



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Fra le priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti si considerano prevalenti:

- le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il relativo piano di miglioramento (PdM) di cui all'art. 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, costituiscono parte integrante al presente piano;
- lo sviluppo di attività di recupero, di potenziamento e di valorizzazione delle divergenze e della creatività considerando anche i risultati delle rilevazioni INVALSI
- l'impegno nell'innovazione didattica attraverso l'adeguamento e la rimodulazione degli ambienti di apprendimento e lo sviluppo della didattica digitale e laboratoriale tesa al conseguimento di competenze da maturare in situazione, coniugando conoscenze, motivazione e abilità nelle forme dell'apprendimento cooperativo.

OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE NELL'AMBITO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

Tutte le azioni scolastiche punteranno nell'ambito della progettazione curricolare ed extracurricolare, al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. COMUNITÀ EDUCANTE

- a) Valorizzare la comunità educante come comunità attiva, aperta e collaborativa con il territorio.
- b) Operare per il miglioramento del benessere organizzativo e del clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni.
- c) Migliorare la comunicazione istituzionale, rendendola più efficace rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione e ai risultati conseguiti.
- d) Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi.
- e) Valorizzare la professionalità del personale docente e A.T.A., sostenendo formazione e autoaggiornamento sulle tematiche ritenute prioritarie, la diffusione dell'innovazione e i



processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

f) Costituire, in relazione al Piano Scuola 4.0, un TEAM di docenti PER L'INNOVAZIONE al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi. Il team, partendo da un'analisi di contesto e la mappatura dei fabbisogni, coadiuva la dirigente scolastica nella gestione degli interventi di innovazione metodologica/ tecnologica

g) Valorizzare le azioni di coordinamento di tutte le figure individuate per la realizzazione dell'offerta formativa (funzioni strumentali, fiduciari di plesso, coordinatori dei dipartimenti disciplinari, coordinatori di intersezione/interclasse/classe).

2. SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

a) Sostenere l'innovazione tecnologica e metodologica come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi didattiche e alla creazione di ambienti di apprendimento maggiormente innovativi e stimolanti per sostenere la formazione degli/le studenti/sse secondo i diversi stili di apprendimento e la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione nella lingua madre, comunicazione nelle lingue straniere, competenze scientifico-tecnologiche e matematiche, competenze digitali) a dimensione trasversale (competenze chiave di cittadinanza).

b) Implementare la valutazione di tipo descrittivo nella scuola primaria, promuovendo il processo della valutazione formativa nell'ottica del curriculum verticale.

c) Promuovere l'inclusione e la valorizzazione delle diversità, quale valore fondante dell'identità culturale della scuola italiana, in cui vengono date a tutti gli alunni le stesse possibilità, al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno attraverso la diversificazione delle proposte formative, sia per offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, sia per sviluppare il potenziamento delle attitudini e per valorizzare le eccellenze.

d) Promuovere il benessere organizzativo inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento.

e) Monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

f) Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e qualsiasi forma di discriminazione e bullismo, anche informatico.

g) Promuovere attività di supporto psicologico agli studenti e al personale scolastico.



3. CURRICOLO, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- a) Implementare il processo di verticalizzazione del curricolo d'Istituto, aumentando l'efficacia e l'efficienza dei processi di pianificazione, verifica e valutazione dello stesso.
- b) Integrare ed aggiornare il curricolo verticale di educazione civica.
- c) Aggiornare le rubriche di valutazione di tipo descrittivo della scuola primaria, nella prospettiva di promuovere la valutazione formativa nell'ottica del curricolo verticale.
- d) Promuovere iniziative volte all'orientamento anche con il coinvolgimento di reti discuole e risorse del territorio.
- e) Aggiornare e riformulare il Piano per la didattica digitale integrata alla luce delle nuove disposizioni normative e dell'evoluzione del contesto socio-culturale di riferimento.
- f) Adeguare e aggiornare il Piano di Inclusione alla luce della normativa vigente.

4. SVILUPPO DELLE COMPETENZE (c. 7 L. 107/2015)

- a) Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento, per l'italiano, alla comprensione del testo e all'implementazione del patrimonio lessicale, e, per la lingua inglese e le altre lingue comunitarie, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL).
- b) Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.
- c) Promuovere una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona e le "4C" (comunicazione, creatività, collaborazione e pensiero critico).
- d) Potenziare le competenze pratiche e storico-critiche relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni anche attraverso il Piano delle Arti.
- e) Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e i comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale (Agenda 2030).
- f) Potenziare le discipline motorie e i comportamenti ispirati a uno stile di vita sano anche con riferimento all'alimentazione e alla promozione di pratiche sportive.



- g) Potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media.
- h) Potenziare la metodologia didattica laboratoriale e le attività di laboratorio.
- i) Realizzare interventi di alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano come L2 per gli studenti di cittadinanza e/o di lingua non italiana, attraverso percorsi e laboratori anche in collaborazione con enti locali e terzo settore.
- j) In relazione all'impiego nella pratica didattica delle nuove tecnologie ed in particolare dell' AI, la nostra scuola, consapevole dell'impatto rivoluzionario e della pervasività di tale tecnologia non solo in ambito scolastico, ma anche nella vita quotidiana degli studenti e delle studentesse, si propone di promuovere prioritariamente lo sviluppo del pensiero critico e la capacità di porre le domande giuste, nonché il potenziamento della comprensione del testo e dell' espressione orale. Inoltre si ritiene opportuno rivedere le modalità di somministrazione delle prove di verifica e dei compiti assegnati a casa che dovranno essere prevalentemente in forma cartacea. Infine si rileva la necessità di proporre in merito una formazione adeguata dei docenti di ogni ordine.

5. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- a) Promuovere la conoscenza della cultura e delle arti, favorendo iniziative di approfondimento disciplinare e la valorizzazione delle eccellenze.
- b) Ampliare i tempi di fruizione dell'offerta formativa.
- c) Arricchire e innovare la dotazione strumentale e logistica degli ambienti di apprendimento.
- d) Realizzare iniziative in ambito sportivo, musicale e artistico.
- e) Promuovere l'adesione a progetti PON/FESR e ad iniziative/concorsi/progettualità in linea e in coerenza con il PTOF e il PdM.

6. AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO



- a) Prevedere una revisione del RAV che espliciti i punti di forza e i punti di debolezza e di conseguenza, le priorità e i traguardi in relazione con gli obiettivi di processo.
- b) Ridefinire le azioni del PdM per il raggiungimento delle priorità e dei traguardi esplicitati nel RAV.
- c) Verificare la coerenza tra gli obiettivi delle attività educative curricolari ed extracurricolari rispetto alle priorità e ai traguardi esplicitati nel RAV.
- d) Monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove disciplinari per classi parallele.
- e) Promuovere la cultura della sicurezza, intesa come riduzione del rischio, come risposta organizzativa a calamità o emergenze, come promozione di corretti stili di vita orientati al benessere, come rispetto delle persone e delle regole di convivenza civile.
- f) Promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con enti e associazioni territoriali.

7. RAPPORTI PER E CON IL TERRITORIO

- a) Promuovere la collaborazione e le relazioni con le famiglie attraverso il coinvolgimento dei genitori alle iniziative istituzionali e alle progettualità di cittadinanza attiva e attraverso l'organizzazione di eventi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze di genitorialità.
- b) Promuovere la collaborazione e le relazioni con gli Enti Locali, con associazioni di genitori e di volontariato in generale, con tutte le realtà istituzionali e non del territorio nell'ottica di ampliare, integrare e diversificare l'offerta formativa ed educativa.
- c) Promuovere e definire processi di rendicontazione da rivolgere alla comunità scolastica e alle realtà territoriali per verificare la coerenza della progettualità didattico-educativa e dell'offerta formativa dell'Istituto rispetto alle esigenze e alle aspettative del contesto di riferimento.

8. SICUREZZA

Promuovere e diffondere la cultura della salute e della sicurezza attraverso la formazione sulle misure igienico-sanitarie, l'analisi dei rischi specifici, l'informazione e la sensibilizzazione di personale scolastico, studenti/esse e famiglie.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'effetto scuola per quello che riguarda le prove standardizzate nazionali di italiano nelle classi quinte della scuola Primaria

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate di italiano, nelle classi quinte, al dato nazionale.

Priorità

Diminuire la variabilità tra le classi parallele dell'istituto, in particolare le classi quinte relativamente alle prove standardizzate d'italiano

Traguardo

Avvicinare o comunque abbassare la variabilità tra le classi, relativa alle prove d'italiano delle classi quinte, al dato della macro area centro.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali degli alunni e promuovere l'utilizzo consapevole, responsabile e sicuro in particolare delle nuove tecnologie digitali.



Traguardo

Creare un documento condiviso con gli studenti e le famiglie, che riassume le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione tra cui la cittadinanza digitale e la netiquette, un insieme di regole per una comunicazione online rispettosa in tutti gli ambiti di relazione.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: SVILUPPO COMPETENZE LINGUISTICHE**

Percorso didattico volto al potenziamento delle competenze linguistiche per la produzione orale e scritta.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare l'effetto scuola per quello che riguarda le prove standardizzate nazionali di italiano nelle classi quinte della scuola Primaria

Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate di italiano, nelle classi quinte, al dato nazionale.

Priorità

Diminuire la variabilità tra le classi parallele dell'istituto, in particolare le classi quinte relativamente alle prove standardizzate d'italiano

Traguardo

Avvicinare o comunque abbassare la variabilità tra le classi, relativa alle prove d'italiano delle classi quinte, al dato della macro area centro.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Arricchire la progettazione con attività relative alle competenze linguistiche, prevedendo attività laboratoriali e di ricerca azione.

Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi

Predisporre rubriche di valutazione condivise per nuclei tematici e competenze

Attività prevista nel percorso: Progetto Lettura

Descrizione dell'attività

Organizzata dall' Associazione Italiana Editori, è resa possibile dal sostegno del Ministero della Cultura attraverso il Centro per il Libro e la Lettura ed è portata avanti in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito.

#ioleggoperché è l'iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori, e del pubblico che ha contribuito al successo di #ioleggoperché, finora sono stati donati alle scuole oltre tre milioni di libri nuovi , che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia.



Le diverse attività offriranno esperienze pratiche e collaborative, capaci di coinvolgere ogni bambino rispettando le sue esperienze e valorizzando la diversità.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

Docenti della scuola Primaria

Risultati attesi

Migliorare le abilità di lettura.

Migliorare le abilità di scrittura con l'arricchimento lessicale che deriva inevitabilmente dalla lettura.

Favorire negli alunni la consapevolezza che è bello trascorrere del tempo in compagnia di un libro letto da solo, in compagnia o ascoltato dalla voce dell'insegnante.

Incrementare gli scambi dei libri della biblioteca scolastica/comunale.

Consapevolezza e conoscenza del proprio territorio.

Utilizzo di linguaggi diversificati per comprendere e rappresentare la realtà e la storia del territorio.

Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità.

Miglioramento delle competenze comunicative.

Capacità di lavorare in gruppo e collaborazione.



Autostima e gestione delle emozioni.

Attività prevista nel percorso: Andar di giorno, andar di notte.
Viaggio tra i confini della luce e del buio.

Descrizione dell'attività

Attività svolte, in orario extrascolastico finalizzate a:

- Promuovere la lettura e la scrittura come strumenti di conoscenza di sé e del mondo.

□ - Offrire agli alunni percorsi di educazione linguistica e letteraria fondati sull'esperienza, sull'immaginazione e sull'ascolto del proprio mondo interiore.

-□ Favorire l'incontro con testi poetici, narrativi e illustrati capaci di evocare emozioni, immagini e riflessioni profonde.

-□ Sviluppare competenze di comprensione e produzione testuale attraverso un approccio laboratoriale, inclusivo e creativo.

-□ Approfondire, anche in chiave simbolica, i temi universali della luce e del buio, come metafore della vita, della parola, del silenzio e della ricerca interiore.

-□ Rafforzare la continuità educativa tra scuola e biblioteca, valorizzando la lettura condivisa come esperienza di comunità.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile

DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA DI SERRAVALLE : Cipitelli
Magda

Risultati attesi

Maggiore coinvolgimento e motivazione alla lettura e alla scrittura.

Arricchimento del lessico e miglioramento delle capacità di comprensione e produzione testuale.

Capacità di riflettere, attraverso la parola scritta e orale, su emozioni, sogni e vissuti personali.

Aumento della partecipazione ai laboratori di lettura e scrittura.

Consolidamento del rapporto con la biblioteca e con la dimensione del libro come spazio di scoperta e

libertà.

● **Percorso n° 2: CITTADINI DIGITALI CRESCONO**

Ampliamento dell'offerta formativa con iniziative ed attività rivolte agli alunni/studenti ed anche alle famiglie, realizzate sia in orario curricolare, sia in orario extracurricolare, volte a promuovere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali per la comunicazione e per la formazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Migliorare le competenze digitali degli alunni e promuovere l'utilizzo consapevole, responsabile e sicuro in particolare delle nuove tecnologie digitali.

Traguardo

Creare un documento condiviso con gli studenti e le famiglie, che riassume le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione tra cui la cittadinanza digitale e la netiquette, un insieme di regole per una comunicazione online rispettosa in tutti gli ambiti di relazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Predisporre attività/interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare corsi di formazione specifici del personale docente sull'uso delle nuove tecnologie, sull'AI e sui rischi che comportano.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Realizzare incontri con esperti ed associazioni del territorio per sensibilizzare le famiglie sull'uso consapevole dei dispositivi digitali e sulle problematiche relative alla dipendenza digitale.



Attività prevista nel percorso: Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo: INCONTRO INFORMATIVO

Descrizione dell'attività	Incontri tenuti dall'analista forense Luca Russo rivolti a famiglie e studenti: responsabilità genitoriali nell'era dei social - benessere emotivo dei ragazzi e gestione dei rischi online.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO: Dondarini Sabrina

Risultati attesi	Conoscere il diritto alla privacy e i doveri verso gli altri utenti: bullismo e prospettiva legale.
	Conoscere le norme comportamentali degli spazi virtuali: netiquette e rispetto dell'opinione altrui.
	Conoscere fonti e contenuti attendibili e individuare fake news.
	Conoscere e rispettare le regole per utilizzare i materiali che si reperiscono online.
	Consapevolezza dei dati che si immettono online e protezione degli stessi riconoscendo i pericoli in cui si può incorrere.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI



Descrizione dell'attività	FORMAZIONE DOCENTI SU AI E USO CONSAPEVOLE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	ANIMATORE E TEAM DIGITALE
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze digitali del corpo docente con ricaduta sulle attività didattiche



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Attività didattiche sviluppate in verticale dai 3 ai 14 anni:

- laboratorio di lettura;
- condivisione laboratorio di scienze;
- giochi e partecipazione a competizioni matematiche varie;
- Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR