



## ISTITUTO COMPRENSIVO “ETTORE GUATELLI” COLLECCHIO

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado  
Via San Prospero 11 - 43044 Collecchio (Parma)  
Cod. Fisc. 80010950345, Cod. Mecc. PRIC82400C  
email PRIC82400C@istruzione.it pec pric82400c@pec.istruzione.it tel. 0521.805419  
sito [www.iccollecchio.edu.it](http://www.iccollecchio.edu.it)

Il progetto Edugreen ha permesso ai docenti della scuola primaria di lavorare su alcune competenze inserite nelle progettazioni annuali relative allo sviluppo di una diffusa coscienza ambientale riferita a diversi obiettivi dell'agenda 2030, nello specifico l'obiettivo 12.8 “Entro il 2030, fare in modo che le persone abbiano in tutto il mondo le informazioni rilevanti e la consapevolezza in tema di sviluppo sostenibile e stili di vita in armonia con la natura” e l'obiettivo 13.3 “Migliorare l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale riguardo ai cambiamenti climatici in materia di mitigazione, adattamento, riduzione dell'impatto e di allerta precoce”. Partendo da questi obiettivi, le competenze individuate sono così identificate:

- 1) Saper riconoscere il valore delle diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano:
  - Sviluppare la capacità di riconoscere attraverso l'uso dei sensi ed apprezzare la diversità delle specie utilizzate a scopo alimentare.
  - Saper leggere le relazioni tra alimentazione, stagioni e luoghi.
  - Sviluppare la capacità di saper apprezzare la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli.
  
- 2 ) Saper osservare la realtà in modo sistemico ed integrato. In tal senso il contributo che può essere portato dalla trattazione dei temi precedentemente affrontati può consistere nello:
  - Sviluppare la comprensione delle correlazioni tra le proprie scelte alimentari (sia riguardo ai prodotti che al packaging) e la sostenibilità
  - Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile
  - Sviluppare la capacità di leggere le relazioni tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione e correlare ciò che ne deriva ai propri comportamenti quotidiani
  
- 3 ) Saper osservare la realtà in modo sistemico ed integrato:
  - Saper individuare ed attuare comportamenti quotidiani coerenti con la gestione sostenibile dei rifiuti

### Finalità

- ✓ Modificare i comportamenti alimentari degli studenti verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, economica e sociale.
- ✓ Creare un rapporto personale costruttivo del bambino con l'ambiente naturale.
- ✓ Favorire nei bambini un atteggiamento di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente come fonte di benessere psico-fisico e come risorsa di cibi sani quale garanzia di salute.

- ✓ Avviare i bambini, attraverso esperienze ludico sensoriali e cognitive, da svolgersi principalmente all'aperto in situazioni informali, all'assunzione di corrette abitudini alimentari, alla varietà ed al gusto del cibo, trasmettendo nel contempo conoscenze di tipo nutrizionali e dell'orticoltura sostenibile
- ✓ Fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla riduzione e recupero dei rifiuti
- ✓ Fornire strumenti per una consapevole gestione dei rifiuti nella vita quotidiana partendo dall'esperienza del compostaggio domestico praticato a scuola
- ✓ Fornire le prime nozioni relative all'autoproduzione di alimenti (orto in pieno campo, orti in cassone, utilizzo delle attrezzature da giardino)

A questo proposito in tutte le scuole primarie dell'IC Guatelli sono stati riattivati gli orti. Nei plessi di Gaiano/Ozzano già a partire dall'autunno mentre nel plesso Verdi-Mandela in primavera, grazie alla collaborazione con l'Associazione Manifattura, i genitori e i docenti che hanno organizzato una giornata di manutenzione collettiva che ha reso praticabili gli orti in pieno campo presenti nel giardino della scuola. In prossimità di ogni orto in pieno campo è stata posizionata una compostiera in cui sono stati conferiti gli scarti vegetali prodotti nella lavorazione dell'orto, piccole potature degli alberi da frutto presenti nei giardini delle scuole e, limitatamente ai plessi di Gaiano ed Ozzano, anche gli scarti della frutta consumata ogni giorno a merenda.

I bambini hanno ricevuto le nozioni di base rispetto al ciclo vitale della pianta (dal seme al frutto) e rispetto alla produzione di compost soprattutto per gli aspetti relativi al regno dei funghi delle muffe, protozoi e macroinvertebrati coinvolti nel processo di decomposizione. Le classi del plesso di Ozzano e Gaiano hanno svolto due uscite, una in primavera ed una in autunno, presso il Parco Regionale dei Boschi di Carrega per approfondire la tematica relativa alla decomposizione ed al ciclo di vita del bosco e dei vegetali con una particolare attenzione ai micro e macroinvertebrati.

Le semine in sementaio hanno fornito alle classi dei plessi di Gaiano/Ozzano e alle classi prime e seconde del plesso Verdi/Mandela le piantine da collocare in pieno campo (insalata, valeriana, pomodoro, basilico, prezzemolo, lenticchie e fagioli) ed anche negli orti in cassone. Le attività di cura dell'orto, messa a dimora delle piante e semina in pieno campo sono avvenute tra marzo e aprile. Le attività svolte all'esterno hanno permesso il miglioramento di dinamiche a livello di relazione e cognitivo (attenzione ed ascolto).

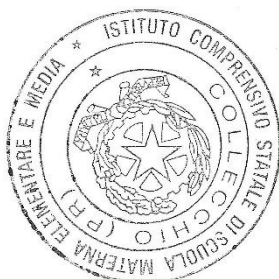
Grazie ai kit di rilevazione delle precipitazioni, temperatura e umidità le classi hanno potuto constatare l'irregolarità nelle precipitazioni e raffrontare le temperature rilevate quest'anno con le medie rilevate localmente dall'Aeronautica Militare nei due anni precedenti. Sono emersi dati utili per approfondimenti inerenti il cambio climatico, rilevabili come esperienza diretta da parte degli alunni.

Il plesso Verdi-Mandela è stato, inoltre, dotato di uno spazio attrezzato con sedute in legno che ha consentito alle classi di lavorare in giardino per attività di osservazione dell'ambiente, lettura o atelier artistico (disegno dal vero e/o botanico).

Attività interdisciplinari attivate:

- L'osservazione ed ascolto in giardino hanno permesso la realizzazione di laboratori espressivi legati alle stagioni (classi prime) che hanno prodotto elaborati grafici mediante diverse tecniche e l'uso di materiali anche naturali raccolti in giardino

- Raccontare la natura mediante la scrittura di brevi testi stimolati dall'osservazione di piante, insetti e animali in giardino/orto
- La progettazione dell'orto è stata occasione per introdurre il concetto di relazione tra perimetro ed area con le classi del primo ciclo (lati/superficie/figure piane) e definizione del concetto di "progetto".



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Elisabetta Botti

Firmato digitalmente