



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

44.124,21 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ACQUALAGNA - E.MATTEI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PSIC807006

Città

ACQUALAGNA

Provincia

PESARO E URBINO

Legale Rappresentante

Nome

GIULIO

Cognome

VENTURI

Codice fiscale

VNTGLI66H27L498E

Email

psic807006@istruzione.it

Telefono

3483267312

Referente del progetto

Nome

GIULIO

Cognome

VENTURI

Codice Fiscale

VNTGLI66H27L498E

Email

psic807006@istruzione.it

Telefono

3483267312

Informazioni progetto

Codice CUP

C94D21000310006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-46753

Titolo progetto

DM19 Mattei

Descrizione progetto

Il progetto si compone di due linee principali di intervento che da un lato vanno ad intercettare direttamente le situazioni di rischio immediato di dispersione e dall'altro agiscono sulle cause indirette che provocano lo sviluppo dei divari negli apprendimenti ed il consolidamento di posizioni di svantaggio e marginalizzazione. Le situazioni di rischio dispersione scolastica concrete ed immediate nel nostro istituto sono poche e sono marcatamente caratterizzate da situazioni contingenti riguardanti le difficoltà e/o le mancanze delle famiglie. Spesso la dispersione scolastica ed i divari educativi riguardano alunne ed alunni di origine straniera, anche se nati in Italia. Tali situazioni di disagio devono essere seguite in modo diretto dal gruppo di supporto e devono essere gestite in modo personalizzato con continuità. Un secondo aspetto, non meno importante, riguarda la necessità di accompagnare e guidare tutte le studentesse e gli studenti ad avere livelli di apprendimento che si attestino sopra una soglia minima di accettabilità, perlomeno nelle discipline fondamentali di italiano, matematica, inglese. Si prevede inoltre l'attivazione di laboratori o percorsi di apprendimento riguardanti lo sviluppo delle abilità relazionali e delle competenze chiave: attività teatrali, attività artistiche (esempio: ceramica), attività di promozione della lettura. Si intende realizzare gli interventi tramite l'impiego di personale docente, preferibilmente interno, contrattualizzato in forma di prestazione d'opera. Si utilizzeranno gli appalti di servizi ad enti educativi esterni solo nei casi in cui tale soluzione consenta di reperire professionalità o progettualità difficili da ottenere altrimenti. Presso l'Istituto Comprensivo Mattei di Acqualagna la parità di genere nell'accesso a tutti gli ambiti, sia delle conoscenze teoriche che del sapere pratico, è una consuetudine di lungo periodo. Per il mantenimento di questo carattere distintivo e programmatico si prevede: - attività specifica di sensibilizzazione e coinvolgimento nella fase della raccolta delle iscrizioni. - previsione di una attività di supervisione e monitoraggio specifico sulla parità di genere nell'ambito delle funzioni del "gruppo di lavoro".

Data inizio progetto prevista

15/09/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	336,00 €	40	Compilato	13.440,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	15	Compilato	16.590,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	4	Compilato	6.328,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.766,21 €	1	Completato	7.766,21 €

Totale richiesto per l'intervento

44.124,21 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'analisi del rischio dispersione scolastica relativa all'Istituto comprensivo statale "Enrico Mattei" di Acqualagna e del suo territorio di affluenza deve essere divisa relativamente a due tipologie di studenti distinte. Gli alunni delle famiglie di origine straniera (anche se spesso nati in Italia) vivono una condizione di "cittadinanza precaria" dovuta anche al fatto che nei piccoli paesini dell'entroterra le occupazioni lavorative dei genitori sono incerte e soggette al ciclo economico. I bambini vivono quindi nella situazione paradossale di poter godere di buoni servizi e di un ambiente sociale quieto e accogliente ma al contempo di non potere proiettare nel futuro il percorso di apprendimento che si trovano a svolgere. Condizione distinta e per certi versi opposta si è evidenziata nei bambini italiani che sono ipertutelati da situazioni di benessere assicurate da famiglie profondamente radicate nel tessuto economico e sociale del territorio che rischiano però di non avere gli stimoli per mettersi in gioco e costruire un percorso di crescita che vada oltre la prospettiva localistica. In tutti i casi si evidenziano divari e povertà educative che rischiano di essere nascosti nella diffusa atmosfera di benessere del piccolo paese dell'entroterra marchigiano si progettano quindi anche specifici interventi riguardanti l'educazione alla salute, la sicurezza alimentare ed alcuni aspetti delle tecniche di primo soccorso.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate si articolano in interventi di tutoraggio ed orientamento individualizzato, percorsi di recupero educativo sulle competenze di base, laboratori per lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità relazionali e per il miglioramento delle competenze chiave europee. Nel complesso si intende adottare approccio multifattoriale che tenga conto delle diverse cause che possono portare a questo fenomeno. Le aree di intervento sono delineate come di seguito: 1. Interventi sulla didattica e l'ambiente di apprendimento: Personalizzazione dell'insegnamento: Adattare i metodi di insegnamento e i contenuti alle esigenze individuali degli alunni, valorizzando i loro punti di forza e offrendo supporto mirato nelle aree di difficoltà. Questo include l'utilizzo di diverse strategie didattiche, l'impiego di tecnologie digitali, la creazione di percorsi di apprendimento individualizzati e l'offerta di attività di recupero e potenziamento. Promozione di un clima scolastico positivo: Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, stimolante e collaborativo, in cui gli alunni si sentano accolti, valorizzati e supportati. Favorire il senso di appartenenza alla classe e alla scuola attraverso attività di gruppo, progetti comuni e momenti di condivisione. Valorizzazione delle competenze trasversali: Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali come la comunicazione, la collaborazione, il problem solving e il pensiero critico, che sono fondamentali per il successo scolastico e personale. Orientamento: Supportare gli alunni nella scelta del percorso scolastico futuro, aiutandoli a conoscere le diverse opzioni disponibili e a individuare quella più adatta alle loro inclinazioni e aspirazioni. Più in particolare si prevede di realizzare moduli di rafforzamento nelle competenze di base nelle discipline di italiano, matematica, inglese. Sempre all'interno del quadro della formazione per la riduzione dei divari si intende inoltre attivare laboratori di - preparazione alle discipline artistiche: es: ceramica. - abilità propedeutiche alle attività teatrali. - laboratori di lettura, anche ad alta voce. - approfondimenti di educazione alla salute o specifici moduli di primo soccorso. - approfondimenti di educazione ambientale.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Nel territorio di affluenza dell'Istituto Comprensivo Enrico Mattei di Acqualagna la collaborazione con gli enti locali e le realtà del volontariato e dell'associazionismo fanno parte di una consuetudine consolidata.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile

- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☒ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie non è previsto se non in modo indiretto. Gli interventi progettati sono rivolti essenzialmente alle studentesse ed agli studenti. L'impatto delle azioni progettate nell'ambito delle situazioni di svantaggio socioeconomico si misura nella capacità di veicolare buone prassi e istanze di miglioramento nelle famiglie attraverso la formazione dei giovani.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo sarà composto di 3 docenti che prenderanno in carico tutto il processo di implementazione dell'intervento: dalla ricognizione capillare dei bisogni formativi e delle necessità di aiuto fino alla definizione dei percorsi di apprendimento ed alla gestione delle calendarizzazioni e delle rendicontazioni. La gestione dei casi sarà necessariamente individualizzata e personalizzata con l'instaurazione, se possibile, di un rapporto costante con le famiglie. Il gruppo si riunirà regolarmente su base settimanale, con maggior impegno orario nei primi mesi dell'anno scolastico e con attività di mantenimento e ricognizione nella seconda parte. Il gruppo di lavoro avrà l'obiettivo di coordinare le attività dei diversi percorsi e di individuare gli elementi di innovazione da acquisire e da trasferire dall'esperienza laboratoriale episodica alla buona pratica quotidiana e condivisa, con la predisposizione finale di una proposta di innovazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e delle relative disposizioni organizzative.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	8	336,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					336,00 €

Numero di edizioni dell'attività 40	Numero di partecipanti complessivi alle attività 40	Importo totale (numero edizioni) 13.440,00 €
--	--	---

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
15	75	16.590,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

6.328,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	228.41	7.766,21 €
				Importo totale attività	7.765,94 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	60
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	60
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	53	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	53	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.