



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2019/22
PRIC833007
I.C. PUCCINI - PARMA**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

11

Altri documenti di rendicontazione

12



Contesto

L'Istituto Comprensivo Puccini serve due diversi quartieri: il quartiere Cittadella, il secondo più popoloso della città di Parma, in cui risiede il 12.5% della popolazione residente, e il quartiere San Lazzaro in cui risiede il 5.4% della popolazione. Dell'Istituto fanno parte due scuole primarie, che servono i due quartieri suddetti e una scuola secondaria di primo grado nel quartiere Cittadella. Entrambi i quartieri sono in prevalenza residenziali con una percentuale di stranieri che risulta al 31.12.2020 essere del 14.09% nel quartiere San Lazzaro e 13,11% nel quartiere Cittadella (Fonte Quartieri2020- Ufficio statistico Comune di Parma), al di sotto della percentuale comunale che risulta essere per l'anno 2020 pari al 17.74% . Il livello socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si attesta su un valore mediano alto. Si rileva una leggera flessione positiva in merito alla presenza di stranieri nell'istituto rispetto ai valori di riferimento, che arricchisce l'Istituto di esperienze e culture diverse.

In riferimento al triennio 2019-2022, rispetto a quanto preventivato nel Piano di miglioramento del nostro istituto, l'avvento della pandemia ha interrotto alcuni processi come ad esempio la buona prassi di concordare a livello d'istituto le prove di ingresso, intermedie e finali, con occasioni di confronto programmato tra docenti di classi parallele e in verticale.

L'effetto "covid" ha avuto ripercussioni anche nel passaggio di ordine di grado, facendo approdare alla scuola secondaria alunni con una maturazione non piena e adeguata alle nuove richieste.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Lavorare per innalzare la fascia delle eccellenze e la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte (8-10 e lode nel I ciclo) per avvicinarsi ai valori di riferimento provinciali/regionali/nazionali,

Traguardo

Il traguardo è portare gradualmente la % degli studenti che conseguono la licenza con 8-10 (46%) più vicina ai valori di riferimento (circa 49.2%)

Attività svolte

Attività di confronto sistematico tra classi parallele, per dipartimento; attività di recupero degli alunni in difficoltà; attività di potenziamento delle eccellenze, hanno permesso di variare la composizione della quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte (8-10 e lode), portando la percentuale di coloro che hanno conseguito la licenza con 8-10 dal 46% al 52% nell'anno 2021-2022.

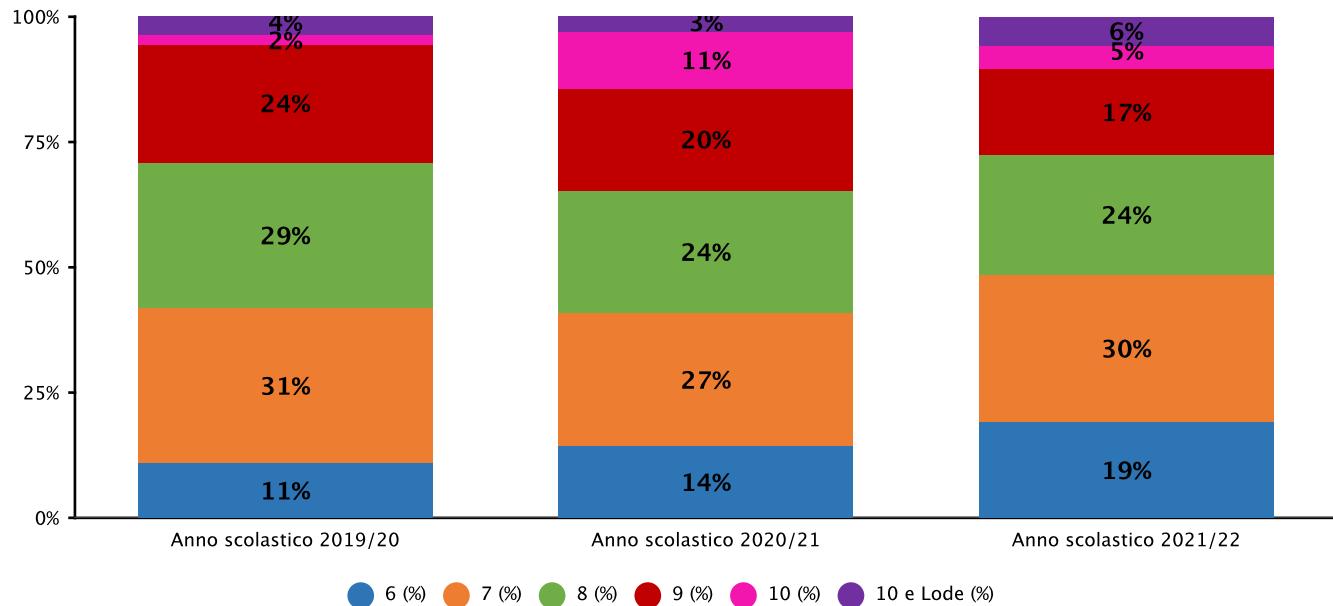
Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno permesso di variare la composizione della quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte (8-10 e lode), portando la percentuale di coloro che hanno conseguito la licenza con tali votazioni dal 46% al 52% nell'anno 2021-2022.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto Orma della Memoria

Progetto Legalità

Progetto aula pulita

Risultati raggiunti

Gli insegnanti hanno predisposto un evento conclusivo di ogni percorso, coinvolgendo la comunità locale, invitando il sindaco e il presidente del quartiere.

Gli alunni hanno realizzato manufatti che nel caso del progetto legalità sono stati portati al C.I.D.M.A. in Sicilia.

Tutti i progetti sono stati finalizzati allo sviluppo del sè, di una coscienza comune, del concetto di diversità.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOORMADELLAMEMORIA.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto Sportxtutti (scuola primaria - orario extrascolastico)

Progetto Bici sicura (scuola primaria e secondaria - orario scolastico)

Progetto Gruppo sportivo e Giochi Studenteschi (scuola secondaria - orario extrascolastico)

Progetto Giocampus (scuola primaria - orario scolastico)

Progetto di educazione alimentare (scuola primaria - orario scolastico)

Risultati raggiunti

I progetti svolti hanno avuto una buona adesione sia in orario scolastico che extrascolastico. In particolare, il Progetto Giocampus, inserito nel PTOF, che da circa vent'anni accompagna la didattica della nostra scuola, è sicuramente fondamentale per la crescita psicologica, sociale e motoria dei nostri alunni della scuola primaria. Anche nel periodo di pandemia, durante il quale i bambini sono stati sottoposti a immobilità forzata, le ore di attività motoria sono rimaste un pilastro importante. Gli istruttori, adeguatamente formati, hanno proposto attività nel pieno rispetto delle norme sanitarie. Giocampus è stato un progetto irrinunciabile che non è stato interrotto, ma solo modificato temporaneamente nel rispetto delle ordinanze in atto, proponendo le seguenti attività:

- Giochi Attiva- mente: giochi che associano il gesto motorio ad attività cognitive quali ad esempio il calcolo o la formazione di parole e frasi;
- Passeggiate all'interno del cortile della scuola e negli spazi esterni limitrofi (ad esempio Parco delle Lavandaie – Parco Ferrari);
- Attività posturale e respiratoria in giardino;
- Giochi ritmici con la musica;
- Storie e filastrocche da drammatizzare e mimare;
- Approfondimenti di tematiche scientifiche (Integrazione sull'educazione alimentare, sull'igiene personale e conoscenza del corpo umano).

Evidenze

Documento allegato

[progettoCentroSportivoScolastico.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Progetto bullismo e cyberbullismo (Teseo e Ris)

Progetto individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento

Progetto Laboratorio compiti (scuola primaria e secondaria - orario extrascolastico)

Risultati raggiunti

Gli alunni coinvolti nei vari progetti hanno avuto ricadute positive in termini di consapevolezza delle proprie attitudini e dei propri interessi. Tali azioni sono state fondamentali per l'accesso consapevole all'esame di stato.

Evidenze

Documento allegato

[PROGETTOLABORATORIOCOMPITI2021-2022.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Progetto di potenziamento pomeridiano in matematica (scuola secondaria - orario extrascolastico)
Progetto di potenziamento pomeridiano in lingua inglese (scuola secondaria orario extrascolastico - online)
Progetto di recupero di italiano e matematica (in settembre prima dell'inizio della scuola - scuola primaria e secondaria)
Progetti ludoteca pomeridiana e serale (scuola primaria - orario extrascolastico)
Progetto Arti e suoni (orario extrascolastico)

Risultati raggiunti

Ricadute positive sulle valutazioni delle competenze degli alunni partecipanti.

Evidenze

Documento allegato

[AllegatoB-EstrattoProgettoNuoviCittadini.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Progetto di potenziamento L2 in orario scolastico e utilizzo di mediatori culturali.
Le scuole di Parma hanno organizzato una rete, a cui l'istituto ha aderito, per poter affrontare l'emergenza dei bimbi profughi provenienti dall'Ucraina.

Risultati raggiunti

Migliore inserimento degli alunni neoarrivati.

Evidenze

Documento allegato

Intercultura2021.docx



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Progetto Orientamente

Risultati raggiunti

Gli alunni raggiungono una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, predisposizioni e passioni, grazie a colloqui con la psicologa orientatrice e agli interventi orientanti delle varie scuole sul territorio.

Evidenze

Documento allegato

[INIZIATIVEDIORIENTAMENTOCOMUNEPARMAA.S2021_22.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

Nella Scuola Secondaria di primo grado si nota un netto miglioramento nella distribuzione delle votazioni nella fascia medio alta (8-10 e lode). Rispetto al triennio precedente c'è stato un innalzamento delle percentuali dal 46% al 52% nell'anno 2021-22.

Per mantenere tale traguardo, il sistema scolastico continuerà a mettere in atto le strategie per sostenere gli apprendimenti. I docenti continueranno a collaborare fattivamente, sostenendo sia gli alunni più deboli (in particolare coloro che manifestano lacune legate ai mancati apprendimenti legati alla pandemia), sia potenziando le eccellenze.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: PROGETTO SPORTXTUTTI

Documento: PROGETTO GIOCAMPUS