



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "LORIS MALAGUZZI"

Via Roma 55 - 43035 FELINO (PR)

Scuole dell'infanzia, primarie, secondarie di I grado
di Calestano, Felino, Sala Baganza e San Michele Tiorre

Tel. 0521835332

Sito web: www.icfelino.edu.it

E-mail: pric82300l@istruzione.it

E-mail posta certificata: pric82300l@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE per l'INCLUSIVITÀ

P.A.I.

Premessa

1. L'Istituto è sede del CTS (Centro Territoriale di Supporto), uno dei risultati del progetto ministeriale "Nuove Tecnologie e disabilità" che ha lo scopo di valorizzare il ruolo che le nuove tecnologie possono avere nell'integrazione scolastica. Gli obiettivi delle azioni del CTS sono i seguenti:
 - realizzare una rete territoriale permanente che consenta di accumulare, conservare, e diffondere le conoscenze (buone pratiche, corsi di formazione) e le risorse hardware e software) a favore dell'integrazione didattica dei disabili attraverso le nuove tecnologie. La rete dovrà essere in grado di sostenere concretamente le scuole nell'acquisto e nell'uso efficiente delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica;
 - attivare sul territorio iniziative di formazione sull'uso corretto delle tecnologie rivolte agli insegnanti e agli operatori scolastici, ed agli alunni disabili.

I compiti del CTS:

- 1) ottimizzare le risorse, intervenendo sia nella fase di acquisizione delle attrezzature che nella loro gestione, facilitando i trasferimenti da una scuola all'altra;
- 2) fornire assistenza ed aiutare le scuole a risolvere i più comuni problemi di funzionamento ed adattamento delle tecnologie alle esigenze dei singoli utenti;
- 3) garantire un certo grado di assistenza didattica, per aiutare le scuole ad utilizzare le tecnologie in modo efficace in tutte le attività;
- 4) curare con la scuola l'addestramento iniziale dello studente e seguirlo nelle successive azioni.

Sede Amministrativa
Sede fisica: I.C. "Loris Malaguzzi" Secondaria di primo grado.
I.C. "Rita Levi Montalcini" Primaria
Orario di consulenza

Modalità di comunicazione
Temi delle formazioni organizzate in questi ultimi anni.
Ausili didattici in Comodato d'uso: acquisto e loro distribuzione.
Lavori di gruppo e ricerca - azione, ecc.

INFORMAZIONI GENERALI SULLE MODALITÀ DI RAPPORTO CON LE FAMIGLIE:

Tutti i genitori vengono formalmente convocati dalla scuola almeno una volta a bimestre. I docenti e le famiglie possono richiedere un incontro in qualsiasi momento, concordandolo attraverso il diario o il registro elettronico.

ALUNNI CERTIFICATI L. 104: Le famiglie dei nuovi iscritti vengono convocate prima dell'inizio dell'anno scolastico per poter conoscere i docenti e per raccogliere informazioni sulla situazione del proprio figlio. All'incontro partecipano anche gli specialisti che hanno in carico il bambino.

Entro la fine di ottobre di ogni anno scolastico, le famiglie di questi alunni sono chiamate a condividere le scelte educativo-didattiche del team docente dal PEI (L.104), attraverso la lettura ragionata del documento stesso, in modo che i genitori siano consapevoli e aggiornati sulle intenzioni educative programmate per l'anno scolastico. Durante l'anno scolastico viene svolto almeno un incontro di verifica intermedia o finale tra scuola-famiglia-servizio. Quando necessario vengono organizzati anche altri incontri con gli specialisti che hanno in carico l'alunno.

La Funzione Strumentale programma e organizza gli incontri e fa da raccordo tra famiglie – docenti - operatori Asl e privati.

Nei casi in cui gli specialisti ASL ravvedano la necessità di un supporto educativo, oltre che didattico, la Scuola provvede a richiedere personale educativo specializzato agli Enti competenti.

ALUNNI STRANIERI: viene seguito il Protocollo per l'accoglienza per l'iscrizione alla classe, a partire dalle azioni del personale della segreteria alunni e della referente, infine dei docenti di classe. Il team docente e il consiglio di classe valutano la situazione e, se necessario, predispone il PDP che, invece, viene comunque redatto per gli stranieri giunti in Italia da meno di tre anni.

Abbiamo individuato gli studenti giunti in Italia da meno di tre anni

	SCUOLE DELL'INFANZIA	SCUOLE PRIMARIE	SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO
Alunni stranieri non alfabetizzati o con necessità nella lingua per lo studio	Il 31,6% dei bambini sono stranieri di prima e seconda generazione 105/351	Il 24,5% dei bambini sono stranieri di prima e seconda generazione 173/707	Il 23,8% dei bambini sono stranieri di prima e seconda generazione 116/493

ALUNNI SEGUITI DAI SERVIZI SOCIALI: i docenti hanno incontri con gli assistenti sociali per supportare, nel migliore dei modi, il percorso scolastico degli alunni.

ALUNNI CON SPECIALI BISOGNI DI CURE FARMACOLOGICHE: per questi alunni i rapporti con le famiglie sono quasi quotidiani. La scuola rispetta il Protocollo Provinciale per la somministrazione dei farmaci, richiedendo le specifiche dichiarazioni.

ALUNNI DSA e BES CERTIFICATI: nel nostro I.C. viene svolta un'attività di individuazione precoce come previsto dal Protocollo Provinciale per monitorare le situazioni a rischio nelle classi I e II della scuola primaria. Al termine della classe II viene inviata una comunicazione alle famiglie dei bambini risultati a rischio e consigliato un approfondimento presso gli specialisti del distretto.

Viene redatto il PDP (Piano di studio personalizzato) per gli alunni con certificazione DSA e per gli alunni BES con disturbo specifico di apprendimento, da parte degli insegnanti, e condivisi con i genitori.

LABORATORIO FONOLOGICO: L'idea di realizzare questo progetto è nata dal bisogno di rispondere alla grande eterogeneità di caratteristiche dei bambini che costituiscono le classi delle nostre scuole. La didattica inclusiva mette in primo piano la ricerca delle condizioni e degli strumenti che favoriscono l'apprendimento di ogni singolo alunno. Imparare a leggere e a scrivere rappresenta il primo percorso di apprendimento strutturato, oltre che un vero e proprio modello per l'apprendimento futuro. Potenziando i processi metafonologici e favorendo la riflessione linguistica, si potranno prevenire e arginare le conseguenze di esperienze ripetutamente frustranti, senso di inadeguatezza e perdita di motivazione, potenziando l'autostima. Si propone per attivare un lavoro di rinforzo delle abilità di lettura e scrittura in quei bambini che risultano avere competenze immature.

ORE	ATTIVITA'	DOCENTI COINVOLTI	MODALITA'
12	PROGETTAZIONE INIZIALE ED IN ITINERE : Individuazione delle finalità e degli obiettivi; organizzazione dei contenuti e del percorso didattico che si intende svolgere; stesura del Calendario degli incontri; condivisione del materiale e delle strategie; messa in comune dei risultati del monitoraggio e delle azioni da intraprendere.	Tutte le docenti	Saranno utilizzate le ore di distacco anche in orario pomeridiano per consentire la partecipazione di tutte le docenti coinvolte nell'attività di ricerca-azione Date da definire (saranno comunicate appena verranno concordate)
2	STESURA PROGETTO Prima stesura 03/10/2022, revisione e presentazione definitiva entro fine novembre.	Tutte le docenti	
10	DIVULGAZIONE PROGETTO: incontri con le docenti delle classi coinvolte nel percorso didattico; presentazione e descrizione alle docenti del percorso e delle	Docenti con distacco	Classi parallele, programmazioni per classi parallele.

	attività che potranno svolgere all'interno delle loro classi; indicazione delle implicazioni metodologiche - didattiche sottese al progetto; presentazione dei laboratori, e loro articolazione sui plessi.		
40	LABORATORI: (attività di ricerca - azione) rivolto ai bambini in difficoltà. Durata dei laboratori 2 ore settimanali, definendo eventuali scambi e collaborazioni tra i plessi e le docenti. I laboratori non saranno realizzati in contemporanea per via dell'organizzazione oraria, ma con programma comune, considerando eventuali personalizzazioni a seconda delle difficoltà dei bambini coinvolti. Sicuramente sulle classi seconde appena possibile. Sulle classi prime, a gennaio, dopo la somministrazione delle prove del monitoraggio provinciale.	Docenti con distacco	Inizio il 17 ottobre in tutti i plessi, con le classi seconde. A partire da gennaio, dopo il monitoraggio, si inizierà con le classi prime.
2	VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO. Stesura della relazione finale evidenziando punti di partenza e risultati ottenuti con i singoli alunni.	Docenti con distacco	A giugno
10	AFFIANCAMENTO E SUPPORTO AI	Docenti con distacco e non	Stesura di un piccolo report delle

	DOCENTI DELLE CLASSI COINVOLTE: Attività di consulenza, supporto, condivisione con le colleghe coinvolte delle classi prime e seconde dell'Istituto.		funzioni svolte e rispetto a quali classi.
--	--	--	--

ALUNNI BES NON CERTIFICATI: l'Istituto predispone di un protocollo temporaneo per rispondere ai bisogni didattici ed educativi degli alunni in via di certificazione.

PROGETTI REALIZZATI PER GLI STUDENTI

Titolo del Progetto	Ente Proponente	A chi è rivolto	Finalità	Durata
“Individuazione precoce DSA”	UST di Parma e provincia	Ai bambini del primo e secondo anno della scuola Primaria	Individuare precocemente i bambini che potrebbero presentare problemi specifici di apprendimento	Tutto l'anno scolastico
Laboratori fonologici	UST Scuola	Ai bambini delle classi prime e seconde della Scuola Primaria	Recupero delle difficoltà fonologiche riscontrate nell'apprendimento della letto-scrittura	Tutto l'anno scolastico
“Orientamento”	Scuola e Comuni associati	Ai genitori e agli studenti delle classi prime, seconde e terze della Secondaria.	Informare e sostenere le famiglie e gli studenti affinché crescano consapevolezza, capacità di analisi e di scelta, in riferimento all'impegno scolastico, all'educazione civica e alle scelte personali per il futuro prossimo. Percorsi di formazione per le famiglie ed incontri tematici. Laboratori di auto-conoscenza tenuti da Specialisti per le classi seconde. Presentazione Scuole superiori per le classi terze.	Lungo l'intero triennio della scuola Secondaria
“Leggere i segnali di disagio e i possibili modi per intervenire”	Scuola	A tutti gli studenti delle classi della secondaria	Educare all'affettività; accompagnare gli studenti nei passaggi di crescita; aumentare l'autostima dei ragazzi.	Tutto l'anno scolastico
“Quando sarai grande” Percorsi CREATIVI di riflessione civica	Scuola	A tutti gli studenti della Secondaria	Stimolare la riflessione in classe su tematiche di valore civico (in riferimento al curriculum di Educazione civica) attraverso le più	Tutto l'anno scolastico

			varie modalità creative di comunicazione (teatro, danza, musica, cinema) da presentare alle famiglie e al territorio.	
Bullismo e Cyberbullismo	Scuola Progetto C.a.s.c.o	Studenti delle classi quinte della Primaria e prime e seconde della Secondaria	Approfondire la tematica del bullismo e del cyberbullismo con l'obiettivo di individuare gli strumenti per la prevenzione e cura del fenomeno	Tutto l'anno scolastico
Sportello psicologico	Scuola	Studenti secondarie	Sostenere il percorso emotivo e di apprendimento	Tutto l'anno scolastico
Lettrici e lettori forti	Scuola Cariparma	Classi aderenti di infanzia, Primarie e Secondarie	Sviluppare la capacità di ascolto durante la lettura ad alta voce dell'insegnante	Tutto l'anno scolastico
Dipendenze	SERT Langhirano	Scuola Secondaria	Conoscere i rischi da dipendenze (video giochi, giochi d'azzardo, alcol, droga)	Primavera
Aula multisensoriale	Scuole primarie di Calestano, Sala e Felino Fondazione Cariparma	Tutti gli alunni	Promuovere il benessere di bambini e ragazzi diversamente abili, stimolando in modo semplice tutti i sensi e realizzare attività specifiche finalizzate alle stimolazioni plurisensoriali	Tutto l'anno scolastico
Skapesphare Buddies	Secondarie Piani di Zona	Studenti a rischio di dispersione	Promuovere il successo scolastico	Tutto l'anno
Progetti personalizzati	Primarie e secondarie Piani di Zona	Studenti L.104	Potenziare l'autonomia personale e l'autostima	Tutto l'anno
L2 Mediatori Facilitatori linguistici	Primarie e secondarie Comune di Parma e Piani di Zona	Studenti stranieri	Favorire l'apprendimento della lingua italiana	Tutto l'anno
Welfare scolastico	Piani di	Studenti secondarie con	Recuperare le lacune negli apprendimenti affiancando gli	Tutto

Educativa	Zona	difficoltà di apprendimento	studenti nei compiti assegnati	l'anno
-----------	------	-----------------------------	--------------------------------	--------

PROGETTI PER INCLUSIONE

La scuola partecipa ai progetti proposti dall'Azienda Pedemontana Sociale del distretto Parma Sud-Est (welfare di comunità, percorsi personalizzati, educatore scolastico, sportello ascolto).

Per gli studenti non italofoni è attiva la collaborazione con "Scuola e Culture del mondo", finanziato dai Piani di Zona, per il mediatore culturale e il facilitatore linguistico.

Per gli studenti certificati ai sensi L.104, in base ai bisogni che si rilevano, sono attivi percorsi personalizzati (attività di psicomotricità, pet therapy, ippotherapy) finanziati dai Piani di Zona.

I PIANI DI ZONA

I Piani di zona distrettuali per la salute e per il benessere sociale sono uno strumento della programmazione integrata tra scuola e territorio e individuano gli obiettivi generali e settoriali per la pianificazione locale in un'ottica di integrazione degli interventi.

Gli interventi che vengono svolti nella nostra scuola riguardano principalmente l'area dell'inclusione e della promozione del successo scolastico e si sviluppano in quattro diverse direzioni:

- Educatore scolastico

Il progetto viene svolto sia in presenza che attraverso collegamento Meet, e prevede, a rotazione, la partecipazione delle classi delle scuole secondarie di istituto.

L'educatore svolge diversi interventi in classe e altrettanti laboratori pomeridiani con gruppi di studenti a rotazione. I laboratori sono basati sul concetto di "studiare bene", sui punti di forza e i punti deboli in riferimento alla motivazione allo studio, sulla sua importanza e su come poterla alimentare, cercando di individuare quelle che sono le "cattive abitudini" che non permettono ai ragazzi di ottenere il massimo da loro stessi; si parla di metodo di studio, di concentrazione e di alcune strategie per aumentarla.

- Welfare di comunità

L'Istituto comprensivo di Felino svolge, ormai da anni, percorsi didattico educativi antidispersione pensati per gli alunni che presentano fragilità diffuse sia nel rendimento scolastico che emotive e/o socioculturali, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo loro di poter fruire di un ulteriore percorso supporto pomeridiano, anche da remoto, in accordo sottoscritto con le famiglie. Si concretizza nel predisporre una serie di percorsi per la scuola secondaria, che vengono realizzati per sostenere l'apprendimento e l'integrazione scolastica di tutti gli studenti che, a causa di un'acquisizione lacunosa degli apprendimenti, vedono gravemente compromesso il loro successo scolastico.

- Progetti personalizzati

I progetti personalizzati intendono promuovere un percorso educativo-formativo rivolto a pre-adolescenti e adolescenti disabili, in cui l'attività scolastica venga ad integrarsi, attraverso l'accompagnamento e il monitoraggio di un educatore professionale, con l'esperienza presso centri specializzati nella progettazione di percorsi riabilitativi ed educativi presenti sul territorio della provincia di Parma.

- Inclusione alunni stranieri

Gli interventi riguardano principalmente la mediazione linguistica sia in termini di comunicazione che orientamento scolastico e supporto allo studente straniero e alla famiglia.

Sono stati realizzati laboratori di lingua L2, prima dell'inizio e durante l'anno scolastico.

La Dirigente Scolastica
Dott. ssa Paola Bernazzoli

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per
gli effetti dell'art. 3, c.2 D.Lgs n. 39/93