza e opportunità di confronto e crescita per tutti gli studenti e le studentesse del nostro Istituto, caratterizzato dalla presenza di comunità linguistiche di diversa provenienza.

La scuola, inoltre, ha posto molta attenzione agli aspetti emozionali delle alunne e degli alunni con background migratorio, aderendo al progetto "Scuole e culture del mondo", con il quale sono stati realizzati quattro tipologie di interventi:

- 1) Facilitazione linguistica: laboratori di lingua italiana L2 alla scuola primaria e secondaria
- 2) Mediazione linguistico - culturale, per ottimizzare l'accoglienza e i momenti di relazione tra scuola e famiglia
- 3) Formazione per gli insegnanti
- 4) Consulenza attraverso lo Sportello-scuola, per studenti e famiglie

Per garantire una fattiva inclusione degli alunni non italofofoni e fornire una significativa risposta educativa ad una società sempre più multiculturale e fluida, il Collegio Docenti ha elaborato un Progetto di educazione interculturale che prevede:

- la designazione del docente Funzione strumentale
- la Commissione interculturale
- la Commissione accoglienza
- il Protocollo di accoglienza
- un colloquio con le famiglie, raccogliendo una serie di informazioni sugli studenti e le studentesse, sul loro percorso scolastico e sulla loro biografia linguistica
- un colloquio con lo studente, utilizzando una traccia predisposta per compilare una iniziale biografia scolastica
- la conoscenza della nuova scuola
- i laboratori di lingua italiana L2 per comunicare, rivolti ad alunni non italofofoni neo arrivati
- i laboratori di lingua italiana L2 per il potenziamento della lingua dello studio
- l'intervento e la collaborazione con i mediatori linguistico - culturali
- i percorsi multiculturali in classe
- la traduzione del sito scolastico e di alcune comunicazioni ai genitori
- l'allestimento dello scaffale multiculturale
- una rete territoriale tra scuola, Enti locali e Associazioni
- la circolazione delle informazioni e iniziative formative fra le varie scuole e sul territorio

Risultati raggiunti

Sono aumentati i livelli di scolarizzazione e di integrazione degli alunni con background migratorio inseriti nella nostra realtà scolastica e sono migliorate l'accoglienza e l'inclusione di essi e delle loro famiglie

Evidenze

Documento allegato

MELOTTI_progettiitalianoL2.zip



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Continuità Nido-infanzia: i rapporti con l'asilo nido comunale di San Polo hanno previsto incontri tra le insegnanti della scuola dell'infanzia e le educatrici del nido per far conoscere ai bambini i nuovi spazi e per concordare tematiche di collegamento per le attività didattiche del primo periodo di inserimento e durante tutto l'arco dell'anno. Tutti i momenti educativi sono stati organizzati in funzione alla continuità e sono stati progettati con la supervisione e il supporto del coordinatore pedagogico 0-6. E' stato previsto anche un passaggio di documenti per una prima conoscenza del bambino in ingresso alla scuola dell'infanzia.

Infanzia-primaria: è stata costituita una specifica Commissione, composta da insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria che, incontrandosi in momenti diversi nell'arco dell'anno scolastico, hanno collaborato per creare il miglior ambiente possibile per il benessere dei bambini.

Sono state condivise informazioni importanti finalizzate alla maggior conoscenza possibile degli alunni sia per quanto riguarda la maturazione globale sia per quanto riguarda il livello di scolarizzazione di ognuno. Per i bambini ciò è stato molto importante perché hanno due momenti fondamentali: il primo è il feedback che ricevono dai compagni dell'anno precedente che ritornano all'infanzia per raccontare la nuova esperienza; il secondo è la possibilità di vedere direttamente i locali della scuola primaria e di viverne l'esperienza diretta di un giorno di attività.

Primaria- Secondaria: la continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è stato un elemento strategico per l'istituto, perché il passaggio da un ordine all'altro rappresenta sempre un momento delicato di transizione evolutiva. Pertanto è importante prendersi cura della dimensione emotiva ed affettiva degli alunni, oltre che della verifica delle competenze acquisite. Le attività-ponte tra scuola primaria e scuola secondaria hanno consentito agli studenti di percepire la scuola come luogo di incontro e di crescita nel loro sviluppo progressivo.

La continuità verticale tra scuola primaria e scuola secondaria è stata realizzata dalla Commissione specifica ed è passata attraverso:

- la conoscenza e la condivisione dei loro specifici aspetti formativi ed organizzativi;
- la condivisione di esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi;
- la progettazione di attività-ponte al fine di conoscere i nuovi ambienti e la nuova organizzazione quali: la visita delle classi quinte della scuola primaria presso la scuola secondaria con possibilità di assistere a lezioni o laboratori; oppure la visita di docenti della scuola secondaria presso le classi quinte della scuola primaria per lezioni/incontri programmati con l'insegnante di classe;

Risultati raggiunti

La progettazione di attività-ponte ha consentito la conoscenza di nuovi ambienti: la visita delle classi quinte della scuola primaria presso la scuola secondaria con possibilità di assistere a lezioni o laboratori; oppure la visita di docenti della scuola secondaria presso le classi quinte della scuola primaria per lezioni/incontri programmati con l'insegnante di classe;

- lo scambio di informazioni tra i docenti per conoscere le potenzialità, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni

Orientamento in uscita: la scuola secondaria di primo grado ha visto coinvolte tutte le classi nel percorso di orientamento, avendo come obiettivi l'acquisizione di strumenti atti a compiere scelte e di conseguenza arrivare ad una capacità nel prendere decisioni che permettano di scegliere consapevolmente il proprio futuro.

Per articolare le fasi di questo progetto le azioni educative sono avvenute su due piani: uno più formativo di autoconoscenza, l'altro più informativo che ha permesso di conoscere i diversi sistemi formativi e come il territorio li organizza. Sono stati poi previsti incontri con i referenti dell'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado, partecipando anche a laboratori direttamente negli istituti



superiori che mettono a disposizione questa eventualità.

Evidenze

Documento allegato

orientamento_liceomarconi.pdf



Prospettive di sviluppo

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Priorità strategiche

Dall'analisi integrata del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del Rapporto di Autovalutazione emergono le seguenti priorità strategiche per il triennio

- **Potenziamento delle competenze di base** in lingua italiana e nell'area logico-matematica
- **Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali**
- **Sviluppo dell'internazionalizzazione** dell'offerta formativa
- **Rafforzamento dei percorsi di inclusione**

Traguardi attesi e indicatori di risultato

Per le competenze di base, l'Istituto si pone l'obiettivo di incrementare la percentuale di alunni che conseguono

- nella scuola primaria: una valutazione pari o superiore al livello base in italiano e matematica
- nella scuola secondaria di primo grad una valutazione pari o superiore a 7/10 in italiano e matematica

Le classi target per il monitoraggio dei progressi saranno

- Scuola primaria: classi terze e quinte
- Scuola secondaria di primo grad classi prime e terze

Risultati nelle prove standardizzate

L'Istituto si prefigge di aumentare di almeno 1 punto percentuale i risultati delle prove INVALSI rispetto alla media nazionale, attraverso azioni mirate di potenziamento didattico e metodologie innovative.

Internazionalizzazione e inclusione

Un'ulteriore linea di sviluppo riguarda l'ampliamento delle attività orientate all'internazionalizzazione, per favorire l'apertura verso culture e lingue diverse, e il consolidamento delle pratiche inclusive, al fine di garantire a tutti gli studenti pari opportunità di successo formativo e la piena partecipazione alla vita scolastica.