



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PRIC82400C
I.C. COLLECCHIO "E. GUATELLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali



Esiti

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	781	433,5	446,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	455	309,5	332,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	40	15,3	19,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	32	12,1	14,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	7,0	10,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	29	22,4	28,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,7%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,6%	0,3%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,6%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17,7%	23,0%	19,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	13,6%	18,5%	16,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PRIC82400C	89,22%			✓	
PREE82401E 5 A	92,00%				✓
PREE82401E 5 B	95,45%			✓	
PREE82401E 5 C	80,77%			✓	



PREE82401E 5 D	87,50%			✓	
PREE82401E 5 E	91,30%				✓
PREE82401E 5 F	88,00%		✓		
PREE82403L 5 A	90,91%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PRIC82400C	81,60%			✓	
PRMM82401D 3 A	83,33%			✓	
PRMM82401D 3 B	82,61%			✓	
PRMM82401D 3 C	91,30%			✓	
PRMM82401D 3 D	69,57%			✓	
PRMM82401D 3 E	83,33%			✓	
PRMM82401D 3 F	79,17%				✓
PRMM82401D 3 G	81,82%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC82400C	4,28%	95,72%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC82400C	1,53%	98,47%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica dell'anno scolastico 22/23 è di circa 1550 alunni. Si segnala l'aggiunta di una classe alla Primaria di Collecchio. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate, cioè con entrambi i genitori disoccupati oscilla tra lo 0,7 % e lo 0,6%: il dato è in linea con quello nazionale. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono il 17,7% alla Primaria, il 13,6% alla Secondaria; il dato è inferiore rispetto al panorama nazionale, inferiore rispetto alla provincia. Il livello medio dell'ESCS (indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti) è medio alto. La variabilità dell'ESCS è bassa tra le classi, alta nelle classi: questo significa che i gruppi classe sono eterogenei per background familiare.

Vincoli

Secondo i dati delle rilevazioni INVALSI (a.s. 2021/22) in media sono presenti 40 alunni alla Primaria e 32 alla Secondaria di I grado con disabilità certificata ; il dato è molto alto rispetto ai riferimenti provinciali e nazionali, è doppio rispetto al dato regionale (che è comunque il riferimento più alto) Anche gli studenti certificati DSA sono in percentuale maggiore rispetto ai riferimenti territoriali. La forte attenzione all'inclusione da un lato è un punto di forza dell'Istituto, dall'altro richiede molte risorse in termini di personale specializzato, attrezzature, strategie didattiche.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il tasso di disoccupazione regionale è inferiore a quello nazionale, in linea con il Nord Est. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate, cioè con entrambi i genitori disoccupati oscilla tra lo 0,7 % e lo 0,6%: il dato è in linea con quello nazionale. Il territorio di Collecchio comprende un capoluogo e sei frazioni per oltre 14 mila cittadini; è ubicato a sud-ovest di Parma, sulla riva destra del fiume Taro ed è caratterizzato dalla presenza del Parco Regionale fluviale del Taro e del Parco Regionale dei Boschi di Carrega. La posizione strategica e la presenza di infrastrutture (linea ferroviaria Parma-La Spezia e Strada Statale della Cisa) hanno garantito in passato un notevole sviluppo industriale nel settore agro-alimentare; ancora oggi il reddito pro capite risulta uno dei più alti della provincia. Sono presenti Musei che testimoniano le attività del recente passato: il Museo etnografico "Ettore Guatelli" a Ozzano Taro, il "Museo della pasta" e il "Museo del pomodoro" presso la Corte di Giarola. Il Comune ospita numerosi spazi civici : Villa Soragna (sede della Biblioteca Comunale), l'Auditorium Corte di Giarola, Il Teatro alla corte, il Centro "Case I Prati", il teatro parrocchiale "Crystal".

Vincoli

I dati riferiti al 2021 attestano un tasso di disoccupazione nella provincia di Parma del 5,8%. A livello regionale però gli occupati sono 47mila in meno, dei quali la maggior parte sono donne; sono quindi aumentati gli inattivi, che non cercano lavoro o per scoraggiamento o perché è aumentato il lavoro di cura domestica. A livello economico le previsioni del 2021 erano di una ripresa, trainata in particolare dai settori delle costruzioni (+15%) e da quello industriale manifatturiero (+12%), ma l'attuale situazione europea e la crisi energetica saranno una variabile significativa.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	4,5%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PRIC82400C	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	60,0%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,6%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PRIC82400C	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	79,3%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,6%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,7%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	5,0%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	4,1%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	52,8%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	88,9%	89,9%	90,4%
Lingue		11,1%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		41,7%	48,9%	50,1%
Musica	✓	47,2%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	52,8%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		25,0%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,4%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	37,8%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		8,1%	6,7%	11,7%
Aula Magna	✓	51,4%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		29,7%	24,0%	34,9%
Teatro		29,7%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,6%	92,2%	83,8%
Cucina interna	✓	75,7%	44,2%	42,1%
Aula generica		83,8%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,4%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,0%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	25,7%	22,6%	26,7%
Calcio a 11	✓	17,1%	8,6%	5,7%



Campo basket-pallavolo all'aperto		34,3%	38,8%	46,7%
Palestra	✓	97,1%	95,4%	93,6%
Piscina		2,9%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,2%	15,0%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,0%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,4%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,6%	10,8%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,6%	8,4%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PRIC82400C	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	2,0%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	80,0%	1,0%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le Scuole Primaria e Secondaria di I grado si sviluppano su 5 edifici, sul territorio di Collecchio e delle sue frazioni Ozzano e Gaiano. La Scuola Primaria di queste ultime due frazioni sarà presto riorganizzata in una nuova struttura. Sono presenti 10 laboratori (biblioteche, aule di informatica, aula di disegno, aula di musica e laboratorio di scienze) strutture sportive (al chiuso e campi all'aperto). L'80% degli edifici ha dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale; nei locali della Secondaria di I grado è presente un'aula multisensoriale. Il raggiungimento dei plessi scolastici è favorito dal trasporto pubblico e comunale. Diverse imprese locali e il Comune possono sicuramente supportare la Scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Oltre ai finanziamenti statali l'istituto usufruisce di risorse dell'Unione Europea (PON), erogazioni da fondazioni private e dalla Provincia, Enti Locali e contributi volontari delle famiglie.

Vincoli

In questi anni gli spazi della Primaria e della Secondaria si sono rivelati insufficienti: molti laboratori hanno lasciato il posto ad aule tradizionali, 3 classi della Secondaria sono distaccate nel plesso Mandela (Primaria), alla Primaria manca una sala insegnanti dove condividere spazi comuni di programmazione e di scambio informazioni. I plessi della Primaria di Gaiano e Ozzano saranno presto riorganizzati in un nuovo edificio scolastico: si segnala attualmente che nel primo mancano attrezzature informatiche e laboratori, nel secondo è presente un carrello di Chromebook ma la connessione ha molti problemi, nonostante sia in atto un potenziamento della rete wi-fi. Laboratori e biblioteche no



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		15%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,2%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		26,3%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	57,9%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	31,6%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3		28,9%	44,3%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		13,2%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		26,3%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PRIC82400C		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	78	67,2%	65,3%	66,2%	70,4%
A tempo determinato	38	32,8%	34,7%	33,8%	29,6%
Totale	116	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PRIC82400C		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	65,6%	60,8%	56,4%	63,7%
A tempo determinato	22	34,4%	39,2%	43,6%	36,3%
Totale	64	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,6%	3,8%	4,9%	3,7%
35-44 anni	36,6%	23,3%	22,8%	19,2%
45-54 anni	32,4%	40,1%	39,9%	36,8%



55 anni e più	25,4%	32,8%	32,4%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,1%	7,5%	6,8%	5,8%
35-44 anni	22,2%	23,0%	22,8%	20,8%
45-54 anni	38,9%	36,8%	37,1%	36,8%
55 anni e più	27,8%	32,6%	33,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PRIC82400C	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		8,5%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni		67,1%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PRIC82400C	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,1%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		14,1%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni		59,5%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	12	9,5	10,0
Maternità	11	12,0	11,8
Altra motivazione	12	5,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	8	9,3	9,7
Maternità	10	8,8	8,9
Altra motivazione	5	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	10.0	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,9%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		34,5%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		10,3%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	55,2%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,9%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,2%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		40,7%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		32,4%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	21,6%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,5%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		32,4%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC82400C		Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	20,0%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	17,4%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6%	15,7%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	2	28,6%	47,0%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC82400C		Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	20,0%	13,0%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	33,3%	17,6%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	13,3%	8,5%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	5	33,3%	60,9%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC82400C		Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			100,0%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%



Più di 5 anni			0,0%	17,4%	30,2%
---------------	--	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	13	20,1	19,1
Maternità	17	6,2	3,8
Altro	16	15,0	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Nell'istituto è presente una commissione dedicata all'inclusione e una funzione strumentale per l'inclusione per ciascun ordine di scuola. Nell'organico dell'autonomia la Scuola dispone di una figura professionale dedicata all'inclusione.

Vincoli

Gli assistenti amministrativi e i collaboratori scolastici a tempo indeterminato presenti da più di cinque anni nel nostro istituto sono in percentuale inferiore ai riferimenti regionali e nazionali. La mancanza di continuità del personale ATA, così come del personale docente, incide sulla gestione delle risorse umane e del capitale professionale. I docenti specializzati sull'inclusione sono in percentuale minore rispetto i riferimenti territoriali.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PRIC82400C	100,0%	99,3%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	99,3%	99,7%	99,9%	100,0%	99,8%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PRIC82400C	98,7%	98,6%
Riferimenti		
Provincia di PARMA	97,6%	98,1%
EMILIA ROMAGNA	98,5%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PRIC82400C	12,5%	25,6%	28,1%	23,8%	6,9%	3,1%



Riferimenti						
Provincia di PARMA	17,0%	26,4%	26,5%	19,2%	6,5%	4,4%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,0%	26,1%	19,4%	5,9%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PRIC82400C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	0,3%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PRIC82400C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PARMA	0,1%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PRIC82400C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	3	3	1	2



N					
Percentuale	1,2%	2,1%	2,3%	0,7%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	2,6%	2,0%	2,1%	1,7%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PRIC82400C	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	3	2
Percentuale	2,6%	2,0%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di PARMA	0,8%	1,2%	1,2%
EMILIA ROMAGNA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PRIC82400C	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	3	1
Percentuale	1,9%	2,0%	0,6%
Riferimenti			
Provincia di PARMA	1,7%	1,8%	1,6%
EMILIA ROMAGNA	1,7%	1,7%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In generale la percentuale di ammissione alle classi successive è in linea con i dati di riferimento territoriale, lievemente superiore alla Secondaria. All'Esame di Stato gli studenti usciti con votazione alta (9 e 10) sono in percentuale superiore ai riferimenti. Non ci sono studenti che hanno abbandonato la scuola.

Punti di debolezza

Gli studenti non ammessi alla classe successiva sono concentrati nella classe II della Scuola Primaria, classe I e II della Secondaria. All'Esame di Stato gli alunni usciti con votazione minima (6) sono in percentuale più alta rispetto ai dati territoriali. Gli esiti delle prove INVALSI tuttavia restituiscono una situazione complessiva in linea con i parametri regionali e nazionali, fatta eccezione per matematica. I segnali di difficoltà che la Scuola individua negli studenti che potrebbero portare ad esiti insoddisfacenti sono: frequenza irregolare, problemi di comportamento, difficoltà nei tempi e nella qualità dell'attenzione, collaborazione Scuola-famiglia non sempre proficua nei casi problematici, incremento dei profitti molto contenuto dalla situazione di ingresso a quella di uscita. Questi segnali emergono già negli anni della Scuola Primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di ammissione alle classi successive è in linea con i dati di riferimento territoriale. All' Esame di Stato gli studenti usciti con votazione alta (9 e 10) sono in percentuale superiore ai riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			63.70	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	56,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE82401E	54,3	n.d.			
Plesso PREE82401E - Sezione 2A	8,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE82401E - Sezione 2B	7,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE82401E - Sezione 2C	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE82401E - Sezione 2D	72,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE82401E - Sezione 2E	71,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE82401E - Sezione 2F	80,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE82403L	70,2	n.d.			
Plesso PREE82403L - Sezione 2A	70,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			50.20	50.10	49.80



Scuola primaria - classi seconde	45,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE82401E	44,2	n.d.			
Plesso PREE82401E - Sezione 2A	3,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE82401E - Sezione 2B	43,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE82401E - Sezione 2C	49,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso PREE82401E - Sezione 2D	22,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE82401E - Sezione 2E	73,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE82401E - Sezione 2F	73,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PREE82403L	50,6	n.d.			
Plesso PREE82403L - Sezione 2A	50,6	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.70	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	60,0	89,2	3,7	82,6	↑	↑	↑
Plesso PREE82401E	60,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE82401E - Sezione 5A	60,7	92,0	2,8	88,0	↑	↑	↑
Plesso PREE82401E - Sezione 5B	60,4	95,4	7,0	86,4	↑	↑	↑
Plesso PREE82401E - Sezione 5C	59,7	80,8	3,6	76,9	↑	↑	↑
Plesso PREE82401E - Sezione 5D	58,1	87,5	1,9	66,7	↔	↑	↑
Plesso PREE82401E - Sezione 5E	59,4	91,3	2,6	91,3	↑	↑	↑
Plesso PREE82401E - Sezione 5F	65,4	88,0	10,6	80,0	↑	↑	↑



Plesso PREE82403L	56,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE82403L - Sezione 5A	56,0	90,9	-0,0	90,9	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.50	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	53,5	89,2	0,8	83,8	↑	↑	↑
Plesso PREE82401E	54,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE82401E - Sezione 5A	60,6	92,0	7,0	80,0	↑	↑	↑
Plesso PREE82401E - Sezione 5B	54,3	95,4	4,1	86,4	↑	↑	↑
Plesso PREE82401E - Sezione 5C	44,9	80,8	-6,8	80,8	↓	↓	↓
Plesso PREE82401E - Sezione 5D	54,5	87,5	1,1	83,3	↑	↑	↑
Plesso PREE82401E - Sezione 5E	49,5	91,3	-3,2	87,0	↔	↔	↑
Plesso PREE82401E - Sezione 5F	60,5	88,0	11,5	80,0	↑	↑	↑
Plesso PREE82403L	50,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE82403L - Sezione 5A	50,4	90,9	-2,2	90,9	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	200.96	196.62



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,1	81,6	3,5	98,7	↑	↑	↑
Plesso PRMM82401D	202,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PRMM82401D - Sezione 3A	211,9	83,3	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRMM82401D - Sezione 3B	205,4	82,6	8,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRMM82401D - Sezione 3C	198,1	91,3	0,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso PRMM82401D - Sezione 3D	200,2	69,6	1,4	100,0	↔	↓	↑
Plesso PRMM82401D - Sezione 3E	185,8	83,3	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PRMM82401D - Sezione 3F	222,6	79,2	19,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRMM82401D - Sezione 3G	191,2	81,8	-4,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.08	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,2	81,6	3,5	98,7	↓	↓	↑
Plesso PRMM82401D	199,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PRMM82401D - Sezione 3A	206,8	83,3	10,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRMM82401D - Sezione 3B	217,2	82,6	22,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PRMM82401D - Sezione 3C	189,2	91,3	-7,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PRMM82401D - Sezione 3D	198,5	69,6	1,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso PRMM82401D - Sezione 3E	179,0	83,3	-18,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PRMM82401D - Sezione 3F	202,1	79,2	2,7	100,0	↑	↓	↑
Plesso PRMM82401D - Sezione 3G	204,7	81,8	10,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PREE82401E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PREE82401E - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso PREE82401E - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso PREE82401E - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso PREE82401E - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso PREE82401E - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso PREE82403L - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Situazione della scuola PRIC82400C	2,1%	97,9%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	5,1%	94,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PREE82401E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PREE82401E - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PREE82401E - Sezione 5C	10,0%	90,0%
Plesso PREE82401E - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso PREE82401E - Sezione 5E	4,8%	95,2%
Plesso PREE82401E - Sezione 5F	100,0%	n.d.
	5,0%	95,0%



Plesso PREE82403L - Sezione 5A		
Situazione della scuola PRIC82400C	17,7%	82,3%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PRMM82401D - Sezione 3A	4,8%	23,8%	28,6%	19,0%	23,8%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3B	19,0%	14,3%	14,3%	33,3%	19,0%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3C	8,7%	26,1%	43,5%	13,0%	8,7%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3D	10,0%	25,0%	25,0%	20,0%	20,0%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3E	26,1%	17,4%	26,1%	21,7%	8,7%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3F	4,6%	9,1%	22,7%	36,4%	27,3%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3G	25,0%	30,0%	10,0%	20,0%	15,0%
Situazione della scuola PRIC82400C	14,0%	20,7%	24,7%	23,3%	17,3%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	13,0%	21,8%	29,5%	23,0%	12,6%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PRMM82401D - Sezione 3A	19,0%	9,5%	19,0%	28,6%	23,8%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3B	14,3%	14,3%	14,3%	14,3%	42,9%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3C	4,4%	43,5%	39,1%	13,0%	n.d.



Plesso PRMM82401D - Sezione 3D	15,0%	30,0%	10,0%	35,0%	10,0%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3E	43,5%	8,7%	26,1%	13,0%	8,7%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3F	18,2%	9,1%	31,8%	22,7%	18,2%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3G	15,0%	15,0%	25,0%	25,0%	20,0%
Situazione della scuola PRIC82400C	18,7%	18,7%	24,0%	21,3%	17,3%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,3%	20,6%	25,6%	19,5%	18,0%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PRMM82401D - Sezione 3A	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3B	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3C	4,4%	8,7%	87,0%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3D	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3E	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3F	n.d.	4,6%	95,4%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3G	5,0%	15,0%	80,0%
Situazione della scuola PRIC82400C	1,3%	14,0%	84,7%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,4%	13,5%	84,1%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PRMM82401D - Sezione 3A	4,8%	19,0%	76,2%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3B	n.d.	14,3%	85,7%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3C	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3D	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3E	n.d.	21,7%	78,3%



Plesso PRMM82401D - Sezione 3F	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso PRMM82401D - Sezione 3G	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola PRIC82400C	0,7%	20,7%	78,7%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,5%	24,8%	73,6%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE82401E - Sezione 2A	20	0	0	0	0
Plesso PREE82401E - Sezione 2B	15	0	0	0	0
Plesso PREE82401E - Sezione 2C	2	0	5	3	11
Plesso PREE82401E - Sezione 2D	2	0	4	6	9
Plesso PREE82401E - Sezione 2E	3	1	1	3	10
Plesso PREE82401E - Sezione 2F	1	1	0	5	13
Plesso PREE82403L - Sezione 2A	3	2	1	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC82400C	35,1%	3,0%	8,4%	14,5%	38,9%
Emilia-Romagna	28,1%	6,1%	17,8%	12,0%	36,0%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE82401E - Sezione 2A	19	0	0	0	0
Plesso PREE82401E - Sezione 2B	1	16	0	0	0
Plesso PREE82401E - Sezione 2C	6	7	2	0	6
Plesso PREE82401E - Sezione 2D	19	0	0	0	0
Plesso PREE82401E - Sezione 2E	0	1	2	2	13
Plesso PREE82401E - Sezione 2F	0	0	1	0	19
Plesso PREE82403L - Sezione 2A	3	6	2	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC82400C	36,4%	22,7%	5,3%	3,0%	32,6%
Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE82401E - Sezione 5A	3	4	1	7	7
Plesso PREE82401E - Sezione 5B	2	3	2	3	9
Plesso PREE82401E - Sezione 5C	2	3	7	3	5
Plesso PREE82401E - Sezione 5D	3	2	3	4	4
Plesso PREE82401E - Sezione 5E	2	6	4	1	8
Plesso PREE82401E - Sezione 5F	1	4	1	5	9
Plesso PREE82403L - Sezione 5A	7	2	4	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC82400C	14,5%	17,4%	15,9%	17,4%	34,8%
Emilia-Romagna	21,8%	17,2%	12,6%	22,0%	26,5%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE82401E - Sezione 5A	4	1	2	1	12
Plesso PREE82401E - Sezione 5B	3	2	2	4	8
Plesso PREE82401E - Sezione 5C	9	2	4	1	5
Plesso PREE82401E - Sezione 5D	2	5	3	4	6
Plesso PREE82401E - Sezione 5E	7	2	0	2	9
Plesso PREE82401E - Sezione 5F	4	2	2	1	11
Plesso PREE82403L - Sezione 5A	7	0	4	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC82400C	25,7%	10,0%	12,1%	10,7%	41,4%
Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC82400C	81,8%	18,2%	78,0%	22,0%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Italiano	Matematica



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC82400C	2,7%	97,3%	5,9%	94,1%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC82400C	4,8%	95,2%	55,9%	44,1%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC82400C	8,8%	91,2%	7,8%	92,2%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC82400C	5,2%	94,8%	4,1%	95,9%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PRIC82400C - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PRIC82400C - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PRIC82400C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PRIC82400C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le azioni della Scuola nel triennio precedente sono state coordinate da una Funzione strumentale e una Commissione dedicata all'analisi e alla condivisione degli esiti. L'Istituto ha promosso corsi di formazione sulla didattica delle competenze per i docenti, corsi di recupero e potenziamento per gli alunni. Le classi V Primaria sono al di sopra dei dati di riferimento nelle prove standardizzate; lo stesso si osserva per le prove di italiano delle classi III della Secondaria inferiore. Escludendo le classi seconde della Primaria, la variabilità dei risultati delle prove standardizzate è alta dentro le classi. I gruppi classe sono stati assemblati seguendo i criteri dell'equilibrio del numero complessivo di alunni, di alunni con BES e stranieri, tra maschi e femmine, tra fasce di livello. Si è cercato di fare collaborare tra loro docenti di classi diverse: la programmazione alla Primaria avviene a classi parallele; la composizione dei team di classe alla Secondaria subisce periodicamente delle variazioni. L'effetto scuola è pari alla media regionale alla Primaria, per italiano leggermente positivo alla Secondaria.

Punti di debolezza

Alla Primaria le prove delle classi seconde sono state penalizzate dall'effetto cheating: l'Istituto interverrà ponendo in atto misure per contrastare il fenomeno durante la somministrazione delle prove e durante la loro correzione. Alla Secondaria, relativamente alle prove di matematica, si registrano risultati lievemente inferiori ai dati di riferimento tuttavia l'effetto scuola è nella media: le criticità sono concentrate infatti solo su alcune classi che non hanno avuto continuità nella presenza dello stesso docente nell'arco del triennio. La variabilità tra classi risulta molto alta nelle classi seconde Primaria, lievemente più alta nelle classi terze Secondaria per italiano e matematica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Rispetto alla situazione del triennio precedente la situazione è migliorata. Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. Non sempre la variabilità dei risultati delle prove standardizzate è bassa tra le classi e alta dentro le classi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, per italiano leggermente positivo alla Secondaria.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Una delle priorità del precedente triennio era quella di perfezionare il coinvolgimento dell'intero corpo docenti nelle pratiche valutative delle competenze chiave e di cittadinanza: per questo motivo il traguardo era elaborare una prova autentica per docente a quadrimestre. L'emergenza sanitaria ha evidentemente dettato nuove priorità alla Scuola, tuttavia il 53% dei docenti ha raggiunto il traguardo. Il 60% dei docenti dichiara di utilizzare le prove autentiche più volte nell'arco dell'anno scolastico. Le competenze maggiormente acquisite riguardano l'imparare ad imparare (72%), la competenza di cittadinanza (58%), competenza digitale (32%).

Punti di debolezza

Le competenze europee sono considerate tutte ma solo a livello di progettazione, nel senso che i docenti sono invitati a costruire unità didattiche con obiettivi pertinenti ad esse; mancano degli strumenti e dei momenti istituzionali in cui ci si confronta sull'effettiva attuazione di attività funzionali e sugli esiti (a parte un tempo specifico dedicato in sede di esame). La difficoltà principale è data dalla non semplice sovrapposizione con gli obiettivi disciplinari o più in generale dall'impostazione "per discipline" della scuola. Questa impostazione rende più semplice, ad esempio, valutare le competenze della comunicazione nelle lingue straniere, piuttosto che della imprenditorialità. Pertanto, non è impossibile definire l'acquisizione di competenze nella comunicazione nella madrelingua, comunicazione nella lingue straniere, matematica, scienza, tecnologia e competenza "civica", perché esistono indicatori genericamente corrispondenti per le schede quadrimestrali (benché i voti tengano conto anche di altri fattori). Esistono strumenti "suggeriti" per agevolare la progettazione (le competenze europee sono menzionate nel modello di programmazione) o la valutazione (è possibile individuare categorie di voto nel registro elettronico).



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PRIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,65	56,44	55,05
PRIC82400C PREE82401E - Sezione A	60,74	92%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E - Sezione B	59,90	82%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E - Sezione C	59,70	83%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E - Sezione D	60,09	58%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E - Sezione E	58,73	96%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E - Sezione F	65,45	80%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82403L - Sezione A	53,96	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PRIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,53	49,47	47,22
PRIC82400C PREE82401E A	60,60	83%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E B	54,34	86%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E C	44,73	83%	↓	↓	↓



PRIC82400C PREE82401E D	56,69	71%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E E	51,62	87%	↔	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E F	60,52	80%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82403L A	49,81	91%	↔	↔	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PRIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	200,96	196,62
PRIC82400C PREE82401E A	214,73	83%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E B	200,78	87%	↑	↔	↑
PRIC82400C PREE82401E C	211,51	88%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E D	207,44	100%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E E	219,73	92%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E F	200,82	88%	↑	↔	↑
PRIC82400C PREE82403L A	201,24	81%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PRIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,08	202,59	194,22
PRIC82400C PREE82401E A	201,11	83%	↔	↓	↑
PRIC82400C PREE82401E B	211,09	87%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E C	211,26	88%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E D	195,44	100%	↓	↓	↑
PRIC82400C PREE82401E E	207,02	92%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E F	206,27	88%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82403L A	196,81	81%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PRIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			215,89	217,82	205,90
PRIC82400C PREE82401E A	222,09	83%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E B	228,03	87%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E C	224,91	88%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E D	218,96	100%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E E	230,87	92%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E F	229,35	88%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82403L A	221,28	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola PRIC82400C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,03	215,47	206,70
PRIC82400C PREE82401E A	222,23	83%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E B	224,03	87%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E C	223,96	88%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E D	215,18	100%	↑	↓	↑
PRIC82400C PREE82401E E	232,19	92%	↑	↑	↑
PRIC82400C PREE82401E F	215,56	88%	↑	↔	↑
PRIC82400C PREE82403L A	216,29	81%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Nel nostro Istituto e' stata istituita una commissione continuita' che mette in relazione docenti dei vari ordini: l'obiettivo e' favorire la continuita' degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La Commissione si occupa di creare momenti di confronto tra docenti di diverso ordine, raccogliere informazioni nel passaggio degli studenti da un ordine all'altro, organizzare attivita' per classi parallele (5enni e classi prime Primaria; quinte Primaria e prime Secondaria I grado) anche per familiarizzare con gli ambienti scolastici. Il curriculum di Istituto, individuando le competenze attese in ingresso, rappresenta un valido strumento per la definizione del percorso di continuita'. La commissione formazione classi prime e' un altro momento di raccordo tra ordini: i gruppi classe vengono costituiti secondo i criteri dell'equilibrio del numero complessivo di alunni, di alunni con BES e stranieri, tra maschi e femmine, tra fasce di livello. La Scuola fornisce alle Scuole Secondarie di secondo grado informazioni relative agli studenti in uscita. La Scuola promuove attivita' di orientamento: piattaforme dedicate ai materiali informativi, contatti con le Scuole Superiori del territorio, giornata dell'orientamento (nei locali

Punti di debolezza

Se all'interno dell'Istituto la continuita' e' il monitoraggio al passaggio di ordine e' favorito dall'organizzazione verticale, i rapporti con le Scuole Secondarie di secondo grado sono piu' difficili. La corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata e' minore rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Le scelte della famiglia risultano quindi diverse, forse condizionate da fattori poco pertinenti. Occorre coinvolgere le famiglie sui criteri adottati dalla scuola perche' comunque le scelte siano fatte sulla base delle inclinazioni e delle potenzialita' degli studenti. Dai dati risulta infatti che il 95% degli studenti che seguono il consiglio orientativo sono ammessi al II anno della Secondaria di II grado; per gli alunni che non seguono il consiglio orientativo la percentuale si abbassa all'81%.



scolastici).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,8%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	63,2%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	78,9%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,1%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	5,3%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,6%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	62,9%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	74,3%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,7%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	5,7%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		76,3%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		71,1%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,5%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		68,4%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,8%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,1%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		55,3%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,7%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	47,4%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	82,9%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		77,1%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		68,6%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti	✓	85,7%	93,0%	90,3%



disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		68,6%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		88,6%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		51,4%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		48,6%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	54,3%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,7%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	59,5%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	43,2%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	51,4%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,5%	15,8%	13,5%



Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,6%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,3%	44,7%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		55,9%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Secondo il 93% dei docenti che hanno risposto ai questionari di autovalutazione il curricolo di istituto rappresenta uno strumento efficace nell'orientare la pratica didattica. Il curricolo di Istituto è stato rivisto per rispondere ai bisogni formativi degli studenti: in particolare alla Primaria la nuova valutazione ha portato a una revisione delle griglie di valutazione, delineando traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento per ogni annualità. I nuovi criteri sono stati illustrati alle famiglie in momenti dedicati. La revisione del curricolo è ancora in atto per ri-orientare la didattica, anche a seguito degli anni di emergenza. E' stata istituita un'apposita Commissione per la revisione del Curricolo verticale. E' stato inoltre riformulato il curricolo di tecnologia e matematica, con particolare attenzione alle TIC e alla cittadinanza digitale. I criteri di valutazione sono stati pubblicati nel PTOF. La progettazione avviene per interclasse alla Primaria, attraverso dipartimenti alla Secondaria: ci sono momenti di raccordo tra dipartimenti dei due ordini. Per le discipline italiano e matematica la Scuola propone prove comuni di ingresso per alcune classi della Primaria e per le classi prime della Secondaria. I criteri di valutazione fanno riferimento alle griglie allegate

Punti di debolezza

L'introduzione della valutazione per giudizi descrittivi alla Primaria è iniziata a decorrere dall'anno scolastico 2020/21: è ancora necessario che diventi un'applicazione coerente alla didattica. Altro punto critico è la condivisione dei criteri di valutazione alle famiglie e agli studenti: occorrono ancora momenti dedicati. Restano alcune criticità nell'uniformare tutti i docenti a un unico sistema di valutazione, come indicato dal 36% dei docenti che hanno partecipato al questionario autovalutativo. Per un monitoraggio più completo sarebbe opportuno: - uniformare le prove di ingresso alla Primaria; - pensare a prove strutturate per competenze in entrambi gli ordini di Scuola; - formulare una prova di ingresso di inglese alla Secondaria; - promuovere una formazione per competenze che approfondisca l'aspetto valutativo



al PTOF, per tutte le discipline e per entrambi gli ordini. In caso di risultati insufficienti, vengono effettuate attività e prove di recupero.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, ma è in atto una revisione del curriculum per definire i profili di tutti gli anni. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum. Ci sono referenti per la progettazione didattica e gli ambiti/dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica e i criteri di valutazione sono condivisi dalla maggior parte dei docenti. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare		68,4%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,5%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,3%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,3%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,6%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,4%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		50,0%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,5%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,9%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	91,4%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,6%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,1%	93,7%	93,7%
Classi aperte		34,2%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	71,1%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		34,2%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		34,2%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		10,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein	✓	2,6%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	36,8%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,3%	94,2%	94,1%
Classi aperte		28,6%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	74,3%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		57,1%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,7%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		5,7%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,7%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	31,4%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,7%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,4%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,4%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		48,6%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	83,8%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,9%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	62,2%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	67,6%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	81,1%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,6%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		5,4%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,4%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	48,6%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,1%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	5,4%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	scuola PRIC82400C	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,1%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,9%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,3%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,2%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	97,1%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,1%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		61,8%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	55,9%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,8%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	8,8%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,6%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	52,9%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	11,8%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA Il setting d'aula è funzionale alle attività didattiche: i singoli team di classe predispongono spazi e arredi e cambiano le assegnazioni dei posti periodicamente, in modo che tutti gli alunni relazionino tra di loro. Le aule speciali (laboratori, biblioteche) hanno un regolamento specifico e un docente di riferimento che coordina il loro uso. Le attrezzature tecnologiche sono utilizzate regolarmente. Alla Secondaria e alla Primaria di Collecchio sono presenti diversi carrelli con PC e Chromebook, prenotabili e comodamente spostabili nelle aule. L'orario della Primaria è stato rivisto a decorrere dall'a.s. 2022/23 con l'inserimento di tre pomeriggi curricolari, per lavorare maggiormente sulle competenze base di italiano e matematica. Il modello orario della Scuola Primaria permette alle famiglie la scelta di un tempo scuola flessibile all'interno del gruppo classe. E' presente un'aula multisensoriale, aperta anche in orario extra scolastico.

DIMENSIONE METODOLOGICA I colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si riuniscono regolarmente per confronti e programmazioni. Le metodologie didattiche innovative (STEAM, CODING, laboratori,...) sono promosse dalla Scuola attraverso la formazione interna, piattaforme di

Punti di debolezza

In questi anni gli spazi della Primaria e della Secondaria si sono rivelati insufficienti: molti laboratori hanno lasciato il posto ad aule tradizionali, 3 classi della Secondaria sono distaccate nel plesso Mandela (Primaria), alla Primaria manca una sala insegnanti dove condividere spazi comuni di programmazione e di scambio informazioni. I plessi della Primaria di Gaiano e Ozzano saranno presto riorganizzati in un nuovo edificio scolastico: si segnala attualmente che nel primo mancano attrezzature informatiche e laboratori, nel secondo è presente un carrello di Chromebook ma la connessione ha molti problemi, nonostante sia in atto un potenziamento della rete wi-fi. Laboratori e biblioteche non sono aperti durante l'orario extra curricolare. Secondo il questionario di autovalutazione compilato dagli studenti delle classi III Secondaria tra le metodologie prevalgono ancora la lezione frontale (80% delle risposte) e la correzione degli esercizi (78%). Le metodologie cooperative sono state indicate dal 40% degli intervistati, gli elaborati/compiti autentici dal 23%, le attività di laboratorio dal 17%. Le famiglie consultano spesso il registro elettronico (il 90% delle famiglie intervistate asserisce di consultarlo spesso); meno utilizzato il sito della scuola (75%). Non



condivisione e attraverso il piano di formazione. C'è coerenza tra il piano di formazione e i bisogni formativi espressi dai docenti (raccolti periodicamente attraverso questionari): le aree di maggior interesse formativo sono il benessere, la gestione classe, l'inclusione e la didattica per competenze; lo scorso anno scolastico l'Istituto ha organizzato momenti formativi relativi a queste aree.

DIMENSIONE RELAZIONALE

L'80% delle risposte al questionario autovalutativo affermano che tra gli studenti sussistono buone relazioni tra pari; più del 93% che sono buoni i rapporti interpersonali con i docenti. Tra i docenti l'84% afferma che le relazioni con i colleghi sono di collaborazione. Per responsabilizzare gli alunni al buon andamento della vita scolastica a inizio anno vengono loro assegnati ruoli e mansioni e vengono condivise le regole della Scuola. In situazioni di frequenza irregolare la Scuola interviene attivando la comunicazione con le famiglie e, dove necessario, i servizi sociali. La scuola promuove la collaborazione con l'Azienda Pedemontana Sociale e organizza corsi di formazione per promuovere le buone prassi nella tutela dei minori. Per gli alunni con comportamenti problematici la Scuola cerca di rafforzare il senso di responsabilità e di ripristinare i rapporti corretti con interventi sui singoli e sui gruppi classe; per alunni con problemi di comportamento

sempre le azioni promosse dalla Scuola in collaborazione con le famiglie e/o servizi sociali in caso di frequenza irregolare sono efficaci.



sono promossi percorsi laboratoriali di teatro in collaborazione con il territorio. E' attivo uno Sportello di Ascolto rivolto a alunni, genitori, docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	78,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,3%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,5%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	55,3%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,5%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		15,8%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,3%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,7%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,6%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,4%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	54,3%	50,6%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		65,7%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,6%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,6%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,4%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,1%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	42,1%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,3%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,9%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	92,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,3%	93,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	40,0%	48,3%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		2,9%	7,6%	8,8%
-------------------------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,5%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	92,1%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,9%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,4%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,7%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,3%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,6%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,6%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	91,4%	90,3%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,1%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,7%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,9%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,7%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		2,9%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,3%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,8%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,9%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		26,3%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,8%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		15,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,1%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,1%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,7%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		20,0%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	80,0%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	25,7%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,0%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	42,9%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,4%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,3%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,1%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		13,2%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		55,3%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,5%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		60,5%	62,5%	63,0%



curricolare	✓			
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		42,1%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	65,7%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	45,7%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,4%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,9%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,9%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,9%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

A favorire l'inclusione nella scuola concorrono diversi elementi: le TIC, adottate in cooperazione con gli strumenti tradizionali, favoriscono senza dubbio l'inclusione, così come anche una tipologia di lezione non esclusivamente frontale. Per gli alunni certificati ai sensi della ex L. 104/92, gli obiettivi da raggiungere sono indicati nel PEI dopo un buon periodo di osservazione. Un'analisi strutturata e completa (al lato comportamentale, all'interazione con i pari e gli adulti, alla relazione con il contesto e il setting stesso della classe) consente di approfondire ciò che sinteticamente si legge in una qualunque Diagnosi Funzionale. Dopo questa prima fase, seguita da diversi tentativi di intervento, se con esiti positivi, si procede alla stesura non solo degli obiettivi, ma anche al come poterli perseguire. Il nuovo modello di PEI valicando l'aspetto prettamente medico che spesso lo ha caratterizzato, si occupa della descrizione delle quattro dimensioni di una persona e traccia le varie attività e gli strumenti più adeguati: è poi il GLO che deve approfondirli e progettarli. Il monitoraggio degli obiettivi avviene grazie ai momenti di revisione, concordati di norma a metà anno scolastico, nei quali il GLO riunito pondera se le linee guida dette all'inizio sono state perseguite in pieno o hanno subito

Punti di debolezza

A scuola a volte si tende a sperimentare poco, c'è ancora un attaccamento alla didattica tradizionale, che non lascia spazio alle tante metodologie possibili (il cooperative learning, il brainstorming, il peer to peer). Alla Scuola Primaria non si fa solitamente uso di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità. Alla Secondaria non sono state effettuate attività specifiche di orientamento per alunni con BES. Sulla valorizzazione delle eccellenze si segnalano dati incongruenti: se le famiglie si dicono soddisfatte al 70%, il 57% dei docenti è insoddisfatto. Il dato merita una riflessione. Se sulle azioni classiche di potenziamento (gruppi di livello all'interno delle classi, gare, corsi, progetti) la Scuola Secondaria è in linea con altri istituti del territorio la Scuola Primaria tende a valorizzare alunni con particolari attitudini all'interno della programmazione didattica curricolare. Cosa si intende inoltre per valorizzazione delle eccellenze? Come è possibile realizzarla? In che modo personalizzazione e inclusione possono convivere nelle nostre classi ad abilità differenziate? Su queste questioni si ritiene opportuno un confronto tra docenti, da promuovere all'interno dei dipartimenti disciplinari per definire criteri e azioni condivisi.



delle variazioni. A tutto ciò è connessa naturalmente la valutazione che può avvenire tramite griglie o di autovalutazione o griglie programmate, verifiche strutturate o attraverso giochi, utilizzando le TIC (ad esempio Kahoot o Learning apps) Per quanto riguarda gli studenti stranieri, la Commissione Intercultura ha lo scopo di sostenere, all'interno della situazione attuale dell'Istituto Comprensivo, la piena inclusione degli alunni neo arrivati, delle situazioni di disagio culturale, sociale e al rafforzamento/recupero delle competenze di base attraverso una progettazione partecipata e integrata con specifici percorsi per stranieri di prima e seconda generazione. Questo avviene sia in fase di accoglienza dei NAI, sia in quella successiva dei percorsi di alfabetizzazione e di formulazione dei piani educativi personalizzati. Si mantengono inoltre i rapporti con le famiglie, anche attraverso la mediazione culturale di professionisti esterni. Strategica è la collaborazione con la rete "Scuole e culture nel Mondo". La Scuola utilizza protocolli di accoglienza per alunni certificati, adottati, stranieri. Per il recupero la Scuola Primaria attua percorsi durante i laboratori pomeridiani; la Scuola Secondaria organizza dei corsi in orario pomeridiano per piccoli gruppi.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono più che adeguate e di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,4%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,9%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,4%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,2%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,8%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,5%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,1%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,6%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,7%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,9%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,6%	9,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		30,3%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	36,4%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		12,1%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		6,1%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,2%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		3,0%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		6,1%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,1%	95,7%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		85,7%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	77,1%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,4%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	28,6%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		71,4%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,6%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	5,7%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PRIC82400C	4,2%	4,9%	25,6%	24,2%	28,3%	13,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PARMA	6%	6%	19%	17%	23%	15%	3%	
EMILIA ROMAGNA	5%	7%	28%	17%	26%	15%	2%	15%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	58,2%	65,2%	64,1%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--------------------------------------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PRIC82400C	94,9%	81,0%
Riferimenti		
Provincia di PARMA	95,2%	81,3%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel nostro Istituto è stata istituita una commissione continuità che mette in relazione docenti dei vari ordini: l'obiettivo è favorire la continuità degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La Commissione si occupa di creare momenti di confronto tra docenti di diverso ordine, raccogliere informazioni nel passaggio degli studenti da un ordine all'altro, organizzare attività per classi parallele (5enni e classi prime Primaria; quinte Primaria e prime Secondaria I grado) anche per familiarizzare con gli ambienti scolastici. Il curriculum di Istituto, individuando le competenze attese in ingresso, rappresenta un valido strumento per la definizione del percorso di continuità. La commissione formazione classi prime è un altro momento di raccordo tra ordini: i gruppi classe vengono costituiti secondo i criteri dell'equilibrio del numero complessivo di alunni, di alunni con BES e stranieri, tra maschi e femmine, tra fasce di livello. La Scuola fornisce alle Scuole Secondarie di secondo grado informazioni relative agli studenti in uscita. La Scuola promuove attività di orientamento: piattaforme dedicate ai materiali informativi, contatti con le Scuole Superiori del territorio, giornata dell'orientamento (nei locali scolastici)

Punti di debolezza

Se all'interno dell'Istituto la continuità e il monitoraggio al passaggio di ordine è favorito dall'organizzazione verticale, i rapporti con le Scuole Secondarie di secondo grado sono più difficili. La corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata è minore rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Le scelte della famiglia risultano quindi diverse, forse condizionate da fattori poco pertinenti. Occorre coinvolgere le famiglie sui criteri adottati dalla scuola perché comunque le scelte siano fatte sulla base delle inclinazioni e delle potenzialità degli studenti. Dai dati risulta infatti che il 95% degli studenti che seguono il consiglio orientativo sono ammessi al II anno della Secondaria di II grado; per gli alunni che non seguono il consiglio orientativo la percentuale si abbassa all'81%.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	PRIC82400C	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,2%	8,0%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	55,6%	12,4%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,1%	5,7%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,3%	9,0%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	37	14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.069	5.595,4	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	7,5%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	30,2%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,1%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	0	43,4%	51,9%	37,3%



diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	0	62,3%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	13,2%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	20,8%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	2	18,9%	26,0%	26,4%
Sport	1	11,3%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	30,2%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	20,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Attraverso la didattica a progetto la Scuola promuove molti progetti, ad ampliamento dell'offerta formativa. Le risorse economiche sono commisurate al numero di alunni coinvolti, alla coerenza con il PTOF, alla ricaduta sul benessere di alunni e docenti. Le progettualità principali dell'ultimo anno scolastico sono indirizzate ai temi dell'educazione civica e dello sport. Ruoli, funzioni e compiti vengono suddivisi tra il personale; per i docenti le funzioni strumentali e i lavori di commissione sono riconosciuti dal Fondo di Istituto. Il PTOF esplicita la visione strategica della Scuola in modo chiaro.

Punti di debolezza

Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente. Le assenze del personale vengono così affrontate: - ore eccedenti - compresenze - docenti impegnati sui laboratori di L2 Questa gestione limita le compresenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha pienamente condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle attività non è ancora strutturale. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	43,6%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,9%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,6%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,0	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,3%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,1%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,0%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	9,3%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,1%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	38,9%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	9,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	55,6%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	16,7%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	14,8%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,4%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,7%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,3%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	2	33,3%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	72,2%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	14,8%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	3	38,9%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,1%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	27,8%	25,7%	17,3%
Università	0	1,9%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,4%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	16,7%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	38,9%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,7%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	29,6%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,5%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		6,9%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,7%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,9%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,4%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	5,2%	11,1%	22,2%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,5%	5,7%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	12,9%	1,0%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		16,8%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,5%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,5%
Altri argomenti	17,2%	11,3%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,6%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		11,5%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,2%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,5%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità	6,2%	11,5%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	6,2%	0,7%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,0%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,7%
Altri argomenti	26,6%	12,0%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,9%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,5%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	45,5%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,6%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,4%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,7%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	57,4%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,5%	27,4%	20,5%



Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	25,9%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	13,0%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,0%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,6%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	7,4%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,7%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	14,8%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	27,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	75,0%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	8,3%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	8,3%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	6,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,8%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	2	39,6%	33,5%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,0%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	54,5%	32,2%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico			0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,2%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,4%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,9%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,2%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,8%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,5%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	9,1%	1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,0%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	31,8%	3,3%	3,4%	2,5%
Altro argomento		12,6%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,0%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,8%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	60,0%	51,3%	57,6%
Accoglienza		70,9%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	92,7%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	81,8%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	78,2%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,1%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	74,5%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		52,7%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,9%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	70,9%	74,4%	72,3%
Altro argomento	✓	38,2%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	PRIC82400C	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,8%	12,8%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	8,4%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	2,2%	5,2%	4,2%	5,1%
Accoglienza	0,0%	8,9%	4,9%	5,8%
Inclusione	12,2%	9,1%	7,7%	8,1%
Continuità	2,2%	5,0%	5,1%	5,3%
Orientamento	1,1%	2,1%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,6%	4,4%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,8%	4,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,1%	1,8%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,3%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,6%	1,0%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,3%	3,8%	3,4%	3,4%
Altro argomento	11,1%	1,3%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

C'è coerenza tra il piano di formazione e i bisogni formativi espressi dai docenti (raccolti periodicamente attraverso questionari): le aree di maggior interesse formativo sono il benessere, la gestione classe, l'inclusione e la didattica per competenze; lo scorso anno scolastico l'Istituto ha organizzato momenti formativi relativi a queste aree. Gli incarichi vengono attribuiti sulla base della disponibilità dei docenti e delle competenze pregresse. I colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si riuniscono regolarmente per confronti e programmazioni. Le metodologie didattiche innovative (STEAM, CODING, laboratori,...) sono promosse dalla Scuola attraverso la formazione interna, piattaforme di condivisione e attraverso il piano di formazione. E' attivo uno Sportello di Ascolto rivolto anche ai docenti.

Punti di debolezza

A causa delle restrizioni dovute all'emergenza, la condivisione di buone pratiche fra docenti è avvenuta soprattutto attraverso piattaforma (classroom virtuali, bacheche online); è bene tornare a strutturare simili momenti in presenza. Le attività formative del personale ATA sono state svolte nei limiti dei finanziamenti a disposizione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,3%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,9%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,2%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	15,7%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,2%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,9%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	2,0%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	7,2%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,8%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,5%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	11,8%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	66,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		23,4%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,6%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	26,0%	22,9%	30,8%
Regione	0	2,7%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	16,0%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,3%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	15,3%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	38,7%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale % PARMA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	21,3%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,7%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	52,0%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,7%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,3%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni	1	24,1%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	1,8%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	24,1%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,1%	6,2%	7,0%
Università	✓	17,0%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca	✓	4,3%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,7%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,3%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		10,2%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,8%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,6%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,9%	8,9%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,1%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		8,8%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,7%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	7,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,1%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,1%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,4%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,4%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,4%	7,5%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,0%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,8%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,7%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,2%	3,2%
Altri oggetti	✓	7,4%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PRIC82400C				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	17,5%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	10%	17,5%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PRIC82400C		✓		
	Riferimento provinciale PARMA	31,2%	62,5%	6,2%	0,0%
	Riferimento regionale	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%



	EMILIA ROMAGNA				
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PRIC82400C				✓
	Riferimento provinciale PARMA	0,0%	9,4%	34,4%	56,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PRIC82400C				✓
	Riferimento provinciale PARMA	3,1%	34,4%	25,0%	37,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PRIC82400C		✓		
	Riferimento provinciale PARMA	40,6%	59,4%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PRIC82400C				✓
	Riferimento provinciale PARMA	0,0%	15,6%	59,4%	25,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PRIC82400C			✓	
	Riferimento provinciale PARMA	12,5%	37,5%	37,5%	12,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori



3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,4%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,1%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,2%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,0%	9,0%	7,4%
Altre modalità	✓	2,4%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,4%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,1%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,2%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,6%	5,1%	3,5%



Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,0%	9,0%	7,4%
Altre modalità	✓	2,4%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,3%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PRIC82400C	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	24.4	33.3	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	38.8	37.9	32.8	23.8



I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La Scuola è pienamente inserita nel Territorio, partecipando a progetti, convenzioni, accordi formalizzati con reti di Scuole, Università, soggetti privati, autonomie locali e associazioni del territorio. Gli accordi vertono in particolare sulla promozione dell'inclusione e del benessere della popolazione scolastica, attraverso attività di formazione, azioni contro la dispersione scolastica, promozione del PNSD, progetti su temi multidisciplinari. Il coinvolgimento dei genitori avviene attraverso diverse modalità: incontri collettivi e colloqui, comunicazioni tramite sito e registro elettronico, seminari, incontri di supporto alla genitorialità, corsi di L2 per mamme straniere, iniziative condivise.

Punti di debolezza

Pur partecipando a diverse reti, la Scuola non è capofila di nessuna di esse. I motivi di partecipazione a reti sono principalmente due: il miglioramento delle prassi educative e l'economia su scala. Mancano invece reti che garantiscano l'accesso a finanziamenti o il miglioramento delle pratiche valutative. La percentuale di genitori votanti alle ultime elezioni del consiglio di istituto è stata del 10%, leggermente inferiore ai riferimenti territoriali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, ben integrate con l'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono buone. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola in generale è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la variabilità tra classi delle prove INVALSI di italiano e matematica

TRAGUARDO

Portare l'indice di variabilità tra classi al livello dell'area Nord Est



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
utilizzo delle prove nella pratica didattica
2. Curricolo, progettazione e valutazione
sperimentazione a classi aperte
3. Curricolo, progettazione e valutazione
prove comuni





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Promozione di atteggiamenti di cooperazione e rispetto degli ambienti

TRAGUARDO

Ridurre gli episodi di comportamento inadeguato; migliorare il benessere e la gestione dei conflitti tra pari



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
integrare nel curriculum verticale percorsi di competenza emotiva
2. Curricolo, progettazione e valutazione
attività cooperative
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Costituzione di apposita Commissione per revisione del curriculum verticale.
4. Ambiente di apprendimento
realizzare ambienti scolastici più funzionali alla personalizzazione (anche attraverso il PNNR)





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Promuovere una reale "continuità" tra diversi ordini di scuola e rendere più efficace l'attività di orientamento nei consigli di classe

TRAGUARDO

Aumentare il numero di alunni che seguono il consiglio orientativo, allineando il dato con il riferimento regionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
consolidare l'organizzazione interna delle giornate dell'orientamento
2. Continuità e orientamento
attività di continuità con la Secondaria di secondo grado
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
momenti di incontro tra specialisti, docenti e famiglie

