



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
PSIC807006: ACQUALAGNA - MATTEI-LAPI

Scuole associate al codice principale:

PSAA807002: ACQUALAGNA - MATTEI-LAPI
PSAA807013: ACQUALAGNA - POLE
PSAA807024: ACQUALAGNA - ANGELA MATTEI
PSAA807035: ACQUALAGNA - APECCHIO
PSAA807046: ACQUALAGNA - PIOBBICO
PSEE807018: ACQUALAGNA - POLE
PSEE807029: ACQUALAGNA - CAP.
PSEE80703A: ACQUALAGNA - SERRAVALLE
PSEE80704B: ACQUALAGNA - APECCHIO CAP.
PSEE80705C: ACQUALAGNA - PIOBBICO
PSMM807017: ACQUALAGNA "E.MATTEI - LAPI "
PSMM807028: APECCHIO
PSMM807039: PIOBBICO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 37	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 40	Risultati scolastici
pag 46	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 72	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 75	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 83	Ambiente di apprendimento
pag 95	Inclusione e differenziazione
pag 108	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 118	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 124	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 138	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 151	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	144	100,0	135,7	95,2
Scuola primaria	278	361,9	373,7	367,8
Scuola secondaria di I grado	212	271,4	276,7	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	2	3,6	4,7	3,3
Scuola primaria	4	20,5	21,3	22,3
Scuola secondaria di I grado	5	13,0	13,6	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	4	9,4	8,3	8,9
Scuola secondaria di I grado	11	21,7	18,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	15,5%	10,6%	13,6%	12,4%
Scuola primaria	11,9%	12,8%	14,8%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	11,1%	11,7%	13,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PSIC807006	97,44%			✓	
PSEE807018 5 C	100,00%				✓
PSEE807029 5 A	96,55%				



				✓	
--	--	--	--	---	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PSIC807006	94,23%			✓	
PSMM807017 3 A	96,15%		✓		
PSMM807017 3 B	92,31%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC807006	5,22%	94,78%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC807006	4,92%	95,08%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione studentesca proviene da un buon contesto socio economico, caratterizzato da diverse iniziative imprenditoriali. In alcuni plessi sono presenti classi poco numerose e si segnala la presenza di pluriclassi: questa particolare configurazione è dovuta alla dislocazione dei plessi dell'istituto su un territorio piuttosto vasto, che si estende su tre comuni diversi, collocati in aree montane e pedemontane. Il flusso migratorio è complessivamente basso. Alcune famiglie provenienti da altri paesi al di fuori della Comunità Europea risultano inserite stabilmente nella comunità e sono integrate nel tessuto sociale. L'omogeneità del contesto permette la condivisione di una storia e di una cultura educativa, facilita i rapporti con le famiglie, che partecipano attivamente, e con gli Enti locali.

Vincoli

Nella Scuola dell'Infanzia e nella Primaria ci sono bambini che sono stati iscritti come anticipatari. Sono presenti inoltre alcuni alunni che, pur essendo nati in Italia non hanno raggiunto ancora competenze linguistiche tali da consentire loro un adeguato percorso di apprendimento. Il numero degli alunni che frequenta la Scuola è in continua diminuzione. La percentuale di alunni di cittadinanza non italiana è superiore alla media delle Marche e supera la media nazionale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Le risorse di cui la scuola può usufruire all'interno del territorio comunale, sono di tipo naturalistico e storico artistico. Inoltre le biblioteche comunali offrono molteplici opportunità educative rivolte a ragazzi e adulti. La presenza del Cinema Teatro Conti consente la fruizione della struttura per la visione di film e di rappresentazioni teatrali e per la realizzazione di spettacoli. L'ambito territoriale in collaborazione coi comuni ha avviato un servizio di aiuto compiti pomeridiano a supporto e integrazione delle attività scolastiche. Le risorse economiche a disposizione della Scuola, oltre che dalle risorse ministeriali e dai progetti finanziati dalla Comunità Europea, derivano dal contributo volontario versato dai genitori e dal contributo dell'amministrazione Comunale. Sono presenti nel territorio anche associazioni sportive e di volontariato che collaborano con le scuole per l'arricchimento dell'offerta formativa. Inoltre sono presenti aziende che mettono a disposizione i loro spazi per attività didattiche laboratoriali. Nel comune di Piobbico è presente un istituto secondario di II grado "Alberghiero" che costituisce un'opportunità per molti studenti dell'entroterra. L'istituto accoglie studenti per attività di tirocinio provenienti sia da scuole superiori sia dall'Università di

Vincoli

La posizione geografica, logisticamente distante da altri luoghi di interesse culturale, costituisce un vincolo per la realizzazione di attività didattiche nel territorio. Non essendo presente una rete di trasporti pubblici facilmente fruibile dal punto di vista degli orari e delle destinazioni, si ricorre alla collaborazione dell'amministrazione comunale che fornisce gli scuolabus per realizzare una sola uscita all'anno nel territorio comunale e nei comuni limitrofi per ciascun gruppo classe. Questo rende spesso necessario valutare e orientare le scelte, in relazione all'arco di tempo limitato delle uscite a causa di contingenti impegni dei mezzi di trasporto.



Urbino.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	7,4	7,2	6,2
di cui edifici con solo piano terra	3	3,2	2,7	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	40,8%	46,3%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,2%	95,3%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40,0%	63,2%	67,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	75,9%	82,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	10,5%	5,1%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	12,2	12,3	10,0
Di cui con collegamento a internet	5	11,8	11,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		32,4%	29,6%	27,8%
Coding e robotica		61,8%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		20,6%	9,6%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,3%	83,7%	73,5%
Fotografico		5,9%	5,2%	4,1%
Informatica	✓	91,2%	94,1%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		11,8%	17,0%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		20,6%	21,5%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		11,8%	17,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		47,1%	54,8%	37,1%
Lingue		61,8%	51,1%	44,2%
Multimediale		55,9%	67,4%	65,9%
Musica	✓	79,4%	81,5%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		55,9%	61,5%	54,0%
Scienze	✓	82,4%	80,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		32,4%	42,2%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		32,4%	29,6%	27,8%
Coding e robotica		61,8%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		20,6%	9,6%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,3%	83,7%	73,5%
Fotografico		5,9%	5,2%	4,1%
Informatica	✓	91,2%	94,1%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		11,8%	17,0%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		20,6%	21,5%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		11,8%	17,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		47,1%	54,8%	37,1%
Lingue		61,8%	51,1%	44,2%
Multimediale		55,9%	67,4%	65,9%
Musica	✓	79,4%	81,5%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		55,9%	61,5%	54,0%
Scienze	✓	82,4%	80,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		32,4%	42,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		75,0%	67,9%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso		0,0%	25,0%	24,1%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		25,0%	17,9%	20,8%

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		32,4%	29,6%	27,8%
Coding e robotica		61,8%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		20,6%	9,6%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,3%	83,7%	73,5%
Fotografico		5,9%	5,2%	4,1%
Informatica	✓	91,2%	94,1%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		11,8%	17,0%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		20,6%	21,5%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		11,8%	17,0%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		47,1%	54,8%	37,1%
Lingue		61,8%	51,1%	44,2%
Multimediale		55,9%	67,4%	65,9%
Musica	✓	79,4%	81,5%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		55,9%	61,5%	54,0%
Scienze	✓	82,4%	80,0%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		32,4%	42,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso		75,0%	67,9%	59,6%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	25,0%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		25,0%	17,9%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		56,7%	40,0%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		20,0%	15,5%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	6,4%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)	✓	20,0%	33,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		3,3%	3,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	0,9%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Agorà		26,5%	28,1%	26,9%
Aula Concerti		14,7%	11,9%	18,2%
Aula Magna		70,6%	68,1%	61,2%
Aula Polifunzionale		70,6%	70,4%	68,4%
Aula Proiezioni		32,4%	29,6%	38,0%
Biblioteca classica	✓	91,2%	90,4%	83,1%
Biblioteca informatizzata		20,6%	28,9%	27,1%
Cucina interna	✓	52,9%	51,9%	38,5%



Salone per la scuola dell'infanzia	✓	85,3%	85,9%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	91,2%	94,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)	✓	11,8%	12,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		11,8%	10,4%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	99,3%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		41,2%	45,9%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	64,7%	67,4%	63,6%
Teatro		8,8%	15,6%	29,9%
Altre strutture		8,8%	15,6%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	3,2	3,3	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7	0,7	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		18,2%	15,8%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,0%	6,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		27,3%	31,6%	49,6%
Palestra	✓	90,9%	97,0%	95,1%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		6,1%	11,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	2,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	2,7			
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D				
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,5			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	38,3%	41,7%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	11,7%	19,3%	17,1%



I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La collocazione ambientale e le strutture scolastiche permettono una buona fruizione del territorio; i plessi sono collocati nelle vicinanze del centro abitato, l'Amministrazione Comunale mette a disposizione dell'utenza una rete di collegamento, con pulmini e autobus, coordinata da orari di partenza e arrivo per gli spostamenti. La struttura degli edifici scolastici risponde alle esigenze didattiche in quanto sono presenti un numero di aule adeguato rispetto alle classi. I plessi hanno biblioteche scolastiche con servizio di prestito. Sono presenti nei vari plessi aule e strumentazioni innovative: stereomicroscopi, stampanti 3D, taglierina plotter...) per laboratori didattici e multimediali adeguatamente forniti di PC, tablet, Touch Panel in ogni classe, LIM e Smart board. Nella Scuola Primaria di Apecchio e nelle Scuole dell'Infanzia, sono presenti mense con cucine per la preparazione dei pasti. Gli edifici scolastici sono circondati da un ampio parco o comunque inseriti in zone paesaggistiche naturali gradevoli. La collaborazione tra Scuola, famiglie, Amministrazione e aziende locali è veicolata da una progettualità, all'interno della quale vengono incanalate le risorse reperite. L'Istituto fa riferimento soprattutto ai finanziamenti dello

Vincoli

In merito al superamento delle barriere architettoniche, restano alcuni vincoli, in quanto non è presente un ascensore in alcuni edifici che si sviluppano su due piani. Per supplire a questa mancanza sono stati predisposti due montascale a cingoli, frutto di donazioni di associazioni locali. La scuola Primaria e la scuola Secondaria di Piobbico sono momentaneamente dislocate in edifici provvisori, i quali pur rispondendo ai criteri di sicurezza, hanno a disposizione spazi ridotti, non sempre funzionali alle varie attività didattiche.



Stato, tuttavia la scuola si avvale anche dei contributi volontari delle famiglie. Le amministrazioni locali sono sensibili e intervengono anche a livello economico nel supportare le iniziative della Scuola.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	98%	92%	90%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		2%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,9%	4,4%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		14,7%	11,1%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	23,5%	17,8%	13,0%
Più di 5 anni		55,9%	66,7%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		17,6%	17,0%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		38,2%	34,8%	19,5%



	✓			
Da più di 3 a 5 anni		14,7%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni		29,4%	31,1%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PSIC807006		Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	18	78,3%	77,2%	76,9%	73,2%
A tempo determinato	5	21,7%	22,8%	23,1%	26,8%
Totale	23	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PSIC807006		Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	41	74,5%	67,1%	67,5%	66,0%
A tempo determinato	14	25,5%	32,9%	32,5%	34,0%
Totale	55	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PSIC807006		Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	26	57,8%	65,9%	69,8%	67,3%
A tempo determinato	19	42,2%	34,1%	30,2%	32,7%
Totale	45	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,0%	4,1%	2,6%
35-44 anni	23,5%	19,7%	19,1%	12,6%
45-54 anni	29,4%	39,5%	37,2%	36,7%
55 anni e più	47,1%	38,7%	39,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,4%	5,5%	6,3%	6,1%
35-44 anni	10,8%	14,3%	15,8%	13,8%
45-54 anni	27,0%	38,2%	37,2%	36,7%
55 anni e più	56,8%	42,1%	40,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,3%	9,8%	7,2%	8,4%
35-44 anni	34,8%	22,7%	22,8%	21,7%
45-54 anni	34,8%	33,9%	35,4%	34,2%
55 anni e più	26,1%	33,6%	34,6%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	14,3%	7,7%	6,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	14,3%	11,0%	11,8%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	28,6%	13,3%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	42,9%	68,0%	69,0%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	11,8%	9,0%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	5,9%	9,8%	11,2%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	11,8%	11,0%	9,6%	11,6%
Più di 5 anni	70,6%	70,2%	72,4%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	8,3%	7,9%	7,3%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	19,2%	19,1%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	25,0%	15,8%	14,2%	14,7%
Più di 5 anni	50,0%	57,1%	59,4%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	5	20,6	19,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		8,0	7,7	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	53,3%	64,3%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		33,3%	38,9%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	23,3%	27,8%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	90,0%	92,1%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		23,3%	30,2%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	63,3%	63,8%	56,0%
Atelierista		3,3%	6,3%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		26,7%	22,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	80,0%	82,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		66,7%	61,4%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	63,3%	33,9%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		83,3%	71,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica		30,0%	33,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	90,0%	70,1%	60,6%
Mediatore culturale		26,7%	40,9%	39,1%
Nutrizionista		13,3%	14,2%	10,2%
Pedagogista		26,7%	28,3%	21,7%
Pediatra		3,3%	9,4%	5,0%
Psicologo	✓	90,0%	89,0%	77,4%
Altra figura professionale		26,7%	30,7%	29,6%



I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		66,7%	81,0%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim	✓	23,3%	10,3%	9,8%
Assistente amministrativo		10,0%	8,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		13,3%	6,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	9,4%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	23,3%	22,0%	25,1%
Più di 5 anni		53,3%	62,2%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		41,2%	25,7%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	8,8%	18,4%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	14,7%	18,6%



Più di 5 anni		38,2%	41,2%	40,6%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC807006		Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,7%	9,4%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	16,3%	15,1%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	15,5%	14,9%	14,2%
Più di 5 anni	10	83,3%	58,5%	60,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC807006		Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0				14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0				12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0				18,6%
Più di 5 anni	0				54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIC807006		Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,0%	10,5%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	19,1%	17,8%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,5%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni	3	100,0%	57,4%	60,4%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il corpo insegnanti dell'Istituto è formato in gran parte da docenti a tempo indeterminato che sono prevalentemente assegnati stabilmente a specifici plessi nelle diverse località. L'esperienza e la permanenza degli insegnanti in servizio nella scuola conferiscono stabilità organizzativa e continuità didattica nel percorso formativo degli alunni. La Scuola dà un'importanza primaria all'inclusione, due docenti sono figure strumentali e si occupano del coordinamento delle specifiche commissioni e dei progetti rivolti alla presa in carico e all'inclusione degli alunni con disabilità e alunni BES (DSA, svantaggio linguistico-socio-culturale...). Dal punto di vista della formazione in servizio, i docenti sono abbastanza attivi nel partecipare a corsi di formazione organizzati dall'Istituto o nell'ambito del Piano nazionale di formazione.

Vincoli

Nella scuola secondaria di primo grado, in alcuni plessi, è più evidente il turnover degli insegnanti, in particolare per alcune discipline, tra cui la matematica, per questo non sempre viene garantita continuità nel percorso formativo. Negli anni cambia spesso la figura del DSGA e questo provoca qualche disagio. L'utilizzo degli strumenti e delle piattaforme per la didattica ha migliorato la competenza della maggior parte dei docenti ma non tutti hanno raggiunto un livello di competenza adeguato alla piena promozione del curriculum di competenze digitali dell'Istituto.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

Si osservano quotidianamente i bambini sia nel gioco di relazione con i pari che nell'attività didattica proposta. I risultati vengono riportati in griglie di osservazione strutturate per campi di esperienza, iniziali, in itinere e finali, condivise tra le insegnanti di sezione e poi con i genitori durante i colloqui individuali. La scuola rivede il proprio progetto formativo per superare le criticità rilevate, pertanto determina la pratica dell'autovalutazione dei suoi docenti che, se necessario, modificano le attività programmate. L'ambiente fisico ed emotivo è concepito in maniera tale da consentire il raggiungimento di un buon livello di apprendimento da parte degli alunni.

Punti di debolezza

Difficoltà di comunicazione con alcuni genitori, soprattutto quelli dei bambini stranieri.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



Motivazione dell'autovalutazione

Per quanto sia soddisfacente il processo educativo elaborato dalla scuola sia in merito ai documenti, sia agli strumenti e alla metodologia utilizzata dalle docenti, resta essenziale per la scuola procedere all'analisi dei bisogni formativi per rendere completamente rispondente la progettazione formativa all'esigenza dell'utenza. La progettazione educativa e formativa viene effettuata periodicamente e i criteri per la rilevazione dei progressi e delle acquisizioni dei bambini vengono esplicitati attraverso griglie di osservazione distinte per fasce d'età.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PSIC807006	100,0%	100,0%	98,1%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
MARCHE	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PSIC807006	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PESARO URBINO	99,1%	99,2%
MARCHE	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola PSIC807006	9,8%	22,8%	29,3%	27,2%	5,4%	5,4%
Riferimenti						
Provincia di PESARO URBINO	11,1%	26,9%	31,4%	20,9%	4,9%	4,7%
MARCHE	14,2%	27,9%	29,2%	19,9%	4,1%	4,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PSIC807006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	0,4%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
MARCHE	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PSIC807006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,3%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di PESARO URBINO	0,2%	0,1%	0,2%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola PSIC807006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	1	0
Percentuale	3,2%	1,8%	1,8%	1,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	2,1%	1,5%	2,1%	1,7%	0,9%
MARCHE	2,8%	1,9%	2,1%	1,8%	1,4%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PSIC807006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di PESARO URBINO	1,2%	0,8%	0,7%
MARCHE	1,3%	1,3%	1,2%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PSIC807006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	2,5%	1,8%	2,2%	1,8%	1,3%
MARCHE	3,3%	2,6%	2,5%	2,1%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola PSIC807006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di PESARO URBINO	1,1%	1,1%	1,3%
MARCHE	1,8%	1,7%	2,0%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è del 100% nella nella maggior parte delle classi nella scuola Primaria sia nella Scuola Secondaria di I grado. Non si registrano casi di abbandono; i trasferimenti in corso d'anno sono limitati a pochi casi, riconducibili alla mobilità delle famiglie di alunni stranieri e/o italiani. La distribuzione degli studenti nelle fasce di voto conseguito all'Esame di Stato vede una consistente concentrazione nei livelli 8, 9 e 10.

Punti di debolezza

Al momento non si rilevano criticità in quest'ambito.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nella maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. Gli studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo) sono inferiori alla percentuale nazionale e regionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			67.50	63.40	60.70
Scuola primaria - classi seconde	69,2	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PSEE807018	53,3	n.d.			
Plesso PSEE807018 - Sezione 2C	53,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PSEE807029	73,3	n.d.			
Plesso PSEE807029 - Sezione 2A	73,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PSEE807029 - Sezione 2B	72,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			63.80	58.20	55.80
Scuola primaria - classi seconde	64,7	n.d.	↔	↑	↑
Plesso PSEE807018	72,1	n.d.			
Plesso PSEE807018 - Sezione 2C	72,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PSEE807029	62,6	n.d.			



Plesso PSEE807029 - Sezione 2A	67,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PSEE807029 - Sezione 2B	58,8	n.d.	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					68.40	64.70	61.50
Scuola primaria - classi quinte	58,6	97,4	-6,6	97,4	↓	↓	↓
Plesso PSEE807018	51,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE807018 - Sezione 5C	51,6	100,0	-16,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PSEE807029	61,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE807029 - Sezione 5A	61,0	96,6	-3,0	96,6	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					64.30	57.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	64,6	97,4	6,6	94,9	↔	↑	↑
Plesso PSEE807018	65,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE807018 - Sezione 5C	65,7	100,0	4,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso PSEE807029	64,3	n.d.	n.a.	n.d.			
					↔		



Plesso PSEE807029 - Sezione 5A	64,3	96,6	5,2	93,1		↑	↑
--------------------------------	------	------	-----	------	--	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					83.50	79.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	75,2	97,4	n.d.	97,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PSEE807018	64,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE807018 - Sezione 5C	64,4	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PSEE807029	79,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE807029 - Sezione 5A	79,0	96,6	n.d.	96,6	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					74.30	71.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	75,0	97,4	n.d.	97,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PSEE807018	55,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE807018 - Sezione 5C	55,9	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PSEE807029	81,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PSEE807029 - Sezione 5A	81,9	96,6	n.d.	96,6	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.50	195.60	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,3	94,2	2,5	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					203.10	197.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,1	94,2	9,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					223.40	218.80	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,4	94,2	0,5	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					221.50	217.70	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,3	94,2	5,1	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PSEE807018 - Sezione 5C	20,0%	80,0%
Plesso PSEE807029 - Sezione 5A	3,6%	96,4%
Situazione della scuola PSIC807006	7,9%	92,1%
Riferimenti		
Marche	5,2%	94,8%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PSEE807018 - Sezione 5C	40,0%	60,0%
Plesso PSEE807029 - Sezione 5A	14,3%	85,7%
Situazione della scuola PSIC807006	21,0%	79,0%



Riferimenti		
Marche	5,7%	94,3%
Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PSMM807017 - Sezione 3A	15,4%	23,1%	30,8%	26,9%	3,8%
Plesso PSMM807017 - Sezione 3B	7,7%	23,1%	30,8%	34,6%	3,8%
Situazione della scuola PSIC807006	11,5%	23,1%	30,8%	30,8%	3,8%
Riferimenti					
Marche	12,1%	23,0%	31,7%	22,7%	10,5%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PSMM807017 - Sezione 3A	7,7%	23,1%	30,8%	26,9%	11,5%
Plesso PSMM807017 - Sezione 3B	4,0%	16,0%	36,0%	24,0%	20,0%
Situazione della scuola PSIC807006	5,9%	19,6%	33,3%	25,5%	15,7%
Riferimenti					
Marche	13,9%	21,5%	26,2%	20,2%	18,1%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PSMM807017 - Sezione 3A	n.d.	11,5%	88,5%
Plesso PSMM807017 - Sezione 3B	n.d.	7,7%	92,3%
Situazione della scuola PSIC807006	n.d.	9,6%	90,4%
Riferimenti			
Marche	1,8%	10,0%	88,1%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PSMM807017 - Sezione 3A	n.d.	26,9%	73,1%
Plesso PSMM807017 - Sezione 3B	n.d.	19,2%	80,8%
Situazione della scuola PSIC807006	n.d.	23,1%	76,9%
Riferimenti			
Marche	1,1%	20,0%	78,8%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde				
Italiano				
	Numero di studenti			



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PSEE807018 - Sezione 2C	3	2	1	1	1
Plesso PSEE807029 - Sezione 2A	0	4	1	2	7
Plesso PSEE807029 - Sezione 2B	2	2	3	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PSIC807006	12,8%	20,5%	12,8%	10,3%	43,6%
Marche	14,1%	16,0%	19,6%	11,4%	38,8%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PSEE807018 - Sezione 2C	1	1	0	1	5
Plesso PSEE807029 - Sezione 2A	1	0	4	3	5
Plesso PSEE807029 - Sezione 2B	2	3	5	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PSIC807006	10,8%	10,8%	24,3%	13,5%	40,5%
Marche	14,8%	11,4%	16,7%	12,3%	44,8%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PSEE807018 - Sezione 5C	3	4	1	1	1
Plesso PSEE807029 - Sezione 5A	7	6	5	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PSIC807006	26,3%	26,3%	15,8%	7,9%	23,7%



Marche	16,2%	11,9%	12,7%	17,6%	41,6%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PSEE807018 - Sezione 5C	0	3	1	3	3
Plesso PSEE807029 - Sezione 5A	7	2	1	2	15
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PSIC807006	18,9%	13,5%	5,4%	13,5%	48,6%
Marche	16,6%	12,4%	10,3%	12,6%	48,1%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC807006	16,5%	83,5%	9,8%	90,2%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte
------------------------------------	---



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC807006	5,4%	94,6%	0,1%	99,9%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC807006	26,0%	74,0%	8,9%	91,1%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC807006	2,2%	97,8%	1,4%	98,6%
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIC807006	5,5%	94,5%	3,0%	97,0%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PSIC807006 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola PSIC807006 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PSIC807006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PSIC807006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



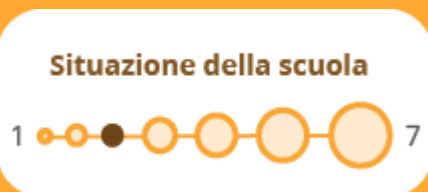
Punti di forza

Dagli esiti delle prove standardizzate emerge che l'effetto scuola relativamente alle competenze raggiunte dagli alunni in italiano e matematica è in media con il riferimento nazionale nella maggior parte delle classi. Rispetto ai riferimenti regionali e di macroarea i risultati si collocano ai di sopra degli standard per la prova di matematica e di inglese reading, sia alla Primaria che alla Secondaria.

Punti di debolezza

Nelle classi quinte della scuola Primaria dalle prove standardizzate nazionali in italiano si rileva una discrepanza tra le diverse discipline nei traguardi raggiunti; tale differenza si registra anche tra le diverse classi dell'Istituto. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola che emerge dalla prova d'italiano delle classi quinte, è leggermente negativo e i punteggi osservati sono inferiori a quelli medi regionali. La variabilità tra le classi a volte risulta inferiore ai riferimenti, a volte superiore a seconda delle discipline considerate. Per alcune classi, i traguardi raggiunti nella prova d'italiano e nella prova d'inglese listening, si collocano leggermente al di sotto della media regionale e nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.2			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	59.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.6			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.9			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.3			
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	76.9			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.4			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola dell'Infanzia la rilevazione delle competenze dei bambini, ha luogo in maniera sistematica con metodologie e strumenti quali osservazione sistematica, lavori individuali e di gruppo, conversazioni e incontri periodici per verifiche e programmazioni. L'istituto in generale, si sta concentrando in particolar modo sulle seguenti competenze: linguistica, matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale (progettualità specifica dell'Istituto). Inoltre la scuola valuta le competenze trasversali (comportamento, responsabilità, rispetto delle regole, autonomia e capacità relazionali) attraverso un protocollo condiviso, utilizzando rubriche di valutazione declinate per i vari livelli di competenza. Per la valutazione delle competenze europee al termine della Primaria e della Secondaria, è adottato il modello ministeriale per la certificazione delle stesse.

Punti di debolezza

L'Istituto si sta adoperando per implementare le pratiche educative e valutative inerenti la valutazione delle competenze chiave europee. E' necessario elaborare percorsi didattici e protocolli valutativi, anche in verticale, sulle competenze in oggetto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC807006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			68,40	64,70	61,50
PSIC807006 PSEE807018 - Sezione C	55,11	100%	↓	↓	↓
PSIC807006 PSEE807029 - Sezione A	61,90	96%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PSIC807006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			64,30	57,90	55,50
PSIC807006 PSEE807018 C	66,58	100%	↔	↑	↑
PSIC807006 PSEE807029 A	63,46	93%	↔	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I



ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PSIC807006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,50	195,80	193,20
PSIC807006 PSEE807018 C	188,46	100%	↓	↓	↓
PSIC807006 PSEE807029 A	197,25	95%	↓	↑	↑
PSIC807006 PSEE807029 B	204,85	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PSIC807006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			203,10	197,80	194,90
PSIC807006 PSEE807018 C	202,80	100%	↔	↑	↑
PSIC807006 PSEE807029 A	198,82	95%	↓	↑	↑
PSIC807006 PSEE807029 B	209,78	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PSIC807006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			221,50	217,70	215,40
PSIC807006 PSEE807018 C	215,60	100%	↓	↓	↓
PSIC807006 PSEE807029 A	220,15	95%	↓	↑	↑
				↔	



PSIC807006 PSEE807029 B	218,70	100%			
----------------------------	--------	------	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PSIC807006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			223,40	218,80	215,70
PSIC807006 PSEE807018 C	216,14	100%			
PSIC807006 PSEE807029 A	222,19	95%			
PSIC807006 PSEE807029 B	225,35	100%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PSIC807006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,91	195,73	195,79
PSIC807006 PSMM807017 A	191,22	88%			
PSIC807006 PSMM807017 B	192,95	79%			
PSIC807006 PSMM807017 C	205,80	82%			



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PSIC807006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			200,32	196,58	195,89
PSIC807006 PSMM807017 A	200	81%	↔	↔	↑
PSIC807006 PSMM807017 B	200	79%	↔	↔	↑
PSIC807006 PSMM807017 C	201	82%	↔	↔	↑



Punti di forza

I risultati degli studenti a distanza nel percorso di studio si mantengono buoni anzi in alcune classi, considerando il percorso dalla quinta primaria alla terza secondaria di I grado, migliorano. Nel percorso alla scuola secondaria di II grado, la percentuale di alunni che raggiungono i traguardi di competenza in italiano e matematica, collocandosi nei livelli 3, 4, 5, supera il 50%.

Punti di debolezza

I risultati che raggiungono gli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado, in alcune discipline, sono al di sotto o pari alla media regionale. Manca un riscontro oggettivo e sistematico sugli esiti a distanza della Scuola Secondaria di II grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono abbastanza soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola dell'infanzia favorisce il benessere, il coinvolgimento e l'inclusione di ciascun bambino, con particolare riguardo per quelli svantaggiati. La maggior parte di essi mostra interesse per le attività proposte ed accetta con serenità le attività di routine. Per promuovere il benessere di ciascun bambino, all'interno della sezione, le docenti favoriscono un clima positivo atto all'inserimento, alla socializzazione e all'apprendimento. Gli spazi sono sempre accoglienti, funzionali e motivanti. La giornata scolastica è scandita dalle routine, utile all'alunno per rassicurarne e farlo orientare nel tempo. Le strategie metodologiche prevedono attività individuali e di gruppo, rispettando i tempi e le individualità di ognuno. In linea generale tutti i docenti dell'istituto, a prescindere dall'individuazione di disturbi specifici certificati, sono attenti ai bisogni educativi e all'individualità di ciascun alunno/studente, fornendo, in base alle necessità, strumenti compensativi e misure compensative, organizzando percorsi su misura per il raggiungimento del successo formativo di ognuno.

Punti di debolezza

Nella scuola dell'infanzia i bambini manifestano interesse per le attività proposte dalle insegnanti, ma mostrano difficoltà ad auto-organizzarsi negli spazi della sezione. A volte vanno incoraggiati ad esplorare spazi diversi da quelli che utilizzano abitualmente. I bambini anticipatori presentano poca autonomia, anche ad anno scolastico inoltrato.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	85,7%	90,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	45,2%	50,6%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	81,0%	83,5%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	76,2%	70,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	7,9%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	86,1%	89,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	58,3%	62,9%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	91,7%	88,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	97,2%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	88,9%	81,8%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,7%	18,9%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	7,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	85,3%	89,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	64,7%	62,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	82,4%	86,8%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	97,8%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	91,2%	82,4%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,6%	18,4%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	9,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,1%	85,8%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		47,6%	59,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	85,7%	85,2%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	88,1%	87,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	85,7%	83,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		45,2%	43,8%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		52,4%	49,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		31,0%	45,7%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		78,6%	87,0%	69,6%



del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		2,4%	5,6%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,7%	90,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	66,7%	78,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	80,6%	86,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	66,7%	70,2%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		86,1%	87,9%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,4%	95,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		83,3%	78,0%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		86,1%	77,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		41,7%	56,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		88,9%	94,3%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		2,8%	6,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,2%	85,8%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	67,6%	76,9%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	70,6%	73,1%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	92,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		82,4%	85,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,1%	95,5%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	97,1%	88,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	94,1%	86,6%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		29,4%	40,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	91,2%	94,8%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		2,9%	7,5%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	PSIC807006	PESARO URBINO	MARCHE	nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		31,4%	21,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	48,6%	61,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,7%	58,9%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	62,9%	73,8%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,6%	14,1%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,5%	77,8%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	59,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,6%	75,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

E' stato elaborato un curricolo d'Istituto, parte integrante del PTOF, utilizzato dai docenti come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo d'Istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono indicati in modo chiaro, inoltre la scuola ha individuato i traguardi di competenza degli studenti in uscita dalla classe V della scuola primaria e per tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. L'Istituto, inoltre, ha elaborato un curricolo verticale di educazione civica. La progettazione didattica e' realizzata per dipartimenti. Nella scuola primaria i docenti periodicamente ed in modo sistematico si riuniscono per la programmazione didattica nei plessi, per team e per progetto. Nella scuola secondaria di primo grado, i docenti periodicamente si riuniscono per discipline e per progetti. I docenti utilizzano modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica e definiscono criteri di valutazione comuni per le diverse discipline e per la certificazione delle competenze. Nella scuola sono previste prove strutturate in entrata per le principali discipline (italiano, matematica e inglese), concordate dagli insegnanti, e valutate in base a criteri condivisi. Le prove strutturate

Punti di debolezza

E' necessario incentivare i momenti di confronto in un'ottica di continuita' verticale sulle strategie educative e sui criteri di valutazione. Si rende necessario potenziare il protocollo per la valutazione delle competenze chiave europee. Resta ancora episodico l'utilizzo di prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.



intermedie e finali sono previste in seconda, terza, quarta e quinta primaria e prima, seconda e terza secondaria di primo grado per italiano, matematica e inglese. In seguito alla valutazione, vengono attivati percorsi di recupero delle abilità di base in orario curricolare ed anche in orario extracurricolare quando possibile.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo



chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa	✓	2,8%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare		75,0%	83,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,3%	90,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,9%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,9%	11,3%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,1%	98,5%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,5%	88,9%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,8%	7,4%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8%	10,4%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,8%	1,4%	1,1%
In orario extracurricolare		50,0%	54,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,1%	93,0%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,8%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	5,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	88,2%	94,1%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	91,1%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,8%	5,2%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,8%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		4,8%	2,4%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		35,7%	29,1%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente		71,4%	76,4%	53,5%



ne gestisce uno	✓			
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	50,0%	56,4%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	78,6%	82,4%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	64,3%	60,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	42,9%	50,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	88,1%	89,7%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		19,0%	18,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	33,3%	28,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,4%	2,5%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		35,7%	38,0%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		47,6%	58,3%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		21,4%	19,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		21,4%	20,2%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		26,2%	28,8%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe		42,9%	50,3%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		16,7%	20,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		2,4%	4,3%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		2,8%	5,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,6%	73,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	86,1%	85,8%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		33,3%	42,6%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,8%	19,1%	28,9%
Nota sul diario/registro		66,7%	62,4%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		22,2%	41,8%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,9%	43,3%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		83,3%	75,2%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		91,7%	84,4%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		13,9%	10,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,7%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,3%	41,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		2,8%	6,4%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		2,9%	0,7%	2,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	94,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	91,2%	95,5%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	69,4%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,5%	76,9%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	97,1%	97,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		76,5%	83,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,4%	88,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	97,1%	95,5%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	97,1%	97,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	70,6%	71,6%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	41,2%	31,3%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		5,9%	14,9%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,7%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		5,9%	3,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		8,8%	9,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		52,9%	70,1%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		2,9%	11,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	95,1%	97,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	73,2%	80,2%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,7%	87,7%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,6%	93,8%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,2%	94,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	85,4%	88,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	75,6%	84,6%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		82,9%	85,2%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	90,2%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	78,0%	80,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	73,2%	78,4%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		24,4%	30,2%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		34,1%	38,9%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		12,2%	19,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	86,1%	87,2%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,0%	85,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,4%	92,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,2%	94,3%	96,0%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,7%	94,3%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	88,9%	92,9%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	93,6%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	80,6%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	91,7%	95,0%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	80,6%	85,8%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	69,4%	76,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		30,6%	31,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		27,8%	36,9%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		8,3%	22,7%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		70,6%	68,7%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	85,3%	86,6%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	97,1%	91,0%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	96,3%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,1%	91,8%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,1%	94,0%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	91,2%	93,3%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,2%	89,6%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,1%	94,8%	95,2%



Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	79,4%	86,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,5%	79,1%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		29,4%	32,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		23,5%	35,1%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		8,8%	25,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'organizzazione oraria dei plessi è diversificata, anche all'interno dello stesso ordine di scuola, per rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti e offrire le sollecitazioni educative e culturali necessarie. Un'importante risorsa per le attività di recupero è stata offerta anche dagli insegnanti che sono presenti in contemporaneità. Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, il bambino è sempre protagonista attivo della sua vita scolastica. Gli interventi educativi delle insegnanti sono volti a creare le condizioni per permettere ai bambini di acquisire competenze, attraverso esperienze concrete, nelle quali il bambino è attivamente coinvolto. I campi di esperienza diventano spazi di apprendimento e di scoperta con strumenti diversi e livelli differenti. Le insegnanti osservano globalmente il bambino considerando le peculiarità di ognuno. Le docenti, consapevoli delle fasi di crescita dei bambini, propongono attività che tengano conto dei diversi tempi di attenzione e delle capacità cognitive delle varie età. La giornata è scandita da momenti di routine fissi che permettono al bambino di acquisire sicurezza, autonomia e favoriscono la comprensione del tempo e delle sequenze di eventi. I criteri principali per l'organizzazione e l'arredo di una sezione si basano sulla funzionalità

Punti di debolezza

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, la presenza di bambini anticipatori, in sezioni già eterogenee, a volte richiede la necessità di rimodulare l'attività educativa-didattica in base alle esigenze del bambino. Nel plesso di Acqualagna e Piobbico mancano spazi specifici per l'attività psicomotoria, laboratoriale e di lettura (biblioteca). Complessivamente la ricaduta delle attività di formazione e aggiornamento, nella prassi educativa e didattico-metodologica dei docenti, non è verificata o non è sistematica. Il confronto sulle metodologie utilizzate dai docenti è lasciato alla loro discrezionalità e non inquadrato all'interno di percorsi formativi comuni o di incontri previsti dal piano delle attività annuali.



(suddivisione in angoli di attività), sulla sicurezza (arredi conformi a norme e requisiti specifici), e sulla promozione dell'autonomia e delle relazioni dei bambini, creando un ambiente "facilitante" e ricco di risorse. Tutti gli spazi sono attrezzati e fruibili da tutti i bambini autonomamente. Tutti i plessi della scuola dell'infanzia sono facilmente accessibili e dispongono di strumentazioni multimediali che vengono utilizzate sempre con la guida dell'insegnante a supporto e nei tempi delle attività programmate. Nelle scuole dell'Istituto sono presenti strumentazioni multimediali, scientifiche, biblioteche scolastiche, organizzati con orari e figure di riferimento; è stata ampliata la dotazione tecnologica con l'allestimento di laboratori di informatica e di scienze utilizzabili da tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria. Anche all'interno delle singole classi sono installati i touch panel. La scuola promuove corsi di aggiornamento dei docenti finalizzati all'approfondimento di tematiche culturali, educative, utilizzo di nuove strategie metodologiche, nuove tecnologie e STEM. Per la formazione e l'aggiornamento la scuola aderisce a proposte promosse sia a livello ministeriale sia da parte dall'Ufficio scolastico regionale nonché a proposte formative provenienti da reti di scuole a cui appartiene. La scuola adotta strategie per la



promozione delle competenze sociali attraverso la condivisione di regole di comportamento, attività e percorsi personalizzati rispetto alle esigenze del gruppo e del singolo e rispetto alle scelte didattiche, anche con attività progettuali mirate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,6%	1,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		57,5%	54,4%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		65,0%	63,8%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	82,5%	82,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		57,5%	56,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,5%	41,3%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	55,0%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		0,0%	7,5%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		30,0%	33,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	65,7%	62,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,1%	77,3%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		91,4%	90,1%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		77,1%	67,4%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,4%	50,4%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		80,0%	78,0%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,3%	47,5%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		8,6%	19,1%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		25,7%	38,3%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		58,8%	58,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		67,6%	73,3%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✔	94,1%	91,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		70,6%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		58,8%	54,8%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		79,4%	79,3%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		70,6%	78,5%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		8,8%	22,2%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		29,4%	38,5%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		79,4%	76,0%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,3%	84,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,2%	85,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		47,1%	48,7%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,6%	24,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,1%	83,1%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,4%	92,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,2%	95,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,8%	53,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,9%	24,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,3%	83,0%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		91,2%	91,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,1%	93,3%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,9%	54,1%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,7%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		7,5%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		47,5%	51,6%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	40,0%	51,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	27,5%	23,6%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	70,0%	72,6%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		40,0%	49,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		12,5%	33,8%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		65,0%	64,3%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	60,0%	62,4%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola		37,5%	36,9%	25,7%



dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		35,0%	52,2%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		40,0%	44,6%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		15,0%	20,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	83,3%	88,7%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		63,9%	67,6%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		30,6%	23,9%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,2%	97,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		86,1%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		83,3%	84,5%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	58,3%	51,4%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		66,7%	69,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		69,4%	73,2%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		58,3%	71,1%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		58,3%	61,3%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		11,1%	21,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		82,4%	88,9%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		58,8%	61,5%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		38,2%	25,2%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,1%	97,0%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		79,4%	81,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		88,2%	86,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		41,2%	33,3%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		55,9%	65,9%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		67,6%	70,4%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		55,9%	69,6%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,8%	61,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		11,8%	21,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi				



aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	97,2%	87,2%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	52,8%	53,2%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,3%	7,1%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,8%	31,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		11,1%	13,5%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,1%	34,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	20,6%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		13,9%	24,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,1%	85,8%	88,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,1%	55,2%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		29,4%	26,1%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,4%	88,1%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	47,1%	48,5%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	61,8%	52,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	44,1%	38,8%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		17,6%	28,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,9%	5,0%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,9%	75,7%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	31,4%	37,1%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		34,3%	38,6%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		34,3%	55,7%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,1%	17,9%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		77,1%	76,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		57,1%	65,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,7%	15,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,3%	76,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,2%	42,5%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	67,6%	59,7%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,3%	91,8%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	26,5%	31,3%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	85,3%	88,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		88,2%	93,3%	86,7%



extra-curricolare	✓			
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,9%	17,2%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale e sostiene il percorso scolastico di tutti i bambini/alunni/studenti per garantire ad ognuno il successo formativo. Tra le azioni realizzate per l'inclusione: partecipazione volontaria e personale di docenti specializzati per il sostegno e non della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado ad attività formative sul tema dell'inclusione; azioni di sensibilizzazione rivolte ad alunni, studenti e docenti sui temi della diversità e del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi (giornata della disabilità, giornata dei calzini spaiati, progetti di Istituto pensati e realizzati nell'ottica dell'inclusione) su iniziativa volontaria e personale; coinvolgimento di tutti i soggetti previsti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione attraverso la costituzione di gruppi di lavoro (GLO, GLI ristretti ai soli insegnanti di sostegno e di Istituto).

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica (CTS di Fano). Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione, adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e spazi, uso di software compensativi per la comunicazione e l'apprendimento di alunni con disabilità e accesso alle versioni digitali dei libri di testo

Punti di debolezza

Sono presenti criticità legate al servizio di assistenza educativa a scuola e a casa poiché non sempre le ore messe a disposizione rispondono con efficacia ai bisogni reali; a volte, alla mancanza di figure insegnanti specializzate per il sostegno; alla discontinuità delle figure docenti di sostegno: spesso gli insegnanti con incarico annuale, non tornano l'anno dopo, rendendo così il percorso formativo di bambini e ragazzi discontinuo e frammentario; alla scarsa presenza nel territorio di agenzie socializzanti di supporto al processo di inclusione; alla condivisione/passaggio delle informazioni sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali che passano da un ordine di scuola all'altro attraverso un unico incontro programmato a fine o inizio anno scolastico, quando il team docente, o non è completo o potrà subire modifiche.



adottati; utilizzo di ausili e sussidi per l'inclusione di alunni con disabilità messi a disposizione dal CTS di riferimento. Attività di recupero e potenziamento, nella scuola Secondaria di I grado, attraverso la realizzazione di progetti svolti in orario scolastico e non, da docenti di scuola primaria e secondaria di I grado; per quanto riguarda il potenziamento, le scuole dell'Istituto partecipano a gare e competizioni esterne e a corsi e progetti in orario extra-curricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.





Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	83,3%	84,1%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		73,8%	74,4%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	88,1%	95,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,0%	78,0%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	71,4%	73,8%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		69,0%	65,2%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		38,1%	42,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		45,2%	62,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		21,4%	28,0%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	42,9%	53,7%	35,1%
Altra azione per la continuità		9,5%	16,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	88,9%	89,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	80,6%	76,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,2%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	94,4%	88,7%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		83,3%	81,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		75,0%	73,9%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	47,2%	47,2%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,0%	27,5%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	66,7%	70,4%	71,0%
Altra azione per la continuità		11,1%	19,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		82,4%	88,1%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		73,5%	74,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,8%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	82,4%	86,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	76,5%	74,8%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		73,5%	76,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		44,1%	46,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		20,6%	25,9%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	85,3%	84,4%	85,3%



Altra azione per la continuità		8,8%	19,3%	24,5%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		13,3%	12,4%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	62,8%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		10,0%	23,3%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	23,3%	17,1%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		10,0%	15,5%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,3%	4,7%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		16,7%	23,3%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	0,0%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		6,7%	8,5%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		13,3%	31,8%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		20,0%	31,8%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		6,7%	13,2%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		3,3%	10,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		5,6%	4,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		72,2%	77,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		30,6%	40,8%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	22,2%	20,4%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		19,4%	27,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,6%	9,2%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		22,2%	31,0%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,8%	1,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		22,2%	23,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		11,1%	17,6%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		52,8%	54,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		63,9%	67,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		27,8%	34,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		2,8%	14,1%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,1%	97,0%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	97,1%	96,3%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	29,4%	36,3%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	91,2%	91,9%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	32,4%	36,3%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	70,6%	77,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,2%	88,9%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	26,5%	33,3%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	91,2%	83,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	82,4%	77,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	88,2%	91,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	79,4%	74,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	28,1%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PSIC807006	9,3%	4,7%	23,1%	18,5%	24,7%	20,0%	-	-



Riferimenti								
Provincia di PESARO URBINO	0,0%	0,0%	17,1%	0,0%	0,0%	0,0%	5,5%	
MARCHE	0,0%%	0,0%%	17,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,5%	3,8%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	61,9%	62,0%	62,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola PSIC807006	100,0%	87,5%
Riferimenti		
Provincia di PESARO URBINO	97,4%	91,0%
MARCHE	96,7%	88,5%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.



**Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.**



Punti di forza

E' prassi dell'Istituto l'incontro tra insegnanti dei diversi ordini per parlare delle caratteristiche della classe, degli alunni, degli aspetti della loro personalità e delle dinamiche relazionali, nonché dei livelli di apprendimento, dei percorsi e dei progetti svolti. Le attività dei percorsi di continuità rientrano generalmente in una progettualità d'Istituto (SMILE- Teatro in lingua inglese) e, quando possibile, recepiscono le proposte degli Enti territoriali su tematiche di rilievo. Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia, grazie ad un progetto ponte, realizzato in collaborazione con le insegnanti della scuola Primaria viene favorita la continuità verticale. Le docenti della scuola dell'infanzia e primaria stabiliscono attività di continuità e visite di scambio presso i relativi plessi. La finalità è quella di permettere un inserimento sereno e graduale degli alunni nel nuovo ordine di scuola, vedendo concretamente luoghi e persone che li attendono. I contenuti delle attività vengono concordati tenendo presente la programmazione in svolgimento presso le due scuole. Di solito si organizza un primo incontro alla primaria e poi un secondo all'infanzia. Per il plesso di Piobbico e' previsto anche un incontro con il nido alla scuola dell'infanzia a metà giugno. Si organizzano canti e giochi

Punti di debolezza

Dai dati restituiti si nota che la percentuale di studenti dell'istituto che seguono il consiglio orientativo, al termine della Secondaria di I grado, non è molto elevata: 61,9% , ma in linea con i dati di riferimento a livello provinciale, regionale e nazionale. Nelle attività di continuità, per la formazione delle classi, l'utilizzo di strumenti strutturati (griglie di osservazione) non è sistematico e consolidato. Si dovrebbero prevedere forme strutturate di monitoraggio, che seguano il criterio di accuratezza, riscontrabile nella progettazione dei percorsi di continuità' educativa e didattica, nei criteri e nelle procedure di valutazione. Sarebbe necessario stilare un documento unico di valutazione delle competenze per il passaggio nido-infanzia e infanzia-primaria, elaborato da docenti con il supporto di esperti, che possa essere condiviso per tutti i plessi dell'istituto



adatti ai bambini più piccoli. Di solito si organizzano incontri da svolgere sia nella scuola primaria che nella scuola dell'infanzia. In alcuni plessi si organizzano incontri con le educatrici del nido per programmare attività laboratoriali, di conoscenza degli ambienti e socializzazione Nella Scuola Secondaria, sono previste giornate di accoglienza/continuità per gli alunni delle classi quinte. Le attività di orientamento sono rivolte principalmente alle classi terze della scuola secondaria di primo grado e consistono nella somministrazione di test attitudinali, nell'utilizzo del software Sorprendo, nella partecipazione al progetto regionale Co.Meta, nella presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di secondo grado (giornate di orientamento organizzate anche all'interno di strutture di interesse storico presenti nel territorio di appartenenza della scuola). I docenti nei colloqui con le famiglie comunicano capacità e inclinazioni mostrate nel corso degli anni dagli studenti, fornendo indicazioni che possano orientare gli stessi nella scelta della scuola. Dai dati restituiti sul successo formativo nel percorso di scuola secondaria di II grado, si evidenzia che il 100% degli studenti che ha seguito il Consiglio orientativo fornito dal Consiglio di classe, sono stati ammessi al secondo anno (al di sopra dei riferimenti provinciali, regionali e



nazionali), mentre per coloro che non hanno seguito tale consiglio, la percentuale si abbassa all'87,5% degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,8%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	11,9%	10,4%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		40,5%	40,9%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		42,9%	45,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,6%	2,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	11,1%	10,6%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		36,1%	40,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		47,2%	47,2%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,9%	2,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	11,8%	10,4%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		32,4%	39,3%	46,3%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		52,9%	48,1%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	8	18	18	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	596,8	1.823,3	1.723,4	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	5,5%	6,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	5,5%	6,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	5,5%	6,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	5,5%	15,4%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	14,5%	8,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	23,6%	18,0%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	5,5%	12,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	38,2%	36,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	21,8%	17,1%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	23,6%	24,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	10,9%	13,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	9,1%	10,1%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	12,7%	11,8%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,8%	4,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	3,6%	2,2%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	21,8%	14,5%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	49,1%	45,6%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	25,5%	25,4%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nel Piano dell'Offerta Formativa, pubblicato nel sito, sono chiaramente espresse la missione della scuola e le sue priorità, scelte e condivise dal Collegio Docenti e dal Consiglio d'Istituto. Agli obiettivi individuati afferiscono processi e progettualità specifiche, con docenti responsabili che ne monitorano l'avanzamento e ne valutano gli esiti:

- Piano annuale dichiarativo - Unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari - Unità di apprendimento per competenze - Progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Lo stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi viene monitorato attraverso strumenti condivisi: - Protocollo di valutazione d'Istituto - Report intermedio e finale dei progetti. Compiti e incarichi di responsabilità sono divisi in modo chiaro, in ordine alle azioni organizzative indicate dal MIUR e ai processi individuati nel PTOF. L'individuazione delle Figure Strumentali è definita dal D.S. e approvata dal Collegio dei Docenti. Collaboratori, coordinatori di commissione, responsabili di plesso hanno compiti specifici, assegnati dal D.S. Nell'arco dell'anno scolastico, sono previsti incontri periodici di raccordo delle figure di sistema. Per il personale ATA la suddivisione dei compiti è stabilita dal D.S.G.A insieme al D.S.. I progetti scelti e realizzati dall'Istituto sono

Punti di debolezza

Si rende necessario sostenere economicamente i progetti con interventi e iniziative esterne (enti locali, associazioni, genitori, imprese del territorio....) in quanto i fondi stanziati dal MIUR non sono sufficienti al fabbisogno. In conseguenza di ciò l'offerta formativa della scuola, ogni anno viene adeguata alle risorse disponibili, alla partecipazione dei docenti e alla risposta degli studenti.



concentrati sulle aree d'interesse espresse nel PTOF e riguardano la centralità dell'alunno, la metodologia, la valutazione, una sollecitazione culturale significativa, l'inclusione. Le risorse dell'Istituto sono orientate a sostenere tale progettualità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola monitora le azioni con questionari di fine anno scolastico rivolti a genitori, studenti (della Secondaria di I grado) e docenti di tutto l'istituto. I progetti realizzati a fine anno scolastico vengono rendicontati mediante strumenti strutturati per il report degli stessi. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati. Le risorse economiche a disposizione sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,8%	2,4%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		44,4%	49,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		25,4%	21,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	25,4%	26,8%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	5,2	6,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	4.8	10.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.5	17.1	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	82.5	98.8	53.0



Competenze linguistiche	0	65.1	69.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	3.2	9.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	11.1	15.1	6.9
Didattica per competenze	0	15.9	13.1	6.9
Discipline artistiche	0	7.9	5.7	5.9
Discipline scientifiche	0	3.2	7.8	5.2
Discipline STEM	0	23.8	35.1	24.5
Discipline umanistiche	0	6.3	11.8	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	23.8	25.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	33.3	40.8	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	7.9	7.3	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	9.5	13.5	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.8	6.5	5.0
Metodologia CLIL	0	31.7	35.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	42.9	59.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	17.5	24.5	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.8	2.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	12.7	9.8	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	14.3	9.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.2	2.9	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	11.1	14.7	9.0
Altra tematica	0	34.9	42.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	74,6%	80,4%	67,3%
Scuola Polo	0	9,5%	4,9%	4,1%
Rete di ambito	0	11,1%	16,3%	7,0%
Rete di scopo	0	7,9%	11,8%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,9%	9,8%	10,3%



Università	0	3,2%	1,6%	2,9%
Ente locale	0	11,1%	8,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,2%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	12,7%	9,8%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	20,6%	23,7%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	31,7%	32,7%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,1%	18,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,2%	8,6%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	13,9%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	1	20,6%	13,9%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,2%	5,3%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	69,8%	74,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	14,3%	13,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	43,5%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di				



esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zeroesi				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				



Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zeroesi				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,3%	3,1%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		31,8%	31,6%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		20,5%	22,3%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	45,5%	43,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	3,3	3,4	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,5%	4,1%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,5%	4,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	2,3%	1,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	29,5%	29,5%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	4,5%	2,1%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,8%	11,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	27,3%	28,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,3%	4,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,3%	1,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,6%	8,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	20,5%	17,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,1%	9,3%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	40,9%	33,7%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	9,1%	13,0%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	11,4%	8,3%	5,3%
Gestione documentale	0	31,8%	25,9%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	13,6%	7,8%	7,5%



Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	25,0%	26,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	4,5%	7,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	13,6%	16,1%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	18,2%	26,9%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	20,5%	28,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	84,1%	80,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	6,8%	5,2%	5,9%
Rete di ambito	0	2,3%	5,2%	4,1%
Rete di scopo	0	2,3%	7,8%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,0%	23,8%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	2,3%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,2%	23,8%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------------------	-------------	-------------



	scuola PSIC807006	PESARO URBINO	regionale MARCHE	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	0,7%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,7%	1,0%	1,6%
Autonomia scolastica		0,5%	0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		9,7%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,7%	1,3%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,1%	3,4%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		6,2%	5,3%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	1,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,8%	0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		3,2%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		2,1%	1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		14,0%	11,6%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,6%	2,1%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,3%	1,3%	0,8%
Gestione documentale		15,6%	8,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,9%	1,8%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0,0%	5,5%	8,4%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	1,2%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,5%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		9,2%	11,0%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------------------	-------------	-------------



	scuola PSIC807006	PESARO URBINO	regionale MARCHE	nazionale
Accoglienza		83,1%	78,7%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		56,9%	55,1%	62,5%
Continuità	✓	87,7%	82,7%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		40,0%	40,9%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	47,7%	44,5%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	69,2%	65,4%	64,2%
Inclusione	✓	95,4%	91,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		73,8%	67,7%	65,6%
Orientamento	✓	86,2%	84,6%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,9%	96,5%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		73,8%	77,2%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		69,2%	69,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	55,4%	54,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	78,5%	67,3%	71,3%
Temi disciplinari		53,8%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		70,8%	69,3%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		33,8%	38,2%	45,7%
Altro argomento		40,0%	34,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	PSIC807006	PESARO URBINO	MARCHE	nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	87,3%	85,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola utilizza i momenti collegiali e gli strumenti di autovalutazione (questionari) per raccogliere le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi per la formazione che la scuola ha approfondito in questi ultimi anni sono stati la metodologia disciplinare (problem solving e problem posing), l'utilizzo di software didattici e strumenti multimediali, le strategie didattiche per l'arricchimento lessicale, percorsi volti a sviluppare le competenze STEM, percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti. La formazione segue due piste principali: il raccordo in rete con altre scuole e la formazione legata alle specifiche esigenze dell'Istituto; sono utilizzati esperti qualificati in ambito educativo-didattico e personalità di rilievo della cultura locale, regionale e nazionale. Sono stati inoltre finanziati i seguenti progetti: D.M.19/2024 finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado; Piano scuola estate (PN/FSE) per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione delle lezioni; Agenda Nord (PN/Scuola e competenze 2021/27) per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche. Le attività di formazione hanno ricaduta diretta nella

Punti di debolezza

Il turnover degli insegnanti, specialmente nella scuola secondaria di primo grado, non permette una ricaduta a lungo termine nell'attività d'Istituto delle competenze acquisite durante la formazione. La distribuzione dei carichi di lavoro è spesso affidata agli stessi docenti con ridotto avvicendamento nei diversi ruoli. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente, ma non diffuso.



didattica, che più spesso è parte integrante dei percorsi formativi. La scuola raccoglie tutte le informazioni utili per monitorare le risorse interne (curriculum, esperienze formative, corsi frequentati). Le risorse -docenti vengono valorizzate con assegnazione di incarichi (funzioni strumentali), funzioni di coordinamento e organizzazione, progettazioni specifiche. I docenti partecipano a gruppi di lavoro per progetti e commissioni. Le tematiche più spesso considerate sono il Piano dell'Offerta Formativa, la valutazione interna ed esterna, l'inclusione (ricca banca dati sia per la documentazione che per il materiale) e la continuità. I materiali prodotti sono messi a disposizione dei colleghi e utilizzati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello



La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. La scuola promuove iniziative formative, che incontrano i bisogni formativi dei docenti. Tuttavia la formazione non ha avuto sempre un'ampia e positiva ricaduta sulle attività scolastiche, con riscontri oggettivi documentati, a causa del turnover dei docenti, soprattutto nella Scuola Secondaria di primo grado. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali/strumenti di utilità comune. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3	0,3	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	18,0%	21,7%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,1%	4,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	5,7%	6,6%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,9%	2,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,1%	2,8%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,5%	8,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	10,2%	11,3%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,0%	1,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,5%	2,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	8,2%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,4%	1,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9%	5,8%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,7%	4,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,2%	1,3%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	8,2%	7,2%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	83,1%	81,0%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		8,5%	11,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		8,5%	7,5%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	0	10,7%	13,6%	16,3%
Regione	0	12,9%	11,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	27,6%	24,3%	20,6%
Unione Europea	0	5,8%	5,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,6%	4,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	39,6%	40,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	4,9%	8,2%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,6%	3,6%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	57,8%	55,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	4,9%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	3,1%	4,5%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	25,8%	23,7%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,2	2,6	2,1
Convenzioni	1	18,9	16,8	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,6	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,4	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati	0	2,0	2,8	2,0
Totale accordi formalizzati	1	18,7	18,2	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	7,5%	6,5%
Università	✓	17,9%	16,6%	16,7%
Enti di ricerca		1,9%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		9,0%	7,2%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,2%	8,6%	8,4%
Associazioni sportive	✓	11,6%	11,4%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		11,2%	11,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	15,7%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	8,2%	8,4%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		6,3%	7,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,1%	4,1%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,7%	11,2%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		4,8%	3,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,3%	2,7%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	0,9%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,6%	6,1%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	7,0%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	10,5%	9,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,3%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,3%	6,7%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,2%	6,9%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,8%	4,9%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,0%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,7%	4,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,5%	2,4%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	9,3%	10,3%	11,0%
Servizio mensa	✓	7,5%	4,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,5%	3,8%	3,6%
Altro oggetto		3,9%	3,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0%	13,9%	16,5%	17,9%
Scuola primaria	0%	13,9%	16,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	0%	13,9%	16,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PSIC807006		✓		
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	19,0%	42,9%	28,6%	9,5%



	Riferimento regionale MARCHE	17,9%	38,9%	30,9%	12,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PSIC807006				✓
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	4,8%	7,1%	21,4%	66,7%
	Riferimento regionale MARCHE	1,2%	7,4%	20,4%	71,0%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PSIC807006				✓
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	14,3%	19,0%	66,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,6%	9,3%	19,8%	70,4%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PSIC807006	✓			
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	13,9%	50,0%	27,8%	8,3%
	Riferimento regionale MARCHE	16,3%	46,1%	29,1%	8,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PSIC807006				✓
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	5,6%	16,7%	77,8%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	7,1%	19,9%	73,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PSIC807006				✓
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	13,9%	19,4%	66,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,7%	11,3%	24,1%	63,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PSIC807006	✓			
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	23,5%	61,8%	11,8%	2,9%
	Riferimento regionale MARCHE	29,9%	50,0%	15,7%	4,5%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PSIC807006				✓
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	14,7%	29,4%	55,9%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	9,7%	33,6%	56,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PSIC807006		✓		
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	0,0%	35,3%	29,4%	35,3%
	Riferimento regionale MARCHE	1,5%	24,6%	31,3%	42,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,2%	15,3%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	15,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,3%	14,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,2%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,9%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,8%	10,2%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	9,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,3%	9,8%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	6,4%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	0,8%	0,9%
Altra modalità		0,5%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,2%	15,3%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	15,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,3%	14,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,6%	14,2%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,8%	10,2%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	9,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,3%	9,8%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	6,4%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	0,8%	0,9%
Altra modalità		0,5%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,2%	15,3%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	15,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,3%	14,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,6%	14,2%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,8%	10,2%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,4%	9,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,3%	9,8%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	6,4%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	0,8%	0,9%
Altra modalità		0,5%	1,4%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	28,6%	27,6%	17,1%
Scuola primaria	✓	32,7%	30,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,7%	31,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PSIC807006	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	17,0	31,6	18,0	49,6
Scuola primaria (in euro)	17,0	22,5	25,2	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	17,0	23,2	17,9	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti di scuole di carattere provinciale per la formazione e l'aggiornamento dei docenti e per la realizzazione di percorsi progettuali su tematiche scolastiche rilevanti: competenza lingua straniera con insegnante madrelingua, percorsi di consulenza psicologica sia di classe sia individuali, percorsi di orientamento, inclusione disabilità. Stipula protocolli d'intesa con le Amministrazioni locali sia relativi all'organizzazione e agli edifici sia su specifici accordi di programma (funzionamento delle scuole di Serravalle di Carda); collabora con le associazioni territoriali locali, provinciali e regionali per progetti formativi e di aggiornamento. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La partecipazione dei genitori e delle famiglie alle attività della scuola è abbastanza buona, così come il loro coinvolgimento, concretamente riscontrabile nella partecipazione alle consultazioni della scuola (elezione organi collegiali, incontri ufficiali con rappresentanti di classe) e nelle iniziative a favore della scuola. La scuola ha attivato strumenti on-line per la comunicazione con i genitori: sito Internet, registro elettronico della scuola secondaria di primo grado e primaria.

Punti di debolezza

La scuola dovrebbe realizzare più interventi rivolti ai genitori, su tematiche che riguardano l'educazione, la genitorialità, la prevenzione e l'informazione con esperti.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola partecipa a reti e a collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare l'effetto scuola per quello che riguarda le prove standardizzate nazionali di italiano nelle classi quinte della scuola Primaria

TRAGUARDO

Allineare i risultati delle prove standardizzate di italiano, nelle classi quinte, al dato nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Arricchire la progettazione con attività relative alle competenze linguistiche, prevedendo attività laboratoriali e di ricerca azione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la realizzazione di progetti finalizzati al potenziamento delle competenze di base: progetto lettura, teatro, italiano per alloglotti..



PRIORITÀ

Diminuire la variabilità tra le classi parallele dell'istituto, in particolare le classi quinte relativamente alle prove standardizzate d'italiano

TRAGUARDO

Avvicinare o comunque abbassare la variabilità tra le classi, relativa alle prove d'italiano delle classi quinte, al dato della macro area centro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Arricchire la progettazione con attività relative alle competenze linguistiche, prevedendo attività laboratoriali e di ricerca azione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**



Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze digitali degli alunni e promuovere l'utilizzo consapevole, responsabile e sicuro in particolare delle nuove tecnologie digitali.

TRAGUARDO

Creare un documento condiviso con gli studenti e le famiglie, che riassume le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione tra cui la cittadinanza digitale e la netiquette, un insieme di regole per una comunicazione online rispettosa in tutti gli ambiti di relazione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Predisporre attività/interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione specifici del personale docente sull'uso delle nuove tecnologie, sull'AI e sui rischi che comportano.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Realizzare incontri con esperti ed associazioni del territorio per sensibilizzare le famiglie sull'uso consapevole dei dispositivi digitali e sulle problematiche relative alla dipendenza digitale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e dei dati scaturiti dal questionario dell'Istituto. Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi adeguata delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare dei piani di miglioramento del servizio partendo dalla lettura reale e critica della realtà scolastica. Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari e competenze chiave europee, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale, come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti.