



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PRIC833007

I.C. PUCCINI - PARMA



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Competenze chiave europee 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 9

Prospettive di sviluppo 21



Contesto

I plessi dell'Istituto Comprensivo Puccini, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado, sorgono nella zona sud-est della città e servono prevalentemente i quartieri Cittadella, Lubiana e San Lazzaro. Nel primo risiede il 12.4% della popolazione della città, nel secondo il 13.5% e nell'ultimo il 5.3%. Cittadella e Lubiana negli ultimi quindici anni hanno registrato una dinamica demografica positiva, San Lazzaro, invece, ha evidenziato un leggero valore negativo (-0.6%). I quartieri sono in prevalenza residenziali con una percentuale di stranieri (cioè residenti privi di cittadinanza italiana) che risulta essere, all'1.1.2025, del 15.08% nel quartiere San Lazzaro, ovvero 1.623 stranieri su 9.141 italiani, del 12.64% nel quartiere Cittadella, ovvero 3.164 stranieri su 21.859 italiani, e del 13,15% nel quartiere Lubiana, 3.590 stranieri su 23.709 italiani, al di sotto della percentuale comunale che per l'anno 2025 è pari al 17.09 (<https://www.comune.parma.it/it/argomenti/statistica/territorio/quartieri>).

Da tali dati emerge una flessione positiva della presenza di alunni con cittadinanza non italiana nei plessi dell'Istituto, elemento che ha portato a un arricchimento del contesto e a una pluralità di stimoli culturali, ma anche nuove sfide da trasformare in occasioni di crescita.

Il livello socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si attesta su un valore medio-alto. La situazione economica e socio-culturale dell'area in questione è, quindi, complessivamente buona e il relativo benessere economico comporta, da un lato, opportunità di conoscenza e di cultura, dall'altro tempi più lunghi da dedicare al lavoro per entrambi i genitori. Ne deriva che la scuola si è impegnata a soddisfare le sempre maggiori richieste per un tempo scuola prolungato e per attività in orario extracurricolare.

In questo contesto in rapido cambiamento, l'istituzione scolastica si è evoluta e ha ripianificato il proprio progetto culturale mantenendo il legame con il territorio, e tenendo saldi i valori del rispetto e del riconoscimento delle differenti valenze individuali, sociali, linguistiche, culturali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Nella scuola secondaria lavorare in modo da mantenere un'alta % di studenti ammessi alla classe successiva.

Traguardo

Nella secondaria ci si propone di lavorare per mantenere la percentuale di ammessi alle classi successive allineata ai dati provinciali.

Attività svolte

Per raggiungere tale traguardo sono state messe in campo:

- attività di recupero in piccolo gruppo per gli alunni in difficoltà;
- organizzazione delle ore di potenziato per l'alfabetizzazione in italiano L2 degli alunni stranieri;
- organizzazione delle ore di potenziato per il sostegno allo studio.

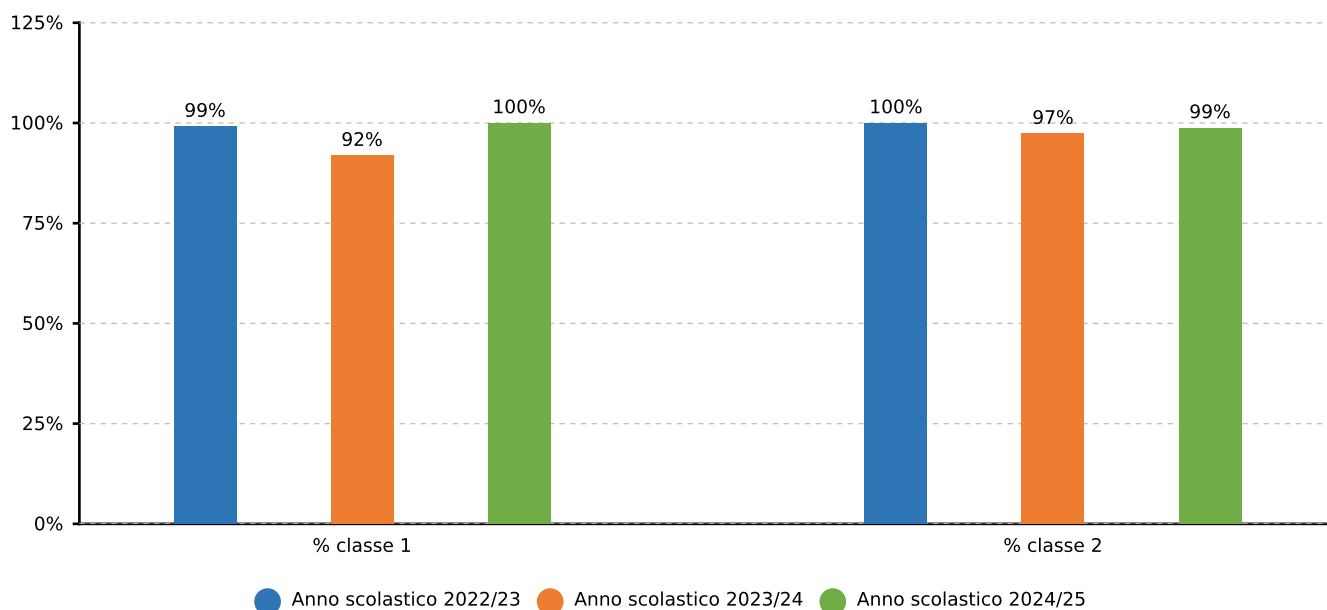
Risultati raggiunti

Le percentuali di ammessi alle classi successive risultano allineate ai dati di riferimento negli a.s. 22/23 e 24/25. Si evidenzia un distacco per quanto riguarda le sole classi prime nell'anno 23/24.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ammessi22_2323_24.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Per la secondaria continuare ad abbassare la % degli studenti licenziati con votazione 6-7 non in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali, con conseguente innalzamento della fascia 8-9.

Traguardo

Il traguardo e' di abbassare di 3 punti % gli studenti che hanno conseguito la licenza con 6-7 (46%) per portare tale valore progressivamente più vicino ai valori provinciali, regionali e nazionali (circa il 43%).

Attività svolte

Per raggiungere tale traguardo sono state messe in campo:

- attività di potenziamento in piccolo gruppo per gli alunni in difficoltà;
- attività pomeridiane di potenziamento soprattutto nelle materie STEM e di lingua straniera.

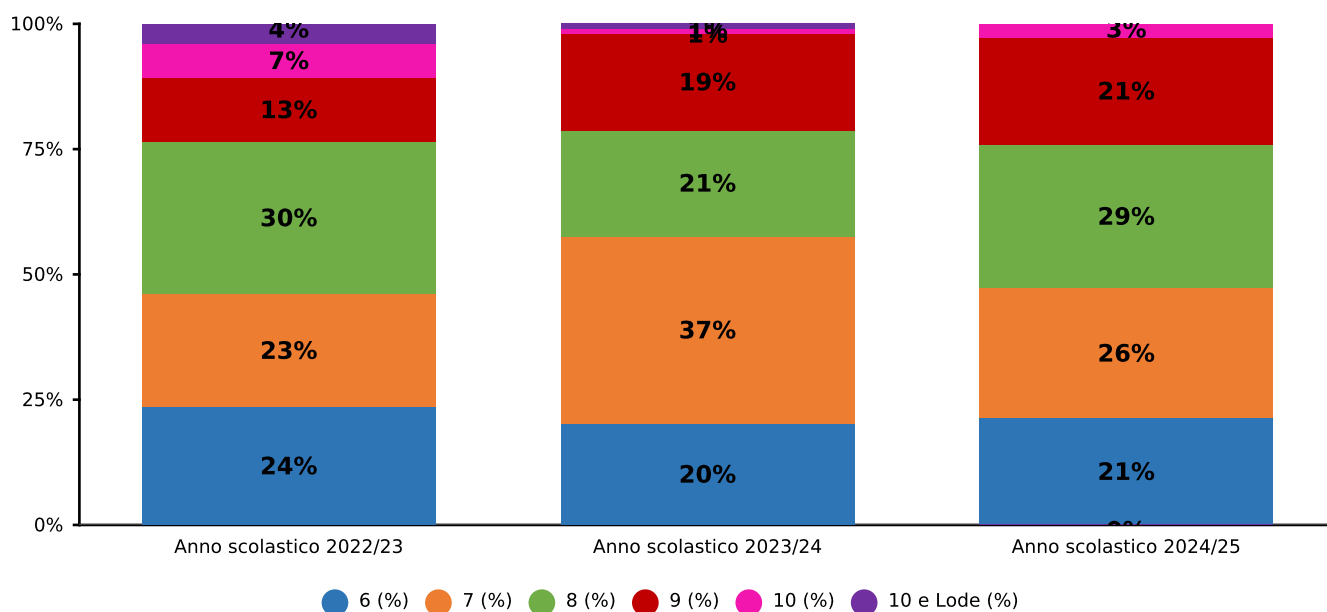


Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno permesso di ottenere un avvicinamento ai valori di riferimento, in special modo nell'annualità 24/25, nella quale gli studenti licenziati con il 6/7 sono passati dal 57,6% dell'anno scolastico precedente al 47%. Nel contempo la fascia 8-9 nel 24/25 è passata dal 40,4% al 50%.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

votazioni22-23_23-24.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Traguardo



Potenziamento del curriculum verticale con particolare attenzione alle competenze attese nel passaggio tra ordini di scuola

Elaborazione di una lista di prerequisiti, per alcune materie, necessari nel passaggio tra ordini di scuola.

Attività svolte

Per raggiungere tale traguardo sono state attuate diverse azioni:

- aggiornamento del curriculum verticale;
- attività di continuità tra scuola primaria e secondaria attraverso la preparazione ai test d'ingresso con un'analisi comparativa dei risultati delle prove;
- partecipazione ad alcune lezioni prova curricolari da parte degli alunni della primaria nella scuola secondaria di primo grado, come approccio al nuovo ambiente di apprendimento;
- partecipazione congiunta dei docenti a corsi di formazione sulle metodologie didattiche per competenze.

Risultati raggiunti

Il lavoro svolto in sinergia tra gli insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, coordinati dalla commissione continuità, ha portato alla redazione di un documento completo e condiviso, teso a favorire il passaggio graduale tra i due ordini di scuola.

Evidenze

Documento allegato

Curricolo_verticale.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Lavorare per accrescere la consapevolezza di sé, delle proprie risorse e delle proprie possibilità.

Traguardo

Elaborare criteri comuni per una valutazione trasversale del percorso di crescita e maturazione degli alunni.

Attività svolte

L'Istituto, sia all'interno del documento relativo all'orientamento, sia all'interno delle aree tematiche dell'insegnamento dell'educazione civica, ha messo in evidenza l'importanza della costruzione della consapevolezza di sé, delle proprie risorse e delle proprie possibilità. Tutte le scuole dei vari ordini hanno sviluppato numerose proposte, come i laboratori teatrali che hanno sollecitato l'esplorazione di sé e il potenziamento delle capacità emotive e comunicative.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato con entusiasmo alle attività proposte, per le quali si è deciso di adottare gli stessi criteri di valutazione in uso per le discipline.

Evidenze

Documento allegato

laboratorioteatraleICPUCCINI.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Continuare a pianificare azioni volte a raggiungere l'autonomia e costruire il proprio metodo di studio.

Traguardo

Intervenire per favorire situazioni in cui gli alunni dimostrano responsabilità ed autonomia nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

Attività svolte

L' IC Puccini aderisce al protocollo regionale per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento della lettura e della scrittura. A tal fine sono stati effettuati per ogni anno scolastico due screening nelle classi prime e nelle classi seconde della scuola primaria, nei mesi di gennaio e di maggio. Gli screening si basano sulle prove standardizzate MT di Cesare Cornoldi e Giovanni Colpo.

Le prove prevedono tre livelli:

- prestazione sufficiente;
- richiesta di attenzione;



- richiesta di intervento immediato.

Sono stati organizzati dei laboratori di potenziamento durante le ore antimeridiane, intervenendo sul piccolo gruppo (max n. 6 bambini) della medesima età anagrafica.

Nella scuola secondaria, per favorire il successo formativo degli alunni, sono stati svolti corsi di recupero di matematica e laboratori di studio assistito.

Risultati raggiunti

Nella primaria, attraverso le prove standardizzate si è verificato che la percentuale di alunni bisognosi di attenzione è significativamente diminuita tra il primo e il secondo screening.

Nella secondaria, gli alunni che hanno frequentato i corsi hanno migliorato i loro risultati scolastici.

Evidenze

Documento allegato

Esempiodatiscreeningletto-scrittura.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Saper rispettare le persone, l'ambiente scolastico e l'ambiente che ci circonda. Sapersi autogestire in contesti di lavoro scolastici prevedibili.

Traguardo

Favorire in classe un clima collaborativo e di rispetto dell'altro e dell'ambiente.

Attività svolte

Per raggiungere tale traguardo il nostro Istituto, oltre alle attività ordinarie svolte dai docenti nelle ore scolastiche, si è avvalso del Progetto Teseo, che si svolge da molti anni nella scuola e si rivolge a tutti i suoi componenti: studenti, genitori, insegnanti. È proposto dall'Ufficio Progetti Educativi del Comune di Parma e per gli alunni si declina in vari modi: laboratori destinati all'intero gruppo classe relativi all'esplorazione delle emozioni, uno sportello d'ascolto gestito da una psicologa che accoglie individualmente le richieste delle ragazze e dei ragazzi e, infine, percorsi di orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Risultati raggiunti

Attraverso il progetto Teseo si è riusciti ad attuare azioni di prevenzione e gestione del disagio sia dei singoli studenti sia dell'intera classe.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoTeseoReport.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per raggiungere gli obiettivi relativi alle competenze linguistiche sono stati attivati:

- corsi di alfabetizzazione, recupero e potenziamento della lingua italiana in orario curricolare in piccoli gruppi suddivisi per livello di conoscenza;
- progetto lettorato lingue straniere (inglese, francese e spagnolo), in orario curricolare;
- corsi pomeridiani di valorizzazione e potenziamento delle competenze di lingua inglese, destinati agli studenti della scuola secondaria Puccini e tenuti da madrelingua o esperti di livello C1, svolti negli anni scolastici 23/24 e 24/25.
- Summer Camp, laboratorio di approfondimento delle conoscenze della lingua inglese, della durata di una settimana al termine dell'anno scolastico 24/25.
- IMUN Bologna: gli Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite
- Progetto di madre lingua inglese nella scuola primaria in affiancamento dell'insegnante in orario scolastico.

Risultati raggiunti

Le varie attività proposte hanno raccolto un grande consenso da parte delle famiglie e, di conseguenza, un'ampia adesione da parte degli studenti. Alcuni studenti hanno ottenuto certificazioni linguistiche.

Evidenze

Documento allegato

IMUN+esempicertificazionilinguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto Puccini ha svolto i seguenti progetti:

- Progetti logico-scientifici in tutte le classi della scuola primaria (erbario classi prime, corpo umano, la microscopia, fotosintesi clorofilliana).
- Rally Matematico Transalpino. Si tratta di un potenziamento del pensiero logico-scientifico, organizzato dall'Università di Parma e dal Liceo Ulivi, al quale partecipano le classi nella loro interezza.
- I Giochi d'autunno e i Campionati Internazionali di Matematica, organizzati dall'Università Bocconi di Milano, che si tengono a metà novembre a scuola e a metà marzo presso il Liceo Marconi e danno vita ad una graduatoria interna all'Istituto, quelli di primavera a una graduatoria provinciale. I primi classificati accedono alla finale di Milano all'Università Bocconi.
- Tutti matti per gli scacchi, corso di avvicinamento al gioco degli scacchi, tenuto da rappresentanti della Federazione Italiana Scacchi, in orario extrascolastico, per promuovere lo sviluppo di competenze cognitive come il pensiero logico, strategico e critico, la concentrazione, la memoria, la pazienza e la capacità di problem-solving, ma anche abilità sociali come il rispetto delle regole, l'autocontrollo, la responsabilità e il lavoro di squadra, l'autostima e la resilienza.

Risultati raggiunti

Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche è stato stimolato attraverso le modalità ludica, laboratoriale e competitiva proposte dai progetti descritti, che mirano a migliorare e a confrontarsi con gli altri.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentodellecompetenzematematico-logicheescientifiche.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola ha svolto le seguenti attività:

- "Municipio: luogo di democrazia e memoria", progetto nel quale è previsto un incontro, costituito da una visita guidata alla Sala del Consiglio comunale, che ha lo scopo di illustrare ai ragazzi e alle ragazze l' iconografia simbolica della sala, e un gioco di ruolo sui meccanismi democratici, che vuole stimolare le classi a prendere una decisione pubblica a partire da posizioni differenti.
- progetto Avis, sviluppato dai volontari della sezione Avis di Parma, nel quale sono approfonditi argomenti scientifici, come l'apparato circolatorio, e sono promossi valori trasversali come la cittadinanza attiva e la solidarietà.
- Giornata contro la violenza sulle donne: gli alunni della scuola primaria hanno letto testi e hanno realizzato le scarpette rosse, simbolo delle vittime di violenza.
- Giornata dei Calzini Spiati, durante la quale sono state realizzate diverse attività nella scuola primaria, documentate attraverso disegni, foto e video.
- Giornata della Pace, in cui tutti i bambini della primaria Pezzani hanno cantato in coro "Voglio la Pace" e realizzato la bandiera specifica.
- Alcune classi della primaria Bottego hanno svolto un progetto di educazione finanziaria: attraverso attività pratiche e coinvolgenti, gli alunni hanno avuto l'opportunità di apprendere concetti chiave come il risparmio, la pianificazione e l'uso responsabile del denaro.

Risultati raggiunti

I progetti descritti hanno raccolto l'interesse degli studenti, soprattutto grazie a giochi di ruolo, come quello che si svolge nella Sala Consiliare del Comune di Parma, all'interno della quale viene simulata una vera e propria seduta dell'assemblea cittadina.

Evidenze

Documento allegato

Cittadinanzaattiva-democratica.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nella scuola primaria si è svolto il percorso laboratoriale sul riciclo e il riuso in collaborazione con l'azienda Parmalat: le classi hanno partecipato al concorso per la realizzazione, attraverso materiale di riciclo, di un supereroe ecologico.

Tutti gli anni nella scuola primaria Bottego si celebra la Giornata della legalità, il 23 maggio, con il coinvolgimento di tutte le classi. Nell'a.s. 22/23, in occasione del trentennale della strage di Capaci, è giunto alla scuola il saluto della dott.ssa Falcone, sorella di Giovanni Falcone.

- Con il progetto Bici Sicura, grazie a un sistema di premiazione per chi più volte nel corso dell'anno scolastico ha utilizzato la bicicletta nel tragitto casa-scuola, si è incentivato l'uso di questo mezzo di trasporto ecologico e sano. Inoltre, il progetto ha introdotto gli alunni alla conoscenza del Codice della strada.

- Io non mi rifiuto: gli studenti della secondaria, opportunamente attrezzati, raccolgono i rifiuti del vicino Parco Ferrari.

- La scuola secondaria aderisce al progetto ConCittadini con legalità, che ha come obiettivo quello di promuovere la partecipazione attiva degli studenti attraverso incontri, testimonianze di vittime di mafia e attività che favoriscano la riflessione critica sulla legalità e sulla cittadinanza.

Risultati raggiunti

Gli studenti sono stati sensibilizzati sulle tematiche della legalità e della sostenibilità ambientale, attraverso esperienze che li hanno resi parte attiva della società.

Evidenze

Documento allegato

Rispettodellalegalità(2).zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto Puccini dedica molto spazio al potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, attraverso attività e progetti come:

- Conoscere lo Sport: gli studenti vengono introdotti alla conoscenza delle varie discipline sportive tramite la partecipazione di società sportive locali.
- Ragazze in Gioco: progetto che promuove il calcio femminile.
- Ri-Pagaia: esperienze che mirano a coinvolgere i ragazzi nella pratica della canoa.
- Progetto corporeità Parma, condotto da Lucia Nicolussi Perego.
- partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi.
- Gruppo sportivo scolastico: corsi di attività sportive che cambiano di anno in anno e che si svolgono nel pomeriggio.
- Percorso sull'alimentazione (AUSL/Coldiretti): l'obiettivo è incoraggiare un'alimentazione sana e sostenibile, focalizzandosi su stagionalità, provenienza locale dei prodotti e consumo consapevole.
- Maestri del gusto di Madegus, percorsi di educazione alimentare per la scuola primaria.

Risultati raggiunti

La partecipazione attiva ai progetti ha sviluppato nei ragazzi una profonda riflessione sull'importanza della salute fisica e ha contribuito a rafforzare l'autostima e il benessere.

Evidenze

Documento allegato

potenziamentodisciplinemotorie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto ha svolto:

- Progetto STEM: svolto nelle classi quinte della scuola primaria e in tutte le classi della secondaria, in orario extrascolastico, ha avuto come obiettivo l'acquisizione dell'uso consapevole delle competenze digitali.

- Progetto Gazzetta di Parma: lo storico quotidiano locale, che è entrato nelle classi attraverso incontri con i giornalisti e con il direttore, quindici giorni di lettura gratuita della Gazzetta e la pubblicazione dei temi degli studenti sul giornale, ha dato modo di riflettere sull'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media in generale. Nell'anno scolastico 22/23 gli studenti della secondaria Puccini hanno vinto il concorso relativo a questo progetto.

Nell'anno stesso anno, inoltre, le classi seconde della secondaria hanno partecipato al progetto Coding e Fake News, dove la riflessione sulle notizie che circolano in Rete si è unita al Coding.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno riflettuto sull'attendibilità delle notizie sia sulla carta stampata sia online, sull'attenzione che bisogna avere per le fonti e hanno potuto utilizzare il linguaggio di programmazione Scratch in relazione a questi temi.

Evidenze

Documento allegato

Sviluppodellecompetenzedigitali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nella scuola secondaria è stato sviluppato il progetto "Debaters, contrasto al cyberbullismo", realizzato in rete con altre scuole della città, che prevede varie attività come: laboratori con un esperto, esperienze di Peer to Peer con alunni dell'Ipsia Primo Levi, di debate con evento finale e, infine, un incontro con un esperto, rivolto alle famiglie.

Inoltre, numerosi sono stati gli incontri con la polizia postale e quella locale per sensibilizzare gli studenti sul problema del bullismo e del cyberbullismo.

Per garantire il successo formativo di tutti i suoi studenti, la scuola formula percorsi individualizzati in collaborazione con i servizi educativi del Comune, allo scopo di evitare la dispersione scolastica e le sue conseguenze.

Nell'anno 24/25 in orario scolastico sono stati sviluppati da parte di docenti esperti interventi specifici sugli alunni certificati DSA e BES individuati dal Consiglio di classe.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno potuto capire, conoscere e riconoscere in che consiste il fenomeno del cyberbullismo, attraverso lo studio di casi saliti alla ribalta della cronaca, come quello di Carolina Picchio, dal quale ha avuto origine la prima legge italiana contro questo fenomeno.

I percorsi personalizzati svolti dagli studenti presso associazioni e cooperative hanno garantito agli stessi l'ammissione alla classe successiva o il superamento dell'esame di Stato.

Evidenze

Documento allegato

Debaters_cyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola ha uno stretto legame con il territorio in cui è inserita: da anni, infatti, collabora con la parrocchia Corpus Domini, negli spazi della quale sono ospitate varie cooperative, come la cooperativa Eidé, che organizza un laboratorio compiti attraverso il progetto Samarcanda.

Tutti i pomeriggi dalle 15 alle 18, oltre all'aiuto compiti, è previsto lo svolgimento di attività di socializzazione e intercultura. Inoltre, è attivo un progetto rivolto agli studenti L2 e alle famiglie straniere con consulenze degli esperti in svariati ambiti, anche in quello legale.

La scuola primaria Bottego si avvale del laboratorio compiti organizzato dalla Parrocchia San Lazzaro. Per quanto riguarda le imprese, l'Istituto ha aderito alle iniziative della Parmalat e di Iren, che attraverso Edulren, ha fatto conoscere e scoprire da vicino il ciclo integrato dei rifiuti, dell'acqua e dell'energia.

Risultati raggiunti

Gli studenti che frequentano con assiduità lo spazio compiti migliorano la loro situazione scolastica e vengono aiutati a sviluppare un metodo di studio personale. Inoltre, il superamento delle difficoltà in materie specifiche determina un atteggiamento più positivo verso l'apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

Collaborazioneterzosettore.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Negli anni 22/23, ma soprattutto nel 23/24, l'Istituto, venendo incontro alle sempre maggiori richieste di apertura pomeridiana della scuola da parte delle famiglie, ha organizzato:

- Gruppo sportivo scolastico;
- Laboratorio musicale e teatrale, a cura di Arti e Suoni;
- corso di scacchi;
- corsi di recupero di matematica e di preparazione all'esame.

Nell'anno 24/25, utilizzando i fondi del PNRR, sono stati organizzati, in più rispetto ai corsi già citati, due corsi incentrati sulle materie STEM e sul potenziamento della lingua inglese.

La primaria offre, inoltre, il servizio di ludoteca pomeridiana dalle ore 14.15 fino alle ore 16.15. e di ludoteca serale dalle ore 16.15 alle 18.30.

Risultati raggiunti

Le aperture pomeridiane hanno incontrato il favore delle famiglie e l'entusiasmo dei ragazzi che hanno potuto confrontarsi con competenze fondamentali per la comprensione del loro tempo, come il pensiero critico, la risoluzione di problemi, la creatività e la collaborazione.

Evidenze

Documento allegato

STEM2_Stem_merged.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nell'anno scolastico 24/25, grazie al progetto "Ridurre i Divari Territoriali e Contrastare la Dispersione Scolastica", dal mese di marzo fino a quello di maggio, sono stati organizzati degli interventi in orario scolastico, destinati agli studenti con certificazione per i disturbi specifici dell'apprendimento e a quelli con esigenze specifiche. Lo stesso progetto ha avuto una declinazione anche in orario pomeridiano. La scuola è in contatto con le associazioni e le cooperative del territorio per l'attivazione dei percorsi personalizzati, dedicati agli studenti a rischio di dispersione e devianza.

Risultati raggiunti

I percorsi di studio personalizzati e, in particolare, l'alternanza laboratorio/scuola, hanno fornito occasioni agli studenti per sperimentarsi in situazioni che li mettono al centro, rendendoli protagonisti e consapevoli delle loro risorse.

Evidenze

Documento allegato

LaboratoriePercorsiPersonalizzati.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'Istituto organizza ogni anno, in orario scolastico, corsi di potenziamento della lingua italiana per gli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.
Inoltre, sempre in orario scolastico, è svolto dalle mediatrici culturali del Comune di Parma un ulteriore corso.
Nel pomeriggio il progetto Samarcanda propone un aiuto compiti specifico per i ragazzi non italofoni.

Risultati raggiunti

Questi interventi si rivelano indispensabili e fondamentali per l'acquisizione della lingua italiana e per il suo consolidamento da parte degli studenti NAI o comunque da poco arrivati nel nostro Paese.
Attraverso di essi, i ragazzi riescono a integrarsi in maniera completa all'interno del gruppo classe.

Evidenze

Documento allegato

EsemplioRELAZIONEIntercultura23_24.docx



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Istituto ha redatto un documento relativo alla formulazione di moduli per l'orientamento, individuando tre aree tematiche: "io e gli altri", "il mio territorio", "i miei interessi e le mie emozioni".

Il Progetto Teseo, inoltre, dedica alle classi terze una parte delle sue attività all'orientamento.

Risultati raggiunti

Gli studenti, oltre a acquisire una maggiore conoscenza di sé, risultano più consapevoli rispetto, per esempio, alla scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Evidenze

Documento allegato

Orientamento.docx



Prospettive di sviluppo

Il nostro Istituto s'impegna a fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, orientata al successo formativo di tutti gli alunni. Tale impegno dovrà tradursi nella capacità di individualizzare e personalizzare i percorsi didattici, affinché ciascun alunno possa vedere riconosciute e valorizzate le proprie attitudini e le proprie eccellenze, ricevendo al contempo sostegno mirato nelle situazioni di fragilità. In questo senso, risulta fondamentale continuare a promuovere il benessere psicofisico e la motivazione allo studio, favorendo un ambiente di apprendimento sereno e stimolante attraverso progettualità, metodologie attive, attività laboratoriali e pratiche collaborative.

Sulla base degli esiti delle prove nazionali, sarà necessario consolidare i processi finalizzati all'acquisizione delle competenze di base.

Si continuerà a promuovere la legalità, il rispetto delle regole e il senso di responsabilità individuale e collettiva come valori fondanti della comunità scolastica. L'Istituto mirerà a favorire la partecipazione attiva degli alunni e delle famiglie, valorizzando il contributo di ciascuno nella costruzione di un ambiente inclusivo, collaborativo e orientato alla crescita collettiva.

Per ciò che riguarda l'innovazione digitale, curriculum digitale e Intelligenza Artificiale sarà necessario predisporre il curriculum digitale d'Istituto, con specifico riferimento al DigComp 2.2. e DigCompEdu.

Si promuoverà l'integrazione delle discipline STEM all'interno del curriculum, in continuità con gli interventi innovativi messi in atto dall'Istituto nei precedenti anni scolastici usufruendo dei finanziamenti PNRR.

Con riferimento alla Legge n. 22/2025, l'Istituto dovrà continuare a perseguire lo sviluppo delle competenze trasversali, quali soft skills e life skills, che risultano basilari per la crescita personale e sociale degli alunni e per la loro piena cittadinanza attiva.

Si continuerà a monitorare e rafforzare i percorsi di orientamento, intesi come itinerari di crescita che aiutino ogni alunno a riconoscere i propri talenti, a scoprire le proprie attitudini e a costruire consapevolmente la propria strada.

La scuola dovrà elaborare, in attuazione della Legge n. 71/2017 e delle Linee ministeriali, un "Codice interno per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo", consapevole che fenomeni come bullismo e cyberbullismo rappresentano minacce reali al benessere psico-fisico e relazionale degli alunni.

L'Istituto potenzierà, infine, gli apprendimenti nell'area linguistica e interculturale, sia in orario curricolare che extracurricolare, e promuoverà percorsi di internazionalizzazione, anche nella modalità a distanza, intesi come opportunità concrete di confronto e collaborazione con realtà educative e culturali di altri Paesi e come occasione di crescita collettiva.