



ISTITUTO COMPRENSIVO MATERNA-ELEMENTARE-MEDIA "R.SANZIO"
Cod.fis.82006370413 – tel.0541/970190 fax :0541/972098
Posta istituzionale :psic80300v@istruzione.it
Posta certificata :psic80300v@pec.istruzione.it
Sito Web :www.icmercatinoconca.gov.it
Via Petrella,14 – 61013 MERCATINO CONCA (PU)

Istituto Comprensivo Statale
"Raffaello Sanzio" di Mercatino Conca
a.s.2021/2022 per a.s. 2022/2023

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
minorati vista	
minorati udito	1
Psicofisiici	
-4 disturbo del linguaggio	
-1 epilessia benigna	
-6 disturbo evolutivo misto o specifici	
-1 deficit cognitivo di grado lieve in soggetto con Sindrome di Down	
-1 ritardo mentale medio e disturbo funzione motoria	
2. disturbi evolutivi specifici	
DSA	26
ADHD/DOP	0
Borderline cognitivo	1
Altro (disturbo del linguaggio, difficoltà attentivo-comportamentali, ec...)	7
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	
Linguistico-socio culturale	5
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro (NAI)	5
in attesa di valutazione	2
Totali	60
% su popolazione scolastica (393)	15,26%
N° PEI redatti dai GLHO	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	16

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SI/NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni		SI
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI/ NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO MATERNA-ELEMENTARE-MEDIA "R.SANZIO" Cod.fis.82006370413 – tel.0541/970190 fax :0541/972098 Posta istituzionale :psic80300v@istruzione.it Posta certificata :psic80300v@pec.istruzione.it Sito Web :www.icmecreatinoconca.gov.it Via Petrella,14 – 61013 MERCATINO CONCA (PU)</p>
---	--

Docenti con specifica formazione	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro: Alcuni insegnanti hanno partecipato alla formazione per il personale docente non specializzato (L.178 30/12/2020). Un insegnante ha avuto accesso al TFA. Tre insegnanti hanno svolto l'anno di formazione e di prova per assunzione in ruolo su posto di sostegno. Le figure strumentali dell'area BES hanno organizzato alcuni incontri di formazione interna rivolti a tutti i docenti di sostegno. Attuazione didattica inclusiva con particolare riferimento ad attività laboratoriali, attività all'aperto, attività	SI

	ISTITUTO COMPRENSIVO MATERNA-ELEMENTARE-MEDIA "R.SANZIO" Cod.fis.82006370413 – tel.0541/970190 fax :0541/972098 Posta istituzionale :psic80300v@istruzione.it Posta certificata :psic80300v@pec.istruzione.it Sito Web :www.icmercatinoconca.gov.it Via Petrella,14 – 61013 MERCATINO CONCA (PU)
---	--

	teatrali e Progetto continuità: aspetti che connotano l'istituto. Predisposizione di una piccola biblioteca BES. Acquisto materiale didattico e comodato d'uso con CTI. Partecipazione ai seguenti corsi rivolti anche al personale ATA: primo soccorso, somministrazione farmaci salvavita e utilizzo supporti ortopedici e macchinari respiratori.	
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		x
Valorizzazione delle risorse esistenti		x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		x
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>		
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>		

DDI/DAD

Durante l'anno scolastico la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria hanno avuto la didattica in presenza per tutto l'anno scolastico eccetto brevi periodi di quarantena riferibili a casi specifici. La scuola dell'infanzia di Monte Grimano è stata chiusa qualche giorno a fine gennaio e quella di Mercatino Conca due giorni a metà giugno. A differenza dello scorso anno scolastico, gli alunni con PEI e PDP avevano tutti a disposizione i supporti tecnologici necessari per lo svolgimento della DDI. Per rispondere in maniera adeguata ai bisogni educativi speciali all'occorrenza le insegnanti di sostegno si sono collegate individualmente con gli alunni con disabilità.

Si può affermare tuttavia che le attività in modalità mista hanno prodotto risultati più che positivi, sicuramente anche per gli alunni in situazione BES. L'emergenza, che in un primo periodo ha messo a dura prova tutte le componenti della scuola, ha dato anche risultati confortevoli e sicure basi per prossimi interventi a favore del digitale da non abbandonare ma riutilizzare, potenziare e supportare in tutti i percorsi metodologico didattici progettati, anche in relazione all'inclusione.



ISTITUTO COMPRENSIVO MATERNA-ELEMENTARE-MEDIA "R.SANZIO"
Cod.fis.82006370413 – tel.0541/970190 fax :0541/972098
Posta istituzionale :psie80300v@istruzione.it
Posta certificata :psic80300v@pec.istruzione.it
Sito Web :www.icmercatinoconca.gov.it
Via Petrella,14 – 61013 MERCATINO CONCA (PU)

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI: rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai consigli di classe e di intersezione; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

Commissione BES: n.3 figure strumentali AREA BES, una per ogni ordine di scuola (Ceccarini - infanzia, Severi - primaria, Badioli - secondaria di primo grado):

raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per GLI; elaborazione linee guida PAI dei BES; raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES. Impostazione Area Inclusione/BES nel sito dell'istituto con Vademecum per gli insegnanti di sostegno/curricolare.

Consigli di classe/Team docenti:

individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione alunni BES di natura comportamentale-relazionale e/o linguistico-culturale; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento. Prove MT (in relazione alla legge 170) e quando necessario compilazione del modello "Sospetto DES".

Potenziamento dei rapporti di continuità tra i vari ordini di scuola per un passaggio di informazioni sugli alunni con BES in modo da rispondere adeguatamente ai loro bisogni . L'interlocuzione tra le due istituzioni è rilevante anche per l'accoglienza degli alunni con il sostegno.

Rilevazione dei casi di diverse forme di talento (GIFTED).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti e personale ATA

Ogni anno vengono proposti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola.

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione, efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

Sito dell'istituto area BES: creazione di uno spazio dedicato ai progetti con un'impronta inclusiva . Progettazione per la formazione sui problemi legati al primo soccorso e defibrillatore anche per il personale ATA.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità attraverso un confronto continuo con le insegnanti di sostegno e le FS dei vari ordini di scuola.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e del relativo successo formativo in relazione alle competenze chiave europee. Per raggiungere questi obiettivi è necessario che l'insegnante adotti strumenti di valutazione capaci di cogliere i progressi degli alunni. La progettazione degli apprendimenti e la strutturazione della valutazione devono essere orientate ad un sapere non frammentato. Per questo tra i vari ordini di scuola deve esserci un forte raccordo in



ISTITUTO COMPRENSIVO MATERNA-ELEMENTARE-MEDIA "R.SANZIO"
Cod.fis.82006370413 – tel.0541/970190 fax :0541/972098
Posta istituzionale :psic80300v@istruzione.it
Posta certificata :psic80300v@pec.istruzione.it
Sito Web :www.icmercatinoconca.gov.it
Via Petrella,14 – 61013 MERCATINO CONCA (PU)

quanto la formazione dell'alunno è orientata non alla semplice acquisizione di conoscenze ma alla strutturazione della persona come cittadino attivo del mondo.

Tutto ciò comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

La valutazione tenderà ad accompagnare, incoraggiare e supportare.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per questo è fondamentale che si instauri una forte collaborazione tra insegnanti di sostegno e insegnanti curricolari in modo da raccordare il più possibile la progettazione di classe al PEI del bambino con disabilità.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzi e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Inoltre saranno promosse metodologie in relazione al digitale quali: flipped classroom e mappe virtuali anche perché non vada perso il patrimonio accumulato durante i mesi di DDI e per le quali molti alunni risultano abbastanza preparati nonché stimolati. Patrimonio che andrà ad arricchire e completare la pur sempre necessaria didattica in presenza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: docenti di sostegno, figure strumentali, insegnanti di classe, assistenti educatori.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate e personalizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali in gruppo per rendere l'alunno il vero protagonista del proprio apprendimento.

Gli educatori, qualora presenti e in accordo con l'insegnante di sostegno, promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità facendo particolarmente riferimento ad attività che mirano al raggiungimento delle autonomie.

Vengono inoltre calendarizzati degli incontri mensili tra i vari insegnanti di sostegno per avere un riscontro costante sugli obiettivi previsti dal PAI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda i rapporti con il Servizio UME le insegnanti di sostegno e le insegnanti curricolari, in accordo con la famiglia, periodicamente si coordinano con gli esperti per garantire al bambino con bisogni educativi speciali, una rete di sostegni solida e funzionale. Inoltre si attivano corsi di aggiornamento secondo l'Accordo di Programma e la nuova normativa handicap anche in collaborazione con l'USP di Pesaro.

Per supportare la didattica inclusiva l'istituto mantiene rapporti con CTI e CTS anche per ricevere in comodato d'uso software e materiali utili ai bambini con disabilità.



ISTITUTO COMPRENSIVO MATERNA-ELEMENTARE-MEDIA "R.SANZIO"

Cod.fis.82006370413 – tel.0541/970190 fax :0541/972098

Posta istituzionale :psic80300v@istruzione.it

Posta certificata :psic80300v@pec.istruzione.it

Sito Web :www.icmercatinoconca.gov.it

Via Petrella,14 – 61013 MERCATINO CONCA (PU)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e del PEI.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

La progettazione di situazioni di apprendimento deve indubbiamente tenere conto delle caratteristiche individuali di ciascun allievo. L'insegnante deve conoscere i suoi alunni per rispondere in modo individualizzato ai bisogni educativi di ciascuno; per questo è fondamentale che si dedichi tempo alla fase dell'osservazione per individuare i punti di forza dell'alunno con disabilità, partendo dai suoi interessi per creare situazioni di apprendimento significative e quindi fortemente motivanti. Una scuola di qualità è sicuramente una scuola inclusiva, dove ognuno ha il diritto, indipendentemente dal suo status, di costruire in modo funzionale in base alle proprie caratteristiche e ai suoi bisogni il suo progetto di vita. Questo è possibile grazie ad un clima di forte collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari e ad un lavoro di rete tra tutti gli operatori che operano con il bambino con disabilità in modo da attuare un piano educativo pensato nel qui ed ora ma con un occhio proiettato al futuro, nell'ottica del progetto di vita.

In base alle osservazioni svolte dall'insegnante e individuate le effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP o un PEI nel caso di alunni con disabilità.

Nel PDP/PEI vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali e le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni bambino con BES si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola, l'istituto necessita:

- l'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;



ISTITUTO COMPRENSIVO MATERNA-ELEMENTARE-MEDIA "R.SANZIO"
Cod.fis.82006370413 – tel.0541/970190 fax :0541/972098
Posta istituzionale :psic80300v@istruzione.it
Posta certificata :psic80300v@pec.istruzione.it
Sito Web :www.icmercatinoconca.gov.it
Via Petrella,14 – 61013 MERCATINO CONCA (PU)

- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità fin dai primi giorni di scuola;
- l'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico;
- l'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione, se necessario;
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;
- risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie, se necessario;
- definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari;
- acquisto di ulteriore materiale per l'inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza viene data all'accoglienza e ai progetti di continuità sia orizzontale sia verticale, così che i futuri alunni possano vivere con serenità il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.

Il PAI che s'intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di " successo formativo di ogni alunno in una logica di continuum". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa , per questo molto importante risulta il coordinamento tra i docenti dei vari ordini di scuola che si confrontano periodicamente per rispondere adeguatamente ai bisogni educativi speciali di ciascun alunno. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia con conseguente percezione delle proprie "capacità".

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

Deliberato dal Collegio dei Docenti (delibera n. 46) in data

29/06/2022

*Il dirigente scolastico
Dott.ssa Anna Maria Marinai
(firma)*