



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
PRIC833007: I.C. PUCCINI - PARMA

Scuole associate al codice principale:
PREE833019: "RENZO PEZZANI"
PREE83302A: "V. BOTTEGO"
PRMM833018: "GIACOMO PUCCINI" - PARMA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 7 Territorio e capitale sociale
- pag 17 Risorse economiche e materiali
- pag 26 Risorse professionali



Esiti

- pag 2 Risultati scolastici
- pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 56 Competenze chiave europee
- pag 62 Risultati a distanza
- pag 69 Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

- pag 72 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 79 Ambiente di apprendimento
- pag 88 Inclusione e differenziazione
- pag 98 Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- pag 106 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 112 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 124 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

- pag 135 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Scuola primaria | 683 | 407,7 | 416,3 | 367,8 |
| Scuola secondaria di I grado | 261 | 292,3 | 317,4 | 284,4 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Scuola primaria | 26 | 19,6 | 23,8 | 22,3 |
| Scuola secondaria di I grado | 7 | 12,6 | 16,3 | 17,5 |

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Scuola primaria | 9 | 8,6 | 9,8 | 8,9 |
| Scuola secondaria di I grado | 20 | 23,6 | 28,4 | 21,2 |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II | 0,0% | 0,1% | - | 0,6% |
| Scuola primaria - Classi V | 0,0% | 0,2% | 0,0% | 0,4% |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0% | 0,2% | 0,2% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia | | 23,6% | 20,3% | 12,4% |
| Scuola primaria | 24,4% | 26,9% | 23,2% | 14,2% |
| Scuola secondaria di I grado | 26,9% | 24,1% | 20,2% | 12,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 94,90% | | | | ✓ |
| PREE833019 5 A | 100,00% | | | | ✓ |



| | | | | | |
|----------------|---------|--|--|---|---|
| PREE833019 5 B | 90,91% | | | | ✓ |
| PREE833019 5 C | 100,00% | | | | ✓ |
| PREE83302A 5 A | 90,91% | | | | ✓ |
| PREE83302A 5 B | 86,36% | | | | ✓ |
| PREE83302A 5 C | 100,00% | | | | ✓ |
| PREE83302A 5 D | 95,83% | | | ✓ | |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 86,24% | | | | ✓ |
| PRMM833018 3 A | 84,62% | | | | ✓ |
| PRMM833018 3 B | 89,29% | | | | ✓ |
| PRMM833018 3 C | 84,62% | | | | ✓ |
| PRMM833018 3 D | 85,71% | | | | ✓ |

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 1,12% | 98,88% |
| Italia | 8,90% | 91,10% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze | |
|------------------------------------|--|------------------|
| | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 4,06% | 95,94% |
| Italia | 19,29% | 80,71% |

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto presenta un numero di studenti con disabilità certificata superiore rispetto ai valori di riferimento provinciale, regionale e nazionale nella scuola primaria; nella scuola secondaria il numero risulta inferiore in relazione ai valori già citati. La percentuale di studenti certificati per DSA risulta in linea con i suddetti riferimenti. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è più bassa rispetto ai valori di riferimento nella primaria e più alta nella secondaria. Per quanto riguarda la situazione socio-economica, l'Istituto si colloca in una fascia alta, caratteristica comune a tutti i plessi. Non viene rilevata la presenza di studenti con entrambi i genitori disoccupati. La variabilità è bassa tra le classi e molto elevata all'interno delle classi, quest'ultimo dato indica un'elevata eterogeneità socio-culturale. Tali evidenze rappresentano un'opportunità per la scuola che deve evolversi e organizzarsi per pianificare un progetto culturale che si basi sulla personalizzazione dei percorsi scolastici e sui valori dell'accoglienza e del rispetto delle differenze linguistiche e culturali.

Vincoli

Risulta necessario che l'Istituto potenzi e calibri gli interventi destinati agli studenti con cittadinanza non italiana, sia per favorire l'acquisizione della lingua italiana da parte degli studenti NAI, sia per potenziare la conoscenza dell'italiano da parte degli alunni che, pur vivendo in Italia da alcuni anni, non hanno ancora sviluppato solide competenze in L2.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA | | | | 8,1 |
| | Nord ovest | | | 4,6 |
| | | Liguria | | 6,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 5,4 |
| | | Liguria | IMPERIA | 5,6 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 5,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 5,8 |
| | | Lombardia | | 4 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 1,5 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 2,9 |
| | | Lombardia | COMO | 5,5 |
| | | Lombardia | CREMONA | 1,8 |
| | | Lombardia | LECCO | 3,1 |
| | | Lombardia | LODI | 2,5 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 4,7 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 3,5 |
| | | Lombardia | PAVIA | 3,6 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,7 |
| | | Lombardia | VARESE | 3,7 |
| | | Piemonte | | 4,8 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 5 |
| | | Piemonte | ASTI | 6,4 |
| | | Piemonte | BIELLA | 3,4 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
| | | Piemonte | CUNEO | 2,8 |
| | | Piemonte | NOVARA | 5,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 6,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 6,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 5,4 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 4 |
| | Nord est | | | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | | 5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 3,5 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 5 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 4,3 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 5,1 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 4,2 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 3,5 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 4,8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 4,6 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 5,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFINO | 1,7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 5,9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 4,9 |
| | | Trentino Alto Adige | | 2,9 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 2 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 3,7 |
| | | Veneto | | 4,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 3 |



| | | | | |
|--|--------|---------|---------------|-----|
| | | Veneto | PADOVA | 3,9 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 5,8 |
| | | Veneto | VENEZIA | 4,5 |
| | | Veneto | VICENZA | 3,5 |
| | | Veneto | VERONA | 3 |
| | Centro | | | 6,4 |
| | | Lazio | | 7,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 6,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,5 |
| | | Lazio | RIETI | 7,3 |
| | | Lazio | ROMA | 6 |
| | | Lazio | VITERBO | 5,6 |
| | | Marche | | 5,3 |
| | | Marche | ANCONA | 6,9 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 3,9 |
| | | Marche | FERMO | 3,9 |
| | | Marche | MACERATA | 6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 3,5 |
| | | Toscana | | 5,4 |
| | | Toscana | AREZZO | 5,3 |
| | | Toscana | FIRENZE | 4,6 |
| | | Toscana | GROSSETO | 5,8 |
| | | Toscana | LIVORNO | 4,8 |
| | | Toscana | LUCCA | 6,8 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
| | | Toscana | PISA | 6 |
| | | Toscana | PRATO | 4,5 |
| | | Toscana | PISTOIA | 7,3 |
| | | Toscana | SIENA | 3,5 |
| | | Umbria | | 6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 5,9 |
| | | Umbria | TERNI | 6,5 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | Sud e Isole | | | 14,3 |
| | | Abruzzo | | 8,3 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 6,1 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,9 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 7,4 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 9,4 |
| | | Basilicata | | 7,6 |
| | | Basilicata | MATERA | 7,3 |
| | | Basilicata | POTENZA | 6,7 |
| | | Campania | | 17,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 9 |
| | | Campania | BENEVENTO | 8,6 |
| | | Campania | CASERTA | 10,1 |
| | | Campania | NAPOLI | 20,3 |
| | | Campania | SALERNO | 12,6 |
| | | Calabria | | 16,2 |
| | | Calabria | COSENZA | 14,1 |
| | | Calabria | CATANZARO | 15,9 |
| | | Calabria | CROTONE | 11,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 13,6 |
| | | Molise | | 9,8 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 8,5 |
| | | Molise | ISERNIA | 6,7 |
| | | Puglia | | 11,8 |
| | | Puglia | BARI | 5,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 10,8 |
| | | Puglia | BARLETTA | 6,8 |
| | | Puglia | FOGGIA | 16,3 |
| | | Puglia | LECCE | 10,3 |
| | | Puglia | TARANTO | 10,7 |
| | | Sardegna | | 10,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 8,9 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Sardegna | NUORO | 9,5 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 9 |
| | | Sardegna | SASSARI | 7,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 8,2 |
| | | Sicilia | | 16,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 16,2 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 13,9 |
| | | Sicilia | CATANIA | 12,7 |
| | | Sicilia | ENNA | 10,7 |
| | | Sicilia | MESSINA | 16,4 |
| | | Sicilia | PALERMO | 17,5 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,6 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 16,7 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 12,6 |

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA | | | | 9 |
| | Nord ovest | | | 11,4 |
| | | Liguria | | 10,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,9 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,9 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 8,8 |
| | | Lombardia | | 12,1 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 11,2 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 8,2 |
| | | Lombardia | CREMONA | 12,5 |



| | | | | |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
| | | Lombardia | LECCO | 8,3 |
| | | Lombardia | LODI | 12,7 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,1 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 14,1 |
| | | Lombardia | PAVIA | 12,2 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,2 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,7 |
| | | Piemonte | | 10,1 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 12 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,2 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,4 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,7 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 10 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 9,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 7 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7 |
| | Nord est | | | 11,1 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,2 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,3 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 11 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 14,9 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 12,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 10,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 13,1 |



| | | | | |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 11,2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 8,2 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9,4 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,3 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,6 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,4 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,5 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,2 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,6 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,5 |
| | | Veneto | VERONA | 12,1 |
| | Centro | | | 11,1 |
| | | Lazio | | 11,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,9 |
| | | Lazio | RIETI | 9,5 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,4 |
| | | Marche | | 9 |
| | | Marche | ANCONA | 9,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 7 |
| | | Marche | FERMO | 10,1 |
| | | Marche | MACERATA | 9,6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,3 |
| | | Toscana | | 11,7 |
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,3 |



| | | | | |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
| | | Toscana | GROSSETO | 10,6 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,7 |
| | | Toscana | PISA | 10,4 |
| | | Toscana | PRATO | 22,4 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,7 |
| | | Toscana | SIENA | 11,6 |
| | | Umbria | | 10,5 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,5 |
| | | Umbria | TERNI | 10,3 |
| | Sud e Isole | | | 4,5 |
| | | Abruzzo | | 6,8 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8,5 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,6 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,6 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,8 |
| | | Basilicata | | 4,8 |
| | | Basilicata | MATERA | 6,9 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,7 |
| | | Campania | | 4,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,8 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,7 |
| | | Campania | CASERTA | 5,8 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,4 |
| | | Campania | SALERNO | 5,1 |
| | | Calabria | | 5,5 |
| | | Calabria | COSENZA | 5,5 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 5,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,9 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4,7 |



| | | | | |
|--|--|----------|---------------|------|
| | | Molise | CAMPOBASSO | 4,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 4,8 |
| | | Puglia | | 3,8 |
| | | Puglia | BARI | 3,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 3,4 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,9 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,9 |
| | | Puglia | LECCE | 3,6 |
| | | Puglia | TARANTO | 3 |
| | | Sardegna | | 3,3 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,8 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,6 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,9 |
| | | Sicilia | | 4,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,9 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 3,1 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,3 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,8 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,7 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,9 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 10,5 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 4,1 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,4 |



Opportunità

I plessi dell'Istituto Comprensivo Puccini si trovano nella zona sud-est della città nei quartieri Cittadella, Lubiana e San Lazzaro. I primi due negli ultimi quindici anni hanno registrato una dinamica demografica positiva; San Lazzaro, invece, ha evidenziato un leggero valore negativo. I quartieri, per lo più residenziali, contano la presenza di numerose attività commerciali. La percentuale di residenti privi di cittadinanza italiana tende ad aumentare, ma è comunque inferiore rispetto alla media comunale. Le famiglie degli alunni hanno una situazione economica generalmente buona. L'Istituto si avvale della preziosa collaborazione del vicino Oratorio Corpus Domini, spazio di gioco e compiti, gestito da educatori ed educatrici specializzati. Nella stessa struttura opera il laboratorio di dialogo interculturale pomeridiano "Samarcanda", dove educatori e volontari svolgono attività di sostegno allo studio, corsi di insegnamento della lingua italiana per stranieri, laboratori creativi ed espressivi.

Vincoli

L'aumento della percentuale di stranieri residenti nel territorio di riferimento dell'Istituto obbliga la scuola a rimodulare la sua offerta formativa, in funzione dell'acquisizione e del potenziamento della lingua italiana degli studenti non italofofoni. Lo stesso vale per le competenze logico-matematiche.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 2 | 4,8 | 5,8 | 6,2 |
| di cui edifici con solo piano terra | 0 | 1,9 | 2,3 | 2,6 |

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 50,0% | 56,7% | 52,9% | 50,7% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 98,3% | 97,7% | 96,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0% | 72,5% | 68,6% | 68,0% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 84,8% | 88,9% | 84,4% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0% | 12,4% | 6,2% | 4,4% |



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 3 | 7,6 | 10,1 | 10,0 |
| Di cui con collegamento a internet | 3 | 7,3 | 9,4 | 9,1 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | | 31,8% | 45,1% | 27,8% |
| Coding e robotica | | 50,0% | 63,7% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 15,9% | 19,5% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 70,5% | 82,9% | 73,5% |
| Fotografico | | 2,3% | 2,7% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 81,8% | 87,8% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 31,8% | 27,3% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 15,9% | 15,6% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 11,4% | 11,7% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | | 22,7% | 33,7% | 37,1% |
| Lingue | | 25,0% | 33,2% | 44,2% |
| Multimediale | | 61,4% | 62,9% | 65,9% |
| Musica | | 59,1% | 80,7% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | | 52,3% | 61,7% | 54,0% |
| Scienze | ✓ | 65,9% | 75,1% | 74,6% |



| | | | | |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altri tipi di laboratorio | | 38,6% | 38,3% | 38,6% |
|---------------------------|--|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | | 31,8% | 45,1% | 27,8% |
| Coding e robotica | | 50,0% | 63,7% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 15,9% | 19,5% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 70,5% | 82,9% | 73,5% |
| Fotografico | | 2,3% | 2,7% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 81,8% | 87,8% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 31,8% | 27,3% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 15,9% | 15,6% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 11,4% | 11,7% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | | 22,7% | 33,7% | 37,1% |
| Lingue | | 25,0% | 33,2% | 44,2% |
| Multimediale | | 61,4% | 62,9% | 65,9% |
| Musica | | 59,1% | 80,7% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | | 52,3% | 61,7% | 54,0% |
| Scienze | ✓ | 65,9% | 75,1% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | | 38,6% | 38,3% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 66,7% | 52,6% | 59,6% |



| | | | | |
|---|--|------|-------|-------|
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 0,0% | 6,6% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 0,0% | 23,7% | 20,8% |

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia | | 31,8% | 45,1% | 27,8% |
| Coding e robotica | | 50,0% | 63,7% | 62,4% |
| Cucina per attività didattiche | | 15,9% | 19,5% | 8,7% |
| Disegno e/o arte | ✓ | 70,5% | 82,9% | 73,5% |
| Fotografico | | 2,3% | 2,7% | 4,1% |
| Informatica | ✓ | 81,8% | 87,8% | 91,4% |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast | | 31,8% | 27,3% | 21,9% |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia | | 15,9% | 15,6% | 17,3% |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | | 11,4% | 11,7% | 13,3% |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia | | 22,7% | 33,7% | 37,1% |
| Lingue | | 25,0% | 33,2% | 44,2% |
| Multimediale | | 61,4% | 62,9% | 65,9% |
| Musica | | 59,1% | 80,7% | 75,7% |
| Orto/Spazio sensoriale | | 52,3% | 61,7% | 54,0% |
| Scienze | ✓ | 65,9% | 75,1% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | | 38,6% | 38,3% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 66,7% | 52,6% | 59,6% |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 0,0% | 6,6% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia | | 0,0% | 23,7% | 20,8% |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT | ✓ | 73,8% | 52,6% | 69,4% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato | | 14,3% | 14,9% | 9,3% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia | | 2,4% | 13,2% | 5,8% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) | | 0,0% | 10,8% | 8,5% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale | | 2,4% | 2,6% | 2,3% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale | | 0,0% | 0,6% | 1,7% |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT | | 7,1% | 5,3% | 3,1% |

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Agorà | | 24,4% | 32,7% | 26,9% |
| Aula Concerti | | 17,8% | 13,0% | 18,2% |
| Aula Magna | | 55,6% | 55,5% | 61,2% |
| Aula Polifunzionale | ✓ | 73,3% | 73,5% | 68,4% |
| Aula Proiezioni | | 31,1% | 29,9% | 38,0% |
| Biblioteca classica | ✓ | 82,2% | 87,0% | 83,1% |
| Biblioteca informatizzata | | 35,6% | 35,3% | 27,1% |
| Cucina interna | | 62,2% | 43,1% | 38,5% |



| | ✓ | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Salone per la scuola dell'infanzia | | 62,2% | 64,9% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi) | ✓ | 84,4% | 87,4% | 83,0% |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) | | 15,6% | 14,7% | 9,6% |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia | | 66,7% | 61,6% | 31,9% |
| Spazio mensa | ✓ | 95,6% | 92,7% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni | ✓ | 40,0% | 48,3% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente | ✓ | 64,4% | 64,7% | 63,6% |
| Teatro | ✓ | 28,9% | 18,2% | 29,9% |
| Altre strutture | | 15,6% | 23,0% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 2 | 2,3 | 2,6 | 2,7 |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 0 | 1,0 | 0,9 | 1,2 |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 29,5% | 20,9% | 29,5% |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 15,9% | 8,4% | 6,1% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | | 40,9% | 39,8% | 49,6% |
| Palestra | ✓ | 90,9% | 95,3% | 95,1% |
| Piscina | | 2,3% | 0,7% | 1,4% |



| | | | | |
|--------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altre strutture sportive | | 15,9% | 17,4% | 19,7% |
|--------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nelle aule | 25,4 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule | 4,8 | | | |
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 3,2 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 0,2 | | | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 0,0 | | | |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,0 | | | |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi | 0,0 | | | |
| Robot per il coding | 0,4 | | | |
| Stampanti o scanner 3D | 0,1 | | | |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia | 0,0 | | | |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività | 0,0 | | | |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 0,0 | | | |
| Dispositivi per le STEM | 0,0 | | | |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica | 0,0 | | | |

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 100,0% | 45,4% | 53,9% | 44,3% |



| | | | | |
|--|--------|-------|-------|-------|
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 100,0% | 16,4% | 21,5% | 17,1% |
|--|--------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I plessi dispongono di materiale idoneo a trasformare ogni classe in un laboratorio informatico, mediante l'utilizzo di tablet e Chromebook. Nella scuola secondaria è presente un laboratorio informatico con postazioni collegate in rete e connesse a Internet. In tutte le classi sono installate Digital Board. La scuola primaria Pezzani ha a disposizione una biblioteca, mentre la scuola primaria Bottego e la scuola secondaria hanno optato per la creazione di piccole biblioteche all'interno delle singole classi. Le palestre a disposizione dei tre plessi sono due; la scuola secondaria utilizza per le attività motorie curricolari anche la palestra del vicino Corpus Domini. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di finanziamenti comunali e da parte di altri enti del territorio, tra i quali la Fondazione Cariparma; ha beneficiato dei fondi europei del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e fruisce dei finanziamenti PN21-27. La scuola può essere raggiunta con il servizio di trasporto scolastico Happybus; sono anche attivi alcuni servizi di trasporto specifici per studenti con disabilità.

Vincoli

La disponibilità di idonee attrezzature soddisfa parzialmente le esigenze didattiche della scuola primaria Pezzani e secondaria Puccini, che condividono l'utilizzo di un edificio piuttosto vetusto e caratterizzato da una disponibilità limitata di spazi. Tale situazione non permette, ad esempio, la predisposizione di nuovi laboratori o di aule destinate a tipologie specifiche di attività. Anche la scuola primaria Bottego risente della carenza di spazi per le attività laboratoriali.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Incarico effettivo | ✓ | 82% | 88% | 90% |
| Incarico nominale | | 0% | 1% | 2% |
| Incarico di reggenza | | 16% | 11% | 8% |
| Incarico di presidenza | | 0% | 0% | 0% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Fino a 1 anno | | 17,8% | 12,3% | 9,0% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,4% | 11,8% | 8,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 13,3% | 17,3% | 13,0% |
| Più di 5 anni | ✓ | 64,4% | 58,5% | 69,3% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Fino a 1 anno | ✓ | 31,1% | 23,0% | 20,6% |



| | | | | |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,3% | 23,2% | 19,5% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 24,4% | 19,0% | 16,2% |
| Più di 5 anni | | 31,1% | 34,8% | 43,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------|--------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola PRIC833007 | | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 77 | 64,7% | 60,4% | 61,8% | 66,0% |
| A tempo determinato | 42 | 35,3% | 39,6% | 38,2% | 34,0% |
| Totale | 119 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|--------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto | Situazione della scuola PRIC833007 | | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| | N | % | | | |
| A tempo indeterminato | 31 | 86,1% | 66,5% | 62,6% | 67,3% |
| A tempo determinato | 5 | 13,9% | 33,5% | 37,4% | 32,7% |
| Totale | 36 | 100,0% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola PRIC833007 | | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | | 2,9% | 5,9% | 7,5% | 6,1% |



| | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 35-44 anni | 15,9% | 15,9% | 16,6% | 13,8% |
| 45-54 anni | 34,8% | 42,2% | 40,7% | 36,7% |
| 55 anni e più | 46,4% | 36,1% | 35,2% | 43,4% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 0,0% | 7,7% | 9,4% | 8,4% |
| 35-44 anni | 11,1% | 24,9% | 23,3% | 21,7% |
| 45-54 anni | 51,9% | 35,3% | 35,6% | 34,2% |
| 55 anni e più | 37,0% | 32,1% | 31,6% | 35,7% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno | 11,0% | 5,5% | 7,0% | 9,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | 17,8% | 13,0% | 12,1% | 12,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | 15,1% | 13,9% | 11,7% | 11,6% |
| Più di 5 anni | 56,2% | 67,6% | 69,2% | 66,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno | 20,0% | 8,1% | 9,5% | 10,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | 23,3% | 18,3% | 19,0% | 17,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 16,7% | 15,3% | 14,0% | 14,7% |
| Più di 5 anni | 40,0% | 58,4% | 57,5% | 57,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali



1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 12 | 10,1 | 12,0 | 19,6 |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno | 3 | 3,7 | 3,7 | 5,5 |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione | | 18,8% | 28,1% | 58,7% |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | | 31,3% | 41,9% | 35,1% |
| Educatore professionale socio-pedagogico | ✓ | 40,6% | 48,2% | 32,4% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 90,6% | 97,4% | 91,9% |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione | ✓ | 28,1% | 36,0% | 37,9% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Assistente sociale | ✓ | 75,0% | 67,3% | 56,0% |
| Atelierista | | 12,5% | 8,9% | 2,4% |
| Esperto esterno di attività artistiche | ✓ | 37,5% | 38,3% | 23,8% |
| Esperto esterno di attività motoria e | ✓ | 84,4% | 87,5% | 69,4% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| psicomotricità | | | | |
| Esperto esterno di attività musicali | ✓ | 65,6% | 67,3% | 41,3% |
| Esperto esterno di attività scientifiche | ✓ | 40,6% | 43,2% | 29,6% |
| Esperto esterno di attività teatrali | | 71,9% | 70,0% | 47,5% |
| Esperto esterno di informatica | ✓ | 37,5% | 42,9% | 32,3% |
| Esperto esterno di lingua straniera | ✓ | 81,3% | 74,9% | 60,6% |
| Mediatore culturale | ✓ | 71,9% | 76,9% | 39,1% |
| Nutrizionista | | 21,9% | 15,5% | 10,2% |
| Pedagogista | | 25,0% | 43,2% | 21,7% |
| Pediatra | | 12,5% | 13,9% | 5,0% |
| Psicologo | ✓ | 93,8% | 95,7% | 77,4% |
| Altra figura professionale | | 6,3% | 27,4% | 29,6% |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Funzionario titolare | ✓ | 58,8% | 63,6% | 77,3% |
| Funzionario con incarico ad interim | | 26,5% | 14,4% | 9,8% |
| Assistente amministrativo | | 14,7% | 22,0% | 12,8% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno | | 3,1% | 11,5% | 6,9% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 9,4% | 14,1% | 9,8% |



| | | | | |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 25,0% | 26,6% | 25,1% |
| Più di 5 anni | | 62,5% | 47,7% | 58,1% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno | | 33,3% | 32,2% | 25,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 15,6% | 18,9% | 15,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓ | 15,6% | 17,5% | 18,6% |
| Più di 5 anni | | 35,6% | 31,4% | 40,6% |

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PRIC833007 | | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 6,7% | 8,8% | 9,6% | 11,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | 4 | 26,7% | 15,5% | 12,7% | 12,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0% | 14,0% | 13,4% | 14,2% |
| Più di 5 anni | 10 | 66,7% | 61,7% | 64,3% | 61,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PRIC833007 | | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | | | 75,0% | 14,6% |



| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | | 0,0% | 12,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | | 0,0% | 18,6% |
| Più di 5 anni | 0 | | | 25,0% | 54,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola PRIC833007 | | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0% | 16,4% | 13,7% | 13,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0% | 19,5% | 13,7% | 14,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0% | 15,6% | 12,3% | 12,6% |
| Più di 5 anni | 5 | 100,0% | 48,4% | 60,2% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola primaria nell'a.s. 2024/2025 è superiore rispetto a tutti i valori di riferimento, fatta eccezione per il servizio prestato da più di cinque anni. Anche nella scuola secondaria le percentuali sono superiori, sempre ad eccezione del servizio prestato da più di cinque anni, in cui il valore è più basso. Tali numeri mostrano una discreta stabilità nell'organico del corpo docente. Altro elemento positivo è la media degli insegnanti con specializzazione sul sostegno, che è maggiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. Il Direttore dei servizi generali e amministrativi è in servizio presso il nostro Istituto da più di tre anni. Nell'Istituto sono presenti educatori professionali socio-pedagogici e la funzione strumentale per l'inclusione; inoltre, è presente una psicologa e vari esperti esterni, come mediatori culturali, esperti di informatica, lingua straniera, di attività scientifiche, musicali e artistiche.

Vincoli

Per quanto riguarda il personale docente, sarebbe utile aumentare le ore di potenziato, data l'eterogeneità e la complessità sempre maggiore delle classi. Risulta, inoltre, necessario formare il personale sull'utilizzo dell'IA.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di PARMA | 99,4% | 99,6% | 99,8% | 99,8% | 99,9% |
| EMILIA ROMAGNA | 99,6% | 99,8% | 99,9% | 99,9% | 99,9% |
| Italia | 99,6% | 99,8% | 99,8% | 99,9% | 99,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado | | |
|------------------------------------|----------|-----------|
| | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 100,0% | 98,8% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di PARMA | 97,6% | 98,3% |
| EMILIA ROMAGNA | 98,3% | 98,7% |
| Italia | 98,6% | 98,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Votazione | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|----|------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
| | | | | | | |



| Situazione della scuola PRIC833007 | 21,3% | 25,9% | 28,7% | 21,3% | 2,8% | 0,0% |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Riferimenti | | | | | | |
| Provincia di PARMA | 16,3% | 28,8% | 27,2% | 19,2% | 4,6% | 3,9% |
| EMILIA ROMAGNA | 17,2% | 28,3% | 27,6% | 19,0% | 4,3% | 3,6% |
| ITALIA | 13,9% | 27,4% | 28,0% | 19,8% | 5,6% | 5,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola PRIC833007 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di PARMA | 0,3% | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| EMILIA ROMAGNA | 0,2% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,3% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola PRIC833007 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di PARMA | 0,0% | 0,1% | 0,1% |
| EMILIA ROMAGNA | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| Italia | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola PRIC833007 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 4 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| Percentuale | 3,0% | 0,0% | 0,0% | 1,9% | 1,2% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di PARMA | 2,0% | 2,0% | 1,9% | 1,7% | 1,4% |
| EMILIA ROMAGNA | 2,3% | 2,3% | 2,0% | 1,7% | 1,3% |
| Italia | 2,5% | 2,2% | 2,0% | 1,8% | 1,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola PRIC833007 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N | 2 | 3 | 0 |
| Percentuale | 2,7% | 3,5% | 0,0% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di PARMA | 1,2% | 1,1% | 0,8% |
| EMILIA ROMAGNA | 1,2% | 1,3% | 0,9% |
| Italia | 1,5% | 1,5% | 1,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola PRIC833007 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N | 4 | 10 | 3 | 5 | 3 |
| Percentuale | 3,0% | 6,5% | 2,0% | 3,1% | 1,9% |
| Riferimenti | | | | | |
| Provincia di PARMA | 2,9% | 2,7% | 2,4% | 2,7% | 1,8% |
| EMILIA ROMAGNA | 2,8% | 2,8% | 2,4% | 2,2% | 1,6% |
| Italia | 3,0% | 2,5% | 2,3% | 2,1% | 1,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado |
|------------------------------|
|------------------------------|



| Situazione della scuola PRIC833007 | Classe I | Classe II | Classe III |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| N | 2 | 2 | 2 |
| Percentuale | 2,7% | 2,3% | 1,8% |
| Riferimenti | | | |
| Provincia di PARMA | 1,7% | 1,1% | 1,8% |
| EMILIA ROMAGNA | 1,5% | 1,7% | 1,6% |
| Italia | 1,8% | 1,9% | 1,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In tutto l'Istituto la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva risulta in linea con i valori di riferimento. Nella scuola secondaria il numero più alto di non ammissioni alla classe successiva avviene nel primo anno, mentre si verifica con maggiore frequenza l'ammissione alla classe successiva anche in presenza di parziale raggiungimento dei livelli di apprendimento nel secondo e ultimo anno.

Punti di debolezza

Nella primaria, la tendenza è quella di ammettere gli alunni alla classe successiva anche quando sono stati raggiunti soltanto gli obiettivi minimi di apprendimento. Per quanto riguarda le votazioni all'Esame di Stato, la percentuale di alunni nella fascia di voto 6-7 risulta più alta rispetto a tutte le percentuali di confronto, quella dell'8 leggermente più alta, quelle del 9-10 più basse.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali in tutti



gli anni di corso. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali per il 6 e inferiore per il 7. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è in linea per l'8, superiore per il 9 e inferiore per il 10 e lode rispetto al riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 59.60 | 59.00 | 60.70 |
| Scuola primaria - classi seconde | 65,3 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE833019 | 62,2 | n.d. | | | |
| Plesso PREE833019 - Sezione 2A | 54,9 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso PREE833019 - Sezione 2B | 69,7 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE833019 - Sezione 2C | 65,2 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A | 67,4 | n.d. | | | |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2A | 74,0 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2B | 67,0 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2C | 65,0 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2D | 63,8 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde | | | | | |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti | | |
| | | | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | |
| | | | | | |



| | | | 56.00 | 56.30 | 55.80 |
|----------------------------------|------|------|-------|-------|-------|
| Scuola primaria - classi seconde | 60,9 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE833019 | 60,1 | n.d. | | | |
| Plesso PREE833019 - Sezione 2A | 52,3 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso PREE833019 - Sezione 2B | 62,2 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE833019 - Sezione 2C | 70,2 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A | 61,4 | n.d. | | | |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2A | 66,3 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2B | 63,3 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2C | 58,8 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2D | 58,2 | n.d. | ↔ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 61.00 | 61.20 | 61.50 |
| Scuola primaria - classi quinte | 67,9 | 94,9 | 1,4 | 91,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE833019 | 58,1 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5A | 53,3 | 100,0 | -12,2 | 95,2 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5B | 54,7 | 90,9 | -10,9 | 81,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5C | 65,7 | 100,0 | -0,2 | 95,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A | 74,6 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5A | 78,2 | 90,9 | 11,1 | 90,9 | ↑ | ↑ | ↑ |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|------|-------|-----|------|---|---|---|
| Plesso PREE83302A - Sezione 5B | 72,7 | 86,4 | 6,2 | 86,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5C | 74,4 | 100,0 | 7,5 | 95,8 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5D | 73,4 | 95,8 | 9,6 | 95,8 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 55.10 | 55.90 | 55.50 |
| Scuola primaria - classi quinte | 63,5 | 94,9 | 3,2 | 91,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE833019 | 53,2 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5A | 44,8 | 100,0 | -15,7 | 90,5 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5B | 46,5 | 90,9 | -12,8 | 86,4 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5C | 66,2 | 100,0 | 6,9 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A | 70,9 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5A | 74,8 | 90,9 | 14,0 | 90,9 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5B | 75,4 | 86,4 | 15,4 | 86,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5C | 79,0 | 100,0 | 19,5 | 91,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5D | 56,0 | 95,8 | -1,2 | 95,8 | ↔ | ↔ | ↔ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | | | |



| | | | | | 80.30 | 79.60 | 77.00 |
|---------------------------------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| Scuola primaria - classi quinte | 81,8 | 94,9 | n.d. | 91,1 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PREE833019 | 71,3 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5A | 52,0 | 100,0 | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5B | 82,1 | 90,9 | n.d. | 86,4 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5C | 80,3 | 100,0 | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PREE83302A | 89,8 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5A | 90,6 | 90,9 | n.d. | 77,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5B | 86,9 | 86,4 | n.d. | 86,4 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5C | 88,4 | 100,0 | n.d. | 95,8 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5D | 93,1 | 95,8 | n.d. | 91,7 | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 69.30 | 69.40 | 69.20 |
| Scuola primaria - classi quinte | 72,1 | 94,9 | n.d. | 91,1 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PREE833019 | 61,0 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5A | 44,4 | 100,0 | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5B | 71,1 | 90,9 | n.d. | 86,4 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5C | 68,0 | 100,0 | n.d. | 100,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PREE83302A | 80,7 | n.d. | n.a. | n.d. | | | |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5A | 82,4 | 90,9 | n.d. | 77,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5B | 77,4 | 86,4 | n.d. | 86,4 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5C | 78,5 | 100,0 | n.d. | 95,8 | n.d. | n.d. | n.d. |



| | | | | | | | |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Plesso PREE83302A - Sezione 5D | 84,4 | 95,8 | n.d. | 91,7 | n.d. | n.d. | n.d. |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Italiano | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 194.90 | 196.30 | 193.20 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 200,0 | 86,2 | -1,0 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Matematica | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 200.10 | 201.70 | 194.90 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 196,8 | 86,2 | -5,5 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 224.50 | 226.50 | 215.70 |
| Scuola secondaria di | 221,4 | 86,2 | -2,2 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |



| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| primo grado - classi terze | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| Istituto/Plesso/Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Emilia-Romagna | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | | | 220.90 | 222.20 | 215.40 |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 219,0 | 86,2 | -3,0 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5A | 38,1% | 61,9% |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5B | 10,5% | 89,5% |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5C | 9,1% | 90,9% |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5B | 5,3% | 94,7% |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5C | n.d. | 100,0% |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5D | n.d. | 100,0% |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 9,1% | 90,9% |
| Riferimenti | | |
| Emilia-Romagna | 8,4% | 91,6% |
| Nord est | 8,9% | 91,1% |



| | | |
|--------|------|-------|
| Italia | 9,2% | 90,8% |
|--------|------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening | | |
| | Percentuale di studenti | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5A | 52,4% | 47,6% |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5B | 10,5% | 89,5% |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5C | 9,1% | 90,9% |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5A | n.d. | 100,0% |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5B | 10,5% | 89,5% |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5C | 4,4% | 95,6% |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5D | n.d. | 100,0% |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 12,6% | 87,4% |
| Riferimenti | | |
| Emilia-Romagna | 10,0% | 90,0% |
| Nord est | 10,8% | 89,2% |
| Italia | 13,5% | 86,5% |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3A | 8,0% | 24,0% | 28,0% | 24,0% | 16,0% |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3B | 11,1% | 18,5% | 40,7% | 25,9% | 3,7% |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3C | 20,0% | 28,0% | 24,0% | 24,0% | 4,0% |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3D | 14,3% | 14,3% | 28,6% | 21,4% | 21,4% |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 13,3% | 21,0% | 30,5% | 23,8% | 11,4% |
| Riferimenti | | | | | |



| | | | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Emilia-Romagna | 15,3% | 24,3% | 29,8% | 20,9% | 9,7% |
| Nord est | 13,7% | 24,0% | 31,0% | 21,3% | 10,0% |
| Italia | 15,7% | 25,6% | 30,6% | 19,5% | 8,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica | | | | | |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3A | 20,0% | 24,0% | 20,0% | 20,0% | 16,0% |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3B | 11,1% | 37,0% | 14,8% | 22,2% | 14,8% |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3C | 28,0% | 20,0% | 28,0% | 16,0% | 8,0% |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3D | 17,9% | 17,9% | 21,4% | 28,6% | 14,3% |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 19,0% | 24,8% | 21,0% | 21,9% | 13,3% |
| Riferimenti | | | | | |
| Emilia-Romagna | 16,6% | 22,4% | 25,1% | 19,1% | 16,8% |
| Nord est | 14,9% | 22,1% | 25,9% | 19,9% | 17,2% |
| Italia | 20,1% | 24,2% | 25,0% | 17,1% | 13,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3A | 8,0% | 12,0% | 80,0% |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3B | n.d. | 11,1% | 88,9% |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3C | 4,0% | 20,0% | 76,0% |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3D | n.d. | 7,1% | 92,9% |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 2,9% | 12,4% | 84,8% |
| Riferimenti | | | |
| Emilia-Romagna | 2,5% | 11,3% | 86,2% |
| Nord est | 2,1% | 10,0% | 87,9% |
| Italia | 3,6% | 13,6% | 82,8% |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening | | | |
| | Percentuale di studenti | | |
| | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3A | 4,0% | 20,0% | 76,0% |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3B | n.d. | 33,3% | 66,7% |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3C | n.d. | 32,0% | 68,0% |
| Plesso PRMM833018 - Sezione 3D | n.d. | 21,4% | 78,6% |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 1,0% | 26,7% | 72,4% |
| Riferimenti | | | |
| Emilia-Romagna | 1,6% | 20,0% | 78,4% |
| Nord est | 1,2% | 18,3% | 80,5% |
| Italia | 3,1% | 27,2% | 69,7% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 2A | 10 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 2B | 1 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 2C | 3 | 2 | 5 | 1 | 6 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2A | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2B | 0 | 4 | 5 | 2 | 6 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2C | 2 | 4 | 7 | 2 | 5 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2D | 2 | 4 | 8 | 2 | 5 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 15,2% | 15,2% | 24,2% | 12,1% | 33,3% |
| Emilia-Romagna | 27,2% | 15,9% | 20,5% | 9,6% | 26,8% |
| Nord est | 27,9% | 17,3% | 18,3% | 9,8% | 26,7% |
| Italia | 25,7% | 17,0% | 18,2% | 8,9% | 30,1% |



I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 2A | 5 | 7 | 4 | 2 | 4 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 2B | 1 | 4 | 3 | 1 | 6 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 2C | 0 | 1 | 4 | 2 | 7 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2A | 1 | 6 | 3 | 1 | 8 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2B | 1 | 3 | 3 | 4 | 6 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2C | 5 | 4 | 2 | 3 | 6 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 2D | 6 | 5 | 2 | 2 | 7 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 14,7% | 23,3% | 16,3% | 11,6% | 34,1% |
| Emilia-Romagna | 26,4% | 15,9% | 16,8% | 10,2% | 30,7% |
| Nord est | 26,5% | 14,8% | 16,9% | 10,7% | 31,1% |
| Italia | 28,7% | 14,8% | 15,6% | 9,9% | 31,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5A | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5B | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5C | 2 | 4 | 5 | 4 | 6 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5A | 2 | 0 | 3 | 1 | 14 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5B | 2 | 3 | 1 | 4 | 9 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5C | 0 | 3 | 5 | 3 | 12 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5D | 2 | 1 | 4 | 4 | 12 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 17,4% | 11,1% | 16,0% | 14,6% | 41,0% |
| Emilia-Romagna | 26,2% | 14,2% | 14,9% | 14,8% | 29,9% |



| | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nord est | 24,9% | 16,4% | 14,4% | 15,5% | 28,8% |
| Italia | 24,8% | 15,4% | 14,1% | 16,0% | 29,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica | | | | | |
| | Numero di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5A | 10 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5B | 9 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Plesso PREE833019 - Sezione 5C | 4 | 1 | 1 | 3 | 13 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5A | 0 | 2 | 3 | 2 | 13 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5B | 0 | 2 | 1 | 3 | 13 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5C | 0 | 1 | 1 | 0 | 20 |
| Plesso PREE83302A - Sezione 5D | 0 | 6 | 12 | 5 | 0 |
| | Percentuale di studenti | | | | |
| | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 16,0% | 11,8% | 15,3% | 11,1% | 45,8% |
| Emilia-Romagna | 31,0% | 16,0% | 9,4% | 14,3% | 29,3% |
| Nord est | 29,4% | 15,6% | 10,8% | 13,6% | 30,6% |
| Italia | 30,2% | 14,9% | 11,7% | 12,0% | 31,3% |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde | | | |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 9,9% | 90,1% | 8,3% | 91,7% |
| Nord est | 7,6% | 92,4% | 10,5% | 89,5% |



| | | | | |
|--------|------|-------|-------|-------|
| ITALIA | 8,3% | 91,7% | 12,1% | 87,9% |
|--------|------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 22,6% | 77,4% | 38,6% | 61,4% |
| Nord est | 5,1% | 94,9% | 8,2% | 91,8% |
| ITALIA | 7,6% | 92,4% | 12,7% | 87,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 31,0% | 69,0% | 40,5% | 59,5% |
| Nord est | 9,9% | 90,1% | 22,9% | 77,1% |
| ITALIA | 10,8% | 89,2% | 17,1% | 82,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
| | Italiano | | Matematica | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 3,4% | 96,6% | 2,0% | 98,0% |
| Nord est | 3,0% | 97,0% | 2,7% | 97,3% |
| ITALIA | 6,0% | 94,0% | 5,4% | 94,6% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
| | Inglese Reading | | Inglese Listening | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 8,7% | 91,3% | 5,5% | 94,5% |
| Nord est | 35,0% | 65,0% | 44,7% | 55,3% |
| ITALIA | 16,3% | 83,7% | 20,7% | 79,3% |



I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Situazione della scuola PRIC833007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola PRIC833007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Situazione della scuola PRIC833007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | ✓ | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |



| Situazione della scuola PRIC833007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | ✓ | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola primaria raggiunge complessivamente risultati in linea con i valori di riferimento; solo in alcuni casi, i risultati sono inferiori rispetto ai punteggi provinciali e regionali. Nel tempo la scuola è riuscita a ridurre il numero di studenti collocati ai livelli più bassi di competenza. La distribuzione dei livelli di apprendimento raggiunti è eterogenea e riflette l'alta variabilità all'interno delle classi. La scuola cerca, invece, di abbassare la variabilità tra le classi, promuovendo la programmazione per classi parallele e la realizzazione di prove comuni.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria si rilevano risultati in linea con quelli nazionali; solamente quelli relativi alla matematica e alla lingua inglese risultano leggermente inferiori rispetto ai dati regionali e del Nord-Est.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio degli alunni della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola Primaria – Classi V | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 4.5 | 20,7% | 17,8% | 17,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 17.2 | 24,1% | 24,0% | 23,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 34.4 | 28,6% | 30,0% | 30,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 43.9 | 26,6% | 28,3% | 28,5% |
| Totale | 100.0 | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 3.8 | 20,0% | 17,6% | 16,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 17.8 | 24,2% | 23,5% | 22,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 36.9 | 28,8% | 30,3% | 31,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 41.4 | 27,0% | 28,7% | 30,0% |
| Totale | 100.0 | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 5.1 | 20,5% | 17,9% | 16,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 14.0 | 24,2% | 23,7% | 23,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 33.8 | 28,8% | 30,4% | 31,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 47.1 | 26,6% | 27,9% | 29,2% |
| Totale | 100.0 | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | | | | |



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 3.8 | 20,3% | 17,9% | 16,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 18.5 | 24,3% | 24,0% | 23,0% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 32.5 | 28,5% | 30,1% | 31,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 45.2 | 27,0% | 27,9% | 29,2% |
| Totale | 100.0 | | | |

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 3.2 | 19,8% | 17,2% | 15,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 7.0 | 22,4% | 21,5% | 20,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 35.0 | 29,8% | 31,9% | 32,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 54.8 | 28,0% | 29,4% | 30,5% |
| Totale | 100.0 | | | |

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 1.9 | 19,6% | 17,0% | 15,6% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 14.0 | 22,9% | 21,3% | 20,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 24.8 | 28,1% | 30,3% | 31,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 59.2 | 29,5% | 31,5% | 32,9% |
| Totale | 100.0 | | | |

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 3.8 | 20,3% | 17,2% | 16,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 21.7 | 24,3% | 24,5% | 23,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 38.9 | 28,6% | 30,4% | 31,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 35.7 | 26,7% | 27,9% | 28,6% |
| Totale | 100.0 | | | |

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

| | | | | |
|---|------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | 3.2 | 19,7% | 17,2% | 15,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | 14.6 | 23,0% | 22,3% | 21,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 43.9 | 29,0% | 31,0% | 32,0% |



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 38.2 | 28,4% | 29,5% | 31,0% |
| Totale | 100.0 | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di I grado – Classi III | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello base | | | | |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | | | | |
| Totale | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per osservare e valutare le competenze chiave europee, la scuola utilizza questionari, rubriche di valutazione, osservazioni dei comportamenti e compiti autentici. La maggior parte degli alunni raggiunge un livello intermedio.

Punti di debolezza

La scuola sta perfezionando criteri comuni per osservare e valutare l'acquisizione delle competenze chiave europee riguardanti le competenze sociali e civiche e imparare a imparare.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PRIC833007 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 61,00 | 61,20 | 61,50 |
| PRIC833007 PREE833019 - Sezione A | 54,77 | 91% | ↓ | ↓ | ↓ |
| PRIC833007 PREE833019 - Sezione B | 56,07 | 77% | ↓ | ↓ | ↓ |
| PRIC833007 PREE833019 - Sezione C | 65,72 | 88% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A - Sezione A | 79,64 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A - Sezione B | 72,69 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A - Sezione C | 72,77 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A - Sezione D | 73,30 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PRIC833007 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 55,10 | 55,90 | 55,50 |
| PRIC833007 PREE833019 A | 48,08 | 86% | ↓ | ↓ | ↓ |
| PRIC833007 | 45,49 | 82% | ↓ | ↓ | ↓ |



| | | | | | |
|----------------------------|-------|-----|---|---|---|
| PREE833019 B | | | | | |
| PRIC833007 PREE833019 C | 68,47 | 88% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A A | 76,61 | 95% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A B | 74,82 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A C | 78,41 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A D | 55,91 | 92% | ↔ | ↔ | ↔ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PRIC833007 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 194,90 | 196,60 | 193,20 |
| PRIC833007 PREE833019 A | 203,76 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE833019 B | 207,87 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE833019 C | 197,82 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A A | 200,64 | 57% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A B | 202,61 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A C | 193,12 | 95% | ↓ | ↓ | ↔ |



| | | | | | |
|----------------------------|--------|-----|--|--|--|
| PRIC833007 PREE83302A D | 214,67 | 83% | | | |
|----------------------------|--------|-----|--|--|--|

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

| Situazione della scuola PRIC833007 | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|---|--|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 200,10 | 201,70 | 194,90 |
| PRIC833007 PREE833019 A | 197,26 | 92% | | | |
| PRIC833007 PREE833019 B | 202,02 | 96% | | | |
| PRIC833007 PREE833019 C | 195,63 | 100% | | | |
| PRIC833007 PREE83302A A | 195,74 | 57% | | | |
| PRIC833007 PREE83302A B | 217,48 | 91% | | | |
| PRIC833007 PREE83302A C | 195,92 | 95% | | | |
| PRIC833007 PREE83302A D | 203,57 | 83% | | | |

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

| Situazione della scuola PRIC833007 | | | Riferimenti | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 220,90 | 222,20 | 215,40 |
| PRIC833007 PREE833019 A | 220,58 | 92% | | | |
| PRIC833007 PREE833019 B | 226,97 | 96% | | | |
| PRIC833007 PREE833019 C | 221,28 | 100% | | | |
| PRIC833007 PREE83302A A | 242,45 | 57% | | | |
| PRIC833007 PREE83302A B | 220,07 | 91% | | | |
| PRIC833007 | 213,41 | 95% | | | |



| | | | | | |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| PREE83302A C | | | | | |
| PRIC833007 PREE83302A D | 229,10 | 83% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PRIC833007 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 224,50 | 226,50 | 215,70 |
| PRIC833007 PREE833019 A | 222,50 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE833019 B | 226,62 | 96% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE833019 C | 216,27 | 100% | ↓ | ↓ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A A | 234,42 | 57% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A B | 224,45 | 91% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PREE83302A C | 202,80 | 95% | ↓ | ↓ | ↓ |
| PRIC833007 PREE83302A D | 225,35 | 83% | ↑ | ↑ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022 | |
|--|-------------|
| Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimenti |



| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|----------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|
| | | | 195,98 | 199,03 | 195,79 |
| PRIC833007 PRMM833018 A | 201,02 | 81% | ↔ | ↔ | ↑ |
| PRIC833007 PRMM833018 B | 209,33 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PRMM833018 C | 191,96 | 88% | ↔ | ↓ | ↓ |
| PRIC833007 PRMM833018 D | 212,62 | 65% | ↑ | ↑ | ↑ |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022 | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PRIC833007 | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2022 | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio EMILIA ROMAGNA | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
| | | | 199,80 | 202,48 | 195,89 |
| PRIC833007 PRMM833018 A | 195 | 85% | ↔ | ↓ | ↔ |
| PRIC833007 PRMM833018 B | 213 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| PRIC833007 PRMM833018 C | 201 | 88% | ↔ | ↔ | ↑ |
| PRIC833007 PRMM833018 D | 208 | 65% | ↔ | ↑ | ↑ |



Punti di forza

Gli alunni in uscita dalla scuola primaria nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado raggiungono buoni risultati in italiano. Per quanto riguarda le prove INVALSI al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado, gli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado che raggiungono i traguardi sono del 71,4% in italiano e del 60% in matematica (a.s. 24/25).

Punti di debolezza

Sono leggermente da migliorare i risultati delle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado in matematica e in inglese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo di istruzione)**

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli alunni nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Per il benessere psicofisico dei suoi alunni, la scuola integra attività educative e ludiche, come sportelli di ascolto psicologico per studenti, docenti e genitori, e progetti di educazione alla salute che promuovono una corretta alimentazione e l'attività fisica. Tutto ciò al fine di creare un ambiente scolastico sereno, inclusivo e collaborativo. Tutti i docenti ricorrono a metodologie come la Peer Education e il Cooperative Learning per favorire il benessere in classe. Nello specifico, poi, la scuola si avvale del Progetto Teseo, coordinato da una psicologa, che gestisce uno sportello d'ascolto a scuola, e da educatori, le cui azioni si rivolgono alla classe nella sua interezza. L'attività fisica è valorizzata da numerosi progetti che offrono la possibilità di praticare diversi sport e sperimentare uno stile di vita sano.

Punti di debolezza

Poiché l'uso dei dispositivi elettronici riveste un'importanza cruciale nella vita degli studenti, la scuola deve incrementare gli interventi dedicati al benessere digitale al fine di proteggere la salute fisica e mentale dei ragazzi. Le azioni messe in campo dovranno mirare a migliorare le relazioni sociali e a sviluppare un uso consapevole e critico della tecnologia, trasformando il digitale da potenziale fonte di conflitti, stress e ansie a strumento di crescita personale e di apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Nessun bambino o quasi nessuno ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attività educative-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 93,2% | 90,5% | 91,2% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | | 59,1% | 54,5% | 52,0% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | ✓ | 88,6% | 92,0% | 89,2% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 90,9% | 94,2% | 95,0% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓ | 75,0% | 78,1% | 85,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 15,9% | 16,6% | 26,0% |
| Altri aspetti del curricolo | | 4,5% | 9,3% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola | ✓ | 92,7% | 91,5% | 91,6% |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo | | 61,0% | 53,4% | 51,9% |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline | ✓ | 87,8% | 90,6% | 88,4% |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica | ✓ | 92,7% | 95,3% | 96,4% |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓ | 73,2% | 79,1% | 85,9% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 24,4% | 20,1% | 25,5% |
| Altri aspetti del curricolo | | 4,9% | 7,7% | 8,5% |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓ | 90,9% | 82,4% | 88,6% |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | ✓ | 81,8% | 82,6% | 81,2% |
| Progettazione per sezioni aperte | ✓ | 79,5% | 81,6% | 77,4% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 75,0% | 71,0% | 75,3% |
| Progettazione in continuità verticale | ✓ | 77,3% | 84,6% | 83,7% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | ✓ | 88,6% | 95,0% | 95,8% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 81,8% | 81,6% | 80,6% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 81,8% | 81,6% | 79,6% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | ✓ | 47,7% | 51,6% | 53,8% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 88,6% | 88,7% | 81,1% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 6,8% | 8,6% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓ | 82,9% | 80,7% | 86,9% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES) | ✓ | 82,9% | 83,7% | 80,2% |
| Progettazione per sezioni aperte | ✓ | 70,7% | 62,7% | 64,5% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 92,7% | 93,4% | 92,3% |
| Progettazione in continuità verticale | ✓ | 80,5% | 82,0% | 82,2% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti | ✓ | 92,7% | 93,1% | 95,5% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 87,8% | 87,8% | 88,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 87,8% | 84,8% | 85,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi | ✓ | 34,1% | 50,8% | 47,4% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio | ✓ | 87,8% | 90,3% | 85,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | | 9,8% | 8,3% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 36,4% | 31,1% | 25,0% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 54,5% | 53,8% | 65,6% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 31,8% | 46,5% | 54,9% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 50,0% | 61,1% | 66,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 17,1% | 19,7% | 14,1% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 68,3% | 72,0% | 81,1% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | ✓ | 39,0% | 44,3% | 53,8% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 58,5% | 62,3% | 68,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola secondaria è organizzata in dipartimenti, mentre la scuola primaria mediante la progettazione curricolare. Tale progettazione garantisce la coerenza e l'armonizzazione verticale e orizzontale della didattica. A cadenza regolare, gli insegnanti si confrontano sull'uniformità degli standard di apprendimento, degli obiettivi minimi e dei criteri di valutazione in tutto l'Istituto, assicurando in tal modo equità e continuità verticale. Il progetto educativo-didattico tiene conto degli stili cognitivi di ciascun alunno, dei suoi interessi e delle sue esigenze con un approccio metodologico flessibile, anche in considerazione delle risorse della scuola al fine di aumentare la motivazione e la partecipazione. La valutazione avviene attraverso verifiche iniziali, in itinere e finali tramite descrittori di livello. Essa è organizzata con criteri comuni condivisi a livello di Istituto in coerenza con le indicazioni nazionali. I risultati raggiunti vengono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare eventuali interventi di recupero e potenziamento. L'intento è di rispondere direttamente ai bisogni individuali (BES, DSA e alunni in difficoltà), riducendo la dispersione scolastica e concentrandosi in modo mirato sulle lacune accumulate. Il raccordo tra scuola e territorio

Punti di debolezza

L'efficacia della programmazione e l'integrazione tra le diverse aree dipendono dall'effettiva collaborazione all'interno del team di docenti di classe o delle classi parallele che si presentano eterogenee e dunque con esigenze diversificate. L'azione della scuola necessita di uno strumento più preciso, efficace e condiviso per la valutazione delle competenze sociali, civiche e dell'imparare a imparare.



avviene attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che esplicita la visione educativa e i valori di riferimento dell'Istituto e organizza l'interazione tra le parti per garantire la corresponsabilità educativa. La scuola aderisce a diversi progetti per ampliare l'offerta formativa e incentivare l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze in chiave europea. Sono stati attivati percorsi PNRR per l'insegnamento di discipline come arte, matematica e scienze. Alcune lezioni di queste materie sono state svolte con docenti esperti madrelingua che ha svolto attività CLIL. Per incentivare la competenza matematica scientifica si sono svolti laboratori STEM e attività laboratoriali pratiche con tutor esperti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 1,0% | 0,7% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 86,4% | 81,1% | 82,6% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 90,9% | 90,2% | 87,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 6,8% | 1,8% | 4,0% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 9,1% | 10,1% | 15,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 0,0% | 1,1% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 95,1% | 96,4% | 95,5% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 90,2% | 90,3% | 87,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 9,8% | 3,6% | 8,3% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 14,6% | 12,2% | 15,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,5% | 1,1% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 68,2% | 57,2% | 55,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 100,0% | 96,5% | 93,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 4,5% | 0,5% | 2,9% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 6,8% | 7,3% | 9,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 100,0% | 95,9% | 87,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 87,8% | 92,5% | 92,5% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 9,8% | 2,2% | 6,8% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 12,2% | 8,6% | 9,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici | ✓ | 2,3% | 3,3% | 9,1% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,5% | 0,5% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 77,3% | 79,2% | 74,9% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | | 88,6% | 91,9% | 84,0% |
| Interventi dei servizi sociali | | 63,6% | 61,5% | 46,5% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | | 47,7% | 29,9% | 28,9% |
| Nota sul diario/registro | | 77,3% | 72,9% | 64,2% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | | 50,0% | 60,3% | 43,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 50,0% | 47,1% | 38,3% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | | 81,8% | 80,5% | 72,9% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | | 84,1% | 90,4% | 82,2% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | | 18,2% | 15,7% | 13,3% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | | 4,5% | 1,5% | 1,1% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 2,3% | 2,8% | 2,3% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 38,6% | 49,4% | 46,4% |
| Altro tipo di provvedimento | | 6,8% | 5,8% | 5,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici | | 0,0% | 0,8% | 2,0% |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 97,6% | 95,6% | 94,0% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti | ✓ | 87,8% | 96,7% | 94,1% |



| | | | | |
|--|---|--------|-------|-------|
| Interventi dei servizi sociali | ✓ | 68,3% | 75,3% | 63,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 82,9% | 87,8% | 80,3% |
| Nota sul diario/registro | ✓ | 100,0% | 97,2% | 94,6% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 85,4% | 90,8% | 72,9% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 87,8% | 88,6% | 83,7% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti | ✓ | 85,4% | 95,6% | 88,5% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe | ✓ | 95,1% | 95,6% | 92,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓ | 80,5% | 77,2% | 71,4% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni | | 65,9% | 56,4% | 46,5% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale | | 26,8% | 17,8% | 16,9% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica | ✓ | 2,4% | 1,1% | 0,7% |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie | | 9,8% | 13,6% | 8,2% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 22,0% | 24,4% | 13,8% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 78,0% | 78,1% | 70,6% |
| Altro tipo di provvedimento | | 9,8% | 12,2% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | ✓ | 68,2% | 84,6% | 84,4% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | ✓ | 90,9% | 90,6% | 86,9% |



| | | | | |
|--|---|--------|-------|-------|
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 88,6% | 93,2% | 92,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | 90,9% | 97,5% | 96,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 90,9% | 93,4% | 93,7% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | ✓ | 88,6% | 95,9% | 95,5% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 84,1% | 92,7% | 91,7% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | ✓ | 79,5% | 89,4% | 87,4% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | ✓ | 100,0% | 96,7% | 95,9% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | ✓ | 79,5% | 86,1% | 87,1% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | ✓ | 86,4% | 84,3% | 79,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 29,5% | 30,6% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 40,9% | 37,5% | 40,4% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 15,9% | 23,8% | 22,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini | ✓ | 56,1% | 70,6% | 68,1% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo | ✓ | 87,8% | 91,9% | 86,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 85,4% | 92,5% | 91,0% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe | ✓ | 97,6% | 96,1% | 95,5% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente | ✓ | 90,2% | 92,2% | 92,4% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola | ✓ | 92,7% | 96,4% | 95,3% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 85,4% | 92,2% | 92,0% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti | ✓ | 80,5% | 90,8% | 87,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica | ✓ | 92,7% | 94,2% | 95,2% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola | ✓ | 85,4% | 92,2% | 88,3% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola | ✓ | 85,4% | 83,6% | 79,1% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | | 29,3% | 33,9% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti | ✓ | 43,9% | 40,3% | 39,1% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola | | 19,5% | 24,7% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Nel nostro istituto la scuola primaria offre il tempo pieno (40 ore settimanali) e il tempo normale (27 o 31 ore settimanali) con la possibilità di aderire ai servizi integrativi di mensa in deroga, ludoteca pomeridiana e serale, gestite da operatori del comune per le famiglie che ne hanno necessità. La scuola secondaria di primo grado, invece, offre un orario scolastico di 30 ore settimanali con servizi di mensa in deroga su richiesta. La scuola ha adottato la settimana corta (da lunedì al venerdì); inoltre, organizza attività pomeridiane extracurricolari (corsi sportivi o musicali, laboratori artistici o in lingua inglese) e iniziative estive, offrendo opportunità formative in un contesto sicuro e alleggerendo l'impegno organizzativo delle famiglie. Le metodologie più diffuse utilizzate nella scuola per garantire il successo formativo sono la didattica laboratoriale, la Flipped Classroom, la Peer Education/Tutoring, l'individualizzazione e la personalizzazione, la didattica metacognitiva e la didattica mediante l'uso di tecnologie innovative. La scuola ne monitora l'efficacia attraverso verifiche iniziali, in itinere e finali. I docenti possono confrontarsi, in merito all'uso delle metodologie educativo-didattiche tramite le piattaforme digitali, l'utilizzo del registro elettronico, la

Punti di debolezza

Generalmente la scuola risente di problemi logistici-organizzativi a causa dei limiti che impone la struttura carente di spazi adeguati. Attività, laboratori, progetti specifici necessitano di maggiori risorse e attrezzature ad hoc.



creazione di una repository con materiali e spunti educativo-didattici con condivisione di conoscenze in ambito tecnologico e metodologico attraverso il team innovazione. Invece le metodologie educativo-didattiche innovative che promuove la scuola sono le aule che diventano laboratori multimediali per favorire il benessere e l'apprendimento esperienziale attraverso l'utilizzo di carrelli dotati di Chromebook per ogni studente. Ogni classe è dotata di Digital Board per un approccio interattivo della didattica. Le attività specifiche per l'inclusione mirano alla didattica multisensoriale, al Peer Tutoring, alla flessibilità dei tempi, all'uso del Modeling, e degli ausili digitali (sintesi vocale, mappe concettuali software). La scuola è attenta alla creazione di un clima relazionale tra gli studenti mediante metodologie collaborative, attivazione dello sportello d'ascolto, adesione al Progetto Teseo con intervento di esperti psicologi ed educatori in classe e laboratori con esperti esterni che lavorano sul tema del bullismo e del cyberbullismo. Il clima di professionalità e organizzazione è d'esempio agli studenti. Essi rispettano il regolamento d'Istituto in materia di assenze e giustificazioni, maturando la consapevolezza che ad ogni azione corrisponde una conseguenza. A tal proposito, la scuola promuove giornate condivise dedicate allo sport, ai progetti di continuità, ai



temi di educazione civica, sociali, interculturali e ambientali in raccordo con gli enti territoriali per sviluppare il senso civico e di appartenenza alla comunità scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,3% | 0,3% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 59,1% | 71,6% | 65,1% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 72,7% | 72,6% | 67,9% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 88,6% | 87,3% | 91,8% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 63,6% | 64,0% | 65,7% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 50,0% | 42,6% | 50,4% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 68,2% | 79,2% | 79,9% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 47,7% | 49,2% | 54,4% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | | 27,3% | 21,8% | 30,6% |
| Altra azione per l'inclusione | | 31,8% | 29,9% | 31,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓ | 65,9% | 72,8% | 63,9% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 70,7% | 72,5% | 68,2% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| | ✓ | | | |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓ | 92,7% | 92,8% | 93,6% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola | ✓ | 58,5% | 64,2% | 66,5% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | | 51,2% | 48,3% | 53,5% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 80,5% | 85,3% | 81,4% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 78,0% | 85,3% | 78,9% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale | | 34,1% | 30,6% | 33,2% |
| Altra azione per l'inclusione | | 31,7% | 31,7% | 32,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 69,0% | 78,5% | 77,9% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 81,0% | 91,3% | 89,9% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 88,1% | 93,3% | 91,9% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 50,0% | 47,7% | 47,9% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 16,7% | 26,4% | 24,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 76,9% | 79,9% | 79,2% |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 84,6% | 93,6% | 91,3% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 89,7% | 94,7% | 93,6% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 46,2% | 51,7% | 51,2% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | | 17,9% | 25,7% | 24,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,0% | 0,3% | 0,4% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | | 81,8% | 83,5% | 84,2% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | ✓ | 61,4% | 72,4% | 61,5% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | ✓ | 25,0% | 25,3% | 21,3% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | ✓ | 93,2% | 95,2% | 94,8% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 72,7% | 83,5% | 72,4% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 75,0% | 83,5% | 76,6% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | ✓ | 50,0% | 60,5% | 48,0% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | ✓ | 63,6% | 73,4% | 67,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 59,1% | 75,4% | 65,2% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 56,8% | 68,6% | 64,6% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | | 47,7% | 54,2% | 60,2% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 15,9% | 23,5% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES | | 85,4% | 87,0% | 86,4% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini) | ✓ | 58,5% | 64,0% | 57,9% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro) | ✓ | 19,5% | 21,6% | 19,2% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri) | ✓ | 97,6% | 94,7% | 95,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 73,2% | 82,5% | 74,6% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 75,6% | 85,9% | 81,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali | | 31,7% | 40,4% | 35,4% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue) | ✓ | 61,0% | 69,5% | 64,7% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | ✓ | 61,0% | 73,7% | 67,5% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 65,9% | 73,4% | 67,4% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | | 56,1% | 55,1% | 60,9% |
| Altro strumento per l'inclusione | | 14,6% | 24,1% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero



3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,8% | 1,4% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 88,6% | 85,5% | 87,6% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 50,0% | 59,6% | 45,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 6,8% | 7,9% | 8,6% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 38,6% | 31,5% | 29,7% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 11,4% | 18,5% | 17,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 18,2% | 21,3% | 29,3% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | ✓ | 36,4% | 32,5% | 26,8% |
| Altro tipo di azione per il recupero | | 20,5% | 28,4% | 29,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 82,9% | 83,1% | 88,3% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 56,1% | 55,0% | 44,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 29,3% | 28,6% | 25,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 95,1% | 88,3% | 77,1% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 31,7% | 53,1% | 44,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | | 24,4% | 31,4% | 41,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | ✓ | 53,7% | 53,9% | 39,5% |



| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altro tipo di azione per il recupero | | 22,0% | 27,2% | 30,7% |
|--------------------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 6,8% | 7,6% | 3,6% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 65,9% | 67,4% | 73,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 38,6% | 43,5% | 36,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 29,5% | 28,8% | 39,3% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 45,5% | 42,5% | 53,2% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 11,4% | 19,3% | 19,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 68,2% | 67,2% | 67,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 65,9% | 58,5% | 63,1% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 2,3% | 15,3% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 7,3% | 3,1% | 1,7% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno | | 68,3% | 71,9% | 76,7% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| delle classi | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 39,0% | 43,7% | 38,4% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | ✓ | 46,3% | 51,8% | 56,8% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 73,2% | 81,6% | 81,9% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | | 19,5% | 29,0% | 24,8% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 73,2% | 74,9% | 74,5% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 75,6% | 86,4% | 86,7% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | | 4,9% | 17,5% | 20,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola, attraverso l'uso di metodologie didattiche attive, la personalizzazione e individualizzazione dei percorsi formativi grazie all'elaborazione di PDP e PEI, sostiene il percorso scolastico di tutti gli studenti per garantire loro il successo formativo. Inoltre, promuove un clima collaborativo tra le figure di riferimento che fanno parte del GLO e del GLI. Il nostro Istituto, infatti, adotta un approccio sistemico e multilivello per l'inclusione, garantendo efficacia e personalizzazione. Inoltre, attua una differenziazione curricolare tramite attività in piccolo gruppo omogeneo o eterogeneo, condotte sia da docenti della classe sia non della classe. A seconda del bisogno educativo-didattico si individuano gli obiettivi minimi del curricolo verticale d'Istituto per ciascun alunno e si definiscono le modalità di lavoro in accordo con la famiglia. In caso di necessità o di difficoltà, la scuola attiva corsi di recupero in orario curricolare ed extracurricolare, compresenza didattica, Peer Tutoring. Al termine dei corsi di recupero o potenziamento attivati dalla scuola, gli studenti svolgono prove di verifica orali o scritte. Per esempio, i bambini di classe prima e seconda della scuola primaria che sono risultati da attenzionare nella prova

Punti di debolezza

La scuola risente della mancanza di laboratori dedicati, di risorse tecnologiche come software specifici per DSA/BES e spazi insufficienti che limitano l'efficacia del lavoro a piccolo gruppo o individualizzato. Per la scuola primaria le attività di recupero in piccolo gruppo sono spesso concentrate in momenti di compresenza o di flessibilità oraria limitata. Ciò comporta il rischio di sottrarre tempo prezioso ad altre attività curricolari o di non garantire una frequenza e una durata ottimali degli interventi.



di screening DSA, svolta nel mese di febbraio, effettuano test di dettato, lettura e comprensione nel mese di maggio per verificare se le lacune sono state colmate. Per gli alunni con disabilità, partendo dalla Diagnosi Funzionale di ciascun alunno, la scuola definisce gli obiettivi educativo-didattici, gli strumenti e le strategie e le modalità d'intervento, stilando il PEI. Tale piano d'intervento è soggetto a rimodulazione attraverso un monitoraggio continuo degli apprendimenti. La scuola organizza la formazione dei docenti sulle metodologie inclusive, sui DSA, sui BES e sull'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Per gli alunni NAI vengono organizzati corsi, in orario scolastico ed extrascolastico, di alfabetizzazione di L2, anche con il supporto di un mediatore linguistico del Comune.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un



ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli alunni è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di alunni raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 88,6% | 91,9% | 89,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 81,8% | 75,6% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 93,2% | 96,7% | 95,8% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 81,8% | 86,0% | 85,2% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 70,5% | 83,0% | 80,5% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 72,7% | 79,2% | 71,2% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale | ✓ | 47,7% | 52,0% | 54,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 27,3% | 31,5% | 29,5% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | ✓ | 70,5% | 75,6% | 71,0% |
| Altra azione per la continuità | | 6,8% | 21,3% | 22,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola | | 0,0% | 0,3% | 0,2% |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per | | 92,7% | 91,9% | 89,3% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | | | |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti | ✓ | 75,6% | 73,3% | 76,6% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso | ✓ | 90,2% | 95,6% | 95,1% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 80,5% | 82,5% | 82,7% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi | ✓ | 73,2% | 77,8% | 78,1% |
| Presenza di una commissione per la continuità | ✓ | 70,7% | 78,9% | 74,4% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale | ✓ | 46,3% | 53,6% | 55,0% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità | | 26,8% | 28,6% | 29,0% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | ✓ | 92,7% | 87,5% | 85,3% |
| Altra azione per la continuità | | 9,8% | 21,9% | 24,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 11,4% | 14,2% | 10,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 72,7% | 70,0% | 71,2% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | | 27,3% | 31,3% | 42,4% |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento | | 11,4% | 13,7% | 23,0% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | | 13,6% | 24,2% | 23,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 2,3% | 2,8% | 5,4% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | | 13,6% | 19,6% | 27,9% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II | | 0,0% | 2,0% | 4,4% |



| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| grado/corsi di studi universitari e post diploma | | | | |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | | 29,5% | 25,7% | 25,3% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | | 6,8% | 9,7% | 13,2% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | | 31,8% | 41,7% | 45,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | | 38,6% | 49,6% | 52,7% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | | 20,5% | 27,5% | 29,3% |
| Altre azioni per l'orientamento | | 9,1% | 14,2% | 15,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 97,6% | 95,5% | 93,9% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare | ✓ | 95,1% | 95,0% | 92,1% |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento | | 29,3% | 31,8% | 36,2% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento | ✓ | 95,1% | 93,9% | 77,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica | | 24,4% | 31,5% | 30,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola | ✓ | 68,3% | 74,7% | 69,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 90,2% | 93,3% | 88,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico) | ✓ | 34,1% | 49,9% | 38,6% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento | ✓ | 68,3% | 79,1% | 70,9% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring | ✓ | 63,4% | 64,1% | 62,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche | ✓ | 82,9% | 83,0% | 77,1% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze | ✓ | 58,5% | 67,7% | 65,0% |



| | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|
| autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | | | | |
| Altre azioni per l'orientamento | | 19,5% | 23,7% | 26,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Plesso/Sezione | Tipo di consiglio di orientamento | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
| | Artistico | Linguistico | Professionale | Scientifico | Tecnico | Umanistico | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 6,5% | 5,8% | 27,2% | 16,5% | 25,0% | 19,3% | - | - |
| Riferimenti | | | | | | | | |
| Provincia di PARMA | 0,0% | 0,0% | 22,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,0% | 2,3% |
| EMILIA ROMAGNA | 0,0%% | 0,0%% | 29,7% | 0,0%% | 0,0%% | 0,0%% | 1,9% | 5,2% |
| Italia | 0,0%% | 0,0%% | 21,4% | 0,0%% | 0,0%% | 0,0%% | 1,8% | 7,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 54,5% | 57,2% | 62,7% | 61,6% |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|------------------------------------|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito |
| Situazione della scuola PRIC833007 | 87,2% | 76,2% |
| Riferimenti | | |
| Provincia di PARMA | 93,8% | 78,7% |
| EMILIA ROMAGNA | 92,8% | 77,7% |
| ITALIA | 95,6% | 86,8% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'IC Puccini presta un'elevata attenzione all'area della continuità tra i diversi ordini di scuole e alle attività di orientamento verso la scelta del percorso di studi più confacente alle inclinazioni e alle abilità dello studente. Nella scuola è presente la Commissione Continuità Verticale che accompagna gli alunni delle classi quinte nel passaggio alla secondaria di I grado. Tale Commissione organizza gli Open Day e pianifica la partecipazione attiva a una lezione in classe presso la secondaria "G. Puccini". Si è anche predisposta la compilazione del documento di certificazione delle competenze in chiave europea, nel mese di giugno, insieme alla scheda di valutazione (fine del secondo quadrimestre). Nella scuola primaria, il progetto di continuità ha l'obiettivo di favorire il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e di far familiarizzare i bambini dell'ultimo anno delle sezioni dell'infanzia con gli spazi, le routine e le attività della nuova realtà scolastica. A tal proposito, a partire dall'a.s. 2025, è stato sviluppato un progetto che si articola in quattro mini- laboratori (lettura animata, laboratorio grafico/manipolativo, lingua inglese e coding) che si svolgeranno nel mese di gennaio. I docenti della scuola secondaria, attraverso diverse attività relative

Punti di debolezza

Per la scuola primaria, l'unico punto di debolezza è l'organizzazione degli incontri per il passaggio delle informazioni tra le docenti dell'IC e le insegnanti delle scuole per l'infanzia, che sono numerose, di diverso tipo, sia pubbliche sia paritarie, collocate nello stradario e non. Per la secondaria, considerando che la percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito è leggermente più bassa rispetto ai valori di riferimento, è utile potenziare le attività di orientamento.



all'autovalutazione, alla conoscenza di sé e del contesto formativo, integrano nel curriculum le 30 ore annuali dell'orientamento. In questo ambito, gli alunni della secondaria di primo grado sia visitano alcune scuole secondarie di secondo grado della città svolgendovi laboratori di vario genere, sia accolgono nelle loro classi gli studenti delle superiori che propongono attività di orientamento. Ogni anno le classi terze partecipano, e dal vivo e da remoto, all'Orienta Live Show, un evento organizzato dagli Industriali Parmensi. Si individuano, inoltre, nell'ambito della personalizzazione del percorso didattico, gli alunni da indirizzare ai percorsi di alternanza scuola/laboratorio, favorendone in tal modo il successo formativo e una piena realizzazione di sé. Infine, il progetto Teseo dedica parte delle sue ore all'orientamento nelle classi terze e ai colloqui privati con alunni particolarmente incerti nella scelta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza degli studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine. La scuola realizza azioni di continuità e orientamento coinvolgendo la maggior parte delle classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è ottimale. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative degli studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali. La scuola propone agli alunni e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, LED Laboratorio Servizi Educativi di Parma), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e orientamento e l'efficacia del consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 8,9% | 4,6% | 3,1% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 13,3% | 14,2% | 12,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 53,3% | 48,9% | 46,7% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 24,4% | 32,4% | 37,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 7,1% | 3,6% | 2,8% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 14,3% | 15,2% | 12,5% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | ✓ | 52,4% | 48,2% | 46,3% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | | 26,2% | 33,0% | 38,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|-----------------|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento regionale | Riferimento |



| | PRIC833007 | povinciale PARMA | EMILIA ROMAGNA | nazionale |
|--|------------|---------------------|----------------|-----------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 11,0% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 12,3% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento povinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 8,4% | | | |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 7,1% | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| Numero di progetti | 3 | 13 | 13 | 11 |
| Spedia media per progetto prevista (in euro) | 12.237,3 | 2.896,7 | 2.297,2 | 3.090,2 |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento povinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|--|------------------------------------|---|--------------------------|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini | 0 | 4,3% | 5,8% | 5,9% |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza | 0 | 9,6% | 3,9% | 5,0% |
| Apertura pomeridiana della scuola | 0 | 9,6% | 3,9% | 5,0% |



| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| Definizione di un sistema di orientamento | 0 | 6,4% | 7,6% | 8,2% |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione | 0 | 2,1% | 3,3% | 4,4% |
| Potenziamento della didattica laboratoriale | 0 | 26,6% | 17,1% | 16,6% |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche | 1 | 14,9% | 12,0% | 15,4% |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 1 | 22,3% | 30,8% | 31,4% |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani | 0 | 23,4% | 31,3% | 28,9% |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica | 0 | 21,3% | 21,9% | 20,9% |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica | 0 | 17,0% | 12,5% | 13,4% |
| Sviluppo delle competenze digitali | 0 | 12,8% | 6,8% | 9,1% |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità | 0 | 10,6% | 6,9% | 7,8% |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati | 0 | 3,2% | 3,0% | 3,2% |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità | 0 | 0,0% | 1,4% | 2,6% |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta | 0 | 13,8% | 9,3% | 10,4% |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere | 1 | 38,3% | 41,1% | 42,1% |
| Altri obiettivi formativi | 0 | 24,5% | 29,9% | 25,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il Fondo di Istituto è ripartito secondo quanto stabilito durante l'assemblea relativa alla contrattazione d'Istituto: il 70% delle risorse è destinato ai docenti, il 30% agli ATA. L'assegnazione delle risorse economiche è allineata al programma annuale, che è coerente con il PTOF. La scuola ha individuato, come elementi caratterizzanti della sua proposta formativa, il potenziamento del multilinguismo e delle discipline STEM, data l'importanza che rivestono nella società attuale. Inoltre, il terzo progetto prioritario riguarda la pratica e cultura musicali, dell'arte e storia dell'arte, poiché stimolano la creatività, il pensiero critico e l'espressione delle emozioni. La visione strategica della scuola è stata definita in stretta condivisione tra la dirigenza e il personale scolastico, cogliendo anche le istanze che sono pervenute dal territorio e dalle famiglie. Tale visione viene condivisa attraverso il PTOF che rappresenta il fulcro dell'attività scolastica e lo strumento strategico della scuola. La maggior parte delle attività della scuola sono monitorate attraverso una relazione finale nella quale è inserito anche il gradimento da parte degli alunni e degli insegnanti. Il costante monitoraggio delle progettualità facilita la stesura della rendicontazione sociale della scuola.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda il Fondo d'Istituto Docente, le risorse economiche messe a disposizione sono cronicamente insufficienti per coprire le effettive ore di lavoro svolte per le diverse attività. La scuola deve perfezionare l'organizzazione e la condivisione dei documenti necessari per la rendicontazione sociale.



L'Istituto Puccini attribuisce compiti e funzioni, valorizzando la professionalità e l'esperienza di ciascuno dei suoi membri; ricorre alle figure strutturali per costruire uno staff efficiente in grado di gestire e coordinare il servizio. La dirigente individua tra i docenti i suoi collaboratori e assegna formale incarico per le varie attività scolastiche. Le funzioni strumentali dell'Istituto sono cinque: - Alunni con bisogni educativi speciali; - Inclusione scolastica; - Promozione agio e inclusività; - Miglioramento e valorizzazione; - Intercultura.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.



La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 2,1% | 2,5% | 4,3% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | | 36,4% | 39,7% | 38,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri | | 39,3% | 30,8% | 25,2% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente) | ✓ | 22,1% | 27,0% | 31,6% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 4 | 3,7 | 4,4 | 4,0 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 5.0 | 12.2 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 10.0 | 10.7 | 9.2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 60.0 | 57.1 | 53.0 |



| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Competenze linguistiche | 1 | 37.9 | 44.5 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | 0 | 7.9 | 8.8 | 8.4 |
| Didattica orientativa e orientamento | 0 | 4.3 | 7.5 | 6.9 |
| Didattica per competenze | 0 | 2.9 | 9.3 | 6.9 |
| Discipline artistiche | 0 | 5.7 | 11.3 | 5.9 |
| Discipline scientifiche | 0 | 8.6 | 7.8 | 5.2 |
| Discipline STEM | 0 | 18.6 | 24.8 | 24.5 |
| Discipline umanistiche | 0 | 7.1 | 10.6 | 5.6 |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 27.9 | 23.6 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 35.7 | 39.3 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica | 0 | 6.4 | 6.4 | 5.9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 10.7 | 5.8 | 6.1 |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | 0 | 2.9 | 6.8 | 5.0 |
| Metodologia CLIL | 1 | 16.4 | 21.2 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative | 1 | 33.6 | 43.3 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | 0 | 12.9 | 17.8 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive | 0 | 0.7 | 4.3 | 2.4 |
| Valorizzazione del multilinguismo | 0 | 3.6 | 7.5 | 7.3 |
| Valutazione degli apprendimenti | 0 | 6.4 | 6.4 | 5.6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 12.1 | 6.2 | 3.6 |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | 0 | 2.1 | 7.4 | 9.0 |
| Altra tematica | 0 | 32.1 | 36.3 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Questa scuola | 4 | 43,6% | 55,5% | 67,3% |
| Scuola Polo | 0 | 5,7% | 4,4% | 4,1% |
| Rete di ambito | 0 | 5,0% | 7,5% | 7,0% |
| Rete di scopo | 0 | 12,9% | 6,9% | 4,8% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 5,7% | 8,8% | 10,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Università | 0 | 3,6% | 4,2% | 2,9% |
| Ente locale | 0 | 10,7% | 14,0% | 7,8% |
| Polo per l'infanzia | 0 | 12,9% | 4,9% | 1,6% |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 20,7% | 14,2% | 7,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 30,0% | 31,4% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 35,7% | 36,8% | 43,4% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 6,4% | 10,3% | 8,2% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 10,7% | 5,7% | 3,8% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 5,7% | 11,4% | 12,4% |
| Finanziato dall'Ente Locale | 0 | 25,7% | 21,2% | 11,6% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 2,1% | 3,2% | 4,5% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus) | 4 | 40,0% | 45,5% | 50,1% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 28,6% | 24,2% | 16,3% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|--------------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,6% | 1,8% | 1,3% |



| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 2,2% | 3,1% | 1,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 73,1% | 27,3% | 25,9% | 22,1% |
| Competenze linguistiche | 13,4% | 12,3% | 12,4% | 10,3% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 0,9% | 1,6% | 1,4% |
| Didattica orientativa e orientamento | | 0,4% | 0,3% | 0,3% |
| Didattica per competenze | | 0,2% | 1,7% | 1,2% |
| Discipline artistiche | | 3,2% | 1,1% | 0,6% |
| Discipline scientifiche | | 5,5% | 1,7% | 0,9% |
| Discipline STEM | | 5,3% | 7,2% | 7,4% |
| Discipline umanistiche | | 2,0% | 1,6% | 0,7% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Inclusione e disabilità | | 4,9% | 8,3% | 7,7% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 3,7% | 1,6% | 1,0% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 1,9% | 1,5% | 1,2% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei | | | 0,0% | 0,0% |
| Metodologia CLIL | 5,9% | 7,7% | 3,8% | 3,6% |
| Metodologie didattiche innovative | 50,4% | 10,9% | 14,6% | 11,3% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 6,8% | 6,3% | 5,5% |
| Promozione delle pratiche sportive | | | 0,7% | 0,1% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 0,5% | 1,0% | 1,3% |
| Valutazione degli apprendimenti | | 1,3% | 1,8% | 1,8% |
| Valutazione e miglioramento | | 0,4% | 0,6% | 0,5% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | 2,5% | 2,7% | 2,5% |
| Altra tematica | | 8,5% | 9,0% | 7,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,0% | 3,7% | 1,7% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 2,5% | 5,3% | 3,0% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 100,0% | 41,7% | 30,2% | 24,1% |
| Competenze linguistiche | 11,1% | 12,8% | 20,1% | 14,6% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di | | 0,7% | 1,4% | 1,5% |



| | | | | |
|---|------|------|-------|-------|
| esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | | | | |
| Didattica orientativa e orientamento | | 2,3% | 1,7% | 1,1% |
| Didattica per competenze | | 1,9% | 1,5% | 1,3% |
| Discipline artistiche | | | 1,1% | 0,6% |
| Discipline scientifiche | | 1,2% | 0,9% | 0,6% |
| Discipline STEM | | 4,6% | 9,4% | 7,9% |
| Discipline umanistiche | | 4,6% | 2,1% | 0,9% |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Inclusione e disabilità | | 8,4% | 10,3% | 8,3% |
| Insegnamento dell'educazione civica | | 1,7% | 1,3% | 1,2% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | 0,7% | 1,6% | 1,7% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei | | | 0,0% | 0,1% |
| Metodologia CLIL | 2,8% | 5,8% | 5,2% | 5,7% |
| Metodologie didattiche innovative | 5,6% | 7,2% | 14,7% | 12,0% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM | | 5,1% | 8,4% | 5,5% |
| Promozione delle pratiche sportive | | | 0,5% | 0,2% |
| Valorizzazione del multilinguismo | | 0,4% | 1,1% | 1,9% |
| Valutazione degli apprendimenti | | 4,5% | 2,4% | 1,7% |
| Valutazione e miglioramento | | 1,0% | 0,9% | 0,6% |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR | | 2,3% | 3,8% | 3,2% |
| Altra tematica | | 8,1% | 9,3% | 8,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi | | 5,8% | 5,5% | 5,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | | 28,8% | 33,3% | 34,9% |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante | | 25,0% | 26,4% | 23,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| appositi incontri | | | | |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente) | ✓ | 40,4% | 34,7% | 36,0% |

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi | 1 | 3,1 | 3,2 | 2,8 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 9,6% | 5,8% | 4,8% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 5,8% | 7,4% | 6,7% |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,9% | 2,2% | 1,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 34,6% | 26,1% | 25,2% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | 0 | 1,9% | 2,0% | 2,4% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 9,6% | 6,8% | 6,3% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 13,5% | 25,3% | 24,4% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0% | 1,6% | 1,7% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0% | 1,6% | 0,8% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 13,5% | 7,2% | 6,3% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | 0 | 26,9% | 14,0% | 9,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 19,2% | 12,6% | 10,9% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0% | 1,4% | 1,2% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 30,8% | 42,5% | 33,3% |



| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| Gestione dello stato giuridico del personale | 0 | 15,4% | 18,0% | 12,9% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | 0 | 5,8% | 7,0% | 5,3% |
| Gestione documentale | 0 | 23,1% | 22,2% | 21,0% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 9,6% | 10,6% | 7,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 0 | 30,8% | 29,3% | 25,1% |
| Procedure sul SIDI | 0 | 3,8% | 3,8% | 4,4% |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0% | 0,2% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 7,7% | 15,8% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione | 1 | 21,2% | 22,6% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia | 0 | 0,0% | 0,2% | 0,1% |
| Altra tematica | 0 | 21,2% | 24,6% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Questa scuola | 1 | 76,9% | 82,0% | 78,0% |
| Scuola Polo per la formazione | 0 | 5,8% | 6,2% | 5,9% |
| Rete di ambito | 0 | 11,5% | 6,2% | 4,1% |
| Rete di scopo | 0 | 5,8% | 7,4% | 6,9% |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 15,4% | 16,0% | 14,6% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,2% | 0,2% |
| Ente locale | 0 | 0,0% | 2,2% | 1,3% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 34,6% | 28,9% | 25,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | | 2,9% | 2,5% | 1,7% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 2,2% | 2,2% | 1,6% |
| Autonomia scolastica | | 0,1% | 0,4% | 0,3% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | | 5,6% | 5,2% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente | | 0,3% | 0,6% | 0,7% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 5,2% | 2,9% | 2,5% |
| Gestione amministrativa del personale | | 2,3% | 5,0% | 5,3% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | | 0,3% | 0,4% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | 0,4% | 0,3% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | | 1,4% | 1,0% | 1,1% |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR | | 2,3% | 1,7% | 1,2% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 4,1% | 2,2% | 1,8% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | | 0,4% | 0,3% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 13,3% | 17,3% | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale | | 1,5% | 2,9% | 2,3% |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | | 0,2% | 0,8% | 0,8% |
| Gestione documentale | | 6,6% | 6,8% | 5,9% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 3,2% | 2,1% | 1,5% |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | | 13,1% | 13,0% | 9,2% |
| Procedure sul SIDI | | 1,5% | 0,7% | 0,8% |
| Relazioni sindacali | | | 0,0% | 0,0% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 2,0% | 2,5% | 2,5% |
| Supporto nei processi di innovazione | 33,3% | 9,7% | 9,4% | 7,3% |
| Altra tematica | | | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Accoglienza | ✓ | 74,6% | 73,3% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | | 63,8% | 56,8% | 62,5% |
| Continuità | ✓ | 84,8% | 87,0% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia | | 56,5% | 48,0% | 51,8% |
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria | | 22,5% | 29,1% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi) | ✓ | 58,0% | 59,3% | 64,2% |
| Inclusione | ✓ | 81,2% | 85,1% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 69,6% | 63,6% | 65,6% |
| Orientamento | ✓ | 60,1% | 62,9% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 81,2% | 85,0% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici | | 81,9% | 74,3% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti | | 65,2% | 63,7% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | | 27,5% | 33,2% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 80,4% | 74,0% | 71,3% |
| Temi disciplinari | | 56,5% | 50,8% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica) | | 72,5% | 62,8% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia | | 52,2% | 47,3% | 45,7% |
| Altro argomento | | 25,4% | 28,0% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale



La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale | | | | |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale | No | 83,6% | 83,2% | 84,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Mai | | 1,8% | 1,8% | 1,8% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 13,2% | 13,2% | 13,2% |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più | | 6,2% | 6,2% | 6,2% |
| Una volta all'anno | | 53,3% | 53,3% | 53,3% |
| Più volte durante l'anno | | 25,6% | 25,6% | 25,6% |

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola sostiene lo sviluppo professionale del personale tramite la formazione, attraverso percorsi formativi sia in presenza sia online. L'Istituto tiene conto delle competenze del personale nell'assegnazione di ruoli e incarichi retribuiti. I docenti dei diversi plessi si incontrano per organizzare attività comuni o per la redazione di documenti d'Istituto. All'interno dello stesso plesso i docenti collaborano nei dipartimenti, nelle riunioni di interclasse, nei progetti che coinvolgono gruppi misti con insegnanti di diversi percorsi e anche nei gruppi informali. Durante questi incontri si producono curricula di orientamento e di continuità, documenti per l'accoglienza, l'inclusione e documenti strategici come il RAV, il PdM, la rendicontazione sociale e il PTOF, i quali sono in seguito condivisi con tutta la comunità scolastica. I fabbisogni formativi del personale docente e non docente sono raccolti tramite moduli Google. Le tematiche affrontate nei corsi di formazione riguardano il multilinguismo, le discipline STEM, l'innovazione metodologica e le competenze digitali applicate alla didattica. In linea generale, quanto appreso nei corsi ha ricadute positive nelle attività della scuola.

Punti di debolezza

La scuola dovrebbe organizzare in maniera più strutturata la condivisione di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici. La scuola raccoglie informazioni relative alle competenze del personale docente e non docente in modo occasionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 2 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 28,7% | 22,5% | 19,6% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | 0 | 10,2% | 7,5% | 4,7% |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 10,5% | 9,3% | 6,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 0 | 2,4% | 1,3% | 1,6% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 1,8% | 1,9% | 0,7% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 2,4% | 3,3% | 4,7% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 6,3% | 6,5% | 6,9% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni | 0 | 2,4% | 4,0% | 5,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 0,6% | 1,0% | 0,8% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 2,1% | 3,5% | 3,4% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri | 0 | 4,2% | 4,7% | 5,5% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum | 0 | 7,2% | 3,7% | 2,8% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 2,1% | 3,8% | 4,6% |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 1,8% | 3,9% | 4,2% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0 | 0,6% | 0,8% | 1,4% |



| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| territoriale | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 6,3% | 6,4% | 8,1% |
| Altre attività | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| La scuola non è capofila | ✓ | 84,7% | 85,4% | 85,5% |
| La scuola è capofila per una rete | | 11,5% | 11,2% | 10,8% |
| La scuola è capofila per più reti | | 3,8% | 3,4% | 3,7% |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Stato | 1 | 7,3% | 9,0% | 16,3% |
| Regione | 0 | 5,4% | 8,3% | 10,7% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 36,4% | 32,1% | 20,6% |
| Unione Europea | 0 | 3,8% | 3,0% | 3,6% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 9,2% | 7,4% | 4,9% |
| Scuole componenti la rete | 1 | 38,0% | 40,2% | 43,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| Per fare economia di scala | 1 | 11,4% | 8,5% | 7,2% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 5,7% | 5,5% | 4,1% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 0 | 53,2% | 52,5% | 58,9% |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative | 0 | 3,8% | 4,9% | 4,7% |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0 | 14,6% | 11,8% | 6,6% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 11,4% | 16,8% | 18,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| Protocolli d'intesa | | 1,0 | 1,5 | 2,1 |
| Convenzioni | 8 | 13,2 | 14,1 | 13,3 |
| Patti educativi di comunità | | 0,6 | 0,7 | 0,7 |
| Accordi quadro | | 0,2 | 0,4 | 0,2 |
| Altri accordi formalizzati | | 1,1 | 3,2 | 2,0 |
| Totale accordi formalizzati | 8 | 13,3 | 15,2 | 13,2 |

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|--|----------------------------|----------------------------|---|--------------------------|
|--|----------------------------|----------------------------|---|--------------------------|



| | PRIC833007 | PARMA | | |
|---|------------|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 7,0% | 5,8% | 6,5% |
| Università | ✓ | 18,5% | 17,1% | 16,7% |
| Enti di ricerca | | 4,1% | 2,6% | 3,1% |
| Enti di formazione accreditati | | 7,8% | 7,5% | 8,2% |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private) | ✓ | 11,3% | 8,4% | 8,4% |
| Associazioni sportive | ✓ | 6,6% | 8,1% | 9,9% |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | ✓ | 8,8% | 11,5% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune) | ✓ | 18,5% | 16,9% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale | | 7,8% | 8,6% | 8,0% |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT) | | 6,4% | 9,0% | 6,4% |
| Altri soggetti esterni | | 3,3% | 4,6% | 5,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | ✓ | 15,7% | 12,9% | 11,4% |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico | ✓ | 3,8% | 5,4% | 4,3% |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | | 2,4% | 3,3% | 2,7% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 3,5% | 2,5% | 1,2% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 3,1% | 4,7% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 6,9% | 5,9% | 5,9% |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 5,8% | 6,4% | 7,6% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | | 0,2% | 0,7% | 1,0% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 4,9% | 5,8% | 6,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti | | 8,2% | 8,7% | 7,4% |



| | | | | |
|---|---|------|------|-------|
| con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | | | |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri | | 7,3% | 6,6% | 4,7% |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | ✓ | 3,6% | 3,5% | 4,0% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 3,5% | 4,0% | 4,6% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | | 1,8% | 1,8% | 2,7% |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | ✓ | 7,8% | 9,7% | 11,0% |
| Servizio mensa | | 6,9% | 6,6% | 5,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 2,9% | 3,1% | 3,6% |
| Altro oggetto | | 7,1% | 4,3% | 4,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 9% | 12,5% | 16,2% | 17,9% |
| Scuola secondaria di I grado | 1% | 12,5% | 16,2% | 17,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola PRIC833007 | ✓ | | | |
| | Riferimento provinciale PARMA | 13,6% | 52,3% | 29,5% | 4,5% |



| | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | 14,2% | 58,0% | 23,3% | 4,6% |
| | Riferimento nazionale | 16,0% | 44,9% | 27,5% | 11,6% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola PRIC833007 | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale PARMA | 0,0% | 11,4% | 29,5% | 59,1% |
| | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | 0,0% | 11,6% | 39,0% | 49,4% |
| | Riferimento nazionale | 0,3% | 8,2% | 35,1% | 56,4% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola PRIC833007 | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale PARMA | 0,0% | 9,1% | 43,2% | 47,7% |
| | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | 0,5% | 9,9% | 43,5% | 46,1% |
| | Riferimento nazionale | 0,5% | 11,6% | 34,4% | 53,5% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado | | | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola PRIC833007 | ✓ | | | |
| | Riferimento provinciale PARMA | 34,1% | 43,9% | 19,5% | 2,4% |
| | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | 27,9% | 57,1% | 13,4% | 1,7% |
| | Riferimento nazionale | 26,6% | 48,8% | 18,3% | 6,3% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola PRIC833007 | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale PARMA | 0,0% | 36,6% | 39,0% | 24,4% |
| | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | 0,0% | 23,4% | 46,5% | 30,1% |
| | Riferimento nazionale | 0,6% | 16,5% | 42,7% | 40,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola PRIC833007 | | ✓ | | |
| | Riferimento provinciale PARMA | 4,9% | 19,5% | 56,1% | 19,5% |
| | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | 4,2% | 33,7% | 41,8% | 20,3% |
| | Riferimento nazionale | 2,2% | 26,5% | 38,3% | 33,0% |

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | ✓ | 15,4% | 15,0% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 15,6% | 15,1% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓ | 14,2% | 14,4% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 14,2% | 14,0% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,9% | 5,9% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | | 7,9% | 8,3% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 9,4% | 9,6% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 8,8% | 8,7% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 8,6% | 6,5% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 1,7% | 0,8% | 0,9% |
| Altra modalità | | 1,3% | 1,6% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni | ✓ | 15,4% | 15,0% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 15,6% | 15,1% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | | 14,2% | 14,4% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia | | 14,2% | 14,0% | 14,6% |



| | | | | |
|---|---|------|------|-------|
| | ✓ | | | |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 2,9% | 5,9% | 3,8% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento | ✓ | 7,9% | 8,3% | 9,1% |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità | ✓ | 9,4% | 9,6% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori | | 8,8% | 8,7% | 7,5% |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | ✓ | 8,6% | 6,5% | 5,7% |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | | 1,7% | 0,8% | 0,9% |
| Altra modalità | | 1,3% | 1,6% | 1,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Scuola primaria | ✓ | 29,8% | 28,2% | 22,3% |
| Scuola secondaria di I grado | ✓ | 29,6% | 29,3% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|
| Scuola primaria | | | | |
| Scuola secondaria di I grado | | | | |

I riferimenti sono medie percentuali.



3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

| | Situazione della scuola PRIC833007 | Riferimento provinciale PARMA | Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| Scuola primaria (in euro) | 33,1 | 40,3 | 32,5 | 30,9 |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | 28,8 | 43,5 | 29,9 | 32,9 |

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

I genitori, tramite i rappresentanti eletti, partecipano attivamente alla definizione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità, attraverso la discussione e il voto negli organi collegiali come il Consiglio di Istituto. La scuola organizza incontri rivolti ai genitori su temi come il bullismo e il cyberbullismo e mette a disposizione, all'interno del Progetto Teseo, uno sportello d'ascolto. I genitori sono coinvolti nei colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni e sulle attività della scuola, nell'organizzazione di eventi e manifestazioni. L'Istituto organizza anche incontri collettivi scuola-famiglia. Il coinvolgimento dei genitori contribuisce al miglioramento della vita scolastica. La scuola interagisce con il territorio e collabora con università, scuole secondarie di secondo grado, enti di ricerca, enti di formazione accreditati, con soggetti privati, come banche, fondazioni, aziende private, associazioni sportive, cooperative di volontariato, religiose, con la Regione, la Provincia e il Comune. Gli accordi di rete con tutti i soggetti citati vengono stilati per fare economia di scala e per accedere più facilmente ai finanziamenti. Grazie a tali collaborazioni, i progetti proposti sono più ampi, più articolati, quindi più ricchi e interessanti.

Punti di debolezza

La scuola dovrebbe aumentare il numero di collaborazioni e accordi di rete per rendere più significativa l'offerta formativa.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Per la scuola secondaria di I grado, abbassare la percentuale degli studenti licenziati con votazione 6-7 e innalzare la fascia 9-10.

TRAGUARDO

Avvicinare le percentuali delle suddette fasce ai benchmark di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Incrementare l'accesso ai contenuti multimediali e alle risorse interattive per l'apprendimento
2. Ambiente di apprendimento
Potenziare i percorsi di valorizzazione delle eccellenze
3. Inclusione e differenziazione
Potenziare i percorsi di consolidamento delle competenze in italiano L2 e matematica
4. Inclusione e differenziazione
Potenziare i laboratori di studio assistito





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica.

TRAGUARDO

Avvicinare i risultati ai benchmark regionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Incrementare l'accesso ai contenuti multimediali e alle risorse interattive per l'apprendimento
2. Ambiente di apprendimento
Potenziare le attività volte a stimolare la riflessione, l'autovalutazione e il pensiero critico
3. Inclusione e differenziazione
Potenziare i percorsi di consolidamento delle competenze in italiano L2 e matematica





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Valutare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.

TRAGUARDO

Utilizzare uno strumento di valutazione efficace e condiviso.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creare una griglia di valutazione specifica della competenza personale, sociale e della capacità di imparare a imparare tra gli ordini di scuola.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei dati ha fatto emergere la necessità di lavorare in maniera prioritaria sulle aree dei "risultati scolastici", dei "risultati nelle prove standardizzate nazionali" e delle "competenze chiave di cittadinanza". La prima priorità riguarda la scuola secondaria che deve assottigliare la percentuale della fascia 6/7 nella votazione finale degli esami e ampliare quella 9/10. La seconda coinvolge entrambi gli ordini di scuola: l'obiettivo è migliorare i risultati delle prove Invalsi; per la secondaria soprattutto in matematica. Per quanto riguarda le "competenze chiave europee", l'Istituto ha deciso di concentrarsi sulla creazione di una griglia condivisa sia nella scuola primaria sia nella secondaria per valutare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare.