



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. TRAVERSETOLO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. TRAVERSETOLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/12/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 650/15 del 02/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2019 con delibera n. 68

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale docente

4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Traversetolo è un comune di circa 9 500 abitanti della fascia pedemontana del distretto Sud-Est della provincia. Comprende le frazioni amministrative di Bannone, Castione de' Baratti, Cazzola, Guardasone, Mamiano, Vignale, Torre e Sivizzano.

La sua economia si è sviluppata partendo dalle attività agricole e artigianali. Il settore secondario, seppure non preponderante, vede lo sviluppo di aziende legate all'alimentare. Molte sono le attività commerciali sia di tradizione familiare che legate alla grande distribuzione.

La crisi economica dell'ultimo periodo ha investito sia il ramo commerciale che quello secondario. Rimane trainante nel secondario il settore agro-alimentare, anch'esso però in contrazione con relativa precarietà dei contratti e dei posti di lavoro. Si è assistito negli ultimi cinque anni a un progressivo slittare in situazione di povertà di molti nuclei familiari, sia italiani che stranieri, con conseguente diminuzione anche dell'investimento sia finanziario che di progetto di vita su istruzione e cultura.

Il nostro territorio, inoltre, è stato caratterizzato negli scorsi anni da un forte flusso migratorio. I ricongiungimenti famigliari hanno portato un grosso afflusso di minori non italo-foni, spesso con scarsa scolarizzazione anche nei Paesi di origine. Traversetolo è uno dei Comuni a più alto inserimento di minori stranieri, come popolazione scolastica, del Distretto.

La scuola, in risposta alle problematiche che si pongono, risponde, in proprio, con i mezzi che ha a disposizione e cerca, poi, diverse forme di collaborazione con altre forze del territorio, istituzionali e non, partecipando a diversi progetti per la promozione del pieno successo scolastico e formativo.

L'Istituto riceve fondi quasi esclusivamente dallo Stato ma ricerca fonti di finanziamento aggiuntive sia nel territorio sia rispondendo a bandi statali o europei.

Le strutture scolastiche sono facilmente raggiungibili e sono presenti tutti i servizi di supporto alle famiglie. Gli spazi sono essenziali, sono presenti alcune aule dedicate ad attività specializzate e la strumentazione tecnologica si sta via via arricchendo.

I docenti a tempo indeterminato hanno una buona stabilità, sono di maturata esperienza e

dispongono tutti di una formazione di base sia in merito alla sicurezza negli ambienti di lavoro, sia per quanto riguarda il pronto intervento sanitario. Seguono inoltre corsi di formazione individuati collegialmente per il miglioramento dell'Istituto e corsi formativi elettivi. Ci si auspica una stabilizzazione dei docenti a tempo determinato e di sostegno.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Le finalità coincidono con le scelte educative sotto riportate che i docenti dell'Istituto hanno condiviso a livello collegiale e per le quali è già in atto da anni un processo di ottimizzazione:

- Favorire il successo scolastico e prevenire la dispersione*
- Educare alla convivenza civile e alla multiculturalità*
- Promuovere una costante attività di orientamento legato allo sviluppo della persona e alla specificità delle discipline*
- Realizzare la continuità tra i diversi ordini di scuola e favorire la cooperazione*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sostenere le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare- progettare- collaborare e partecipare)

Traguardi

Aumentare del 20% le progettazioni didattiche che fanno riferimento ai compiti di realtà nell'arco del triennio

Priorità

Sostenere le competenze digitali (acquisire e interpretare le informazioni)



Traguardi

Aumentare del 10% le progettazioni didattiche che fanno riferimento alla ricerca e interpretazione di fonti digitali nell'arco del triennio

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'istituto si propone di sostenere, nell'arco delle tre prossime annualità, le competenze chiave di cittadinanza in quanto indispensabili alla crescita e alla formazione adeguata dei ragazzi in prospettiva di divenire appieno futuri cittadini; con particolare attenzione si sosterranno le competenze digitali e le competenze chiave di cittadinanza, quali imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 2) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 3) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ SOSTENERE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Descrizione Percorso

Il percorso prevede una iniziale formazione dei docenti con esperti esterni o valorizzando



le risorse interne. In seguito si proseguirà con azioni progettuali attraverso metodologie innovative volte a sostenere la capacità dei singoli di imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Proporre attività in forma di laboratorio ed esperienze concrete

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare- progettare-collaborare e partecipare

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze digitali (acquisire e interpretare le informazioni)

"Obiettivo:" Individuare strumenti di valutazione per la certificazione delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare- progettare-collaborare e partecipare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Sviluppare la metodologia del cooperative learning

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare- progettare-collaborare e partecipare



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze digitali (acquisire e interpretare le informazioni)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attivare e partecipare a percorsi di formazione sui DSA per la certificazione delle competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare- progettare-collaborare e partecipare

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzare le competenze metodologiche dei docenti creando gruppi di interesse e di progettazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare- progettare-collaborare e partecipare

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze digitali (acquisire e interpretare le informazioni)

"Obiettivo:" Formazione interna dei docenti sfruttando anche le competenze interne già presenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare- progettare-collaborare e partecipare

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sostenere le competenze digitali (acquisire e interpretare le informazioni)

"Obiettivo:" Formazione sulla valutazione delle competenze di cittadinanza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sostenere le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare- progettare-collaborare e partecipare

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sostenere le competenze digitali (acquisire e interpretare le informazioni)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI FORMATIVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Docente Casolari Simona - referente.

Figure professionali individuate.

Risultati Attesi

Innovazioni nella didattica, maggior attenzione all'aspetto docimologico in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I singoli docenti

Risultati Attesi

Percorsi didattici finalizzati all'acquisizione delle competenze imparare ad imparare, progettare, collaborare e partecipare da parte degli alunni.

❖ SOSTENERE LE COMPETENZE DIGITALI
Descrizione Percorso

Il percorso prevede una iniziale formazione dei docenti con esperti esterni o valorizzando le risorse interne. In seguito si proseguirà con azioni progettuali attraverso metodologie innovative volte a sostenere la capacità dei singoli ad acquisire ed interpretare le informazioni attraverso le nuove tecnologie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Proporre attività in forma di laboratorio ed esperienze concrete.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sostenere le competenze digitali (acquisire e interpretare le informazioni)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Sviluppare la metodologia del cooperative learning.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare- progettare-collaborare e partecipare

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze digitali (acquisire e interpretare le informazioni)

"Obiettivo:" Sperimentare attività di ricerca sul web.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze digitali (acquisire e interpretare le informazioni)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzare le competenze metodologiche dei docenti creando gruppi di interesse e di progettazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare- progettare-collaborare e partecipare

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze digitali (acquisire e interpretare le informazioni)

"Obiettivo:" Formazione interna dei docenti sfruttando anche le competenze interne già presenti



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare- progettare-collaborare e partecipare

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze digitali (acquisire e interpretare le informazioni)

"Obiettivo:" Formazione sulla valutazione delle competenze di cittadinanza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare- progettare-collaborare e partecipare

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze digitali (acquisire e interpretare le informazioni)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Informazioni sull'uso del web con particolare attenzione ai social

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sostenere le competenze digitali (acquisire e interpretare le informazioni)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI FORMATIVI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Docente Casolari Simona.

Figure professionali individuate.

Risultati Attesi

Acquisizione delle competenze digitali da applicare all'attività didattica. Innovazione didattica. Informare le famiglie sulle insidie del web.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Studenti

Responsabile

I docenti.

Risultati Attesi

Acquisizione da parte dei ragazzi di competenze necessarie a discriminare informazioni nel web.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Genitori	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Il Dirigente scolastico.

Risultati Attesi

Formazione delle famiglie volta a sostenere la capacità di utilizzare consapevolmente il web.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attività in forma laboratoriale, esperienze concrete, e utilizzo di metodologie attive come il cooperative learning, compiti di realtà, e flipped class.

CONTENUTI E CURRICOLI

Utilizzo del mezzo informatico al fine di acquisire e interpretare le informazioni.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SC.MATERNA DI VIGNALE PRAA81901T

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

TRAVERSETOLO CPL. PREE819024

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

TRAVERSETOLO - "A. MANZONI" PRMM819012

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. TRAVERSETOLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si veda allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE_DI_ISTITUTO.PDF

NOME SCUOLA

SC.MATERNA DI VIGNALE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I campi di esperienza: i discorsi e le parole, immagini suoni e colori, il corpo e il movimento, conoscenza del mondo, il sè e l'altro.

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA INFANZIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo di Traversetolo è stato delineato a partire dalle "Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" pubblicate dal MIUR a settembre 2012. La prima parte definisce il curricolo delle competenze trasversali articolate in obiettivi in progressione e raccolti secondo gli indicatori: • IDENTITÀ (come costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi) • AUTONOMIA (come rapporto sempre più consapevole con gli altri) • IMPARARE AD IMPARARE (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti) • CITTADINANZA (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali) Riferimenti ineludibili sono: la definizione ufficiale delle otto competenze-chiave (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)) e le competenze chiave di cittadinanza allegare al DM n.139 del 22/8/2007

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE_DI_ISTITUTO.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La progettualità didattica viene costruita sui tempi e sui reali bisogni dei bambini; in essa acquista rilievo il soggetto in quanto portatore di contenuti, significati, valori. Obiettivo prioritario delle insegnanti e dei loro interventi educativi è porre al centro della progettualità didattica i bisogni del bambino, operando sui suoi vissuti e sulle sue conoscenze attraverso l'osservazione e l'ascolto. L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, l'esperienza diretta, il contatto con gli oggetti, le cose, la natura, in una dimensione ludica e motivante nella quale il bambino diventa protagonista attivo del proprio processo di apprendimento e del proprio percorso di crescita. Riconosce come connotati del proprio servizio educativo: • la relazione personale significativa tra i pari e con gli adulti, in un clima relazionale positivo che favorisce il piacere di partecipare, il desiderio di crescere, la voglia di conoscere • la valorizzazione del gioco inteso come forma privilegiata di relazione e di conoscenza • il rilievo al fare produttivo, al vissuto in prima persona, alle esperienze motorie e di contatto diretto con l'ambiente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Scuola dell'infanzia: • Capacità di scoprire e rispettare l'altro • Capacità di attribuire importanza ai bisogni altrui e alle diversità in genere • Capacità di riconoscere e rispettare regole condivise • Capacità di assumere comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente, della natura Vedi allegato

ALLEGATO:

COMPETENZE TRASVERSALI INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

TRAVERSETOLO CPL. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE_PRIMARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo di Traversetolo è stato delineato a partire dalle "Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" pubblicate dal MIUR a settembre 2012. La prima parte definisce il curricolo delle competenze trasversali articolate in obiettivi in progressione e raccolti secondo gli indicatori: • IDENTITÀ (come costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi) • AUTONOMIA (come rapporto sempre più consapevole con gli altri) • IMPARARE AD IMPARARE (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti) • CITTADINANZA (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali) Riferimenti ineludibili sono: la definizione ufficiale delle otto competenze-chiave (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)) e le competenze chiave di cittadinanza allegate al DM n.139 del 22/8/2007.

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE_DI_ISTITUTO.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Arricchire le attività didattiche con proposte di lavoro relative a compiti di realtà.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso: □ Capacità di valorizzare le proprie capacità lavorando con gli altri □ Riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti □ Capacità di porre attenzione al punto di vista dell'altro □ Capacità di scoprire le potenzialità degli altri □ Capacità di riconoscere la diversità dell'altro come ricchezza

ALLEGATO:

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

TRAVERSETOLO - "A. MANZONI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedi allegato

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE_SECONDARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo di Traversetolo è stato delineato a partire dalle "Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" pubblicate dal MIUR a settembre 2012. La prima parte definisce il curricolo delle competenze trasversali articolate in obiettivi in progressione e raccolti secondo gli indicatori: • IDENTITÀ (come costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi) • AUTONOMIA (come rapporto sempre più consapevole con gli altri) • IMPARARE AD IMPARARE (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti) • CITTADINANZA (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali) Riferimenti ineludibili sono: la definizione ufficiale delle otto competenze-chiave (Raccomandazione del Parlamento

Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) e le competenze chiave di cittadinanza allegate al DM n.139 del 22/8/2007.

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE_DI_ISTITUTO.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Scuola secondaria di primo grado Potenziamento della competenza attraverso: • Aver cura di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui • Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi adottando forme adeguate di comunicazione • Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; essere sensibili all'utilizzo oculato di risorse naturali ed energetiche • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative alle diverse occasioni di partecipazione sociale. • Manifestare disponibilità a partecipare ad attività proposte da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali • Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni o gruppi frequentati. (riferimento a Agire in modo autonomo e responsabile - competenze chiave di cittadinanza).

ALLEGATO:

COMPETENZE TRASVERSALI SECONDARIA.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ UNA SCUOLA PER TUTTI

La scuola è una comunità caratterizzata dall'interazione collaborativa tra tutti i suoi membri, che pone al centro la crescita umana, civile e culturale degli alunni che si affidano ad essa. Ogni alunno è portatore di una propria identità ed individualità che la scuola intende valorizzare pienamente, impara a confrontarsi con l'altro, all'interno di una comunità complessa e variegata nel rispetto di regole condivise e nel confronto come strumento di conoscenza, rispetto e arricchimento reciproco. La scuola rappresenta il luogo di accoglienza per eccellenza in cui le diverse abilità e le diverse

culture diventano patrimonio comune ed occasione di confronto e apertura all'altro. A tal fine si sottolinea l'importanza di promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla solidarietà (cittadinanza attiva- coscienza democratica).

Obiettivi formativi e competenze attese

- promuovere ogni azione in grado di perseguire la piena integrazione e inclusione di ogni alunno all'interno della comunità, - orientare in modo consapevole per sviluppare negli alunni la capacità di conoscere se stessi, - favorire il successo formativo di ciascuno mediante strumenti di "individualizzazione" e "personalizzazione". La scuola presta particolare attenzione all' "area del rischio" caratterizzata dalla presenza di bisogni speciali con uno sguardo particolare all'individuazione delle situazioni di maggior disagio (sociale/economico/familiare)anche in collaborazione con le famiglie e le strutture sociali del territorio al fine di individuare gli interventi più idonei per la loro prevenzione e soluzione; a tal fine la scuola propone diversi progetti (Armonia corpo e mente, Compiti al sabato, Progetti sportivi, Musical, Individuazione precoce DSA, Educatore scolastico, Sportello psicologico, Nautibus, Musicoterapia), promuovendo anche l'attivazione di Percorsi Personalizzati, Individualizzati e di supporto all'Istruzione Domiciliare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra
Piscina

❖ **PROVIAMOCI**

Nell'ambito della crescita civile degli alunni e della formazione della loro identità di

cittadini, sensibili alle grandi problematiche del nostro tempo, particolare riguardo viene assegnato a tutti gli aspetti che riguardano l'educazione ambientale ed ai comportamenti ad essa connessi. Il nostro Istituto intende valorizzare gli apprendimenti sul tema dell'educazione ambientale con progetti quali Cronovilla, Musei in scena. Il nostro istituto inoltre valorizza "l'area del potenziamento" riguardante gli alunni che presentano l'esigenza di un arricchimento del curriculum matematico, attraverso progetti quali Rally matematico e Giochi matematici.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incrementare l'offerta formativa dell'Istituto; - Rendere gli studenti cittadini consapevoli nei confronti dell'ambiente; - Favorire la collaborazione con le risorse presenti sul territorio - Sviluppo delle capacità logiche e di ragionamento, - Acquisizione delle capacità di deduzione, - Saper interagire tra pari e con il docente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **IMPARIAMO ... TRA PAROLE E MUSICA**

Il nostro Istituto promuove la diffusione della pratica musicale, teatrale e linguistica intesa sia come alto linguaggio espressivo e culturale sia come elemento di integrazione, tolleranza, collaborazione, reciproca conoscenza e attiva partecipazione, attraverso progetti quali Musical, Teatro, Coro, Murales e Progetto Biblioteca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Arricchire l'offerta formativa dell'Istituto; - sviluppare capacità relazionali degli studenti e delle studentesse; - diffondere la pratica musicale e teatrale, sia come alto linguaggio espressivo e culturale sia come elemento di integrazione, tolleranza,

collaborazione, reciproca conoscenza e attiva partecipazione; - favorire la collaborazione tra l'Istituto e il Territorio

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Sviluppo della rete interna, per permettere il pieno utilizzo di dispositivi mobili e piattaforme di condivisione.

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Completamento e sviluppo del laboratorio digitale.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente
Strutturazione ed utilizzo profilo digitale su @ictraversetolo.edu.it
- Un profilo digitale per ogni studente
Strutturazione ed utilizzo profilo digitale su @ictraversetolo.edu.it

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
Implementazione del Registro Elettronico su tutti i gradi dell'IC Traversetolo

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
Supportare la competenza di base all'utilizzo di Gsuite da parte di tutto il corpo docente ed ATA, alunni/e e famiglie su dominio di istituto @ictraversetolo.edu.it.

ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)
Sviluppo di un raccordo condiviso tra PTOF, Organi Collegiali e Piano Digitale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SC.MATERNA DI VIGNALE - PRAA81901T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La verifica e la valutazione dei processi di apprendimento rappresentano gli aspetti più delicati e complessi del percorso formativo.

La valutazione, viene ribadito dal decreto legislativo 62/2017, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo scolastico, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Nella scuola dell'infanzia si può parlare di valutazione osservativa. Come si afferma, infatti, nelle Indicazioni nazionali "L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia, rassicurazione... L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità"

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Vedi allegato, Rubric infanzia

ALLEGATI: rubric_infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

TRAVERSETOLO - "A. MANZONI" - PRMM819012

Criteri di valutazione comuni:

Vedi allegato

ALLEGATI: La valutazione e i criteri per l'assegnazione dei voti

Secondaria.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene espressa attraverso un giudizio sintetico assegnato dal Team/Consiglio di classe considerando i seguenti indicatori e utilizzando le tabelle sotto riportate:

- Rispetto delle regole della convivenza civile, come stabilito dal Regolamento d'Istituto (art.22): rispetto per le persone, le strutture e il materiale scolastico in ogni momento dell'attività didattica;
- Capacità di relazionarsi e collaborare con compagni ed insegnanti;
- Partecipazione e interesse alle lezioni;
- Frequenza, impegno e costanza nel lavoro a casa e a scuola.

Il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente.

ALLEGATI: Tabella valutazione comportamento Secondaria.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Si fa riferimento all'art. 6 del D.Lgs. n.62 del 2017.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'ammissione all'Esame di Stato (Nota-circolare prot.n.1865 del 10 ottobre 2017) è disposta in sede di Consiglio di classe anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (D.lgs. 62/2017, art.5.), fatte salve eventuali e motivate deroghe deliberate dal collegio docenti;
 - non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove di italiano, matematica e inglese predisposte dall' INVALSI (art.7, D. Lgs. 62/2017). Rispetto a queste ultime, l'Istituto Nazionale di Valutazione rilascerà una apposita certificazione.

La non ammissione all'Esame di Stato (o classe successiva) richiede che:

- Le insufficienze siano numerose e almeno una sia grave, intendendosi per "numerose" almeno 4 delle discipline e per "grave" inferiore al 5;
- Lo studente non disponga delle abilità e competenze necessarie ad affrontare con successo l'Esame di Stato o la classe successiva, ancorché sia riuscito a raggiungere livelli di conoscenza sufficienti nella maggior parte delle discipline;
- Nelle discipline con esito insufficiente siano state attuate, nel corso dell'A.S. attività senza esito positivo o con lievi ma inadeguati miglioramenti, pertanto si

possa ragionevolmente escludere il successo di analoghi interventi di breve durata all'inizio del successivo anno scolastico;

□ Si richieda la ripresa globale delle discipline e delle metodologie proposte nella classe frequentata;

□ Ove l'alunno sia certificato come DSA, siano stati attuati tutti i provvedimenti previsti nel PdP.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

TRAVERSETOLO CPL. - PREE819024

Criteri di valutazione comuni:

Vedi allegato

ALLEGATI: La valutazione e i criteri per l'assegnazione dei voti
Primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento viene espressa attraverso un giudizio sintetico assegnato dal Team/Consiglio di classe considerando i seguenti indicatori e utilizzando le tabelle sotto riportate:

- Rispetto delle regole della convivenza civile, come stabilito dal Regolamento d'Istituto (art.22): rispetto per le persone, le strutture e il materiale scolastico in ogni momento dell'attività didattica;
- Capacità di relazionarsi e collaborare con compagni ed insegnanti;
- Partecipazione e interesse alle lezioni;
- Frequenza, impegno e costanza nel lavoro a casa e a scuola.

Il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente.

ALLEGATI: Tabella valutazione comportamento Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. (D.Lgs. 62 del 13 aprile 2017, Art.3).

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'istituto ha tutti i documenti per la definizione e l'attuazione dell'inclusione, predispone ogni anno attività volte a tutti gli alunni BES, verifica costantemente il lavoro svolto, partecipa a reti sul territorio e a progetti territoriali specifici.

Punti di debolezza

non ne sono stati individuati

Recupero e potenziamento

Punti di forza

- recupero all'interno delle classi - recupero mirato per classi parallele - interventi individualizzati

Punti di debolezza

- interventi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze - interventi sui bes in crescita nell'istituto

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Funzione strumentale Inclusione più
educatori scolastici

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La presenza a scuola degli educatori è preziosa, in quanto il loro approccio permette di osservare gli alunni da una angolazione diversa rispetto a quella degli insegnanti. Si tratta quindi di una funzione molto importante ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità: gli educatori promuovono il benessere attraverso la costruzione di relazioni positive; offrono un clima di lavoro ottimale affinché ogni alunno trovi stimoli e incentivi per apprendere; creano molteplici occasioni di socializzazione anche attraverso attività di supporto ludiche e didattiche; elaborano e realizzano dei progetti educativi. Lavorano in accordo con il personale docente e, quando i casi seguiti lo richiedono, fornendo altresì, pure, un supporto alla didattica, contribuendo così alla realizzazione dei piani didattici personalizzati: gli educatori possono, infatti, seguire gli alunni certificati nello studio e nelle esercitazioni pratiche assegnate dai docenti delle varie materie, spesso, attivandosi personalmente, anche nella ricerca di materiali e nella elaborazione di strategie con cui aiutarli ad acquisire le conoscenze e le abilità da raggiungere.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docente di sostegno, docenti di classe, educatori scolastici, famiglia, operatori ASL, eventuali altri specialisti, dirigente scolastico.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Collaborazione e supporto al lavoro collegialmente pensato per lo studente in condizione di bisogno educativo speciale.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'istituto è da sempre attento alle fasi di passaggio tra i vari ordini scolastici.

Approfondimento

Obiettivi del piano e percorso di lavoro

Obiettivi del piano sono dunque questi:

- **umentare il livello di “inclusività” della scuola** rispetto a tutte le sue componenti;
- **migliorare collaborazione, senso di identità, appartenenza** tra scuola famiglia e società civile;
- **strutturare azioni e percorsi** che, mentre agiscono sulla costruzione di benessere di comunità, rispondano a bisogni di ascolto, incontro, sostegno di docenti, alunni e famiglie, ivi compresi quelli con situazioni di svantaggio.

Nella prassi, tutto questo si realizza dalla ricognizione dell’esistente, a settembre, mettendo in luce punti di forza e criticità; dopodiché, vengono proposte azioni, a diversi livelli, per cercare, dall’inizio alla fine dell’anno scolastico, di portare avanti il cammino intrapreso in un’ottica di sostegno, collaborazione e solidarietà.

La prima tappa, quindi, è verificare la presenza, ogni anno, a scuola di alunni che ci “sfidino” concretamente sul piano dell’inserimento, degli apprendimenti e della socializzazione in generale, dandoci così l’opportunità di “allenare” ogni volta la nostra capacità di inclusione. Da lì prende avvio tutto il resto perché la scuola vive in funzione del pieno sviluppo di ogni suo alunno.

ALLEGATI:

Azioni di continuità tra ordini di scuola.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Vicaria del Dirigente scolastico	1
Funzione strumentale	Integrazione e Inclusione	2
Responsabile di plesso	Infanzia, Primaria e Secondaria di 1°Grado	3
Niv	Componenti Nucleo Interno di Valutazione	7

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Inglese e progetti di potenziamento nelle varie classi; distacco per 6 ore della vicaria. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento 	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA	La cattedra è suddivisa in modo paritetico tra le tre docenti di inglese presenti nel plesso. L'organizzazione dei compiti è equamente distribuita tra le docenti.	1



<p>SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</p>	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzioni brevi 	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Area Bilancio e Gestione Personale ATA. DSGA Reggente.</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Gestione e smistamento posta e mail, pec.</p>
<p>Ufficio acquisti</p>	<p>Gestione contratti, pagamenti.</p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>Iscrizioni on line, gestione registro elettronico, INVALSI, fascicoli e documenti alunni, gestione alunni H, certificazioni trasferimenti in entrata e in uscita, conferme iscrizioni, diplomi, cedole librerie, libri di testo, infortuni, scrutini e schede di valutazione, uscite didattiche e viaggi di istruzione, obbligo vaccinale, rilevazioni sugli alunni, pratiche relative alla sicurezza, gestione sito web della scuola e privacy, elezioni organi collegiali</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>Gestione contratti ed individuazione personale, graduatorie, controllo veridicità sulle dichiarazioni, tfr, assegni al nucleo familiare</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.I.</p>	<p>Organico di diritto, di fatto e di sostegno, contratti, ricostruzioni di carriera, anno di prova, trattamento di quiescenza, graduatorie interne di Istituto per individuazione personale soprannumerario, comunicazioni al centro per l'impiego, rilevazioni presenze personale ata,</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	rilevazioni assenze e permessi ex legge 104
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>
Modulistica da sito scolastico <https://ictraversetolo.edu.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE SERVIZI AMMINISTRATIVI PARMA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ PROGETTO EDUCAZIONE SOSTENIBILE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	---

❖ **PROGETTO EDUCAZIONE SOSTENIBILE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **PROGETTO ARMONIA TRA MENTE E CORPO E PROGETTO ZERO-SEI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE❖ **GESTIONE CRISI COMPORTAMENTALI**



Comunicazione non violenta

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INNOVAZIONE DIGITALE

Corsi base G-Suite e aula digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SISTEMA INTEGRATO 0-6

promuovere la continuità nel percorso educativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche

**❖ LINGUAGGI ESPRESSIVI NELLA PROGETTAZIONE: LA TEATRALITA'**

Didattica teatrale / artistica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA NATURA ENTRA IN CLASSE

Far nascere consapevolezza sui temi ambientali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO PRIMO SOCCORSO E USO DEFIBRILLATORE

Partecipazione alla gestione dell'emergenza

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ LE COMPETENZE E I COMPITI DI REALTA'

La struttura di un compito di realtà



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppo di docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA: CORSO ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE SULLA SICUREZZA: CORSO PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA: CORSO BASE E SPECIFICO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

UNIMORE

❖ **FORMAZIONE SPECIFICA IN SERVIZIO**

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSO USO DEFIBRILLATORE**



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito