

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRAVERSETOLO</b><br><i>Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado</i>                                                                                                                                                                                |  |  |
| Via San Martino 82<br>43029 Traversetolo<br>(PR)                                 | E-mail: <a href="mailto:pric819001@istruzione.it">pric819001@istruzione.it</a><br>Pec: <a href="mailto:pric819001@pec.istruzione.it">pric819001@pec.istruzione.it</a><br>Sito web: <a href="http://ictraversetolo.edu.it">ictraversetolo.edu.it</a><br>CF 80010910349 - Cod.mecc. PRIC819001 |  | Tel.<br>0521 842527<br>0521 841833                                                 |

All'albo  
 Amministrazione trasparente  
 Agli Atti  
 Al Sito Web

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA**  
**Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università**  
**Investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione**  
**sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 66/2023)**

Avviso di selezione interna di n. 9 figure di esperto e n. 9 figure di tutor per la conduzione di sette percorsi formativi e due laboratori di formazione sul campo per la transizione digitale nella didattica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-33255  
 CUP: B64D23003800006  
 Progetto "VERSO IL FUTURO E OLTRE"

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

**VISTO** Il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, recante ad oggetto «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015 n. 107»;

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

**VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

**VISTO** l'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che prevede la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*"

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

**VISTA** la linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»*);

**VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 18 gennaio 2024;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto *«Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»*;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto *«Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»*;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto *«legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante *«Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»*;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il Decreto Legge 6 maggio 2021, n. 59, convertito, con modificazioni, dalla legge 1° luglio 2021, n. 101, recante *«Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano nazionale di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti»*;

**VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 *«Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico»* (D.M. 66/2023)

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante *«Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»*;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante *«Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»*;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante *«Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»*;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante *«Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»*;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione 14 giugno 2022, n. 161, con il quale è stato adottato il *«Piano Scuola 4.0»*, che costituisce il quadro concettuale e metodologico in base al quale le Istituzioni scolastiche progettano e realizzano i nuovi ambienti didattico-educativi e relativi laboratori e al quale si fa più ampio rinvio per tutti gli aspetti connessi con la relativa progettazione esecutiva;

**VISTO** il D.M. 66 del 12.04.23 Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 *«Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico»* nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – *«Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università»* del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*;

**VISTO** in particolare, l'Allegato 1 al predetto decreto con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 41.637,21;

**VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito prot. 141549 del 07-12-2023, con la quale l'Unità di Missione per il PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito ha fornito specifiche indicazioni per la progettazione e la gestione degli interventi

**VISTO** il progetto "VERSO IL FUTURO E OLTRE" presentato in data 02/02/2024 sulla piattaforma "Futura", codice identificativo M4C1I2.1-2023-1222-P-33255;

**VISTE** Le delibere degli OO.CC. relative all'adozione del progetto PNRR (Collegio Docenti – n. 36 del 21/02/2024 e Consiglio di Istituto – n. 5 del 28/02/2024);

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025;

**PRESO ATTO** che per l'investimento 2.1 della Missione 4 Componente 1 è stato generato il CUP B64D23003800006 ed inserito in piattaforma FUTURA;

**VISTO** l'accordo di concessione prot. n. AOOGABMI 0021320 del 18 febbraio 2024 (assunto a protocollo della scuola n. 1897 del 04/03/2024) per il finanziamento di € 41.637,21, firmato dal direttore generale e coordinatore dell'unità di Missione per il Piano Nazionale di ripresa e resilienza e dal legale rappresentante del soggetto attuatore, che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa, per la regolamentazione dei rapporti di attuazione, gestione e controllo relativi al progetto "VERSO IL FUTURO E OLTRE";

**RICHIAMATA** la delibera di approvazione del programma annuale e. f. 2024 n. 5 del 17/01/2024;

**VISTO** il decreto di assunzione a bilancio prot. 1899 del 04/03/2024;

**PRESO ATTO** Che si rende necessario dare avvio alle attività programmate e autorizzate, necessarie per la realizzazione del progetto;

**CONSIDERATO** Che le attività inerenti il progetto si svolgeranno nell'a.s. 2023/2024, proseguiranno nell'a.s. 2024/2025 e dovranno concludersi entro il 30/09/2025 salvo proroga del progetto;

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del Progetto "VERSO IL FUTURO E OLTRE" di avvalersi della collaborazione, entro i tempi di realizzazione del progetto, di n. 9 figure di esperto e n. 9 figure di tutor per la conduzione di sette percorsi formativi e due laboratori di formazione sul campo per la transizione digitale nella didattica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu., nell'ambito del PNRR - MISSIONE 4 - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 66/2023).

**CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Avviso che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Dirigente scolastico Dott.ssa Cinzia Campanini che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990, art. 5;

**VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**VISTA** La dichiarazione dell'inesistenza di cause di incompatibilità di conflitto di interessi e astensione del dirigente scolastico dott.ssa Cinzia Campanini di cui al prot. 1903 del 04.03.24;

**PRESO ATTO** della propria determina prot. n. 3718 del 09/05/2024 di avvio della procedura di selezione interna di n. 9 figure di esperto e n. 9 figure di tutor per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

**EMANA**

avviso di selezione interna di n. 9 figure di esperto e n. 9 figure di tutor per la conduzione di sette percorsi formativi e due laboratori di formazione sul campo per la transizione digitale nella didattica in

coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nell'ambito del PNRR - MISSIONE 4 - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 66/2023).

### Articolo 1 – Oggetto dell'incarico

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento di n. 9 incarichi individuali di esperto e n. 9 incarichi individuali di tutor (a seguire, anche «**Incarico**»), per la realizzazione di sette percorsi formativi e due laboratori formativi sul campo a favore degli insegnanti dell'IC di Traversetolo, per la transizione digitale nella didattica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nell'ambito del progetto PNRR M4C1I2.1-2023-1222-P-33255.

| Percorso formativo |                                                           | Destinatari e periodo                            | N. FIGURE RICHIESTE | Ore di impegno individuale (€ 122,00/H) | Ore di impegno individuale (€ 34,00/H) |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| P1                 | APPROCCI E STRUMENTI PER UNA DIDATTICA ATTIVA IN DIGITALE | scuole primarie II ciclo e secondarie di I grado | n.1 esperto         | 12                                      |                                        |
|                    |                                                           |                                                  | n.1 tutor           |                                         | 12                                     |
| P2                 | IMPARARE FACENDO: TRA ANALOGICO E DIGITALE                | infanzia e primaria I ciclo                      | n.1 esperto         | 12                                      |                                        |
|                    |                                                           |                                                  | n.1 tutor           |                                         | 12                                     |
| P3                 | STRUMENTI EFFICACI PER OSSERVARE E DOCUMENTARE            | Docenti di tutti gli ordini di scuola            | n.1 esperto         | 12                                      |                                        |
|                    |                                                           |                                                  | n.1 tutor           |                                         | 12                                     |
| P4                 | COMUNICARE ALL'ESTERNO: video e google sites              | Docenti di tutti gli ordini di scuola            | n.1 esperto         | 6                                       |                                        |
|                    |                                                           |                                                  | n.1 tutor           |                                         | 6                                      |
| P5                 | GIOCO E APPRENDIMENTO                                     | Docenti di tutti gli ordini di scuola            | n.1 esperto         | 12                                      |                                        |
|                    |                                                           |                                                  | n.1 tutor           |                                         | 12                                     |
| P6                 | DIDATTICA DELLA MATEMATICA PER INFANZIA                   | docenti infanzia                                 | n.1 esperto         | 6                                       |                                        |
|                    |                                                           |                                                  | n.1 tutor           |                                         | 6                                      |
| P7                 | DIDATTICA DELLA MATEMATICA PER PRIMARIA                   | docenti primaria                                 | n.1 esperto         | 10                                      |                                        |
|                    |                                                           |                                                  | n.1 tutor           |                                         | 10                                     |

| Laboratorio di formazione sul campo |                                                                      | Destinatari e periodo                            | N. FIGURE RICHIESTE | Ore di impegno individuale (€ 122,00/H) | Ore di impegno individuale (€ 34,00/H) |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| L1                                  | IL DIGITALE NELLA DIDATTICA TRA APP, TOOL E INTELLIGENZA ARTIFICIALE | scuole primarie II ciclo e secondarie di I grado | n.1 esperto         | 8                                       |                                        |
|                                     |                                                                      |                                                  | n.1 tutor           |                                         | 8                                      |
| L2                                  | CREARE NARRAZIONI USANDO TABLET E STOP MOTION                        | infanzia e primaria I ciclo                      | n.1 esperto         | 8                                       |                                        |
|                                     |                                                                      |                                                  | n.1 tutor           |                                         | 8                                      |

La scansione temporale delle attività sarà formalizzata con un calendario che verrà predisposto dal Dirigente Scolastico previa comunicazione a tutto il personale e adesione dei corsisti.

Nello specifico, l'esperto svolge le seguenti attività:

1. partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
2. Svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dalla dirigente. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
3. Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
4. Registrare tempestivamente e puntualmente nella piattaforma FUTURA la propria presenza alle attività formative e l'argomento dell'attività didattica svolta;
5. documentare le attività didattiche svolte ed aggiornare periodicamente la documentazione delle attività svolte e quant'altro richiesto;
6. raccogliere il materiale didattico prodotto, al fine della creazione di uno specifico archivio;
7. predisporre la relazione finale sull'intervento svolto;
8. compilare timesheet delle attività svolte da consegnare a fine corso

Il tutor svolge le seguenti attività:

1. partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
2. facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con l'esperto per la buona riuscita delle attività del percorso formativo;
3. Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di tutor per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
4. Collaborare con la segreteria e con la dirigente per la predisposizione del calendario delle attività;
5. Registrare tempestivamente e puntualmente nella piattaforma FUTURA la propria presenza e quella dei corsisti;
6. Informare tempestivamente la dirigente ed il gruppo di lavoro qualora il numero dei corsisti che partecipano almeno al 70% degli incontri, scenda al di sotto delle 15 unità nel caso dei percorsi formativi e delle 5 unità nel caso dei laboratori formativi;
7. collaborare con l'esperto per la raccolta di eventuale materiale didattico prodotto, al fine della creazione di uno specifico archivio;
8. compilare timesheet delle attività svolte da consegnare a fine corso

## CONTENUTI

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P1 | Il corso dovrà avere un approccio pratico e operativo e concentrarsi sulle potenzialità degli ambienti e degli strumenti digitali nel quadro degli approcci e delle metodologie didattiche attive (lavorare per sfide e progetti, cooperative learning, inquiry, gamification, ecc.). Dovrà fornire ai docenti strategie per favorire l'apprendimento in uno scenario digitale, esemplificando attività di produzione, pubblicazione e aggregazione di contenuti digitali con e per gli studenti. I diversi esempi operativi dovranno essere adattati alle tecnologie digitali disponibili. Dovrà sviluppare l'approccio STEM (e STEAM), che valorizza il contributo offerto dalle materie tecnologiche e scientifiche nel riuscire a leggere e comprendere il mondo in cui viviamo. Esso, attraverso la metodologia del Project Based Learning, dovrà facilitare l'apprendimento stimolando la curiosità, sviluppare l'acquisizione di competenze, quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi più o meno complessi, la collaborazione e l'interazione con i pari, anche attraverso il gioco. |
| P2 | Il corso dovrà favorire l'utilizzo consapevole di strumenti e applicazioni digitali per tablet e pc utili per costruire percorsi didattici che colleghino analogico e digitale, attività all'aperto e in sezione, e siano facilmente integrabili nelle routine scolastiche.<br>Partendo dall'approccio STEAM dovranno essere presentate attività di coding, storytelling, tinkering, e making per dare vita a storie animate utilizzando specifiche app e sfruttando tecniche come lo stop motion.<br>Si dovranno trattare i principi della pedagogia attiva costruttivista, il coinvolgimento dei bambini e le buone pratiche da seguire per strutturare attività da proporre in classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| P3 | Il percorso formativo ha come scopo quello di favorire l'emergere di competenze nell'individuare focus osservativi e strumenti efficaci in relazione alle attività educative e didattiche progettate.<br>Il corso prevede 6 incontri da due ore nei quali, attraverso l'analisi di case-study e l'esperienza diretta in contesti allestiti appositamente, i docenti avranno la possibilità di sperimentare e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | riflettere su potenzialità e limiti di strumenti osservativi e documentativi facilmente utilizzabili nella quotidianità a scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| P4 | Il workshop ha lo scopo di favorire l'emergere di competenze comunicative, nello specifico legate al linguaggio video e alla costruzione di siti (Google Sites), per raccontare percorsi didattici (a famiglie, altre classi, colleghi...). Attraverso un approccio pratico e operativo i docenti avranno la possibilità di sperimentare e costruire comunicazioni per riflettere sulla loro efficacia in base ai destinatari e obiettivi individuati.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| P5 | <p>Il corso ha lo scopo di favorire l'individuazione di elementi utili alla progettazione di attività didattiche tra disciplina e gioco, in un'ottica multidisciplinare e interdisciplinare, che possa favorire lo sviluppo di competenze specifiche e trasversali degli studenti (comprensione, analisi, narrazione, comunicazione, decentramento, logica...).</p> <p>Attraverso l'utilizzo e lo studio di diverse tipologie di giochi, si individueranno caratteristiche narrative, meccaniche logico-matematiche e aspetti di comunicazione grafica, che porteranno alla realizzazione di nuovi giochi pensati e ideati dai partecipanti.</p> <p>Il continuo confronto permetterà di soffermarsi sulle metodologie didattiche che si possono attivare con queste attività, nonché sugli svariati strumenti e linguaggi possibili.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| P6 | <p>I percorsi di logica e l'insegnamento della matematica, sia in età prescolare che scolastica, necessitano di pratiche operative, agite e concrete, di strumenti manipolabili e di confronto all'interno di un contesto laboratoriale. In tal senso le attività proposte partiranno sempre dall'utilizzo di un artefatto o da un fare corporeo, affinché gli adulti possano capire il senso di contesti da proporre a bambini e ragazzi per sviluppare il senso di dedurre o ipotizzare regole e strutture da discutere con i compagni e verificarne la validità.</p> <p>Prove, esperimenti, errori e ri-prove su problemi in situazione si intrecceranno con strumenti analogici e digitali (Software "Per Contare", scratch, geogebra, bee bot...) per permettere agli studenti di ordinare, misurare, calcolare, rappresentare e programmare divertendosi.</p> <p>Nello specifico di una proposta per la scuola dell'infanzia, particolare attenzione verrà data al gioco costruttivo e all'utilizzo di proiettori per luci e ombre, alla progettazione su carta e al ragionamento su grandezze, dimensioni, e mappature, oltre che alla stima di distanze e ragionamenti sulla cardinalità e ordinalità del numero.</p> <p>Per le classi prime e seconde della scuola primaria verranno utilizzati artefatti matematici che possano approfondire il "senso del numero" come quantità scomponibile e ricomponibile di artefatti che sviluppino la comprensione della posizionalità delle cifre e la loro espressione in potenze del 10.</p> <p>Per le classi terze si approfondirà soprattutto l'aspetto moltiplicativo geometrico, i vari algoritmi della moltiplicazione, della divisione e infine le frazioni. Inoltre verrà data particolare rilevanza alla geometria, anche attraverso l'uso di software specifici e della robotica.</p> <p>Per quanto riguarda le classi quarte e quinte, si utilizzeranno vari software per lo studio della geometria, delle frazioni e delle moltiplicazioni con i decimali. Inoltre verrà proposto l'utilizzo di artefatti per approfondire il concetto di area e perimetro.</p> |
| P7 | <p>I percorsi di logica e l'insegnamento della matematica, sia in età prescolare che scolastica, necessitano di pratiche operative, agite e concrete, di strumenti manipolabili e di confronto all'interno di un contesto laboratoriale. In tal senso le attività proposte partiranno sempre dall'utilizzo di un artefatto o da un fare corporeo, affinché gli adulti possano capire il senso di contesti da proporre a bambini e ragazzi per sviluppare il senso di dedurre o ipotizzare regole e strutture da discutere con i compagni e verificarne la validità.</p> <p>Prove, esperimenti, errori e ri-prove su problemi in situazione si intrecceranno con strumenti analogici e digitali (Software "Per Contare", scratch, geogebra, bee bot...) per permettere agli studenti di ordinare, misurare, calcolare, rappresentare e programmare divertendosi.</p> <p>Nello specifico di una proposta per la scuola dell'infanzia, particolare attenzione verrà data al gioco costruttivo e all'utilizzo di proiettori per luci e ombre, alla progettazione su carta e al ragionamento su grandezze, dimensioni, e mappature, oltre che alla stima di distanze e ragionamenti sulla cardinalità e ordinalità del numero.</p> <p>Per le classi prime e seconde della scuola primaria verranno utilizzati artefatti matematici che possano approfondire il "senso del numero" come quantità scomponibile e ricomponibile di artefatti che sviluppino la comprensione della posizionalità delle cifre e la loro espressione in potenze del 10.</p> <p>Per le classi terze si approfondirà soprattutto l'aspetto moltiplicativo geometrico, i vari algoritmi della moltiplicazione, della divisione e infine le frazioni. Inoltre verrà data particolare rilevanza alla geometria, anche attraverso l'uso di software specifici e della robotica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Per quanto riguarda le classi quarte e quinte, si utilizzeranno vari software per lo studio della geometria, delle frazioni e delle moltiplicazioni con i decimali. Inoltre verrà proposto l'utilizzo di artefatti per approfondire il concetto di area e perimetro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L1 | Il laboratorio dovrà fornire agli insegnanti l'opportunità di esplorare e sperimentare una vasta gamma di risorse, piattaforme e strumenti digitali per arricchire le loro lezioni e coinvolgere gli studenti in esperienze di apprendimento innovative. Dovrà offrire competenze pratiche per adattare il curriculum alle esigenze di un mondo sempre più tecnologico, creando un ambiente di apprendimento dinamico e stimolante in cui il digitale si integra organicamente nel processo educativo. Si dovranno esplorare le potenzialità trasformative dell'Intelligenza artificiale, apprendendo come integrare strumenti intelligenti per personalizzare l'apprendimento, potenziare la creatività e affrontare le sfide del futuro. |
| L2 | Il laboratorio dovrà favorire l'utilizzo consapevole di applicazioni per tablet e strumenti online utili per costruire percorsi narrativi al fine di supportare una progettazione didattica che colleghi analogico e digitale, attività all'aperto e in sezione, e sia facilmente integrabile nelle routine scolastiche.<br>Dovrà potenziare le capacità degli insegnanti di utilizzare gli strumenti (tablet, app) in autonomia e di progettare esperienze didattiche per i bambini e le bambine, anche sfruttando tecniche come lo stop motion.                                                                                                                                                                                          |

### Articolo 2 – Requisiti e titoli richiesti

- Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche **“Partecipanti”**) che, alla data di scadenza del bando:
  - abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
  - abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
  - non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
  - possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
  - non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
  - non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
  - non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
  - non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
  - non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
- I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
- L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

### Articolo 3 – Criteri di selezione

- Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sono richieste le seguenti esperienze professionali: precedenti esperienze in percorsi formativi attinenti la tematica della selezione per cui ci si candida;
- Sarà altresì valutato il possesso dei seguenti titoli: per l'esperto, essere in possesso di laurea magistrale in una delle discipline previste nella tematica del percorso o essere in possesso di certificate competenze nella tematica del percorso formativo, comprovabili in funzione di attestazioni o di certificazioni in merito a corsi di formazione seguiti o erogati; per il tutor, avere documentate competenze digitali, comprovabili in funzione di attestazioni o di certificazioni in merito a corsi di formazione seguiti o erogati.  
I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, come segue:

- i. valutazione del *curriculum* e dei titoli presentati: max 40 punti (esperto) e 35 punti (tutor);  
 ii. esperienza professionale/lavorativa: max 40 punti (esperto) e 25 punti (tutor);

tabella valutazione titoli - Selezione **esperto**

| ISTRUZIONE, FORMAZIONE ( <b>max 40 punti</b> )                                                                                                              |                  |                    | autovalutazione | Valutazione commissione |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------|-------------------------|
| TITOLI DI STUDIO                                                                                                                                            |                  | PUNTI              |                 |                         |
| A1. Laurea magistrale o vecchio ordinamento <b>attinente</b> al percorso formativo per cui ci si candida (area STEM – area pedagogica)                      | 110 e lode       | <b>20</b>          |                 |                         |
|                                                                                                                                                             | 100 - 110        | <b>18</b>          |                 |                         |
|                                                                                                                                                             | < 100            | <b>15</b>          |                 |                         |
| A2. Laurea magistrale o vecchio ordinamento <b>non attinente</b> al laboratorio formativo (in alternativa al punto A1)                                      | 110 e lode       | <b>15</b>          |                 |                         |
|                                                                                                                                                             | 100 - 110        | <b>13</b>          |                 |                         |
|                                                                                                                                                             | < 100            | <b>10</b>          |                 |                         |
| A3. Laurea triennale (in alternativa ai punti A1 e A2)                                                                                                      |                  | <b>8</b>           |                 |                         |
| A4. Diploma di istruzione secondaria (in alternativa ai punti A1, A2, A3)                                                                                   |                  | <b>5</b>           |                 |                         |
| A5. Dottorato di ricerca/Master universitario di II livello/seconda laurea                                                                                  |                  | <b>5</b>           |                 |                         |
| A6. Master universitario di I livello o specializzazione                                                                                                    |                  | <b>3</b>           |                 |                         |
| <b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>                                                                                                                          |                  |                    |                 |                         |
| B1. Competenze informatiche e tecnologiche, comprovate da certificazioni o corsi di formazione o attestati di formazione                                    | Max 4 titoli     | <b>3 punti cad</b> |                 |                         |
| <b>ESPERIENZE (max 40 punti)</b>                                                                                                                            |                  |                    |                 |                         |
| C1. Esperienze in qualità di esperto nei progetti finanziati da FSE (PON-POR) attinenti la selezione                                                        | Max 5 esperienze | <b>2 punti cad</b> |                 |                         |
| C2. Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti la selezione presso scuole)                    | Max 5 esperienze | <b>3 punti cad</b> |                 |                         |
| C3. Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti la selezione in contesti diversi dalle scuole) | Max 5 esperienze | <b>1 punto cad</b> |                 |                         |
| C.4 Conoscenze specifiche dell'argomento (docenza in corsi di formazione attinenti la tematica del laboratorio formativo)                                   | Max 5 esperienze | <b>2 punti cad</b> |                 |                         |
| Punteggio totale massimo                                                                                                                                    |                  | <b>80</b>          |                 |                         |

tabella valutazione titoli - Selezione **tutor**

| ISTRUZIONE, FORMAZIONE ( <b>max 35 punti</b> )                             |            |           | autovalutazione | Valutazione commissione |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------------|-------------------------|
| TITOLI DI STUDIO                                                           |            | PUNTI     |                 |                         |
| A1. Laurea magistrale o vecchio ordinamento                                | 110 e lode | <b>15</b> |                 |                         |
|                                                                            | 100 - 110  | <b>13</b> |                 |                         |
|                                                                            | < 100      | <b>10</b> |                 |                         |
| A2. Laurea triennale (in alternativa al punto A1)                          |            | <b>8</b>  |                 |                         |
| A3. Diploma di istruzione secondaria (in alternativa ai punti A1, A2)      |            | <b>5</b>  |                 |                         |
| A4. Dottorato di ricerca/Master universitario di II livello/seconda laurea |            | <b>5</b>  |                 |                         |
| A5. Master universitario di I livello o specializzazione                   |            | <b>3</b>  |                 |                         |
| <b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>                                         |            |           |                 |                         |

|                                                                                                                          |                  |                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--|--|
| B1. Competenze informatiche e tecnologiche, comprovate da certificazioni o corsi di formazione o attestati di formazione | Max 4 titoli     | <b>3 punti cad</b> |  |  |
| <b>ESPERIENZE (max 25 punti)</b>                                                                                         |                  |                    |  |  |
| C1. Esperienza in progetti finanziati da FSE (PON-POR) attinenti la selezione                                            | Max 5 esperienze | <b>2 punti cad</b> |  |  |
| C2. Esperienza in progetti su tematiche attinenti la selezione, in ambito scolastico                                     | Max 5 esperienze | <b>2 punti cad</b> |  |  |
| C.3 Esperienza in progetti su tematiche attinenti la selezione, in ambito extrascolastico                                | Max 5 esperienze | <b>1 punti cad</b> |  |  |
| Punteggio totale massimo                                                                                                 |                  | 60                 |  |  |

I ruoli di esperto e tutor per la medesima attività sono incompatibili.

E' possibile **candidarsi per uno o più percorsi** purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico. In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immutabile. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

#### Articolo 4 – Durata dell'incarico

- L'attività oggetto dell'incarico avrà una durata massima da 6 a 12 ore, come indicato nella tabella di descrizione dei percorsi e laboratori all'art.1 a decorrere dal 1 settembre 2024 al 15 aprile 2025.
- L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

#### Articolo 5 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

- Il corrispettivo lordo è stabilito in € 122/ora (euro centoventidue/00 all'ora) per l'esperto e pari a € 34/ora (euro trentaquattro/00 all'ora) per il tutor, per un importo complessivo:

| percorso    | ore | Compenso esperto | Compenso tutor |
|-------------|-----|------------------|----------------|
| P1          | 12  | € 1464           | € 408          |
| P2          | 12  | € 1464           | € 408          |
| P3          | 12  | € 1464           | € 408          |
| P4          | 6   | € 732            | € 204          |
| P5          | 12  | € 1464           | € 408          |
| P6          | 6   | € 732            | € 204          |
| P7          | 10  | € 1220           | € 340          |
| laboratorio |     |                  |                |
| L1          | 8   | € 976            | € 272          |
| L2          | 8   | € 976            | € 272          |

Il corrispettivo è inteso quale importo complessivo lordo stato, comprensivo di eventuale Iva e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto dell'Unità di costo standard, come previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023, al paragrafo 3 «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo».

- Il corrispettivo verrà erogato sulla base della documentazione prodotta, attestante il rendiconto delle ore e delle attività svolte (puntuale registrazione in piattaforma e presentazione del relativo *timesheet* sulle giornate/ore effettivamente svolte), come specificato nello schema di lettera di incarico. Inoltre sarà corrisposto compatibilmente con le tempistiche di assegnazione delle risorse da parte dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del merito e con l'acquisizione di attestato di superamento dell'attività (almeno 70% di frequenza delle ore del corso) da parte di almeno 15 corsisti nei percorsi formativi e 5 corsisti nei laboratori di formazione sul campo.

#### Articolo 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, **entro e non oltre le ore 12:00 del giorno 17/05/2024**,
  - a mezzo *pec* all'indirizzo [pric819001b@pec.istruzione.it](mailto:pric819001b@pec.istruzione.it) ( oggetto della pec: selezione per percorsi e laboratori formativi - PNRR - DM66)
  - oppure tramite consegna a mano in busta chiusa presso l'Ufficio protocollo di questa istituzione scolastica in via Langhirano 454/A- 43124 Corcagnano -Parma (PR) (dicitura sulla busta: selezione per percorsi e laboratori formativi - PNRR - DM66);
2. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
3. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'**allegato 1**, che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, deve essere corredate da:
  - **allegato 2**: tabella di valutazione titoli;
  - **allegato 3**, dichiarazione di insussistenza delle cause di incompatibilità;
  - il *curriculum vitae* del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.
4. Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
5. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
6. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
7. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.
8. Non si terrà conto delle domande:
  - pervenute oltre il termine di cui sopra;
  - incomplete o prive di firma;
  - prive di uno o più degli allegati previsti al comma
  - con allegati compilati in maniera non corretta e idonea;
  - prive del curriculum vitae.

Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica (DPR) n. 445 del 2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vita e o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione procedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'articolo 75 del predetto DPR. n. 445 del 2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria dalla procedura di affidamento dell'incarico.

## Articolo 7 – Commissione di valutazione

1. La Commissione è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.
4. La Commissione di valutazione attribuirà un punteggio secondo la tabella allegata e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo conto di quanto autodichiarato dal candidato nell'istanza di candidatura e nel curriculum vitae. Saranno valutati esclusivamente i titoli posseduti e le esperienze professionali svolte alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente avviso. Non saranno valutati titoli ed esperienze riportate in modo generico, senza indicazione del periodo temporale e del luogo di svolgimento.
5. A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando.

La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'istituto.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro 5 giorni dalla data di pubblicazione. Trascorsi i 5 giorni la graduatoria diventerà definitiva. L'istituto procederà al conferimento degli incarichi secondo l'ordine di graduatoria e le opzioni espresse da ciascun candidato.

L'Istituto si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta, se pienamente rispondente alle esigenze progettuali. Nel caso di mancata stipula del contratto con la persona risultata aggiudicatrice l'amministrazione potrà aggiudicare il servizio al concorrente che segue in graduatoria.

La partecipazione alla selezione non vincola l'amministrazione appaltante che avrà facoltà, a proprio insindacabile giudizio, di non procedere al conferimento dell'incarico, in caso di non positiva valutazione delle proposte pervenute o in caso di mancata attivazione degli interventi previsti, senza che ciò comporti alcuna pretesa da parte dei concorrenti.

## Articolo 8 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico/degli incarichi attraverso l'*iter* descritto nei seguenti punti:
  - i. ricognizione del personale interno all'Istituzione.
  - ii. ove non sussistano professionalità interne di cui al punto *sub i*), codesto istituto valuterà se procedere a selezione di personale di altre scuole o al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione e/o a soggetto privato esterno oppure procedere con altra tipologia di affidamento;
3. Con i soggetti interni destinatari degli incarichi si procederà alla stipula di una Lettera di Incarico;

## Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

## Articolo 10 – Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

**Titolare del trattamento dei dati**

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica Istituto Comprensivo di Traversetolo, rappresentato dal Dirigente scolastico pro tempore dott.ssa Cinzia Campanini a, con sede in Via San Martino 82 Traversetolo, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: [pric819001@pec.istruzione.it](mailto:pric819001@pec.istruzione.it)

**Responsabile della protezione dei dati** Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica Istituto Comprensivo di Traversetolo è stato individuato, con prot. n. 8416 del 17/10/2023, nell'ing. Lorenzo Castellan raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: [lorenzo.castellan@pec.host.it](mailto:lorenzo.castellan@pec.host.it)

#### **Base giuridica del trattamento**

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

#### **Tipi di dati trattati e finalità del trattamento**

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

#### **Obbligo di conferimento dei dati**

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

#### **Modalità del trattamento**

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

#### **Destinatari del trattamento**

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

#### **Conservazione dei Dati**

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

#### **Diritti degli interessati**

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

#### **Diritto di reclamo**

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

#### **Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi**

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

#### **Processo decisionale automatizzato**

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

### **Articolo 11 – Responsabile del procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura di selezione pubblica è la dottoressa Cinzia Campanini, in qualità di Dirigente Scolastico e-mail istituzionale [pric819001@istruzione.it](mailto:pric819001@istruzione.it), numero di telefono 0521 842527.

### **Articolo 12 – Pubblicizzazione della procedura di selezione**

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale e sul sito web di questa istituzione scolastica [www.ictraversetolo.edu.it](http://www.ictraversetolo.edu.it)

### **Articolo 13 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165**

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

#### Articolo 14 – Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Sono allegati al presente Avviso pubblico:

1. **All. 1:** Domanda partecipazione
2. **All. 2:** Tabella di Valutazione dei Titoli.
3. **All. 3:** Modello dichiarazione assenza cause di incompatibilità.

*Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Cinzia Campanini  
Documento firmato digitalmente*

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003719 - 09/05/2024 - IV.5 - I

**Domanda di partecipazione** alla selezione interna di n. 9 figure di esperto e n. 9 figure di tutor per la conduzione di sette percorsi formativi e due laboratori di formazione sul campo per la transizione digitale nella didattica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

**CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-33255 -CUP: B64D23003800006**

## Progetto “VERSO IL FUTURO E OLTRE”

[illegible]

## CHIEDE

Di partecipare alla selezione interna di:

- |                                  |                                |                                                                                               |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> esperto | <input type="checkbox"/> tutor | nel percorso formativo P1 “approcci e strumenti per una didattica attiva in digitale”;        |
| <input type="checkbox"/> esperto | <input type="checkbox"/> tutor | nel percorso formativo P2 “imparare facendo: tra analogico e digitale”                        |
| <input type="checkbox"/> esperto | <input type="checkbox"/> tutor | nel percorso formativo P3 “strumenti efficaci per osservare e documentare”                    |
| <input type="checkbox"/> esperto | <input type="checkbox"/> tutor | nel percorso formativo P4 “comunicare allesterno: video e google sites”                       |
| <input type="checkbox"/> esperto | <input type="checkbox"/> tutor | nel percorso formativo P5 “gioco e apprendimento”                                             |
| <input type="checkbox"/> esperto | <input type="checkbox"/> tutor | nel percorso formativo P6 “didattica della matematica per infanzia”                           |
| <input type="checkbox"/> esperto | <input type="checkbox"/> tutor | nel percorso formativo P7 “didattica della matematica per primaria”                           |
| <input type="checkbox"/> esperto | <input type="checkbox"/> tutor | nel laboratorio formativo L1 “il digitale nella didattica tra app, tool e intel. artificiale” |
| <input type="checkbox"/> esperto | <input type="checkbox"/> tutor | nel laboratorio formativo L2 “creare narrazioni usando tablet e stop motion”                  |

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza di eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara, ai sensi del DPR 445 del 28/12/2000, quanto segue (*cancellare la voce che non interessa*):

1. di essere cittadino italiano o di altro Stato membro dell'Unione Europea;
2. di godere dei diritti civili e politici;
3. di non essere stato escluso dall'elettorato politico attivo;
4. di possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
5. di non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ovvero di aver i seguenti procedimenti penali pendenti \_\_\_\_\_
6. di non essere stato destituito o dispensato dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
7. di non essere stato dichiarato decaduto o licenziato da un impiego statale;
8. di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegna a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
9. di non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
10. di impegnarsi, in caso di nomina, ad assumere l'incarico senza riserva e secondo il calendario delle attività che verrà predisposto dalla Dirigente Scolastica, assicurando la propria presenza negli incontri propedeutici all'inizio delle attività e nelle eventuali manifestazioni conclusive;
11. che i dati e le notizie fornite nel *curriculum vitae* e nella scheda di valutazione dei titoli corrispondono a verità;
12. di presentare la corrispondente e puntuale documentazione a richiesta della scuola;
13. di accettare tutte le clausole contenute nel avviso pubblico di selezione;

Il/la sottoscritto/a allega:

1. *Curriculum Vitae* in formato europeo, **datato e firmato**
2. Scheda di valutazione dei titoli (*Allegato 2*) **datata e firmata**

3. dichiarazione insussistenza cause di incompatibilità (Allegato 3) **datata e firmata**

4. Fotocopia **datata e firmata** del documento di identità

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza l'Istituzione scolastica al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

valutazione titoli per la selezione interna di n. 9 figure di esperto e n. 9 figure di tutor per la conduzione di sette percorsi formativi e due laboratori di formazione sul campo per la transizione digitale nella didattica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu., nell'ambito del P.N.R.R. Missione 4 - Componente 1 - Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 66/2023)

**CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-33255 - CUP: B64D23003800006 -  
Progetto "VERSO IL FUTURO E OLTRE"**

LA PRESENTE SCHEDA DEVE RIPIPORTARE TITOLI CHE SIANO DICHIARATI NEL CURRICULUM VITAE

| tabella valutazione titoli - Selezione <b>esperto</b>                                                                                                       |                  |                    |                 |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------|-------------------------|
| ISTRUZIONE, FORMAZIONE ( <b>max 40 punti</b> )                                                                                                              |                  |                    | autovalutazione | Valutazione commissione |
| TITOLI DI STUDIO                                                                                                                                            |                  | PUNTI              |                 |                         |
| A1. Laurea magistrale o vecchio ordinamento <b>attinente</b> al percorso formativo per cui ci si candida (area STEM – area pedagogica)                      | 110 e lode       | <b>20</b>          |                 |                         |
|                                                                                                                                                             | 100 - 110        | <b>18</b>          |                 |                         |
|                                                                                                                                                             | < 100            | <b>15</b>          |                 |                         |
| A2. Laurea magistrale o vecchio ordinamento <b>non attinente</b> al laboratorio formativo (in alternativa al punto A1)                                      | 110 e lode       | <b>15</b>          |                 |                         |
|                                                                                                                                                             | 100 - 110        | <b>13</b>          |                 |                         |
|                                                                                                                                                             | < 100            | <b>10</b>          |                 |                         |
| A3. Laurea triennale (in alternativa ai punti A1 e A2)                                                                                                      |                  | <b>8</b>           |                 |                         |
| A4. Diploma di istruzione secondaria (in alternativa ai punti A1, A2, A3)                                                                                   |                  | <b>5</b>           |                 |                         |
| A5. Dottorato di ricerca/Master universitario di II livello/seconda laurea                                                                                  |                  | <b>5</b>           |                 |                         |
| A6. Master universitario di I livello o specializzazione                                                                                                    |                  | <b>3</b>           |                 |                         |
| <b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>                                                                                                                          |                  |                    |                 |                         |
| B1. Competenze informatiche e tecnologiche, comprovate da certificazioni o corsi di formazione o attestati di formazione                                    | Max 4 titoli     | <b>3 punti cad</b> |                 |                         |
| <b>ESPERIENZE (max 40 punti)</b>                                                                                                                            |                  |                    |                 |                         |
| C1. Esperienze in qualità di esperto nei progetti finanziati da FSE (PON-POR) attinenti la selezione                                                        | Max 5 esperienze | <b>2 punti cad</b> |                 |                         |
| C2. Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti la selezione presso scuole)                    | Max 5 esperienze | <b>3 punti cad</b> |                 |                         |
| C3. Conoscenze specifiche dell'argomento (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti la selezione in contesti diversi dalle scuole) | Max 5 esperienze | <b>1 punti cad</b> |                 |                         |
| C.4 Conoscenze specifiche dell'argomento (docenza in corsi di formazione attinenti la tematica del laboratorio formativo)                                   | Max 5 esperienze | <b>2 punti cad</b> |                 |                         |
| Punteggio totale massimo                                                                                                                                    |                  | <b>80</b>          |                 |                         |

Data \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003719 - 09/05/2024 - IV.5 - I

valutazione titoli per la selezione interna di n. 9 figure di esperto e n. 9 figure di tutor per la conduzione di sette percorsi formativi e due laboratori di formazione sul campo per la transizione digitale nella didattica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu., nell'ambito del P.N.R.R. Missione 4 - Componente 1 - Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 66/2023)

**CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-33255 - CUP: B64D23003800006 -  
Progetto "VERSO IL FUTURO E OLTRE"**

LA PRESENTE SCHEDA DEVE RIPORTARE TITOLI CHE SIANO DICHIARATI NEL CURRICULUM VITAE

| tabella valutazione titoli - Selezione <b>tutor</b>                                                                      |                  |             |                 |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----------------|-------------------------|
| ISTRUZIONE, FORMAZIONE ( <b>max 35 punti</b> )                                                                           |                  |             | autovalutazione | Valutazione commissione |
| TITOLI DI STUDIO                                                                                                         |                  | PUNTI       |                 |                         |
| A1. Laurea magistrale o vecchio ordinamento                                                                              | 110 e lode       | 15          |                 |                         |
|                                                                                                                          | 100 - 110        | 13          |                 |                         |
|                                                                                                                          | < 100            | 10          |                 |                         |
| A2. Laurea triennale (in alternativa al punto A1)                                                                        |                  | 8           |                 |                         |
| A3. Diploma di istruzione secondaria (in alternativa ai punti A1, A2)                                                    |                  | 5           |                 |                         |
| A4. Dottorato di ricerca/Master universitario di II livello/seconda laurea                                               |                  | 5           |                 |                         |
| A5. Master universitario di I livello o specializzazione                                                                 |                  | 3           |                 |                         |
| CERTIFICAZIONI INFORMATICHE                                                                                              |                  |             |                 |                         |
| B1. Competenze informatiche e tecnologiche, comprovate da certificazioni o corsi di formazione o attestati di formazione | Max 4 titoli     | 3 punti cad |                 |                         |
| ESPERIENZE ( <b>max 25 punti</b> )                                                                                       |                  |             |                 |                         |
| C1. Esperienza in progetti finanziati da FSE (PON-POR) attinenti la selezione                                            | Max 5 esperienze | 2 punti cad |                 |                         |
| C2. Esperienza in progetti su tematiche attinenti la selezione, in ambito scolastico                                     | Max 5 esperienze | 2 punti cad |                 |                         |
| C.3 Esperienza in progetti su tematiche attinenti la selezione, in ambito extrascolastico                                | Max 5 esperienze | 1 punto cad |                 |                         |
| Punteggio totale massimo                                                                                                 |                  | 60          |                 |                         |

Data \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_

PRIC819001 - AF1A0F4 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003719 - 09/05/2024 - IV.5 - I

### Allegato 3 - DICHIARAZIONE DI INESISTENZA DI CAUSA DI INCOMPATIBILITÀ E DI CONFLITTO DI INTERESSI

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA  
Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale  
del personale scolastico (D.M. 66/2023)

CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-33255 - CUP: B64D23003800006

Progetto “VERSO IL FUTURO E OLTRE”

Procedura di selezione interna di n. 9 figure di esperto e n. 9 figure di tutor per la conduzione di sette percorsi formativi e due laboratori di formazione sul campo per la transizione digitale nella didattica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu., nell’ambito del P.N.R.R. Missione 4 - Componente 1 - Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 66/2023)

#### **DICHIARAZIONE DI INESISTENZA DI CAUSA DI INCOMPATIBILITÀ E DI CONFLITTO DI INTERESSI (Soggetti Incaricati)**

(resa nelle forme di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000)

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_  
il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ Provincia di \_\_\_\_\_ Via/Piazza \_\_\_\_\_  
n. \_\_\_\_\_ Codice Fiscale \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, in qualità di \_\_\_\_\_

in relazione all’incarico avente ad oggetto:

☐ ESPERTO

☐ TUTOR

in percorsi formativi e laboratori di formazione sul campo per la transizione digitale nella didattica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu., nell’ambito del P.N.R.R. Missione 4 - Componente 1 - Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (D.M. 66/2023)

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l’applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

#### **DICHIARA**

- di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall’art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;  
ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti: \_\_\_\_\_
- di non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell’art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l’esercizio dell’incarico;
- che l’esercizio dell’incarico non coinvolge interessi propri o interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di

frequenzazione abituale, né interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi o interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;

- di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica conferente eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- di essere stato informato/a, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Luogo e data

\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

IL DICHIARANTE

\_\_\_\_\_

**Allegato:**

*[eventuale, ove il documento non sia sottoscritto digitalmente] copia firmata del documento di identità del sottoscrittore, in corso di validità.*