



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRAVERSETOLO
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Via San Martino 82 43029 Traversetolo (PR)
Tel. 0521 842527 - 0521 841833
E-mail: pric819001@istruzione.it
Pec:pric819001@pec.istruzione.it
www.ictraversetolo.edu.it



DETERMINA DI AVVIO PROCEDURA SELETTIVA DI ESPERTI E TUTOR RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE)

Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B e Sotto azione ESO4.6. A1.C. - Azione A2 – Sotto azione ESO4.6. A2.B e Sotto azione ESO4.6. A2.C – Avviso Prot. 0136777 del 09/10/2024, interventi integrati di riduzione dell’abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell’ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma operativo complementare “Per la Scuola” 2014-2020

Titolo Progetto: “La chiave fatata”

Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2024-224

CUP B64D24002340007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 11 del 13/01/2025 e successive modificazioni e

integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2024/2025

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 16 del 28/01/2025 di approvazione del

Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+

VISTO In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

VISTO L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021

VISTO La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana

VISTO la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000102 del 27/04/2024: *interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma operativo complementare "Per la Scuola" 2014-2020*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO l'avviso Prot. 0136777, 09/10/2024, FSE+, rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado di cui agli allegati 1 e 2 al citato decreto delle "regioni in transizione" e delle "regioni più sviluppate", di cui all'Accordo di partenariato per la programmazione 2021-2027 - di durata biennale a partire dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, e finanziato a valere sulle risorse del PN "Scuola e competenze" 2021-2027 e, in parte, su quelle del POC "Per la scuola" 2014-2020.

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI n.181969 del 13/12/2024 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO4.6. A1, ESO4.6. A2 – Sotto azioni ESO4.6. A1.B, ESO4.6. A1.C, ESO4.6. A2.B, ESO4.6. A2.C, interventi di cui al decreto n.102 dell'11/04/2024 del Ministro dell'istruzione e del merito, Avviso Prot. 136777, 09/10/2024, FSE+, Agenda Nord.*

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

VISTA la necessità di individuare docenti ESPERTI e/o TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

di indire una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle

seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo e breve descrizione		Figure richieste	n° ore	Periodo	
1	Scienze	A week for future	<p>Laboratorio matematico-scientifico sui temi dell'Agenda 2030: stimolando la riflessione sullo sviluppo sostenibile attraverso attività pratiche, esperimenti, ricerca, gli studenti immagineranno una campagna per informare il grande pubblico su temi quali: l'acqua: impronta idrica ed ecologica, Earth Overshoot Day; aria e inquinamento: composizione chimica dell'aria, livello di inquinamento locale, piante purificatrici, buone pratiche,... energia e transizione energetica, impronta di carbonio, decarbonizzazione, realizzazione di piccoli impianti ad energia rinnovabile, spreco alimentare, esempi di economia circolare, lombricompostiera e mensa scolastica.</p> <p>La Parola torna quindi declinata come chiave di accesso a linguaggi specifici, mezzo di comunicazione che facilita la collaborazione tra pari, permette di divulgare, informare, muovere le coscienze.</p> <p>Il progetto mira a stimolare le competenze di base anche attraverso la creatività e la collaborazione degli studenti, il confronto dialogico, la capacità di leggere e interpretare dati e osservazioni, di comunicare contenuti e valori.</p>	1 tutor	1 esperto	30	9-13 giugno
2	Italiano	Una storia tira l'altra 6-8	<p>Modulo rivolto ad alunni dai 6 agli 8 anni, propone una settimana (da lunedì a venerdì) in un esclusivo club di lettura e scrittura.</p> <p>Valorizzando la biblioteca scolastica che mette a disposizione un numero adeguato di copie degli stessi volumi per un lavoro a gruppi di lettura in parallelo e l'aula informatica con dotazione one to one di dispositivi (pc, tablet, bluebot), i partecipanti saranno chiamati a un'immersione nel mondo della parola, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> la lettura personale o sostenuta dalla voce dell'adulto, lo storytelling, attività grafiche e artistiche di alto livello da cui nasceranno storie da condividere, il gioco e il teatro: racconti e scritti per dar forma al mondo, la musica e il canto che porteranno a raccontare e scrivere storie da e per ricordare, in modo da poter apprendere o consolidare il gusto, ma anche la competenza della profonda comprensione del testo attraverso tutti i canali e ogni senso a disposizione. <p>In particolare sarà stimolata la capacità di tradurre in immagine mentale il segno sul foglio stampato e stimolato un approccio empatico al vissuto dei personaggi e al senso delle storie</p>	1 tutor	1 esperto	30	9-13 giugno
3	Inglese	English summer camp Junior	<p>una settimana, da lunedì a venerdì, con madrelingua in una full immersion nella Lingua Inglese. Il modulo è rivolto ad alunni della fascia 9-11. Obiettivo primario, attraverso un approccio ludico e informale, ma anche consapevolmente orientato, ampliare le conoscenze lessicali, migliorare la comprensione nell'ascolto e la fluidità nell'espressione. Gli alunni saranno coinvolti in situazioni immersive quali</p>	1 tutor	1 esperto	30	16-20 giugno

			challenge, escape room, simulazione di organizzazione di un viaggio, giochi , visione di audiovisivi, musica e canto.				
4	Italiano	Una storia tira l'altra 9-11	<p>Modulo rivolto ad alunni dai 9 agli 11 anni, propone una settimana (da lunedì a venerdì) in un esclusivo club di lettura e scrittura.</p> <p>Valorizzando la biblioteca scolastica che mette a disposizione un numero adeguato di copie degli stessi volumi per un lavoro a gruppi di lettura in parallelo e l'aula informatica con dotazione one to one di dispositivi (pc, tablet, bluebot), i partecipanti saranno chiamati a un'immersione nel mondo della parola, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> la lettura personale o sostenuta dalla voce dell'adulto, lo storytelling, attività grafiche e artistiche di alto livello da cui nasceranno storie da condividere, il gioco e il teatro: racconti e scritti per dar forma al mondo, la musica e il canto che porteranno a raccontare e scrivere storie da e per ricordare, in modo da poter apprendere o consolidare il gusto, ma anche la competenza della profonda comprensione del testo attraverso tutti i canali e ogni senso a disposizione. <p>In particolare sarà stimolata la capacità di tradurre in immagine mentale il segno sul foglio stampato e stimolato un approccio empatico al vissuto dei personaggi e al senso delle storie.</p>	1 tutor	1 esperto	30	16-20 giugno
5	Italiano	Colorfull words: leggere, trasformare, inventare 23/27 giugno	riuscire a tradurre in immagini ciò che si legge o si ascolta è il primo passo verso la comprensione. Utilizzare sia il materico (carta e penna) che il digitale per rendere comunicabili i propri concetti, per rappresentare un brano, per inventare un'animazione o un gioco, per consolidare contenuti può dare accesso al significato a studenti che utilizzano in modo preponderante il canale visivo. Una settimana di sperimentazioni individuali e di gruppo , stimolando la creatività e la collaborazione, trasformando l'apprendimento in un'esperienza coinvolgente. Attraverso la manipolazione di immagini, testi e suoni, gli studenti possono comprendere, destrutturare e trasformare testi, esplorare diverse prospettive e sviluppare competenze fondamentali. Dalla creazione di fumetti digitali alla realizzazione di presentazioni animate, le possibilità sono infinite. L'uso di app grafiche promuove inoltre lo sviluppo del pensiero visuale e la capacità di comunicare in modo efficace e originale. Riuscire a comprendere e a esprimere coniugando immagine e parola permette anche agli studenti in maggiore difficoltà di scoprire i propri punti di forza, in un contesto educativo dinamico, accessibile, inclusivo e motivante.	1 tutor	1 esperto	30	23-27 giugno
6	Matematica	Pgreco camp 9 -11	una settimana per scoprire la matematica dentro le storie, appassionarsi al gioco cooperativo dove la logica sostiene le sfide, usare mani e materiali di riciclo per costruire, ad esempio, una pista verticale per le biglie e scoprire operativamente l'azione delle leggi fisiche, usare il proprio corpo per esplorare gli elementi geometrici, imparare a portare attenzione ai processi e a comunicarli per poter collaborare nella squadra e nel gruppo, trovare le simmetrie e gli algoritmi osservando elementi naturali. I partecipanti avranno a disposizione l'aula informatica, la palestra e i campi sportivi, l'orto e il giardino della scuola. Obiettivo di fondo è superare l'idea di non essere "portati" per la matematica e acquisire consapevolezza dei propri processi mentali di soluzione dei problemi nell'ottica di imparare a imparare, nonché ampliare le proprie conoscenze e abilità.	1 tutor	1 esperto	30	23-27 giugno
7	Matematica	Pigreco camp 6 - 8	una settimana per scoprire la matematica dentro le storie, appassionarsi al gioco cooperativo dove la logica sostiene le sfide, usare mani e materiali di riciclo per costruire, ad esempio, una pista verticale per le biglie e scoprire operativamente l'azione delle leggi fisiche, usare il proprio	1 tutor	1 esperto	30	1-5 settembre

			corpo per esplorare gli elementi geometrici, imparare a portare attenzione ai processi e a comunicarli per poter collaborare nella squadra e nel gruppo, trovare le simmetrie e gli algoritmi osservando elementi naturali. I partecipanti avranno a disposizione l'aula informatica, la palestra e i campi sportivi, l'orto e il giardino della scuola. Obiettivo di fondo è superare l'idea di non essere "portati" per la matematica e acquisire consapevolezza dei propri processi mentali di soluzione dei problemi nell'ottica di imparare a imparare, nonchè ampliare le proprie conoscenze e abilità.				
8	Italiano	Qui TeleTrave	organizzando una redazione televisiva, gli studenti e le studentesse saranno coinvolti nella realizzazione di un autentico palinsesto giornalistico, spaziando dal giornalismo di informazione, inchiesta, opinione, su temi e notizie di loro interesse. Immergendosi in questo compito autentico, grazie anche ai dispositivi in dotazione alla scuola, potranno esercitare chiarezza e precisione nel linguaggio, distinguere e muoversi tra diversi generi, approfondire le proprie conoscenze su come si fa una ricerca (le fonti primarie e secondarie, l'importanza della verifica delle informazioni,ecc.), come si prepara e si conduce un'intervista (domande aperte e chiuse) e così via. Le diverse redazioni produrranno brevi video che saranno visionati insieme e riceveranno i feedback degli altri partecipanti, aiutando così lo sviluppo del pensiero critico e l'espressione delle proprie opinioni sostenute con argomentazioni coerenti	i	1 esperto	30	1-5 settembre

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero,
ovvero:

- 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di esperto;
- 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di tutor;
- Il compenso verrà corrisposto al termine delle attività formative a seguito di presentazione di timesheet delle attività

svolte e a seguito della erogazione dei fondi.

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente
Prof.ssa Francesca Zonca

Il Dirigente Scolastico
-Prof.ssa Francesca Zonca-
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93