



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

# PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA FANO - I. C. SANT'ORSO

PSIC843009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FANO - SANT'ORSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2604** del **29/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**

# Indice

## Indice



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 17 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Statale Sant'Orso di Fano nasce nell'anno scolastico 2024-2025 (con delibere della Giunta Regionale Marche n. 1 del 05.01.2024 e n. 31 del 10.01.2024 DDG USR Marche) con l'attivazione della Scuola Secondaria di I grado. La sua storia parte però dall'anno scolastico 2000/2001 con l'Istituzione del Circolo Didattico Statale Sant'Orso.

L'Istituto, frequentato da circa 900 alunni, è distribuito su un ampio territorio con otto sedi scolastiche: una scuola Secondaria di I grado nel plesso centrale, tre scuole Primarie, collocate fra Cuccurano, Bellocchi e Sant'orso e quattro scuole dell'infanzia sui plessi di Rosciano, Cuccurano, Bellocchi e Falcinetto.

La sede centrale si trova nel quartiere Sant'Orso della città di Fano, molto esteso e ad alta densità abitativa, situato nella prima fascia di territorio dopo il centro storico. In questa sede sono presenti, oltre gli uffici del Dirigente Scolastico, del Direttore Amministrativo e del personale di Segreteria, la scuola Secondaria di Primo Grado Sant'Orso e le classi di scuola primaria del plesso "F. Montesi". Alcune classi sono collocate nel plesso distaccato di via Torricelli. In totale sono cinque classi con orario a tempo pieno e 10 classi a tempo normale.

Il plesso "F. Tombari" si trova nella frazione di Bellocchi ed ospita dieci classi di scuola primaria con orario a tempo pieno. Nel mese di dicembre 2023, proprio accanto alla scuola primaria, sono iniziati i lavori per un nuovo Nido a riprova dell'investimento su servizi fondamentali per un territorio in progressiva espansione.

Il plesso di Carrara-Cuccurano, ubicato dall'anno scolastico 2021-2022 in un unico nuovo edificio, ospita nove classi di scuola primaria con orario a tempo normale. Nel mese di novembre 2023 sono iniziati i lavori accanto alla scuola primaria di Cuccurano per un nuovo complesso scolastico per la fascia di età 0-6 che ospiterà anche le scuole dell'infanzia di Cuccurano e Falcinetto.

Negli ultimi decenni il territorio delle frazioni ha visto un notevole sviluppo urbanistico che ha modificato le loro caratteristiche precedenti. Nei quartieri e frazioni più periferici hanno infatti trovato casa diverse famiglie giovani e attive, che hanno contribuito alla crescita della popolazione, anche se il territorio Comunale ha comunque registrato, in linea con la tendenza nazionale, un significativo calo demografico.

Significativo il rilancio del progetto comunale "Fano, città dei bambini e delle bambine" ed in particolare del progetto "A scuola ci andiamo da soli" che ha permesso nel territorio di competenza dell'Istituto, la realizzazione di attraversamenti pedonali più sicuri e percorsi ciclabili nel quartiere



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Sant'Orso, nella frazione di Bellocchi e in via di completamento nella frazione di Cuccurano con un miglioramento della viabilità che permette un collegamento in sicurezza delle scuole con le abitazioni degli alunni e delle alunne.

L'Istituto scolastico nel suo insieme si connota come scuola che risponde pienamente ai bisogni di un territorio periferico, dunque accogliente ed inclusiva, tratto caratteristico comune a tutti i plessi e che ispira l'azione quotidiana del personale tutto, ai diversi livelli e per le differenti competenze.

Ciascun plesso scolastico si caratterizza inoltre per una forte identità, frutto di un lungo lavoro realizzato dal personale della scuola in collaborazione con le famiglie.

#### ALLEGATI:

MAPPA ok (3).pdf



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## Aspetti generali

Finalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

“Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali. In questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato”.

(da Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012)

Per elaborare un'adeguata Offerta Formativa, le priorità del RAV (Rapporto di Autovalutazione) rappresentano uno strumento fondamentale. Esse consentono di analizzare e individuare le aree di miglioramento, su cui si basano i piani di miglioramento per implementare azioni concrete. Integrando le priorità del RAV, l'Offerta Formativa si arricchisce di obiettivi specifici e strategie mirate per garantire una crescita educativa e un ambiente scolastico inclusivo e di qualità.

1. Di seguito sono esplicitate le priorità del RAV individuate e i relativi piani di miglioramento.

## Priorità desunte dal RAV

### 1. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

- Priorità: Incrementare il livello di apprendimento degli studenti nelle prove di italiano
- Traguardi: Nella distribuzione degli studenti per categorie (INVALSI italiano)

**LE SCELTE STRATEGICHE****Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

incrementare la percentuale di studenti nelle categorie 4 e 5. Classe di riferimento: - 5<sup>a</sup> scuola primaria anno scolastico 2023-2024.

**2. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- Priorità: Attivare azioni specifiche per il miglioramento delle competenze STEM
- Traguardi: Realizzare almeno 2 laboratori STEM all'anno per ciascuna sezione e classe dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), integrando attività pratiche con compiti di realtà che favoriscano l'applicazione concreta delle competenze sviluppate.

Obiettivi di processo:

- Curricolo, progettazione e valutazione . Sperimentare, potenziare e diffondere l'utilizzo di strategie metodologico-didattiche innovative e laboratoriali atte ad incontrare diversi stili cognitivi, caratteristiche personali e contesti differenti di provenienza.
- Ambiente di apprendimento . Riorganizzazione e utilizzo degli spazi e del setting scolastico per una didattica laboratoriale ed inclusiva.
- Inclusione e differenziazione . Fare degli ambienti di apprendimento, della didattica laboratoriale e della progettazione / valutazione la leva dell'inclusione.

Strumenti di monitoraggio : scheda di rilevazione periodica + documentazione

Indicatori quantitativi:

- Numero totale di laboratori realizzati per ciascuna classe/sezione e ordine di scuola.
- Numero di compiti di realtà completati con successo per laboratorio.

**Piano di miglioramento**

ELENCO PERCORSI (MASSIMO 3 PERCORSI)

**1. Titolo del Percorso di miglioramento: "Competenze STEM: SantOrsoinLAB"**

Breve descrizione del percorso: in relazione gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il DM 170/2022, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0", si attiveranno gruppi di lavoro/dipartimenti per sviluppare e potenziare laboratori stem per tutti gli ordini scolastici"

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE collegato

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità: Attivare azioni specifiche per il miglioramento delle competenze STEM

Traguardi: Realizzare almeno 2 laboratori STEM all'anno per ciascuna sezione e classe dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), integrando attività pratiche con compiti di realtà che favoriscano l'applicazione concreta delle competenze sviluppate.

**ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO**

Titolo attività: STEM: laboratori

- Risultati attesi: Realizzare almeno 2 laboratori STEM all'anno per ciascuna sezione e classe dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado)

Titolo attività: STEM: compiti di realtà

- Risultati attesi: Progettare e realizzare compiti di realtà per discipline STEM nelle sezioni di scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria
- 

**2. Titolo del Percorso di miglioramento: "La pratica laboratoriale come ambiente di apprendimento e leva dell'inclusione"**

\*Breve descrizione del percorso : anche in relazione agli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il DM 170/2022, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0", il collegio, nelle sue articolazioni, elabora un percorso per azioni finalizzato all'allestimento di nuovi e innovativi ambienti di apprendimento, potenziamento delle pratiche laboratoriali nell'azione didattica quotidiana, interventi formativi rivolti ai docenti e alunni in forma laboratoriale e/o ricerca azione e relativa documentazione delle buone pratiche.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE collegate**

Priorità: Attivare azioni specifiche per il miglioramento delle competenze STEM

Traguardi: Realizzare almeno 2 laboratori STEM all'anno per ciascuna sezione e classe dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), integrando attività pratiche con compiti di realtà che favoriscano l'applicazione concreta delle competenze sviluppate.

**ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO**

- Titolo attività: Spazi-Progetti-Attività-Laboratori 1

Risultati attesi: Utilizzo di nuovi e innovativi ambienti di apprendimento, potenziamento

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

delle pratiche laboratoriali nell'azione didattica quotidiana.

- Titolo attività: Spazi-Progetti-Attività-Laboratori 2

Risultati attesi: Interventi formativi rivolti ai docenti in forma laboratoriale e/o ricerca azione; documentazione delle buone pratiche.

### 3. Titolo del Percorso di miglioramento: "Competenze linguistiche"

Breve descrizione del percorso : Il piano di miglioramento prevede l'analisi dei dati INVALSI, con particolare riferimento alla disciplina di Italiano, attraverso l'esame di uno o due item significativi. L'analisi di questi item scelti permette di identificare le competenze più critiche e di realizzare attività didattiche strettamente mirate a colmare le lacune emerse. Queste attività saranno progettate e sviluppate durante i dipartimenti disciplinari, al fine di raggiungere gli obiettivi previsti nel RAV (Rapporto di Auto-Valutazione), garantendo un intervento specifico e mirato al miglioramento delle competenze.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI collegate

Priorità: ***Incrementare il livello di apprendimento degli studenti nelle prove di italiano***

Traguardi: Nella distribuzione degli studenti per categorie (INVALSI italiano) incrementare la percentuale di studenti nelle categorie 4 e 5. Classe di riferimento: - 5^ scuola primaria anno scolastico 2023-2024

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

- Titolo attività: analisi dei dati INVALSI

Risultati attesi: Individuazione delle aree di competenza più critiche nella disciplina di Italiano, tramite l'analisi approfondita di uno o due item significativi delle prove INVALSI.

- Titolo attività: programmazione di attività didattiche nei dipartimenti disciplinari e interventi didattici mirati

Risultati attesi: Elaborazione e implementazione di interventi didattici specifici, calibrati sulle criticità emerse dall'analisi dei dati (es. INVALSI), con un focus sulle competenze più critiche. Monitoraggio sull'efficacia delle azioni con restituzioni, osservazioni e analisi dati invals in



termini longitudinali.

## 2.3 Obiettivi formativi prioritari (art.1, comma 7 L.107/15)

In relazione all'offerta formativa che si intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, si individuano come prioritari i seguenti obiettivi formativi:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana
2. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
3. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche , delle discipline STEM con particolare riferimento anche allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, anche secondo il goal dell'Agenda 2030.
4. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

**CONTENUTI E CURRICOLI**

(Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, I nuovi ambienti di apprendimento, L'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali)

Descrizione sintetica dell'attività innovativa che si intende realizzare

- ambienti di apprendimento, intesi come riorganizzazione degli spazi e dei tempi per l'apprendimento e innovazione metodologica curandone l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche al fine di coinvolgere direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e dei ragazzi, facilitando l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme. La riorganizzazione degli spazi fisici di alcuni plessi, effettuata di recente, e la rimodulazione del tempo scuola saranno certamente l'occasione per ripensare, rielaborare e rivalutare metodologie e tempi per l'apprendimento nel rispetto del quadro normativo di riferimento e dei bisogni espressi dal territorio;
- strategie da porre in essere per garantire continuità nel processo di crescita , avviato oramai da anni, delle competenze nell'insegnamento delle discipline STEM
- Azioni che promuovono il benessere a scuola , che comprende attività di promozione della salute, dello sport e nonché l'adesione alla rete delle scuole che promuovono salute. Questo approccio mira a creare un ambiente educativo in cui gli studenti possano sviluppare competenze e abitudini orientate al benessere psicofisico. Le attività proposte intendono favorire la crescita di uno stile di vita sano, sostenibile e attento alla salute, coinvolgendo tutta la comunità scolastica nel promuovere pratiche che migliorino la qualità della vita degli studenti.
- linguaggi e mediatori alternativi al codice verbale per supportare le azioni di insegnamento e le attività di apprendimento, utilizzando le nuove tecnologie , in particolare la strumentazione di cui le aule sono dotate.

**SPAZI E INFRASTRUTTURE**

(Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica)

Negli ultimi anni, grazie agli investimenti resi possibili dai finanziamenti europei, in particolare

**LE SCELTE STRATEGICHE****Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

tramite i fondi PON (FESR) e PNRR, l'Istituto ha acquisito attrezzature e tecnologie avanzate per sostenere la didattica e promuovere l'innovazione educativa.

Le nuove risorse includono monitor digitali interattivi, tablet, PC, serre digitali, attrezzature per attività sensoriali, arredi per spazi esterni nelle scuole dell'infanzia e ausili specifici per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES). Questi strumenti consentono di migliorare la qualità dell'insegnamento, creando ambienti di apprendimento inclusivi e tecnologicamente all'avanguardia, in grado di rispondere alle esigenze di tutti gli studenti.

In termini di innovazione, l'Istituto sta progettando in modo significativo su spazi, infrastrutture e attrezzature all'avanguardia. Di seguito sono elencate le principali aree di intervento:

- Attrezzature per BES : Strumenti come dispositivi di supporto e materiali didattici speciali, ma anche allestimenti di aree morbide e ambienti accoglienti ed adeguati a bisogni educativi speciali.
- Strumenti per attività musicali/teatrali e artistiche al fine di offrire una offerta educativa diversificata, anche alla luce dell'offerta formativa laboratoriale pomeridiana.
- Attrezzature sportive: Questo tipo di investimento risponde alle necessità di una didattica motoria e sportiva più inclusiva, votata al benessere psico-fisico.
- Attrezzature tecnologiche : Come Monitor digitali nei plessi scolastici ancora privi, laboratori informatici mobili, ma anche corner con pc portatili in linea con quanto già realizzato con i finanziamenti PNRR - Classroom.
- Attrezzature per l'apprendimento basato sul gioco : Materiale ludico educativo per insegnare ai bambini concetti matematici, scientifici e linguistici, attraverso il gioco e la manipolazione (ad esempio, kit di giochi didattici STEM). Uso di giochi educativi digitali e/o analogici, come gli scacchi o giochi di ruolo da inserire in diversi ambienti scolastici, compresi gli spazi comuni interni o esterni agli edifici.
- Arredi per gli spazi esterni : Questi includono giochi didattici, attrezzature per il movimento e la socializzazione, come altalene, scivoli, percorsi motori e altre strutture che favoriscano l'interazione e lo sviluppo motorio dei bambini/studenti e degli studenti. L'ambiente esterno deve essere progettato in modo da integrare l'apprendimento e il gioco, garantendo anche la sicurezza e il benessere dei bambini e degli studenti.
- Un altro elemento fondamentale per il benessere e la qualità dell'ambiente scolastico è l'infrastruttura verde dotata di giochi e strutture, con spazi verdi, come giardini, orti scolastici o

**LE SCELTE STRATEGICHE****Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

aree per l'educazione ambientale, che possano servire come strumento educativo per insegnare ai bambini/studenti il rispetto per la natura e l'importanza della sostenibilità.

L'ambiente esterno rappresenta anche un luogo di relax, dove gli studenti possano trascorrere del tempo all'aperto, favorendo la socializzazione e il benessere psicofisico.

- Attrezzature e materiali per biblioteche diffuse , ossia un sistema che prevede l'integrazione dei libri e dei materiali di lettura all'interno degli spazi scolastici, anche all'aperto, coinvolgendo vari ambienti della scuola, inclusi i cortili e gli spazi comuni. L'idea è quella di promuovere la lettura e la cultura in modo accessibile e coinvolgente per tutti gli studenti, rendendo la lettura un'attività condivisa e dinamica che si integra con le attività didattiche quotidiane.

**PRATICHE DI VALUTAZIONE**

- esercitare le attività di valutazione con riferimento ad una molteplicità di aspetti afferenti ai singoli studenti, al gruppo, alla classe, all'azione educativo-didattica e ai processi di apprendimento e insegnamento, al sistema scolastico: valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze; valutazione delle strategie inclusive nella progettualità della scuola; valutazione del sistema scolastico.
- praticare l'autovalutazione nell'azione didattica, attraverso una riflessione dei docenti nelle sedi opportune sulle scelte didattiche operate che non hanno prodotto i risultati attesi, al fine di cambiare strategie e modalità di gestione della classe e della relazione educativa;
- promuovere un approccio critico rispetto ai processi standardizzati per la qualità della scuola, utile al sistema scolastico, che consenta esiti di apprendimento adeguati per tutti e per ciascuno, adottando scelte strutturali, consapevoli e sistemiche
- valutazione e certificazione delle competenze, aree sulle quali si ritiene necessaria un'azione di completamento dei risultati raggiunti e di affinamento di procedure e prodotti dell'intero processo. Si sta infatti già lavorando sul perfezionamento degli strumenti utili ad assicurare una valutazione e certificazione delle competenze uniforme nell'intero istituto e il più possibile oggettiva;
- documentazione relativa alla progettazione e alla valutazione quale strumento indispensabile per esplicitare sia gli obiettivi delle attività promosse, sia l'ambiente di apprendimento, ovvero i percorsi, le metodologie e le strategie didattiche, gli strumenti e i materiali, oltre che le modalità di verifica e di valutazione;
- ridefinizione dei processi di insegnamento, apprendimento e di valutazione che permetta la differenziazione e la personalizzazione dei percorsi per il raggiungimento degli stessi esiti formativi, per una scuola che sia di tutti e di ciascuno.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- monitoraggio continuo e le strategie atte a mantenere e migliorare le caratteristiche di scuola inclusiva, contribuire al contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo, nonché al bullismo/cyberbullismo.



## Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo Sant'Orso di Fano offre un percorso educativo completo che abbraccia la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, con orari e attività pensati per favorire un apprendimento equilibrato e inclusivo, garantendo servizi per l'estensione dell'offerta formativa pre e post scuola per tutti e tre gli ordini di scuola.

L'Istituto segue un'organizzazione didattica distribuita su cinque giornate settimanali, dal lunedì al venerdì.

A decorrere dall'a.s.2023/24 per le classi quarte e quinte di scuola primaria a tempo normale, il tempo scuola è di 29 ore - con orario di rientro pomeridiano - per l'introduzione dell'insegnante specialista di Educazione Motoria ai sensi della L.234 del 30 dicembre 2021. Mentre a decorrere dall'a.s. 2024/25 la nuova Scuola Secondaria di I Grado offre un corso ordinario di 30 ore.

### Scuola dell'infanzia

I bambini frequentano la scuola dal lunedì al venerdì, con un orario che va dalle 08:00 alle 16:00, per un totale di 40 ore. Sono previste diverse fasce di uscita, sia prima che dopo il pranzo, concordate con le famiglie. Oltre alle attività svolte all'interno della sezione, durante l'anno vengono organizzati laboratori suddivisi per fasce d'età. Questa organizzazione consente alle insegnanti di osservare meglio i bambini e di proporre attività che favoriscano l'apprendimento attraverso il gioco e l'esperienza.

ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA DEI BAMBINI IN INGRESSO. L'accoglienza dei nuovi iscritti riceve particolare attenzione, con tempi e spazi dedicati ai più piccoli. Il processo avviene in modo graduale, rispettando le esigenze di ciascun bambino e delle loro famiglie. I bambini sono guidati a familiarizzare con il nuovo ambiente, acquisendo autonomia negli spazi della sezione e della scuola. Vengono proposti giochi nei diversi angoli organizzati della sezione (come l'angolo della cucina, delle costruzioni, dei puzzle e degli incastri) e attività creative e motorie, tra cui manipolazione, pittura, giochi in palestra e in giardino. Nel primo mese di scuola, gli orari sono più flessibili per favorire un inserimento graduale, sereno e strutturato. Le insegnanti organizzano attività mirate a stimolare la crescita psicomotoria e linguistica, supportando il benessere e lo sviluppo di ogni bambino



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

#### Scuola primaria

Le classi della scuola primaria offrono un orario flessibile, sempre articolato dal lunedì al venerdì.

Il tempo normale prevede lezioni dalle 08:00 alle 13:00, con un rientro pomeridiano il martedì fino alle 16:00, per un totale di 28 ore settimanali. Durante il rientro pomeridiano, è prevista la consumazione del pasto dalle 13:00 alle 14:00. Le classi IV e V hanno inoltre un'uscita prolungata il giovedì fino alle 14:00, raggiungendo un totale di 29 ore settimanali.

Il tempo pieno si estende dalle 8:00 alle 16:00 presso il plesso Montesi di Sant'Orso e dalle 8:10 alle 16:10 presso il plesso Tombari di Bellocchi, per un totale di 40 ore settimanali. Dalle 12:00 alle circa 14:00, gli alunni partecipano alla consumazione del pasto e a attività ludico-creative, prevalentemente all'aperto.

Tutti gli alunni partecipano a laboratori creativi e di supporto, promuovendo un approccio educativo diversificato e coinvolgente.

#### Scuola Secondaria di Primo Grado

Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì, dalle 08:00 alle 14:00, con due pause dedicate alla merenda.

Ampio spazio è riservato ai laboratori opzionali pomeridiani, che stimolano la creatività e l'apprendimento attivo. La consumazione del pasto, che avviene a scuola dalle 14:00 alle 15:00 (come post scuola con assistenza) e i laboratori pomeridiani, che si tengono dalle 15:00 alle 16:00, sono attività facoltative, pensate per offrire ulteriori opportunità educative.

L'offerta formativa si contraddistingue per la personalizzazione didattica e un'attenta progettazione educativa, volta a offrire opportunità significative e mirate per rispondere alle esigenze specifiche di ogni alunno.

Di seguito una sintesi dei principali servizi adottati dall'Istituto

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

## PROSPETTO DEI SERVIZI OFFERTI

SERVIZIO PRE-SCUOLA con contributo economico alla scuola		
SCUOLA	ORARIO ANTICIPATO	FINE ORARIO
INFANZIA	ore 7.40	ore 8.00
PRIMARIA	ore 7.40	ore 8.00/8.05 Torricelli/8.10 Bellocchi
SECONDARIA I GRADO	ore 7.40	ore 7.55

SERVIZIO POST-SCUOLA con contributo economico alla scuola			
SCUOLA	orario inizio	fine orario	
INFANZIA	ore 16.00	ore 16.15/30	attivabile in base al numero delle richieste
PRIMARIA	ore 13.00	ore 14.00	con pasto domestico o lunch box
SECONDARIA I GRADO	ore 14.00	ore 15.00	con pasto domestico o lunch box

LABORATORI POMERIDIANI FACOLTATIVI dal lunedì al venerdì		
SCUOLA	orario inizio	fine orario
classi 4° e 5° PRIMARIA t.n. -solo laboratorio MUSICA + in previsione ulteriori laboratori per tutte le classi (lingua inglese - matematica - podcast - teatro)	ore 15.00	ore 16.00
SECONDARIA I GRADO Lab Musica/Teatro/Inglese/STem	ore 15.00	ore 16.00

SERVIZIO SCUOLABUS (servizio a pagamento del Comune)		
SCUOLE	LINEA DI PERCORSO A/R	
INFANZIA	per Seneca Cuccurano per Grimaldi Falcineto per Scatola magica - Rosciano	
PRIMARIA	da Bellocchi e Rosciano da Bellocchi da Cuccurano	a Sant'Orso a Cuccurano a Bellocchi
SECONDARIA I GRADO	da Cuccurano da Bellocchi (linea 2 - Bus)	a Sant'Orso

Sintesi delle scuole e tempi scuola:

**L'OFFERTA FORMATIVA****Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità**

- **SCUOLA DELL'INFANZIA "E.Berardi" S.ORSO PSAA 843038 Tempo scuola: 40 ore settimanali dalle 8.00 alle 16.00**
- SCUOLA DELL'INFANZIA "La Scatola Magica" ROSCIANO PSAA 843049 Tempo scuola: 40 ore settimanali dalle 8.00 alle 16.00
- SCUOLA DELL'INFANZIA "F.Seneca" CUCCURANO PSAA 843016 Tempo scuola: 40 ore settimanali dalle 8.00 alle 16.00
- SCUOLA DELL'INFANZIA "G.Grimaldi" FALCINETO PSAA 8430027 Tempo scuola: 40 ore settimanali dalle ore 8.00 alle ore 16.00
- SCUOLA PRIMARIA "F.MONTESI" S.ORSO PSEE84301B, ubicata su due diversi edifici (via Torricelli, via Divisione Carpazi), ospita 10 sezioni a tempo normale (8.00/8.05-13.00/13.05) e 5 a tempo pieno dalle ore 8.00 alle ore 16.00.
- SCUOLA PRIMARIA "F.TOMBARI" BELLOCCHI PSEE84302C ubicata in un unico edificio, ospita 10 sezioni. L'articolazione oraria settimanale a tempo pieno prevede 40 ore, da lunedì a venerdì, dalle ore 8.10 alle ore 16.10 con servizio di refezione scolastica.
- SCUOLA PRIMARIA CUCCURANO PSEE84303D, ubicata dall'anno scolastico 2021-2022 in un unico nuovo edificio, ospita 10 sezioni a tempo normale dalle ore 8.00 alle ore 13.00.
- SCUOLA SECONDARIA I GRADO SANT'ORSO PSMM84301A, istituita nell'anno scolastico 2024-2025 è ubicata nel medesimo edificio della scuola primaria "Montesi" sita in via Divisione Carpazi ed ospita 1 sezione a tempo normale, 30 ore settimanali, dalle ore 8.00 alle ore 14.00

**SCUOLE PRIMARIE A TEMPO NORMALE:**

L'articolazione oraria settimanale prevede:

- 28 ore per le classi I, II e III dal lunedì al venerdì con una giornata di tempo prolungato il martedì. In tale giornata si consuma un pasto a scuola, portato da casa (vedi nota specifica) .
- 29 ore per le classi IV e V dal lunedì al venerdì con due giornate di tempo prolungato il martedì e il giovedì . In tali giornate verrà consumato il pasto a scuola, portato da casa

**SCUOLE PRIMARIE A TEMPO PIENO:**

L'articolazione oraria settimanale prevede:

- 40 ore, per tutte le classi, dal lunedì al venerdì, con refezione scolastica.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'articolazione oraria settimanale prevede:

- 30 ore, dal lunedì al venerdì.



## Scelte organizzative

### Aspetti generali

Per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, della sua progettazione, verifica e monitoraggio in un'ottica longitudinale pluriennale e di rete con le risorse del territorio, l'Istituto Comprensivo Sant'Orso ha definito una organizzazione funzionale articolate in tre aree:

- Dirigenza e Coordinamento generale
- Organizzazione e gestione Offerta Formativa
- Servizi Amministrativi e Ausiliari.

### Modello organizzativo

#### **AREA - Dirigenza e Coordinamento generale**

Dirigente scolastica - Dirigente dei Servizi Generali ed Amministrativi - Staff di Dirigenza - Collaboratori del Dirigente

#### **AREA - Organizzazione e gestione Offerta Formativa**

Funzioni Strumentali: FS1 Gestione del Piano Triennale dell'offerta Formativa/FS2 BES; Area prevenzione e tutela del disagio; interventi a favore degli studenti

Responsabili di Plesso - Responsabili di laboratorio - Referenti commissioni - Commissioni - Comitato di Valutazione

#### **AREA - Servizi amministrativi e ausiliari**

Assistenti Amministrativi - Collaboratori scolastici