

INTEGRAZIONE PRO-TEMPORE DOCUMENTO DI VALUTAZIONE PTOF 2019-22

(ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n.11 del 16 maggio 2020 - art.2 comma 2)

"Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa."

Premessa

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

In riferimento all'OM n.11 del 16 maggio 2020, per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha rivisto e integrato il documento di valutazione e i relativi criteri di valutazione, che restano validi per il solo a.s. 2019-20.

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazione in decimi che indica differenti livelli di apprendimento, da 5 (cinque) a 10 (dieci).

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe, compresi i docenti che svolgono insegnamenti curriculari per gruppi di alunne e di alunni, ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Alla luce delle specificità che hanno contraddistinto il secondo quadrimestre dell'a.s. 2019-20, quali:

- la valutazione nella didattica a distanza è stata attuata con un approccio formativo, coerentemente con la nota dipartimentale del M.I. prot.n. 388 del 17 marzo 2020 e in linea con quanto già indicato nelle Linee guida per la DAD prot. n. 1753 del primo aprile 2020 e nella comunicazione alle famiglie sulla DAD del 27 aprile 2020;
- l'importante contributo delle famiglie nel creare il contesto favorevole per garantire la continuità nel processo di apprendimento, ha conseguentemente avuto effetto sui presupposti per una valutazione che abbia a riferimento l'oggettività, la tempestività, la trasparenza, la contestualità, l'autenticità;
- l'orientamento del Collegio docenti a privilegiare, nel processo di insegnamento apprendimento, il consolidamento di conoscenze e abilità già acquisite e lo sviluppo di competenze che possano far leva su conoscenze pregresse;
- la rimodulazione degli obiettivi di apprendimento e della programmazione prevista per il corrente a.s., operata dal Collegio docenti;
- l'imprescindibile caratteristica di scuola inclusiva nella quale il Collegio tutto si identifica e che, in questo specifico contesto, si arricchisce di significati,

il voto riportato nel documento di valutazione terrà conto dei risultati raggiunti nel primo quadrimestre nelle singole discipline e potrà essere valorizzato soltanto ove sia supportato da valutazioni sommative.

Il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti e del comportamento, osservati nel periodo di DAD (che ha occupato tutto il secondo quadrimestre), saranno oggetto del giudizio descrittivo presente nel documento di valutazione.

Il documento di valutazione potrà essere integrato con il piano di apprendimento individualizzato, che riporta, nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, *“...per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato”* (OM n.11 art.6 comma 1).

VALUTAZIONE E DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

Indicatori per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo

INDICATORI	DESCRIPTORI della DIDATTICA A DISTANZA
PARTECIPAZIONE - INTERESSE (DAD)	Interesse per le varie attività; motivazione ad apprendere; partecipazione alle attività di didattica a distanza
IMPEGNO (DAD)	Rispetta gli impegni assunti spontaneamente o affidati; esegue i compiti assegnati regolarmente
AUTONOMIA E GESTIONE DEL LAVORO (DAD)	Raggiungimento di un'adeguata autonomia operativa nella didattica a distanza. Capacità di organizzare e gestire il proprio lavoro scolastico Responsabilità nello studio personale e nello svolgimento dei compiti a casa
ACQUISIZIONE METODO DI STUDIO (DAD) (cl.5)	Acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace; imparare ad imparare; impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI <i>(in relazione agli ADEGUAMENTI della programmazione)</i>	Raggiungimento degli obiettivi prefissati in riferimento all'adeguamento della programmazione disciplinare
RISPETTO DELLE REGOLE	Conoscenza e rispetto delle norme concordate per la DAD; rispetto delle opinioni altrui: esprimere il proprio punto di vista con linguaggio e atteggiamento civile; conoscenza e rispetto delle norme che regolano gli interventi e i rapporti interpersonali (<i>ascoltare, non disturbare, non interrompere, rispettare i turni, ...</i>)

Descrizione dei Livelli di padronanza

indicatori livello	livello AVANZATO	livello INTERMEDIO	livello BASE	livello INIZIALE
PARTECIPAZIONE INTERESSE (DAD)	Partecipa sempre e in modo attivo e propositivo. L'interesse ad apprendere risulta molto attivo e continuo.	Partecipa in modo attivo. L'interesse ad apprendere risulta abbastanza attivo e continuo.	Partecipa ma in modo passivo. L'interesse ad apprendere risulta poco attivo e continuo.	Partecipa in modo saltuario. L'interesse ad apprendere risulta non sufficientemente attivo e continuo.
IMPEGNO (DAD)	Lavora con notevole impegno. Rispetta gli impegni assunti spontaneamente o affidati; esegue i compiti assegnati regolarmente.	Lavora con impegno. Rispetta gli impegni affidati; esegue i compiti assegnati regolarmente.	Alterna momenti di maggiore o minore impegno. Non sempre rispetta gli impegni affidati ed esegue i compiti assegnati.	Non si è impegnato in modo adeguato. Non rispetta gli impegni affidati. Non esegue i compiti assegnati regolarmente.
AUTONOMIA E GESTIONE DEL LAVORO (DAD)	Ha raggiunto un ottimo grado di autonomia operativa nella didattica a distanza, sa organizzare efficacemente il proprio lavoro e portarlo a termine in modo accurato ed autonomo.	Ha raggiunto un buon grado di autonomia operativa nella didattica a distanza, sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro senza incontrare difficoltà.	Ha raggiunto un adeguato grado di autonomia operativa nella didattica a distanza e sa organizzare il proprio lavoro.	Ha raggiunto un sufficiente grado di autonomia operativa nella didattica a distanza ma organizza ancora il proprio lavoro con qualche difficoltà.
ACQUISIZIONE METODO DI STUDIO (cl.5) (DAD)	Ha conseguito un buon metodo di studio, personale ed efficace, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Ha migliorato il metodo di studio, rendendolo personale ed efficace.	Ha conseguito qualche miglioramento nel metodo di studio.	Non ha ancora conseguito un metodo di studio efficace.
RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI (in relazione agli ADEGUAMENTI della programmazione)	In riferimento all'adeguamento della programmazione disciplinare, gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti	In riferimento all'adeguamento della programmazione disciplinare, gli obiettivi prefissati sono stati sostanzialmente raggiunti.	In riferimento all'adeguamento della programmazione disciplinare, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline. Si faccia riferimento al piano di apprendimento individualizzato.	In riferimento all'adeguamento della programmazione disciplinare, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti parzialmente. Si faccia riferimento al piano di apprendimento individualizzato.
RISPETTO DELLE REGOLE (DAD)	Conosce e rispetta le norme concordate per la DAD e apporta contributi personali. Rispetta sempre le opinioni altrui ed esprime il proprio punto di vista con linguaggio e atteggiamento civile.	Conosce e rispetta le norme concordate per la DAD. Rispetta le opinioni altrui ed esprime il proprio punto di vista con linguaggio e atteggiamento civile.	Conosce e rispetta le norme concordate per la DAD con alcune sollecitazioni. Non sempre rispetta le opinioni altrui ed esprime il proprio punto di vista con linguaggio e atteggiamento civile.	Conosce e rispetta le norme concordate per la DAD solo se opportunamente sostenuto. Non sempre rispetta le opinioni altrui ed esprime il proprio punto di vista con linguaggio e atteggiamento civile.

PSEEF03900Q - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002482 - 05/06/2020 - B21 - Pagelle e accertame - U